

### Пояснительная записка

Практика сосуществования Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (в ред. приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 с изменениями и дополнениями), Концепцией преподавания истории России в образовательных организациях от 23.10.2020, основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ Верхнедонской гимназии на 2020-2022 годы (срок реализации 2 года), утвержденной приказом № \_\_\_\_ от 14.08.2020, Положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) (приказ №152 от 20.06.2016).

Рабочая программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования по истории (в редакции от 28 июня 2016 г. протокол № 2/16), с учетом авторской программы предметной линии учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-11 классы, авторской программы Торкунова А.В. «История России XX – начало XXI века».

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника
1.1.3.3.1.19.2	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О.	История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. – начало XXI века
1.1.3.3.1.15.2	Данилов А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В.	История. История России. 1946 —начало XXI века (в 2 частях)

Целью изучения истории в 11 классе является базовая историческая подготовка и социализация обучающихся на основе осмысления исторического опыта человечества эпохи Новейшего времени. Изучаемый исторический период является чрезвычайно важным в процессе становления современной мировой цивилизации. В этот период формируются и развиваются политические, экономические, социальные и духовные

ценности, присущие современному миру. Изучение данного исторического периода будет способствовать самоидентификации обучающихся, определению ими своих ценностных ориентиров и приоритетов, активному применению исторических знаний в учебной и социальной деятельности.

Структурно предмет «История» на базовом уровне в 11 классе включает учебные курсы всеобщей (Новейшей) истории периода 1946 г. - начало XXI в. и отечественной истории периода 1946 г. - начало XXI в. («История России»), логически завершая учебный предмет «История» основной школы в соответствии с линейным принципом изучения. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала.

На изучение учебного предмета «История» в 11 классе на базовом уровне в учебном плане выделяется 1 час, при 34 учебных неделях - 68 часов в год: история России - 45 часов, Всеобщая история 23 часа .

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другим инфекционным заболеваниям, образовательный процесс по истории осуществляется с использованием дистанционных технологий, «электронного дневника», социальных сетей и других форм.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

## **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник 11 класса научится:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник 11 класса научится:**

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**



### **Выпускник 11 класса научится:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты**

**В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;

- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении

политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности

## **2. Содержание учебного предмета (курса)**

**Базовый уровень**

**История России**

## **Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)**

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией.

Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО).

Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

### **«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х**

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса.

Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства

к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике,

экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС

и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия.

Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых

политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение

депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка

отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа».

Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной

атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись:

новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее.

Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный

фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга.

Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского

кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и

попытки создания «советской моды». Неофициальная культура.

Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги».

Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь.

Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР.

«Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной

проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в

СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский

секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Наш край в 1953–1964 гг.

## **Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х**

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые

правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964–1985 гг.

### **Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)**

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической



конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР.

Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Наш край в 1985–1991 гг.

**Российская Федерация в 1992–2012 гг.**

**Становление новой России (1992–1999)**

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления

федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и

строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край в 1992–1999 гг.

### **Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации**

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического

возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 2000–2020 гг.

## **Всеобщая история. Новейшая история**

### **Глава I. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки**

Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг.

Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. Маккартизм — «охота на ведьм» в США. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков как проявление соперничества двух сверхдержав — СССР и США. Ядерное оружие — равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. План Маршалла. План Шумана. Начало западноевропейской интеграции. Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Берлинский кризис 1948—1949 гг. Образование НАТО. Установление коммунистических режимов в Восточной

Европе. Страны народной демократии. Создание Коминформа, Совета экономической взаимопомощи, Организации Варшавского договора. Раскол мира и Европы как главный признак «холодной войны».

Международные отношения в 1950—1980-е гг.

Международные отношения в условиях двухполюсного (биполярного) мира. Две тенденции в развитии международных отношений: противостояние и стремление к разрядке международной напряжённости. Ослабление международной напряжённости после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Принцип «мирного сосуществования». Суэцкий кризис 1956 г. Доктрина Эйзенхауэра. Возобновление противостояния двух сверхдержав. Берлинский кризис 1958—1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Гонка вооружений и проблема разоружения. Договор о запрещении ядерных испытаний в трёх средах. Достижение Советским Союзом паритета — равенства в ядерных боезарядах с США. Начало разрядки международной напряжённости в начале 1970-х гг. Соглашение об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ—1) и Договор о противоракетной обороне (ПРО). «Новая восточная политика» ФРГ.

