

Рабочая программа по предмету «Обществознание»

10 (профильный уровень) класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса обществознания в 10 классе (профильный уровень) составлена по программе, разработанной в лаборатории обществоведения ИСМО РАО группой авторов под руководством академика РАО, доктора педагогических наук, профессора Л. Н. Боголюбова, опубликованной издательством «Просвещение» в 2006 году (2009), допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования отводит 102 часа для изучения на профильном уровне учебного предмета «Обществознание» в 10 классе из расчета 3 часа в неделю.

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социология, политология, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право, с которыми осуществляется межпредметное взаимодействие. Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе, где изучался курс «Обществознание», путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Содержательными компонентами курса, кроме знаний, являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям, система гуманистических и демократических ценностей.

В преподавании курса используется учебно – тематический комплекс: Обществознание : 10 класс : учеб. для общеобразовательных учреждений : профил. уровень / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова [и др.]; под. ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. – М. : Просвещение, 2010-2012гг..

Цели:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной

позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

В результате освоения курса обществознания профильный уровень 10 класс программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы полного среднего образования:

Личностные:

- приверженность к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;
- эффективное выполнение типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентирование в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценка общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции РФ;
- принятия собственных решений на основе самостоятельного поиска социальной информации и критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;

- нравственная оценка социального поведения людей, оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде;
- предвидение возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентация в социальных и гуманитарных науках;
- осуществление конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- развитие социального мышления, познавательного интереса к изучению обществоведческих дисциплин;

Метапредметные:

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно - следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;

- формулировать на основе приобретенных социально - гуманитарных знаний собственного суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
- применять социально - экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

Предметные:

знание и понимание

- социальных свойств человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерностей развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основных социальных институтов и процессов;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенностей различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

Ученик 10-го класса научится:

- 1) характеризовать общество как целостную развивающуюся систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владеть понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- 4) иметь представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) находить информацию в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Ученик 10-го класса получит возможность:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Содержание программы:

Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (13 ч)

Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия. Социальные науки и их классификация. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке. Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху. Общественная мысль России. Философские искания XIX в. Русская философская мысль начала XX в. Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания. Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля. Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Профессиональные образовательные учреждения. Обобщение.

Тема 2. Общество и человек (17ч)

Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как проблема философии. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира.

Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда. Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций. Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие культуры. Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума.

Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Обобщение.

Тема 3. Деятельность как способ существования людей (9 ч)

Структура деятельности. Многообразие деятельности: формы и виды. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности. Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры. Трудовая деятельность. Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России. Политическая деятельность. Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимность власти. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора. Обобщение.

Тема 4. Сознание и познание (12 ч)

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание. Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение. Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл. Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания. Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук. Сознание – элемент социальной сущности человека. Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и

обыденное сознание. Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя. Обобщение

Тема 5. Личность. Межличностные отношения (24 ч)

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности. Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности. Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение. Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе. Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте. Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия. Малые группы. Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития. Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения. Конформность, неконформность, самоопределение личности. Групповая дифференциация. Взаимоотношения в учебных группах. Стиль лидерства. Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Тендерное поведение. Воспитание в семье. Антисоциальные группы. «Дедовщина» и другие формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп. Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта. Обобщение

Тема 6. Право и государство (21 ч)

Происхождение права и государства. Источники права. Теории права. Государство. Признаки государства. Формы государства. Республика. Монархия. Федерация. Конфедерация. Унитарное государство. Тоталитарный политический режим. Демократический политический режим. Авторитарный политический режим. Функции государства. Гражданское общество. Источники гражданского общества. Признаки гражданского общества. Правовое государство. Мораль. Закон. Соотношение морали и права. Нормативно-правовой акт. Закон. Подзаконный акт. Система права. Правотворчество. Процесс издания закона. Правительство. Парламент. Законодательная техника. Правовые отношения. Объекты правоотношений. Законность. Правопорядок. Правосознание. Правовая культура. Правовой нигилизм. Предпосылки складывания правовой культуры. Правовое воспитание. Обобщение.

