

## Рабочая программа по предмету «Обществознание»

### 10 (базовый уровень) класс

#### Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учетом преемственности преподавания обществознания и на основе следующих нормативных документов:

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Федерального закона от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.22 ст.2; ч.1,5 ст.12; ст.30; п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1 ст.48);
- Закон « Об образовании» от 10.07.1992 № 32661( с уточнениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 « Об утверждении федерального государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего полного (общего) образования;
- Приказ Министерства образования РФ от 20 августа 2008 года № 241 « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ реализующих программы общего образования. Утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2011 № 1312;
- Распоряжение №2207-р от 27июня 2011 года;
- СанПиН2.4.2.-2821-10, Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации и обучения в образовательных учреждениях.
- Федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования ( БУП-2004 г);
- авторской программы Л.Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, Л. Ф. Ивановой, А.И. Матвеева «Обществознание, 10-11 классы, базовый уровень /Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание: 6-11 классы»/. – М.: Просвещение, 2011
- Сборник нормативных документов по обществознанию. – Дрофа, 2007

Программа ориентирована на учебник « Обществознание 10 класс» под редакцией Л. Н. Боголюбова А. Ю. Лабезниковой М. Ю. Телюкиной Москва, « Просвещение», 2017

**Цель курса:**-обеспечить необходимые условия оптимальной социализации личности, содействовать её вхождению в мир общественных ценностей и, в то же время, способствовать открытию и утверждению уникального и неповторимого собственного «Я».

Реализация рабочей программы способствует решению следующих задач:

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере для соотнесения

своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе;

-подготовка к итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ

### **Содержание учебного предмета, курса.**

Введение. Обществознание: задачи и особенности курса

Повторение. Значение и особенности курса.

Принципы работы на уроках и при самостоятельной деятельности. Общество. Духовная сфера, социальная сфера, экономическая сфера, политическая сфера.

Взаимодействие. Право как система

РАЗДЕЛ 1. Человек в обществе

Понятие общества. Общество как сложная динамическая система. динамика общественного развития.. социальная сущность человека. Деятельность как способ существования людей. Познавательная и коммуникативная деятельность. Свобода и необходимость в деятельности человека. Современное общество. Глобальная угроза международного терроризма.

РАЗДЕЛ 2. Общество как мир культуры

Духовная культура общества. Духовный мир личности.. мораль. Наука и образование. Религия и религиозные организации. Искусство. Массовая культура.

РАЗДЕЛ 3. Правовое регулирование общественных отношений.

Современные подходы к пониманию права. Право в системе социальных норм. Источники права. Правоотношения и правонарушения. Предпосылки правомерного поведения. Гражданин Российской Федерации. Гражданское право. Семейное право. Правовое регулирование занятости и трудоустройства.

Экологическое право. Процессуальные отрасли права. Конституционное судопроизводство.. международная защита прав человека. Правовые основы антитеррористической политики России

РАЗДЕЛ 4. Заключение. Человек 21 века

Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного мира.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Требования к уровню подготовки обучающихся, прописанные в данной Рабочей программе, соответствуют требованиям, сформулированным в федеральном государственном стандарте общего образования и примерной (типовой) учебной программе (Закон РФ «Об образовании» ст. 12, 13, 15, 32).

В результате изучения обществознания в 10 классе на базовом уровне обучающийся должен:

- определять существенные характеристики изучаемого объекта; осуществлять самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- проводить исследование реальных связей и зависимостей;
- уметь развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, в том числе от противного;
- объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- производить поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации;
- передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- уверенно работать с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владеть навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

**Календарно – тематическое планирование курса обществознания 10 класс.**

№ п/п	Дата проведения		Тема урока Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки (знать, уметь)	Универсальные учебные действия	Домашнее задание
	План	Факт					
Тема 1. Человек в обществе (20 часов)							
1			Что такое общество.	Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.	Называть формы объединения людей. Характеризовать особенности деятельности человека, её отличия от любых форм активности животных. Объяснять природу и характер общественных отношений. Раскрывать соотношение «природа» и «общество»; «общество» и «культура». С помощью причинно-следственного анализа устанавливать взаимосвязь общества и природы. Исследовать практические ситуации, связанные с влиянием общества на природу.	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения	§1 с.7-14
2			Науки об обществе.				§1 с.14-18
3			Общество как сложная динамическая система.	Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.	Описывать общество как социальную систему. Иллюстрировать примерами связи между подсистемами и элементами общества. Раскрывать смысл понятия «социальный институт». Объяснять роль социальных институтов в жизни общества.	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей, владеет основными видами публичных выступлений	§ 2с.18-22
4			Социальные институты				§ 2с.22-27
5			Динамика общественного развития.	Многовариантность общественного развития. Целостность и	Раскрывать смысл понятий «глобализация, «общественный прогресс»», «общественный	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает	§ 3с.28-34