Хельсинкский акт 1975 г. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Локальные и региональные конфликты, гражданские войны.

Обострение международной обстановки в конце 1970-х — начале 1980-х гг. Перестройка и гласность в СССР. «Новое политическое мышление» М. С. Горбачёва. Возобновление советско-американского диалога. Соглашение о ликвидации ракет средней и меньшей дальности 1987 г.

Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг. «Общество потребления».

Факторы, обусловившие экономический подъём в странах Запада в 1950—1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. БреттонВудские соглашения. Либерализация мировой торговли. Создание ГАТТ, затем ВТО. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Европейское экономическое сообщество (ЕЭС). Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. Неокейнсианство как политика поощрения спроса — массовому производству должно соответствовать массовое потребление. Государство благосостояния, его основные характеристики. «Общество потребления». Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, её атрибуты и символы. Особенности государства благосостояния в развитых странах мира.

Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества.

Причины и сущность экономических кризисов 1974—1975 и 1980—1982 гг. Предпосылки перехода к постиндустриальному информационному обществу. Перегруженность государства социальными обязательствами. Кризис растущего вширь и требовавшего всё новых ресурсов индустриального типа развития. Третья промышленно-технологическая революция. Главные черты постиндустриального общества. Изменения в структуре занятости. Информация и знания как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Общество знаний. Экономика инноваций. Формирование новых ценностей. Индивидуализация производства, потребления, труда. Переход к демократическим формам правления как вектор исторического



развития постиндустриального общества. Волна демократизации в мире с 1970-х гг. Переход к демократии Португалии, Греции, Испании. Уход с политической сцены диктаторов в Латинской Америке. Свободные выборы в ряде стран Азии и Африки. Переход к демократии бывших социалистических стран в результате краха социализма как общественно-политической системы в результате революций 1989—1991 гг.

Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути».

Три этапа в экономической и социальной политике стран Запада после Второй мировой войны: формирование государства благосостояния с широкими социальными гарантиями и вмешательством государства в экономику, неоконсервативный поворот с опорой на развитие частной инициативы рынка, политика «третьего пути» с отказом от крайностей первых двух подходов. Основания неконсервативного поворота: идеи самоорганизации рынка, монетаризм, теория предложения. Главные направления политики неоконсерваторов: приватизация, сокращение госрасходов, снижение налогов, поощрение предпринимательства, открытие экономики мировому рынку. Итоги неконсервативного поворота: бурное развитие новейших технологий информационного общества, формирование постиндустриальной экономики, ускорение процесса глобализации. Основания политики «третьего пути»: идеи социальной ответственности гражданского общества и государства перед малоимущими при поддержке частнопредпринимательской инициативы. Главные направления политики «третьего пути»: вложения в человеческий капитал (социальное обеспечение, образование, здравоохранение, наука). Итоги политики «третьего пути»: улучшение качества жизни, рост гражданской активности, сглаживание неравенства и контрастов богатства и бедности. Политическая борьба.

Гражданское общество. Социальные движения.

Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX — начале XXI в. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Увеличение влияния социалдемократов и переход их на платформу умеренного реформизма. Социалистический интернационал. Прогрессивный альянс. Политический спектр. Мировоззренческие основы главных политических идеологий: консерватизма,

либерализма, социализма. Подъём и крах коммунистических партий. Праворадикальные и экстремистские организации. Национализм. Гражданское общество в период индустриального развития. Рабочее движение. Антивоенное движение. Феминистское движение. Движение за права человека. Всеобщая декларация прав человека (1948). Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX — начале XXI в. Изменение роли гражданского общества в 1960-е гг. Новые левые. Хиппи. Движение за гражданские права. Май 1968 г. Движения гражданских инициатив. Группы взаимопомощи. Волонтёры. Экологическое движение. Национальные, культурные, этнические и лингвистические движения.

#### Соединённые Штаты Америки.

Предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945— 2010-е гг. Отражение в политической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти. США — единственная сверхдержава в конце XX — начале XXI в. США в период администраций Д. Эйзенхауэра, Дж. Кеннеди, Л. Джонсона, Р. Никсона, Р. Рейгана, Б. Клинтона, Дж. Буша младшего, Б. Обамы, Д. Трампа.

#### Великобритания.

«Политический маятник»: лейбористы и консерваторы у власти. Социально-экономическое развитие Великобритании. М. Тэтчер — «консервативная революция». Э. Блэр — политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Северная Ирландия на пути к урегулированию. Расширение самоуправления — «деволюция». Конституционная реформа. Выход из Евросоюза. Великобритания в период правления М. Тэтчер, Э. Блэра, Д. Кэмерона, Т. Мей.