Итоговая промежуточная аттестация по обществознанию за 10 класс (профильный уровень) (1 час)

Обобщение знаний по курсу 10 класса (профильный уровень) (3 ч)

Резерв (2 часа)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела программы	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля. Измерители	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание	Дата проведения	
									план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Социально-гуманитарные знания и профессиональная подготовка (12 часов) + 4 часа из резерва										
1-3	Наука и философия	3	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Естественно-научные и социально-гуманитарные знания. Классификация социально-гуманитарных наук. Социология, политология, социальная психология как общественные науки. Специфика философского знания. Понятия: <i>общественные науки, социально-гуманитарное знание, философия, плюрализм, умозрительная деятельность</i>	Знать особенности различных общественных наук, отличия общественных наук от естественных наук. Уметь классифицировать группы социально-гуманитарных наук	Фронтальный опрос	Их истории развития философии, из практики работы социолога, психолога, политолога	§ 1, с. 7-17; выполнить задания, с. 15. Проверьте себя		
4-6	Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях	3	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Мифологическое сознание древнего человека. Архаические представления о мире. Что такое миф? Особенности мифологического сознания, его основные черты, отличия от религиозного и философского. Типология и функции мифа. Представления о происхождении мира у разных народов древности (в Древнем Египте, Шумере, Китае, Иудее). Древнеиндийская философия: как спастись от страданий мира. Философия Упанишад: мир богов и	Знать особенности мифологического сознания людей древности, характеризовать и анализировать древнеиндийскую и древнегреческую философии; какую роль в развитии общества Платон отводил образованию. Уметь осуществлять комплексный поиск,	Проверка творческого задания	Конфуцианство – система взглядов на человека и общество, «восьмеричный путь» в буддизме, теория Пифагора	§ 2, с. 17-26; Выполнить задания, с. 24. Проверьте себя		

				<p>людей, учение о переселении души, карме, определяющей судьбу человека. Основные положения буддизма. Китайская мифология. Различные объяснения происхождения мира, природы. Даосизм. Конфуцианство. Греческая мифология. Возникновение философской мысли в Древней Греции. Философия Древней Греции: рациональные начала постижения природы и общества. Анаксимен, Анаксимандр, Гераклит, Ксенофан, Парменид, Зенон, Демокрит, Сократ. Философские учения софистов (Протагор, Горгий, Продик) и Сократ. Платон и Аристотель об устройстве общества.</p> <p>Понятия: миф, мифологическое сознание, даосизм, буддизм, конфуцианство, веды, реинкарнация, йога, дао, логос</p>	<p>систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; участвовать в эвристической беседе, дискуссии; работать с документами; решать проблемные задания, делать выводы; работать в группе, выступать публично</p>					
7-9	Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время	3	<p>Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала</p>	<p>Кризис средневековых представлений о человеке и обществе. Ш. Л. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо о сущности общества и его устройстве, общественном договоре. Проблема равенства у Ф. М. А. Вольтера и Ж.-Ж. Руссо. Идея естественного догосударственного состояния общества в трудах Т. Гоббса и Дж. Локка. Взгляды Б. Спинозы на общество, государство, свободу. Взгляды на идеальное общество предшественников утопического социализма Т. Мора и Т. Кампанеллы (XVI в.). Проекты справедливого устройства общества А. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна. Трудовая теория стоимости А. Смита. Закон народонаселения Т. Мальтуса. Становление социологии как науки: О. Конт, Г. Спенсер. Социологические теории. Абсолютизация государства Г.</p>	<p>Знать, характеризовать и анализировать средневековые представления о человеке и обществе; проследить изменения во взглядах на общество и человека в Новое и Новейшее время. Уметь раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов</p>	Тестовый контроль	Учение К. Маркса о способе производства, прибавочной стоимости, современные теории в общественном вознании	§ 3, с. 26-38; выполнить задания, с. 36. Проверьте себя		