6			Проблема общественного прогресса	противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса.	регресс», и конкретизировать их примерами. Высказывать суждения о причинах и последствии глобализации. Характеризовать сущность глобализации, глобальных проблем с помощью примеров. Описывать противоречивость социального прогресса, конкретизировать проявления прогрессивных и регрессивных изменений с привлечением материала курса истории. Выявлять причинно- следственные связи в динамике социальных изменений.	практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения	§3 с.34-41
7			Социальная сущность человека.	Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация.	Описывать современные представления о природе человека и конкретизировать фактами социальной жизни её проявления. Характеризовать человека как личность. Раскрывать сущность процессов самосознания и самореализации. С опорой на личный опыт называть и конкретизировать примерами ориентиры достижения жизненного успеха	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей, владеет основными видами публичных выступлений	§ 4 с.42-45
8		Самосознание и самореализация.	§ 4 с.45-48				
9			Деятельность – способ существования людей.	Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие	Раскрывать смысл понятий «потребности» и «деятельность». Описывать представления о потребностях человека, подходы к	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи,	§ 5 с.49-52

10			Многообразие видов деятельности.	видов деятельности. Сознание и деятельность.	их классификации. Характеризовать и конкретизировать примерами, фактами, ситуациями сущность деятельности, её мотивы и многообразие. Выделять основания различных классификаций видов деятельности. Сравнить различные подходы к характеристике сознания. Обосновывать единство сознания и деятельности.	раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей, самостоятельно создает алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, пользуется компьютерными технологиями для создания презентации результатов познавательной и практической деятельности	§ 5 с.52-58
11			Познавательная и коммуникативная деятельность.	Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Особенности научного познания.	Излагать сущность различных подходов к вопросу познаваемости мира. Раскрывать смысл понятия «истина». Характеризовать формы познания, критерии истины, виды знаний. Описывать особенности научного познания, его уровни и соответствующие им методы. Объяснять связь и взаимопроникаемость социального и гуманитарного знания, роль коммуникаций в познавательной деятельности.	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения	§ 6 с. 58-61
12		Истина и её критерии.	Социальные и гуманитарные знания. Познание и коммуникативная деятельность.		§ 6 с.61-68		
13			Свобода и необходимость в деятельности человека	Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность.	Излагать различные трактовки понимания свободы человека. Раскрывать смысл понятий «свобода человека» и «свободное общество». Описывать внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека. Объяснять невозможность абсолютной свободы человека в обществе. Выявлять основания свободного выбора. Характеризовать свободное общество.	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей.	§ 7 с. 72-74
14			Свобода и ответственность.	Основания свободного выбора. Что такое свободное общество.			§ 7с.74-80

15			Современное общество.		Называть и иллюстрировать примерами противоречия глобализации. Раскрывать понятия «информация», «информатизация», «информационное общество». Описывать единое мировое пространство. Излагать различные подходы к вопросу регулирования глобальных информационных потоков. Характеризовать информационную экономику современного общества. Объяснять связь развития гражданского общества и информатизационных процессов. Перечислять критерии развития информационного общества.		§ 8с.80-84
16			Глобальная информационная экономика.	Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально – политическое измерение информационного общества.		Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей.	§ 8 с.84-91
17			Глобальная угроза международного терроризма.	Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.	Раскрывать понятия «международный терроризм». Устанавливать связь международного терроризма с процессом глобализации и научно-техническим прогрессом. Характеризовать идеологические основы террористической деятельности. Объяснять особую опасность международного терроризма, обосновывать необходимость борьбы с ним. Описывать антитеррористическую деятельность международного сообщества.	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей.	§ 9с.93-97
18			Противодействие международному терроризму.				§ 9с.97-100
19			Урок – семинар «Человек. Индивид. Личность»		Знать положения раздела основные. Уметь применять полученные знания на практике.	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает	Вопросы в тетради