#### Франция.

Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине XX — начале XXI в. Идея «величия Франции» де Голля и её реализация. Социальные волнения 1968 г. и отставка генерала. Либеральный курс В. Жискара д'Эстена. Попытка «левого левых и правых сил у власти. Париж — инициатор европейской

интеграции. Франция в период президентства Ш. де Голля, Ф. Миттерана, Ж. Ширака, Н. Саркози, Ф. Олланда, Э. Макрона.

Германия.

Три периода истории Германии во второй половине XX — начале XXI в.: оккупационный режим (1945—1949), сосуществование ФРГ и ГДР (1949—1990-е гг.), объединённая Германия (ФРГ с 1990 г.). Историческое соревнование двух социально-экономических и политических систем в лице двух германских государств и его итоги. «Социальное рыночное хозяйство» в ФРГ и создание основ тоталитарного социализма в ГДР. Падение Берлинской стены. Объединение Германии. Правление К. Аденауэра, Г. Коля, Г. Шредера, А. Меркель.

Италия.

Итальянское «экономическое чудо». Политическая нестабильность. Убийство А. Моро. Мафия и коррупция. Операция «чистые руки». Развал партийной системы и формирование двух блоков: правых и левых сил. Особенности социально-экономического развития Италии. «Богатый» Север и «бедный» Юг. Правительство С. Берлускони.

Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.

Общее и особенное в строительстве социализма. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1953), в Польше (1956), народное восстание в Венгрии в 1956 г., «Пражская весна» в Чехословакии в 1968 г. Неудавшиеся попытки реформ. Революции 1989—1991 гг. «Шоковая терапия». Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX—XXI вв. Вступление в НАТО и Европейский союз.

## **Глава II. Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития.**

Этапы деколонизации. Культурно-цивилизационные особенности развития конфуцианско-буддистского региона, индо-буддийскомусульманского региона и арабо-мусульманского региона. Проблема сочетания модернизации и традиций. Азиатско-

Тихоокеанской регион. Восточноазиатские «тигры» и «драконы». «Конфуцианский капитализм». Индокитай. Мусульманский мир. Классификация групп государств. Политическое развитие стран Тропической и Южной Африки.

Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия. Основные модели взаимодействия внешних влияний и традиций в мусульманском мире. Роль военных в историческом развитии Турции. «Белая революция» и исламская революция в Иране. Этапы развития истории Египта. Демократия и умеренный ислам в Индонезии.

Китай. Индия.

Гражданская война в Китае 1946—1949 гг. и её итоги. Выбор путей развития. «Большой скачок» 1958—1962 гг. Реализация коммунистической утопии и её результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966—1976 гг. Начало реформ Дэн Сяопина в Китае в 1978 г. Подавление выступлений на Тяньаньмэнь в 1989 г. Особенности китайской модели. Китай — первая экономика мира. Традиции и модернизация Китая. Проблемы индустриального развития Индии в послевоенные десятилетия. Дж. Неру. Роль партии Индийский национальный конгресс в истории страны. Реформы М. Сингха и их результаты. «Политический маятник». Модернизация и роль традиций в Индии.

Япония. Новые индустриальные страны.

Японское послевоенное «экономическое чудо». Роль традиций в экономическом рывке Японии. Преимущества, которые стали тормозом в развитии страны. Реформы Д. Коидзуми и их результаты. Тема Курильских островов в политике Японии. «Экономическое чудо» в странах Восточной Азии. Роль внешних факторов и традиций в развитии Новых индустриальных стран. Переход от авторитарных режимов к демократии. Особенности развития Южной Кореи.

Латинская Америка.

Цивилизационные особенности стран Латинской Америки. Особенности индустриализации. Варианты модернизации. Националреформистские и левонационалистические политические силы. Реформы и революции как путь решения исторических задач в регионе. Демократизация в латиноамериканских странах — тенденция в конце XX — начале XXI в. Левый поворот. Аргентинский парадокс. Диктатуры и демократия. Куба — Остров свободы.

### **Глава III. Современный мир и новые вызовы XXI в.**

Глобализация и новые вызовы XXI в.

Предпосылки глобализации. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, её последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства. Новые вызовы XXI в.: культурноцивилизационные противоречия, фундаментализм и международный терроризм, проблема самоидентификации человека, регионализация, угроза нарастания разрыва между богатыми и бедными. Начало четвёртой промышленно-технологической революции: новые возможности и новые угрозы.