				<p>Гегелем. «Философия права». Различие между гражданским обществом и государством. Диалектический метод Гегеля.</p> <p>К. Маркс, Ф. Энгельс – основоположники нового философского мировоззрения. Предпосылки возникновения марксизма. Исторический материализм. Марксизм как альтернатива западному пути развития общества.</p> <p>Понятия: <i>гуманизм, разделение властей, социалистический идеал, технократизм, экзистенциализм, социальная статика, социальная динамика</i></p>						
10-13	Из истории русской философской мысли	3	<p>Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала</p>	<p>Ф. Прокопович, В. Н. Татищев, А. Кантемир, М. В. Ломоносов, А. Н. Радищев. Философские искания XIX в. Цивилизационный путь России. Понятия: <i>цивилизационный подход, культурный раскол, цивилизация догоняющего типа, всеединство, деизм, культурный тип</i></p>	<p>Знать и характеризовать общественную мысль России, анализировать философские искания XIX века и русскую философскую мысль XX века.</p> <p>Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы; участвовать в дискуссии; работать с документами</p>	Устный опрос	Наследие Владимира Мономаха, Ю. Крижанич	§ 4, с. 38-47; выполнить задания, с. 45. Написать эссе		
14-15	Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор	2	<p>Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала</p>	<p>Общественные потребности и мир профессий. Профессиональные требования и конкуренция на рынке труда. Мотивы выбора профессии. Особенности профессий социально-гуманитарной направленности. Профессии: политолог, социолог, психолог, преподаватель, социальный педагог</p>	<p>Знать особенности профессиональной деятельности в сфере социально-гуманитарного профиля, характеризовать основные профессии социально-гуманитарного профиля.</p> <p>Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации</p>	Эссе	Выяснить и обсудить потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля	Выучить § 5-6, с. 48-66; составить профессиограмму		
16	Социально-гуманитарные знания и профес-	1	<p>Систематизация и обобщение учебного</p>			Тестовый контроль		С. 65-70		

	сиональная деятельность		материала		по теме, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам: «профессия», «должность», «профессия социально-гуманитарного профиля», «профессиограмма»					
Общество и человек (20 часов) + 7 часов из резерва										
17-19	Происхождение человека и становление общества	3	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	<p>Наука о происхождении человека. Становление общества. Понятие об обществе. Необходимость изучения общества. Сведения о научных отраслях, изучающих человека и общество.</p> <p>Науки об обществе. Общество как сложная и динамическая система. Человечество как результат биологической и социокультурной революции. Становление культуры – неотъемлемая часть становления человека и человечества.</p> <p>Понятия: <i>человечество, антропогенез, социогенез, антропосоциогенез, исторический тип, культура</i></p>	<p>Знать и характеризовать теории происхождения человека и становления общества, объяснить особенности человечества как результат биологической и социальной эволюции.</p> <p>Уметь раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов</p>	Схемы, документы	Современные теории происхождения человека, нетрадиционный взгляд на проблему зарождение человека	§ 7, с. 70-80; выполнить задания, с. 78-79. Проверьте себя		
20-21	Сущность человека как проблема философии	2	Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала	<p>Великая тайна – человек. Человек – биосоциальная система. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Мышление и язык.</p> <p>Понятия: <i>человек, субъект, деятельность, мышление, философская антропология, субъективность, философия жизни</i></p>	<p>Знать и характеризовать сущность человека как проблему философии; анализировать социальную сущность деятельности человека, выяснить роль и значение мышления в жизни человека, соотносить между собой такие понятия, как <i>мышление и язык</i>; характеризовать историю возникновения и развития философской антропологии.</p> <p>Уметь сравнивать философские учения,</p>	Устный опрос. Схемы, документы	Анализировать общество как форму совместной жизнедеятельности людей	§ 8, с. 80-90; выполнить задания, с. 88. Проверьте себя		

					выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы					
22-24	Общество и общественные отношения	3	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Что отличает общество от социума. Уровни социально-философского анализа общества. Общество и природа. «Вторая природа» человека. Общественные отношения. Понятия: <i>общество, социум, общественные отношения, культура, закономерности общественного развития, законы, тенденции, природа</i>	Знать и характеризовать общество, социальные взаимодействия и общественные отношения; разбираться отличиях общества от социума. Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания	Тестовый контроль. Схемы, документы		§ 9, с. 90-99; выполнить задания, с. 97. Проверьте себя		
25-26	Общество как развивающаяся система	2	Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала	Системный подход к обществу. Системное строение общества. Сферы общественной жизни как подсистемы общества. Изменчивость и стабильность. Понятия: «общество как система», «общественный институт», «сфера жизни общества», «система», «саморазвивающаяся система», «социальная революция»	Знать и характеризовать системное строение общества, выделять особенности социальной системы, ее подсистемы и элементы, проанализировать процессы изменчивости и стабильности общества. Уметь сравнивать философские учения, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;	Устный опрос		§ 10, с. 99-108; выполнить задание №3, с. 107. письменно		

					различать факты и мнения, аргументы и выводы					
27-29	Типология обществ	3	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Традиционное (аграрное) индустриальное, постиндустриальное (информационное) общества. Индустриальное общество как техногенная цивилизация. Современное общество. Современный мир в зеркале цивилизационного опыта. Восток и Запад в диалоге культур. Понятия: <i>традиционное общество, техногенная цивилизация, постиндустриальное общество, западное общество, цивилизация восточного типов, социальный контракт</i>	Знать и характеризовать типологию обществ с точки зрения социально-философского, историко-типологического и социально-конкретного уровней. Уметь раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов; участвовать в дискуссии; работать с документами	Тестовый контроль.	Характеризовать типы обществ с точки зрения социально-философского, историко-типологического и социально-конкретного уровней	Выучить § 11-12, с. 109-126; выполнить задания, с. 126. Проверьте себя		
30-32	Историческое развитие человечества: поиски социальной макротейории	3	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Теория локальных цивилизаций. Теория общественно-экономических формаций. Теория постиндустриального общества. Две ветви стадийного подхода к истории: общее и различия. Понятия: <i>цивилизация, стадийный подход к истории, локально-цивилизационный подход к истории, культурно-исторический тип</i>	Знать и характеризовать два подхода к изучению истории: цивилизационный и формационный, обсудить смысл и направленность общественного развития, исследовать типологию цивилизаций. Уметь работать в группе, выступать публично, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	Фронтальный опрос	Учения философов о цивилизационном подходе	§ 13, с. 126-136; выполнить задание №3, с. 134. письменно		
33-35	Исторический процесс	3	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала.	Типы социальной динамики. Факторы изменения социума. Роль народа в историческом процессе. Социальные группы и общественные объединения. Исторические личности. Понятия: <i>исторический процесс, типы социальной динамики, субъекты исторического процесса</i>	Знать и характеризовать смысл и направленность исторического процесса, роли его участников, выяснить типы социальной динамики, исследовать факторы изменения социума.	Устный опрос	Философия истории. Исследовать факторы изменения социума	§ 14, с. 136-146; выполнить задания рубрики «Поработайте с источни-		

			Закрепление нового материала		<i>Уметь</i> устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук			ками»		
36-37	Проблема общественного прогресса	2	Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала	Прогресс и регресс. Противоречивость прогресса. Критерии общественного развития. Понятия: <i>общественный прогресс, регресс, многовариантность общественного развития, критерий прогресса</i>	<i>Знать</i> и характеризовать особенности общественного прогресса, анализировать его критерии, показать многообразие и неравномерность процессов общественного развития, подчеркнуть противоречивость общественного прогресса. <i>Уметь</i> осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания	Тестовый контроль.	Историческая альтернатива	§ 15, с. 147-156; выполнить задания, с. 154. Проверьте себя		
38-40	Свобода в деятельности человека	3	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Свобода как познания необходимость. Свобода и ответственность. Свободное общество. Понятия: <i>свобода, свобода выбора, необходимость, ответственность, свободное общество</i>	<i>Знать</i> и характеризовать роль свободы и необходимости в человеческой деятельности, соотносить понятия: «свобода» и «произвол», «свобода» и «ответственность», обсуждать проблему выбора. <i>Уметь</i> участвовать в	Устный опрос	Проблема «деиндивидуализации», «предопределения»	§ 16, с. 157-163; выполнить задания, с. 163. Проверьте себя		