20			Урок повторения «Человек в обществе»			практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей, участвует в проектной деятельности, пользуется компьютерными технологиями для создания презентации результатов познавательной и практической деятельности	
Тема 2. Общество как мир культуры.							
21			Духовная культура общества.	Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур.	Различать понятия «духовная культура» и «материальная культура». Раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «духовная культура». Описывать основные духовные ценности. Характеризовать институты культуры и их функции. Распознавать формы культуры по их признакам. Иллюстрировать примерами многообразие культур, проявления массовой, народной, элитарной культур, а также субкультур и контркультур в обществе.	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей.	§10с.101-105
22		Многообразие культур.	§10с.105-110				

23			Духовный мир личности.	Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека.	<p>Раскрывать смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность», «мировоззрение». Выявлять составляющие духовного мира личности. Описывать возможности самовоспитания в сфере нравственности. Характеризовать мировоззрение, его место в духовном мире человека. Сравнить мировоззрение с другими элементами внутреннего мира личности. Классифицировать типы мировоззрения. Иллюстрировать проявления патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях социальной жизни.</p>	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей, владеет основными видами публичных выступлений	§11с.110-114
24		Мировоззрение и его роль в жизни человека	§11с.114-119				
25			Мораль.	Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра.	<p>Раскрывать смысл понятий «мораль», «нравственная культура личности». Называть моральные категории. Характеризовать изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе. Давать моральную оценку конкретных поступков людей и их отношений. Аргументировать собственный моральный выбор.</p>	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей.	§12с.120-124
26		Что заставляет нас делать выбор в пользу добра.	§12с.124-130				
27			Наука и её функции в обществе.	Наука и её функции в обществе. Современная	Раскрывать сущность, основные функции и общественную	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает,	§13с.131-136

28			Образование в современном обществе.	наука. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система.	значимость науки и образования. Описывать особенности науки и образования в современном обществе, иллюстрировать их примерами. Объяснять социальный смысл моральных требований к научному труду. Выявлять связь науки и образования. Характеризовать ступени и уровни образовательной подготовки в системе образования РФ.	анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения	§13с.136-141
29			Религия и религиозные организации.			Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей, самостоятельно создает алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, пользуется компьютерными технологиями для создания презентации результатов познавательной и практической деятельности	§14с.142-148
30			Проблема поддержания межрелигиозного мира.	Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания религиозного мира.	Раскрывать смысл понятий «религия», «религиозное сознание». Характеризовать религию как форму культуры, особенности религии как социального института. Сравнить светское и религиозное сознание. Различать мировые и национальные религии. Описывать отношения государства и религии в РФ. Выявлять влияние религиозных объединений на общественную жизнь. Анализировать факторы, угрожающие межрелигиозному миру и согласию. Объяснять смысл и значение свободы совести для развития человека и общества.		§14с.148-151

31			Искусство.	Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство.	Характеризовать искусство, его место в жизни общества. Сравнить искусство с другими формами духовной культуры и выявить его отличительные черты. Описывать многообразие функций искусства. Различать виды искусства, излагать различные подходы к их классификации. Перечислять и конкретизировать фактами духовной жизни жанры искусства.	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей	§ 15с.152-158
32		Современное искусство.	§15с.158-161				
33			Массовая культура.	Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.	Характеризовать массовую культуру, этапы её становления. Устанавливать связь возникновения массовой культуры с общественными изменениями, характерными для индустриального общества. Выявлять влияние технических достижений на развитие массовой культуры. Раскрывать смысл понятия «средства массовой культуры»	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей	§16с.162-166
34		Средства массовой информации и массовая культура.	§16с.166-171				
35			<i>Урок-семинар.</i> Проблемы духовной жизни.	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы. Тестирование.	Знать положения раздела основные. Уметь применять полученные знания на практике	самостоятельно создает алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, пользуется компьютерными технологиями для создания презентации результатов познавательной и практической деятельности	Вопросы в тетради
36			<i>Урок обобщения .</i> Общество как мир культуры.				С.173
Тема 3. Правовое регулирование общественных отношений.							