Международные отношения в конце XX — начале XXI в.

Окончание «холодной войны». США — единственная сверхдержава мира. Две тенденции в мировой политике: стремление США к утверждению своего лидерства и процессы формирования многополюсного мира. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире. Формирование Европейского союза. Транстихоокеанское партнёрство. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). БРИКС. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Расширение и трансформация НАТО. Международные и региональные конфликты. Ближневосточный конфликт. Ирак в центре международных конфликтов. Международный терроризм. Талибан. Аль-Каида и ИГИЛ (запрещены в России и других странах). Военная операция России в Сирии. Конфликты на Балканах. Американороссийские отношения.

Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты.

Главные тенденции в развитии отношений на постсоветском пространстве. Предпосылки формирования евразийского интеграционного объединения. Содружество независимых государств (СНГ). Образование Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ). Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС) в 2001—2014 гг. Создание Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Договор о Союзе Беларуси и России. Конфликты на постсоветском пространстве. Карабахский конфликт. Гражданская

война в Таджикистане. Приднестровский конфликт. Абхазский и южноосетинский конфликты. Конфликт в Донбассе.

Культура во второй половине XX — начале XXI в.

Завершение эпохи модернизма. Антифашистская литература. Философская литература. Литература экзистенциализма, авангарда, магического реализма. Европейская и нью-йоркская школа в изобразительном искусстве (1945—1960). Художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм и др.). Информационная революция. Интернет и становление глобального информационного пространства. На пути к новому объяснению мира: теории саморазвития и глобальной эволюции. Формирование новых ценностей постиндустриального информационного общества. Постмодернизм и сотворчество читателя, зрителя. Главные черты эпохи постмодернизма в архитектуре, искусстве, кинематографе, литературе.

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Контрольные работы
1.	СССР в 1945—1991 гг.	28	2
2.	Российская Федерация в 1991—2020	14	1
3.	Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки	12	1
4.	Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки	5	
5.	Современный мир и новые вызовы XXI в	6	1
6.	Повторение и обобщение	3	1

#### 4. Тематическое планирование

Тема, содержание, количество часов:	Характеристика основ
-------------------------------------	----------------------

**Раздел I. СССР в 1945—1991 гг. (28 часов)**

Введение. Повторение материала, изученного в 10 классе.	Актуализировать знания по ку источники по российской истории
Входная контрольная работа	Систематизация и обобщение и информации, полученной ран основных понятий темы. Раб исторических источников и доп разноуровневых тестовых задан
Место и роль СССР в послевоенном мире.	Формулировать выводы на осно Второй мировой войны отра СССР?) Сравнить геополити после Первой и Второй мировь «холодной войны». Формул государства в историческом ко характеристики фактическим опосредованные выводы об ист вид текстовой информации в война»: этапы, события, основн смысл суждения исторической л
Восстановление и развитие экономики.	Выявлять особенности эконо влияние различных факторов на сущность реформ и их осо исторических явлений, процессо Характеризовать на основе карт На основе анализа текста доку событий, явлений. Преобразовывать текстовую ин советской экономики»). Подбир за и против.
Изменения в политической системе в послевоенные годы.	Характеризовать систему упр контексте. Использовать при Высказывать аргументированн характер репрессивной политик годы. Можно ли говорить об послевоенный период?) Делать материала. Определять причи Раскрывать содержание тезис управления государством. Пре схему (схема управления в ССС между кадровой политикой и п страной.
Идеология, наука и культура в послевоенные	Формулировать выводы на ос

<p>ГОДЫ.</p>	<p>влияние оказали события Великой культуры? Какие явления характерны?) Характеризовать общество культуры в определённый исторический исторического понятия (какие исторического явления, процессы жизни общества. Характеризовать в определённый период времени тезиса, вывода.</p>
<p>Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР.</p>	<p>Структурировать текст учебника информации с использованием р</p>
<p>Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».</p>	<p>Раскрывать взаимосвязь между мировым развитием (Как отражена политике СССР?). Объяснять процессов. Давать характеристику Систематизировать и обобщать «Холодная война»). Преобразовать схему (схема «Международные — начале 1950-х гг.») Давать положения страны. Высказывать суждение. Участвовать в обсуждении явлений, процессов, аргументировать</p>
<p>Послевоенная повседневность.</p>	<p>Описывать важнейшие изменения послевоенный период. Объяснять процессов. Раскрывать преемственность историческими событиями, развитием жизнью людей. Характеризовать проблемы послевоенного периода своё мнение. Определять Формулировать причины успехов</p>
<p>Смена политического курса.</p>	<p>Выявлять противоречивость исторической политике Н. С. Хрущёва сочетал интересы общества и задачи строительства сравнительного анализа для выявления общественно политической жизни информацию в таблицу («Внутреннее 1957 гг.: этапы, участники, итоги» государством, выявлять изменения Выявлять противоречивость реформ собственное суждение.</p>
<p>Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х — середине 1960-х гг. (2 часа)</p>	<p>На основе систематизации материалов были итоги развития народно</p>