					дискуссии; работать с документами; работать в группе, выступать публично; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам					
41	Общество и человек	1	Проверка и оценка знаний					С. 163-169		
Деятельность как способ существования людей (8 часов) + 4 часа из резерва										
42-43	Деятельность людей и ее многообразие (урок-исследование)	2	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Деятельность человека: сущность и структура деятельности. Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения. Понятия: <i>деятельность, мотивы, потребности, интересы, творчество, цель, средства достижения цели, действия</i>	Знать и характеризовать социальную сущность деятельности человека, потребности и мотивы; разбираться в типологии деятельности. Уметь раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов	Устный опрос	Выяснить природу и особенности творческой деятельности. Бессознательное в деятельности	§ 17, с. 168-179; выполнить задания, с. 177. Проверьте себя		
44-46	Содержание и формы духовной деятельности	3	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Создание и освоение духовных ценностей. Духовная жизнь общества. Духовный мир человека. Понятия: <i>духовная деятельность, духовный мир, духовное самоопределение личности, аксиология</i>	Знать и характеризовать деятельность в сфере духовной культуры, объяснять процесс сохранения, распространение и освоение духовных ценностей. Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и	Устный опрос	Анализ особенностей духовной деятельности	§ 18, с. 179-187; выполнить задания, с. 186-187. Проверьте себя		

					проблемные задания					
47-49	Трудовая деятельность	3	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Труд как вид человеческой деятельности. Человеческий фактор производства. Социальное партнерство. Понятия: <i>труд, социология труда, социальное партнерство, содержание труда, культура труда, человеческий фактор производства</i>	Знать и особенности трудовой деятельности людей, познакомиться с социологией труда, объяснять сущность социального партнерства. Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме; работать в группе, выступать публично	Письменный опрос	Исследовать перспективы развития социального партнерства в России. Резюме	§ 19, с. 192-203; выполнить задания, с. 201. Проверьте себя		
50-52	Политическая деятельность	3	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Политическая деятельность. Политика как деятельность. Цели и средства политической деятельности. Политические действия. Власть и властная деятельность. Легитимная власть. Понятия: <i>политика, власть, политическая власть, легитимность власти, властвование, харизма</i>	Знать и характеризовать политическую деятельность, сопоставлять понятия «власть» и «политика», анализировать типологию властных отношений. Уметь участвовать в дискуссии, работать с документами; работать в группе, выступать публично; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	Тестовый контроль	Задуматься над проблемами легитимности власти	§20, с. 203-211; выполнить задания, с. 211. Проверьте себя		
53	Деятельность как способ существования людей	1	Проверка и оценка знаний		Уметь формулировать собственные суждения и аргументы по теме	Тестовый контроль		С. 211-216		
Сознание и познание (14 часов) + 4 часа из резерва										
4-55	Проблемы познаваемости мира	2	Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала	Бытие и познание. Познавательность мира как философская проблема. Познание как деятельность. Чувственное познание: его возможности и границы. Сущность и формы рационального познания. Способы познавательных деятельностей. Формы чувственного	Знать и характеризовать познавательную деятельность, обсудить проблему познаваемости мира. Уметь сравнивать философские учения, выявляя их общие черты и	Устный опрос	Мыслители прошлого о проблеме познания мира	§ 21, с. 216-224; выполнить задания, с. 224-226. Проверьте себя		