37			Современные подходы к пониманию права.	Нормативный подход к пониманию права. Теория естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права	Излагать различные подходы к пониманию права. Выявлять достоинства и недостатки естественно-правового и нормативного подходов. Характеризовать особенности естественного права. Перечислять естественные права человека. Объяснять взаимосвязь естественного и позитивного права. Раскрывать гуманистический смысл естественного права.	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей	§17с.175-178
38		Современные подходы к пониманию права.	§ 17с.178-183				
39			Право в системе социальных норм.	Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права.	Раскрывать смысл понятий «право», «система права», «отрасль права», «институт права». Различать понятия «право» и «закон», иллюстрировать различия права и закона на примерах. Сопоставлять право с другими социальными нормами. Перечислять признаки, объединяющие различные социальные регуляторы и признаки, отличающие правовые нормы от других видов норм. Классифицировать нормы и отрасли права. Называть основные отрасли права и сферы отношений, ими регулируемых. Выявлять отличие института права от отрасли права.	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей	§18с.184-189
40			Отрасли права.				§18с.189-193
41			Источники права.	Что такое источник права.	Раскрывать понятия «источник	Объясняет явления, приводит	§19с.194-197

42		Виды нормативных актов	Основные источники права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации.	права», «законодательная инициатива». Называть и характеризовать источники российского права. Иллюстрировать примерами различные источники права. Выявлять преимущества нормативного акта перед другими источниками. Различать юридическую силу различных видов нормативных актов, выстраивать иерархию. Называть предметы ведения РФ, субъектов РФ и их совместного ведения. Описывать законотворческий процесс, его стадии, особенности принятия конституционных законов. Перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции.	примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей	§19с.197-205
43		Правоотношения и правонарушения.		Раскрывать смысл понятий «правоотношение», «субъект права», «правонарушение», «юридическая ответственность». Показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Перечислять и конкретизировать фактами социальной жизни признаки правонарушения. Выявлять специфику преступления как вида правонарушения. Называть признаки юридической ответственности и её основные виды. Описывать судебную систему РФ.	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей, самостоятельно создает алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера	§20с.207-210
44		Юридическая ответственность	Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.			§20с.209-217
45		Предпосылки правомерного поведения.	Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.	Раскрывать смысл понятий «правосознание», «правомерное поведение», «правовая культура».	сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий,	§21с.217-221

46			Правовая культура.		<p>Описывать структуру и уровни правосознания. Называть элементы правовой культуры, показывать их взаимосвязь. Перечислять функции правовой культуры. Различать правовую культуру личности и правовую культуру общества. Выявлять специфику современной правовой культуры. Объяснять причины правового нигилизма и раскрывать способы его преодоления. Классифицировать и иллюстрировать примерами виды правомерного поведения. Характеризовать предпосылки формирования правомерного поведения.</p>	<p>аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей, самостоятельно создает алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, пользуется компьютерными технологиями для создания презентации результатов познавательной и практической деятельности</p>	§21с.221-228
47			Гражданин Российской Федерации.		<p>Раскрывать смысл понятия «гражданство». Называть основы приобретения гражданства в РФ. Различать понятия «права человека» и «права гражданина». Перечислять конституционные права гражданина РФ. Характеризовать воинскую обязанность, возможности альтернативной службы, права и обязанности налогоплательщика. Обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями, иллюстрировать эту связь примерами. Выразить собственное отношение к лицам, уклоняющимся от воинской обязанности.</p>	<p>Объясняет явления, примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения</p>	§22с.229-231
48		Права и обязанности гражданина Российской Федерации.	<p>Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.</p>	§22с.231-238			
49			Гражданское право.	Гражданские	Раскрывать смысл понятий	Объясняет явления, приводит	§23с.241-248

50			Защита гражданских прав.	<p>правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав.</p>	<p>«гражданские правоотношения», «субъекты гражданского права», «юридические лица», «гражданская дееспособность». Называть участников гражданских правоотношений. Раскрывать содержание гражданских правоотношений, объяснять, как возникают гражданские правоотношения. Классифицировать объекты имущественных гражданских правоотношений. Характеризовать право на результаты интеллектуальной деятельности как сочетание имущественных и неимущественных гражданских прав. Различать виды наследования. Характеризовать способы защиты гражданских прав.</p>	<p>примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей, владеет основными видами публичных выступлений</p>	§23с.248-252
51			Семейное право.		<p>Раскрывать смысл понятия «семейные правоотношения». Определять субъекты и объекты семейных правоотношений. Называть необходимые условия заключения брака и расторжения брака. Согласно Семейному кодексу РФ. Объяснять причины имеющихся ограничений для заключения брака. Раскрывать права и обязанности супругов, родителей и детей. Характеризовать пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.</p>		§23с.253-258
52			Семейное право.	<p>Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.</p>		<p>Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей, владеет основными видами публичных выступлений</p>	§23с.258-264