	<p>аграрному развитию страны. выявления общих черт и преобразований Г. М. Маленков реформ и их последствия. Определений. Выявлять противоречия. Преобразовывать текстовую информацию политики Н. С. Хрущёва в систематизации материала прогнозировать задачи государства характеристику результатов государства.</p>
<p>Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1960-х гг. (2 часа)</p>	<p>Характеризовать историческое «оттепель» в культурном пространстве историческим событиям, явлениям проводились в науке, литературе 1946— 1950 гг. Дайте им оценку и обществом. Определять социальной группы (Какие формировались под воздействием Выявлять авторскую позицию высказывания (фрагмент из высказывания литературы и искусства). Событий, явлений (преодоление и искусстве, характеристика реформ характерные черты государства статистические данные и делать</p>
<p>Политика мирного сосуществования в 1950-х — первой половине 1960-х гг.</p>	<p>На основе систематизации информации итоги внешней политики СССР. Использовать карту как историческое сравнения для определения новизны (Сравните внешнеполитический войны и международную политику новые черты этой политики международные отношения международного события, явления сущность «холодной войны» первой половине 1960-х гг. Давать оценку</p>
<p>Политическое развитие в 1960-х — середине 1980-х гг.</p>	<p>Планировать свою познавательную деятельность. Высказывать суждение о историческом процессе. Определять причины исторических явлений, процессов. И</p>

	государства. Раскрывать после Раскрывать связь между ра социальной сферой общества.
Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг.	Объяснять причины историческ второй половины 1960-х гг. в изменения в социальной полити прорыву в конкурентоспособ Раскрывать последствия истор историческое понятие (постин экономическим реформам. Рас процессов. Показывать на карте словарь. Раскрывать сущнос «самоокупаемость», «самофинансирование», «сам «экономические стимулы»). субъективных факторов на разви
Национальная политика и национальные движения в 1960-х — середине 1980-х гг.	Структурировать текст учебника информации с использованием р
Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг.	Выявлять противоречия исто проявлялся противоречивый х общества во второй полови Характеризовать положение с характерные черты внутренн характерные черты жизни общ периоду времени. Выявлять вза общества. Определять характер
Политика разрядки международной напряжённости. (2 часа)	Раскрывать взаимосвязь между особенности советского строя п второй половине 1960-х — на внешнеполитического курса. отношениям. Использовать Определять причины историчес на основе систематизации мате государства. Раскрывать сущно показывать её реализацию. событий, явлений (Расскажите 1970-х — начале 1980-х гг. Рас конфликтов в странах Африки, началу 1980-х гг. от СССР Преобразовывать текстовой в война»: этапы, события, особ исторической личности. Испол

	объяснения международных кон
СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.	Выявлять предпосылки исто заклучались предпосылки реф Раскрывать взаимосвязь в противоречивый характер мо явления в мировом развитии текстовой вид информации в таб Давать характеристику социаль определённый период време исторической личности. Раскр исторической личности и её по мероприятиям правительства Раскрывать причины историческ
Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг.	Давать оценку историческом перестройку оценивать, как яв постиндустриальной эпохе?) осуществление реформ. Разъяс взаимосвязь («ускорение», «го Преобразовывать текстовую перестройки»). Раскрывать суш такое программа «500 дней» экономического развития стран
Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки.	Характеризовать историческое гласности в политике перестр различных сфер жизни общес разных социальных групп с политической и духовной сфе культурной жизни общества в о сущность понятия «гласность». «социализм с человеческим исторического явления. Высказ явления. Аргументировать выдв
Реформа политической системы.	Раскрывать связь между поли общества (Как реформы политической сис формированием правового го сущность реформ. Характеризо системы государства. Разъясн политического течения. Устан социально-экономической ж программу политического дея Давать оценку взглядам ист