				<p>познания, формы рационального (логического) познания. Познание в жизни человека и общества. Интуиция, как способ познания.</p> <p>Понятия: <i>знание, антология, гносеология, ощущения, восприятие, представление, понятие, суждение, агностицизм</i></p>	<p>различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; и различать факты и мнения, аргументы и выводы</p>					
56-57	Истина и ее критерии	2	<p>Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала</p>	<p>Объективность истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истина. Истина и заблуждение.</p> <p>Понятия: <i>эмпиризм, рационализм, относительная истина, абсолютная истина, сенсуализм, критерий</i></p>	<p>Знать и характеризовать основные подходы к пониманию истины и ее критериев, анализировать абсолютную и относительную истину, соотносить истину и заблуждение.</p> <p>Уметь раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов</p>	Устный опрос	Мыслители прошлого в спорах об истине	§ 22, с. 227-236; выполнить задания, с. 234. Проверьте себя		
58-60	Многообразие путей познания мира	3	<p>Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала</p>	<p>Миф и познание. Жизненная практика, опыт повседневной жизни. Народная мудрость. Познание средствами искусства.</p> <p>Понятия: <i>уровни человеческих знаний, жизненный опыт, здравый смысл, эсхатология, паранаука</i></p>	<p>Знать, характеризовать и анализировать виды и уровни человеческих знаний.</p> <p>Уметь устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы</p>	Тестовый контроль	Паранаука: «за» и «против»	§ 23, с. 236-246; выполнить задания, с. 247-248, рубрики «Поработайте с источниками»		
61-62	Научное познание	2	<p>Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление</p>	<p>Особенности научного познания. Уровни научного знания. Методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Научные революции. Научное мышление и</p>	<p>Знать и характеризовать сущность и особенности научного познания, познакомиться с основными</p>	Устный опрос	Практическое ознакомление с методами научного	§ 24, с. 248-258; выполнить задания, с. 256.		

			нового материала	современный человек. Теория как форма научного познания. Методы научных исследований. Наука о человеке и обществе. Виды познания: обыденное, научное, образное, философское. Понятия: <i>научная теория, эмпирический закон, гипотеза, научный эксперимент, моделирование</i>	особенностями методологии научного мышления, методами научного познания. Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы		познания	Проверь-те себя		
63-64	Социальное познание	2	Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала	Социальные и гуманитарные знание. Виды человеческих знаний. Основные направления познания: самопознание, познание общества, познание природы. Научное познание природы и общества. Основные принципы научного социального познания. Идеальный тип – инструмент научного социального познания. Обыденное и научное социальное знание. Социальное науки и гуманитарное знание. Понятия: <i>социальное знание, обыденное знание, социальный факт, культурный контекст, идеальный тип, конкретно-исторический подход</i>	Знать и характеризовать сущность и особенности социального познания, раскрывать проблемы социальных и гуманитарных наук. Уметь устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы	Устный опрос	Методы социального познания	§ 25 С258-268; выполнить задания, с. 267. Проверьте себя		
65-66	Знание и сознание	2	Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала	Сознание. Сознание индивидуальное и общественное. Сущность и особенности общественного сознания. Практическое и обыденное сознание. Понятия: <i>общественное сознание, индивидуальное сознание, обыденное сознание, массовое сознание, общественное мнение</i>	Знать и понимать сущность категорий «сознание» и «знание», характеризовать и анализировать общественное и индивидуальное сознание, теоретическое и обыденные. Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы	Устный опрос	Сопоставление общественного и индивидуального	§ 26, с. 269-278; выполнить задания, с. 277. Проверь-те себя		
67-69	Самопознание и	3	Знакомство с новым	Основные направления познания: самопознание, познание общества,	Знать и характеризовать процесс самопознания,	Устный опрос	Самопознание	§ 27, с. 279-286;		