53			Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование.	Раскрывать смысл понятий «трудовые правоотношения», «работник», «работодатель», «занятость», «социальное обеспечение». Определять особенности трудовых правоотношений. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни порядок заключения, изменения, и расторжения трудового договора, обязательные и дополнительные условия, включаемые в трудовой договор. Называть иллюстрировать примерами виды социального обеспечения. Описывать возможности получения профессионального образования.	Приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей	§25с.264-270
54			Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение.				§25с.270-276
55			Экологическое право.				§26с.277-282
56			Экологические правонарушения	Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.	Раскрывать смысл понятий «экологические отношения», «благоприятная окружающая среда», «экологическое правонарушение». Выявлять специфику экологических отношений. Описывать структуру экологического права. Перечислять объекты экологического права и основные экологические права граждан. Характеризовать способы защиты экологических прав. Называть источники экологического права и виды юридической ответственности за нарушение законодательства об окружающей среде.	Приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей	§26с.282-286
57			Процессуальные отрасли права.	Гражданский процесс. Арбитражный процесс.	Раскрывать смысл понятий «процессуальное право»,	Объясняет явления, примеры, сравнивает, анализирует,	§27с.287-293

58			Процессуальные отрасли права.	Уголовный процесс. Административная юрисдикция.	«судопроизводство», «гражданский процесс», «арбитражный процесс», «уголовный процесс», «административная юрисдикция». Описывать основные принципы гражданского и уголовного производства. Называть законодательные акты, представляющие правила гражданского, арбитражного, уголовного судопроизводства. Перечислять участников процессуального права. Характеризовать ход, стадии прохождения дела в суде в гражданском и уголовном процессах, меры обеспечения производства и особенности возбуждения дел об административных правонарушениях. Раскрывать и обосновывать демократический характер суда присяжных, его значение в уголовном процессе.	решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей, самостоятельно создает алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, пользуется компьютерными технологиями для создания презентации результатов познавательной и практической деятельности	§27с.293-302
59			Конституционное производство.	Судьи Конституционного суда. Принципы конституционного производства. Основные стадии конституционного производства.	Раскрывать содержание и объяснять цель конституционного судопроизводства в РФ. Характеризовать требования, предъявляемые к судьям Конституционного суда, и сферу их компетенции. Описывать основные стадии конституционного судопроизводства. Называть и иллюстрировать примерами принципы конституционного судопроизводства.	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей, владеет основными видами публичных выступлений	§28с.303-307
60		Основные стадии конституционного производства.	§28с.307-311				
61			Международная защита прав человека.	Защита прав и свобод человека средствами	Характеризовать функции и полномочия ООН и её структурных	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает,	§29с.312-319

62		Перспективы развития механизмов международной защиты прав т свобод человека.	ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав т свобод человек	подразделений в области прав человека. Описывать структуру и компетенции организаций, защищающих права человека в рамках Совета Европы. Объяснять основную идею международных документов, направленных на защиту прав и свобод. Называть виды международных преступлений. Выявлять особенности международного уголовного суда и специфику судебного преследования за совершение международных преступлений.	анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей, владеет основными видами публичных выступлений	§29с.319-322
63		Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.	Характеризовать российское законодательство, регулирующее общественные отношения в сфере противодействия терроризму. Описывать полномочия органов власти по противодействию терроризму. Называть и конкретизировать основные направления деятельности Национального антитеррористического комитета. Раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей.	§30с.322-327
64	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	§30с.327-331				
65		Урок – семинар «Правовое регулирование общественных отношений»	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы. Тестирование.	Знать положения раздела основные. Уметь применять полученные знания на практике	Объясняет явления, примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку	Вопросы в тетради

66			Урок – обобщения «Правовое регулирование общественных отношений»			зрения, работает с текстами различных стилей, самостоятельно создает алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, пользуется компьютерными технологиями для создания презентации результатов познавательной и практической деятельности	C332-333
67			Итоговый урок «Человек в XXI веке»	Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации.		Объясняет явления, примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения	C.334-343
68			Итоговое повторение по курсу				
69			Резерв				
70			Резерв				