	<p>последствия исторических аргументированное собственное</p>
<p>Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.</p>	<p>Давать оценку внешнеполитическим последствия исторических событий войск из Афганистана способствовало Группировать и систематизировать оценку внешнеполитическому курсу времени. Выделять признаки перехода биполярная система международных отношения к Устанавливать связь между экономической внешнеполитической деятельностью на основе систематизации исторических принципы и итоги реализации внешней политике СССР конца оценки результатов деятельности</p>
<p>Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР. Наш край в 1945-1991 гг.</p>	<p>Выявлять альтернативные пути интеграция нашей страны в мир после краха советской системы исторических событий, явлений («парад суверенитетов»). Выявлять явления. Устанавливать связь между Обосновывать собственное с исторической информации (Назвать противоречий.). Преобразовывать («Причины крушения СССР»).</p>
<p>Контрольная работа по теме «СССР в 1945—1991 гг.»</p>	<p>Систематизация и обобщение историческая контрольной работы.</p>
<p><b>Раздел II. Российская Федерация в 1991—2020 (1991—2000)</b></p>	
<p>Российская экономика на пути к рынку.</p>	<p>Характеризовать особенности состояло своеобразие российски в 1990-е гг.?) Устанавливать причинно-следственные историческими объектами. экономических, политических причины исторического со приватизация не улучшила м числа россиян?) Применять «терапия»). Выявлять последствия Преобразовывать текстовую информацию мероприятия правительств</p>

	характеристику экономической
Конституция Российской Федерации 1993 г.	Выявлять особенности формирования государства. Применять ранее изученные понятия принцип разделения властей. Как он реализован в Конституции (1993 г.?) Характеризовать исторические события, последствия исторических событий, исторического положения исторического документа (Конституция 1993 г.), дать оценку историческому явлению.
Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	Выявлять особенности формирования государства. Применять ранее изученные понятия принцип разделения властей. Как он реализован в Конституции (1993 г.?) Характеризовать исторические события, последствия исторических событий, исторического положения исторического документа (Конституция 1993 г.), дать оценку историческому явлению, процессу.
Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	Структурировать текст учебника, выделять основную информацию с использованием р
Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	Выявлять противоречивость исторического процесса, заключалась противоречивость исторического процесса. Раскрывать роль СМИ в жизни страны, противоречия между социально-экономическими процессами и историческим явлениям, процессам. выявлять последствия событий, исторических процессов, предметов. Выделять главные исторические события. Раскрывать сущность понятия «культура», «коммерциализация культуры?». Характеризовать исторические объекты. Обобщать материал
Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.	Давать характеристику внешней политике России, российской внешней политике, международным отношениям, внешнеполитическому курсу России в 1990-е гг. Выявлять причины исторических явлений, исторических процессов, межгосударственных отношений, международных организаций. Е международными организациями. Е международными организациями. Е международных отношениях. Обобщать информацию о внешней политике в 1990-е гг.»).
Политическая жизнь России в начале XXI в.	Группировать признаки явлений исторического единства и согласия российской истории (1990-е гг., 2007 гг.?) Давать характеристику историческому явлению. Характеризовать внутреннюю политику России, реформ и выявлять их результаты. Выявлять термины («вертикаль власти», «

	«Большая семёрка», «Общество»
Экономика России в начале XXI в.	<p>Определять приоритетные направления систематизации материала экономического положения экономического развития страны экономики России к концу 1990-х годов, регулирования экономикой. Распределение. На основе систематизации материала основные итоги социально-экономического развития. Выявлять проблемы экономического развития и их решения.</p>
Повседневная и духовная жизнь.	<p>Характеризовать повседневную жизнь в истории. Характеризовать деятельность. Определять свою гражданскую позицию. Источники знаний для характеристики. Приводить примеры для подтверждения национальные идеи государства.</p>
Внешняя политика России в начале XXI в.	<p>Характеризовать принципы внешней политики страны на основе оценки внешнеполитического курса. Характеризовать внешнюю политику страны и давать оценку на основе систематизации исторических источников реализации принципов международной политики. Аргументированное собственное мнение в эссе.</p>
Россия в 2008—2011 гг.	<p>Давать характеристику социально-экономическому развитию. Характеризовать программу государственного развития. Следственные связи и зависимости. Определять последствия исторических событий.</p>
Россия в 2012—2019 гг.	<p>Давать характеристику социально-экономическому развитию. Характеризовать программу государственного развития. Следственные связи и зависимости. Определять последствия исторических событий.</p>
Наш край в 1991—2020 гг.	<p>Применять элементы исторического анализа историческими материалами (оценку достоверности источника, обстоятельств, авторов и др.), излагать выводы познавательную ценность. Формирование компетентности в сфере деятельности, критического мышления.</p>