	развитие личности		учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	познание природы. Человек в системе социальных связей. Биологическое и социальное в человеке. Личности, ее самооценка. Единство свободы и ответственности личности. Самооценка. Развитие самосознания и формирование личности. Понятия: <i>самосознание, самопознание, самооценка, Я-концепция, Я-образ, идентичность</i>	выявить роль самосознания в развитии личности, определить трудности познания человеком самого себя. Уметь работать с документами; работать в группе, выступать публично, участвовать в дискуссии, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам			выполнить задания, с. 286. Проверь-те себя		
70	Сознание и познание	1	Проверка и оценка знаний			Тестовый контроль		С. 287-290		
Личность. Межличностные отношения (26 часов) + 9 часов из резерва										
71-73	Индивид, индивидуальность, личность	3	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Личность, индивид, индивидуальность. Структура личность. Понятия: <i>индивид, индивидуальность, личность, экзистенциализм, Ид, Эго, супер-Эго</i>	Знать и характеризовать существенные черты индивида, индивидуальности, личности, объяснять структуру личности, показать процессы устойчивости и изменчивости личности. Уметь раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов	Схемы, таблицы, документы	Концепции личности	§ 28, с. 290-300 выполнить задания, с. 299. Проверь-те себя		
74-75	Возраст и становление личности	2	Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала	Периодизация развития личности. Возраст и становление внутреннего мира. Понятия: <i>персонализация, адаптация, рефлексия, универсализация, интенциональность</i>	Знать и характеризовать периоды развития личности, анализировать процесс становления личности. Уметь сравнивать философские учения, выявляя их общие черты и	Устный опрос	Ваш творческий возраст	§ 29, с. 301-310; выполнить задания, с. 308. Проверьте себя		

					различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями					
76-78	Направленность личности	3	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Социальное поведение. Структура направленности личности. Жизненные цели. Социальная установка. Понятия: <i>социальная установка, направленность личности, альтруизм, идеалы, убеждения, фрустрация</i>	Знать основные виды направленности личности, характеризовать социальное поведение личности, объяснять мотивы поведения личности, выяснить особенности жизненных целей человека, его социальные установки. Уметь различать факты и мнения, аргументы и выводы; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук	Тестовый контроль	Проблема нравственной установки личности	§ 30, с. 311-320; выполнить задания, с. 318. Проверьте себя		
79-81	Общение как обмен информацией	3	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Коммуникация или общение. Средства общения. Невербальное общение. Особенности общения в современном мире. Понятия: <i>общение как обмен информацией, коммуникация, невербальное общение, хромотоп</i>	Знать и объяснять процесс общения как обмен информацией, сопоставлять процесс общения и процесс коммуникации, характеризовать средства межличностной коммуникации, выявлять трудности, возникающие в процессе коммуникации, описать вербальное и невербальное общение. Уметь осуществлять комплексный поиск; работать с документами; работать в группе, выступать публично, участвовать в дискуссии, формулировать на основе приобретенных	Устный опрос	Выяснить особенности общения в современном обществе	§ 31 с. 320-329; выполнить задания, с. 327-329, рубрики «Поработайте с источниками»		

					социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам					
82-84	Общение как взаимодействие	3	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	<p>Две стороны взаимодействия. Стратегия взаимодействия в процессе общения. Общение в юношеском возрасте. Формы юношеского общения.</p> <p>Понятия: <i>конкуренция, интеракция, доминантный собеседник, недоминантный собеседник, экстраверт, интроверт</i></p>	<p>Знать и характеризовать процесс общения как межличностное взаимодействие, описать и проанализировать типы взаимодействия, выявить особенности общения в юношеском возрасте.</p> <p>Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания</p>	Устный опрос	Анализ процесса общения	Чтение § 32 с. 329-340; выполнить задания, с. 338-340		
85-87	Общение как понимание	3	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала.	<p>Восприятия. Как происходит восприятие. Стереотипы и эффекты восприятия.</p> <p>Понятия: <i>идентификация, эмпатия, стереотип, социальная перцепция, механизмы взаимовосприятия, казуальная атрибуция</i></p>	<p>Знать и характеризовать процесс общения как процессы взаимовосприятия в процессе общения, описать эффекты и стереотипы межличностного восприятия.</p> <p>Уметь устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы; раскрывать на при-мерах важнейшие теоретические положения</p>	Устный опрос	Искусство общения	§ 33, с. 340-349; выполнить задания, с. 348. Проверьте себя		
88-90	Малые группы	2	Знакомство с новым учебным материалом.	<p>Малая группа. Какими бывают группы. Референтные группы. Межличностные отношения в группах. Интеграции в группах разного уровня развития.</p>	<p>Знать и характеризовать отличительные черты малой группы, описывать и анализировать виды</p>	Устный опрос	Социометрия на практике	§ 34 с. 349-360; выполнить задания,		