	самостоятельной работы с бо. увидеть проблему и наметить пу
Повторительно-обобщающий урок. Контрольная работа по теме «Российская Федерация в 1991—2020 гг.»	Систематизация и обобщение контрольной работы.
<b>Раздел III. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и эк Северной Америки (12 часов)</b>	
Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг.	Структурировать текст учебник его основе схему, отражающую коллективном обсуждении вопр одноклассниками и учителем собственную позицию. Знать з вооружений, маккартизм, региональная интеграция, народ раскрытия сущности «холодно причины «холодной войны» характерные черты и п иллюстрирующие; извлекать и по проблеме «холодной вой Европы, анализировать её и д характерные черты процесса ус странах Восточной Европы, илл истории стран
Международные отношения в 1950—1980-х гг.	Структурировать текст учебник его основе схему и таблицу, с «холодной войне»; эффект взаимодействовать в группе в международных отношений в расширенный поиск информа использованием ресурсов Инте Знать значение понятий «хол вооружений, интеграция и умет изучаемых процессов периода исторический материал об осно и стабилизации отношений ме войны»; анализировать и источников, отражающих отношений в период «хол комментарий и оценку выс «холодной войне».

<p>Завершение эпохи индустриального общества. 1945— 1970-е гг.</p>	<p>Структурировать текст учебника об экономическом росте в послевоенном мире с использованием исторических фактов, иллюстраций, результатов работы в виде схем и таблиц. Информацию о нефти как главном ресурсе послевоенного мира с использованием понятий экономического роста, государственного благосостояния, «общественного договора» и уметь применять их для анализа экономических процессов в Европе; систематизировать и анализировать статистические данные о благосостоянии и «общественном договоре» в Великобритании и Франции, сформулировать социальные меры с теоретическим обоснованием преимуществ и недостатков государственного «общества потребления», формулировать и аргументировать её.</p>
<p>Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества.</p>	<p>Структурировать текст учебника о кризисах 1970—1980-х гг. и становлении постиндустриального общества. Преобразовывать текст в логичную структуру для коллективного обсуждения с целью выявления причин перехода к постиндустриальному обществу. Аргументировать собственную точку зрения на поиск информации о технологической революции и использовании ресурсов. Информационно-продуктивно взаимодействовать при выполнении творческого задания по анализу кризисов в постиндустриальном обществе. Проверять аудиторий. Знать значение понятий «информационное производство», «информационная экономика», «постиндустриальное общество» (информационное общество), демократизация и уметь применять их для изучения мировых процессов. Анализировать историческое индустриальное и постиндустриальное общество во всех сферах общественной жизни. Анализировать изменения, произошедшие в конце XX — начале XXI вв. в процессе перехода к постиндустриальному обществу. Суждения конкретными историческими фактами. Исторический материал о кризисах 1970—1980-х гг. и устройства государств мира во второй половине XX — начале XXI вв.</p>



<p>Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути».</p>	<p>Структурировать текст учебника по теме «третьего пути» политики «третьего пути», преобразовать текст учебника по теме неоконсервативного поворота, работать в парах, участвовать в поворота, вырабатывать совместный ответ. Знать значение понятия поворот, политика «третьего пути», сущности изучаемых направлений в странах Запада; сравнивать периоды государства благосостояния политики «третьего пути»; неоконсервативной политики и информацию исторического исследования систематизировать исторически социальной политике после ВТО.</p>
<p>Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения.</p>	<p>Формулировать и аргументировать отношении роли гражданского общества в учебника, выделять в нём материал преобразовывать текст в таблицу информации о социальных движениях в Интернете; работать в группах взаимодействовать в игровой форме движений. Знать значение понятия консерватизм, либерализм, правые, левые, гражданское общество, раскрытия сущности изучаемых направлений Запада во второй половине XX в. учебный материал о политическом современном западном обществе общества в XX в., иллюстрировать раскрывать существенные черты студентов, гражданских инициатив этнических.</p>
<p>Соединённые Штаты Америки.</p>	<p>Давать характеристику социальным программам. Характеризовать программу государственного развития причинно-следственные связи объектами. Определять последствия.</p>
<p>Великобритания.</p>	<p>Давать характеристику социальным программам. Характеризовать программу государственного развития причинно-следственные связи и</p>

	объектами. Определять последст
Франция. Италия.	Давать характеристику социальн Характеризовать программу гос причинно-следственные связи и объектами. Определять последст
Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.	Работать в группе, продуктивно процессе подготовки электрон важных политических событий и Восточной Европы; структу вопросам учителя конспект с Восточной Европы в 1990-е гг позицию в отношении политиче социалистического лагеря, при Знать значение понятий тотали экономика, «бархатные революции», «шоко раскрытия сущности изучае процессов в странах Централ половине XX — начале XXI в. установлением тоталитарного населения стран Центральной информацию исторического ист Польше в 1990-х гг. реформ; исп «Политическая карта Европы» д и Восточной Европы с Европейс
Повторительно-обобщающий урок. Контрольная работа по теме «Послевоенный мир.»	Систематизация и обобщение контрольной работы.
<b>Раздел IV. Пути развития стран Азии, Африки, Латинской</b>	
Концепции исторического развития в Новейшее время. Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития.	Участвовать в эвристической формулировать собственное деколонизации в странах Азии владеть устной речью и высказывание; работать в продуктивно взаимодействоват участия в деловой игре по проб второй половине XX в. Зн модернизация, колониальная си для раскрытия сущности изуча Азии и Африки во второй п деколонизации в странах Азии различия; систематизировать Тихоокеанском регионе,

	Тропической и Южной Африке Африке в соответствии с имеющимися кл... происходящим в странах Азии видеть проблемы и предлагать о...
Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия.	Давать характеристику социальн... стран. Характеризовать пр... Устанавливать причинно-следс... историческими объектами. С... событий, явлений.
Индия. Китай.	Давать характеристику социальн... стран. Характеризовать пр... Устанавливать причинно-следс... историческими объектами. С... событий, явлений.
Япония. Новые индустриальные страны.	Работать в группе, эффек... взаимодействовать в процессе в... в обсуждении проблем развит... половине XX — начале XXI в... главном противоречии современ... мнение и его аргументиро... координировать различные п... понятий модернизация, «эконом... касты и уметь применять их... исторических процессов в Япо... XX — начале XXI в.; анализиро... исторических источников и дел... модернизации изучаемых стран... Китае, Индии и Японии, видеть... причины проблем современног... предлагать обоснованные пути и...
Латинская Америка.	Давать характеристику социальн... Характеризовать программу государственного де... следственные связи и зависимо... Определять последствия истори...
<b>Раздел V. Современный мир и новые вызовы XXI в.</b>	
Глобализация и новые вызовы XXI в.	Структурировать текст учебник... его основе схему, систематизир... глобализации; устанавливать... процесс глобализации, фор... аргументировать его; строить... мира на основе дихотомическог...

	<p>(глобальные — неглобальные эффективно сотрудничать и пр процессе изучения понятия «г представлении результатов п расширенный поиск информа «Интернет вещей» с использо электронных СМИ. Знать зна проблемы человечества, регионализация, «сетевое с технологическая революция и сущности изучаемых процес исторический материал о противоречивость и последст возникновения глобальных про решения; раскрывать существ технологической революции</p>
<p>Международные отношения в конце XX — начале XXI в.</p>	<p>Структурировать текст учебник его основе таблицу этапов сотрудничать и продуктивно и изучения важнейших регион современном мире; осуществлять интеграционных процесса использованием ресурсов Инте участвовать в обсуждении воп современном этапе в рамках сверхдержавы или многополю мнение и его аргументиро координировать различные сверхдержава, многополюсны международный терроризм и сущности изучаемых между анализировать и сопоставлять проблемам европейской ин отношений, делать на их исторический материал об этапа начале XXI в.; объяснять причи интеграции в современном м российско-американских отнош тенденции их развития.</p>
<p>Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты.</p>	<p>Давать характеристику социальн Характеризовать</p>

	программу государственного де следственные связи и зависимос Определять последствия истори
На пути к новой научной картине мира.	Структурировать текст учебника информации с использованием р
Культура во второй половине XX — начале XXI в.	Структурировать текст учебника информации с использованием р
Повторительно-обобщающий урок. Контрольная работа по теме «Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки. Современный мир и новые вызовы XXI в.»	Систематизация и обобщение ис контрольной работы.
<b>Раздел VI. Повторение и обобщение (3 час</b>	
Повторение и обобщение изученного материала.	Систематизация и обобщение и элементы источниковедческого материалами (определение прин обстоятельства и цели его созда выявленную информацию, раскр Формирование компетентности деятельности, критического мы самостоятельной работы с больш увидеть проблему и наметить пу
Контрольная работа по курсу: «История» за 11 классе.	Систематизация и обобщение ис контрольной работы.
Анализ контрольной работы	Анализ контрольной работы