			Закрепление нового материала	Понятия: <i>малая группа, условная группа, референтная группа, групповая интеграция, социометрия, деиндивидуализация</i>	малых групп, выявить особенности межличностных отношений в малых группах. Уметь осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике; применять гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач			с. 359. Проект «Мой класс»		
91-92	Групповая сплоченность и конформное поведение	2	Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала	Межличностная совместимость. В чем выражается групповая сплоченность. Конформность. Понятия: <i>групповая сплоченность, конформность, неконформность, самоопределение личности</i>	Знать и характеризовать межличностную совместимость, групповую сплоченность и дружеские отношения, объяснять и анализировать сущность конформного поведения в группе. Уметь характеризовать с научных позиций основные социальные объекты; применять гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач	Устный опрос	Практические исследования уровня сплоченности коллектива	§ 35, с. 361-370; выполнить задания, с. 368. Проверьте себя. Создать минипроект «Наше полезное дело»		
93-94	Групповая дифференциация и лидерство	2	Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала	Положение личности в группе. Лидерство. Лидерские роли. Стили лидерства. Взаимоотношения в ученических группах. Понятия: <i>групповая дифференциация, лидерство, лидер, стиль лидерства</i>	Знать и характеризовать сущность групповой дифференциации, описать стили лидерства, задуматься над природой и сущностными чертами лидера. Уметь характеризовать с научных позиций основные социальные объекты; применять гуманитарные знания в процессе решения познавательных и	Тестовый опрос	Анализ взаимоотношений в ученических группах	§ 36, с. 370-380; выполнить задания, с. 376. Проверьте себя		

95-97	Семья как малая группа	3	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Особенности семьи как малой группы. Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье. Понятия: <i>гендер, гендерное поведение, многопоколенная семья, гендерные различия, личностные ресурсы семьи, стиль воспитания</i>	практических задач Знать и характеризовать семью как малую группу, познакомиться с психологией семейных отношений, выяснить и проанализировать проблемы семейного воспитания, описать особенности гендерного поведения. Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания	Устный опрос	Анализ стилей семейного воспитания. Проблемы современной семьи. Феминизм	§ 37, с. 380-390; выполнить задания, с. 389, рубрики «Поработайте с источниками»		
98-99	Антисоциальные и криминальные молодежные группы	2	Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала	Неформальные молодежные группы. Криминализация в асоциальных группах. Антисоциальная субкультура. Криминальные группы. Понятия: <i>антисоциальная субкультура, криминальные группы, криминогенные группы, дедовщина</i>	Знать и характеризовать антисоциальные группы, проанализировать явления «дедовщины», задуматься над опасностью криминальных групп. Уметь осуществлять индивидуальные и групповые и учебные исследования по социальной проблематике; характеризовать с научных позиций основные социальные объекты	Фронтальный опрос	Неформальные молодежные группировки: «за» и «против»	§ 38 с. 390-400; выполнить задания, с. 399. Проверьте себя		
00-101	Конфликт в межличностных отношениях	2	Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала	Структура и динамика межличностного конфликта. Поведение личности в конфликте. Как успешно разрешать конфликты. Понятия: <i>конфликтная ситуация, инцидент, соперничество, компромисс, избегание, приспособление, переговоры, конфликт</i>	Знать и характеризовать сущность и природу конфликта, рассмотреть проблемы межличностного конфликта, определить пути конструктивного разрешения конфликта. Уметь осуществлять комплексный поиск,	Устный опрос	Анализ конфликта	§ 39, с. 400-410; выполнить задания, с.410-415. Составить памятку «Поведение с учителя-		

					систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания			ми» (друзьями..)		
102	Конфликты в межличностных отношениях. Обобщение по курсу «Обществознание» за 10 класс. Личность. Межличностные отношения	1	Проверка и оценка знаний			Контрольное тестирование				