

(профильный уровень)

11 Класс (история) ПО РОССИИ В МИРЕ

Данная рабочая программа по России в мире (профильный уровень) ориентирована на учащихся 11 класса общеобразовательной школы и регламентируется на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями в приказах Министерства образования и науки Российской Федерации 29.12.2014г., 31.12.2015г., 29.06.2017 г.);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями в приказах Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.12.2013г., 28.05.2014г., 17.07.2015г., 01.03.2019г., 10.07.2019г.);
- СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (с изменениями от 29.06.2011г., 25.12.2013г., 24.11.2015г., 22.05.2019г.);
- Концепции исторического образования в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации;
- основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ№23» (10-11 классы) на 2021-2022 учебный год;
- учебного плана МБОУ «СОШ№23» имени П.М.Эрдниева на текущий учебный год;
- календарного учебного графика МБОУ «СОШ№23» имени П.М. Эрдниева на текущий учебный год.

Рабочая программа по России в мире (профильный уровень) для 11 класса ориентирована на использование **УМК**, в который входит:

- Россия в мире. Базовый уровень. 11 кл.: учебник/ О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарёв, В.А. Рогожкин. – М.: Дрофа, 2016.

Учебный предмет «Россия в мире» входит в предметную область «Общественно-научных предметов».

На изучение России в мире отводится в 11 классе – 136 часов.

Срок реализации настоящей программы один год.

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного, дифференцированного, проблемного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты:

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты изучения истории выражаются в следующих качествах:

регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

коммуникативные:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и не знания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;
- сформированность знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;
- сформированность взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания ее прошлого и настоящего;
- сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального российского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;
- сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;
- сформированность умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;
- сформированность способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;
- сформированность представлений об особенностях современного глобального общества, информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире;
- сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической

информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Выпускники на профильном уровне научатся:

- использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального Российского государства и человечества в целом;
- использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;
- раскрывать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах, в том числе в современном глобальном мире;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- выделять причинно-следственные связи и исторические предпосылки современного положения РФ на международной арене;
- сравнивать историческое развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития;
- излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки;
- раскрывать историко-культурное многообразие народов России, содержание основополагающих общероссийских символов, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;
- характеризовать важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- составлять собственное суждение об историческом наследии народов России и мира;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- уважительно относиться к историко-культурному наследию народов России и мира;
- знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов мира;
- знать историю возникновения и развития основных философских, экономических, политико-правовых течений в мире, особенности их реализации в России.

Выпускники на профильном уровне получают возможность:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, для соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- применять приемы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;
- использовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- выявлять, понимать и прогнозировать развитие политических приоритетов России с учетом ее исторического опыта.

Оценка результатов

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний, учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать

индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»);
- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Критерий оценки устного ответа:

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»: отсутствие ответа.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по России в мире.

| % выполнения | 0-39 | 40-59 | 60-79 | 80-100 |
|---------------------|------|-------|-------|--------|
| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |

2021/2022 учебный год

Календарно - тематическое планирование

по России в мире (профильный уровень) в 11 классе

Общее количество часов на предмет, курс по учебному плану 136 часов.

По 2 часа в неделю. Всего учебных недель 33.

Количество часов по четвертям: I четверть ____ часов; II четверть ____ часов;

III четверть ____ часов; IV четверть ____ часов.

Контрольные работы, тестирование __9__ часов.

Календарно-тематическое планирование по Истории. 11 класс. **Россия в мире. С древнейших времён до начала XX века.**

| №п/п | Дата план | Дата факт | Тема урока | Домашнее задание |
|---|-----------|-----------|---|--|
| Введение. 1 ч. | | | | |
| 1 | | | Предмет изучения исторической науки. Отличие истории от мифологии. | Введение |
| Тема I. От первобытности к древним цивилизациям. 8ч. | | | | |
| 2-3 | | | §1-2. Древнейшее человечество и цивилизации Древнего Востока | §1-2.Пункты 1-4, вопросы 1 устно, Пункты 2,3, вопросы 2 письменно. |
| 4-5 | | | §1-2. Религия и культура цивилизаций Востока | §1-2.Вопросы и задания,1,4,5 устно ,7 письменно, 2-два ученика письменно. Мнение историка, вопросы 1,2 письменно. |
| 6-7 | | | §3. Античные цивилизации Средиземноморья | §3. Вопросы и задания,1,5 письменно,2,6 устно, 3,4 – по два ученика письменно. Работа с документом, вопросы 1,2 письменно. |
| 8 | | | <i>Северное причерноморье</i> | <i>По записям в тетрадях, Интернет.</i> |
| Тема II.Средневековое общество в VI-X вв. 16ч. | | | | |
| 9-11 | | | §4-5. Становление западноевропейской и восточнохристианской цивилизации | §4-5. Пункты 1-3,вопросы 1 устно, пункты 2,3, вопросы 2 письменно. |
| 12-13 | | | §4-5. Античное наследие и Средневековье. | §4-5.Вопросы и задания,1,3 устно, 5 письменно,4 – два ученика письменно. Работа с документами, вопросы 1,2 письменно. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| 14-15 | | | §6. Средневековые цивилизации Востока | §6. Вопросы и задания, 1,4 письменно, 2,6 устно, 3- два ученика письменно. Работа с документом, вопросы 1,2 письменно. |
| 16-17 | | | §7. Народы и государства Восточной Европы в раннее Средневековье | §7. Вопросы и задания, 1,3 устно, 4 письменно, 5 – два ученика письменно. Работа с документом, вопросы 1,2 письменно. |
| 18-19 | | | §8. Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси. | §8. Вопросы и задания, 1,3,7 устно, 2,4 письменно, 2 устно, 6 – два ученика письменно. Мнение историка, вопросы 1,2 письменно. Работа с документом, вопросы 1,2 письменно. |
| 20-21 | | | §9. Древнерусское государство и общество. | §9. Вопросы и задания, 1, 2,5, письменно, 3,4 устно. Работа с документом, вопросы 1,2 письменно |
| 22-23 | | | §10. Культура и быт населения Древней Руси. | §10. Вопросы и задания, 1, 5, письменно, 3,4 устно, 6-четыре ученика письменно. Работа с документом, вопросы 1,2 письменно. |
| 24 | | | <i>Проектная деятельность, защита проектов</i> | <i>По записям в тетрадях, Интернет</i> |
| Тема III. Россия и мир в XI- середине XV в. 16 ч. | | | | |
| 25- | | | §11. Экономическое, социальное и | §11. Вопросы и |

| | | | | |
|-------|--|--|---|--|
| 26 | | | политическое развитие Западной Европы | задания 2,6, письменно, 1,4 устно, 5-два ученика письменно. Работа с документом, вопросы 1,2 письменно. |
| 27-28 | | | §12.Взаимодействие средневековых цивилизаций | §12.Вопросы и задания, 1 письменно, 2,4 устно, 5-три ученика письменно. Работа с документами, вопросы 1 письменно. |
| 29-30 | | | §13.Политическая раздробленность Руси | §13.Вопросы и задания, 1 письменно, 2,3 устно, 4- два ученика письменно. Работа с документом, вопросы 1,2 письменно |
| 31-32 | | | §14.Русские княжества и Золотая Орда | §14.Вопросы и задания, 1, 2, письменно, 3,5 устно, 4-два ученика письменно. Работа с документом, вопросы 1,2 письменно |
| 33-34 | | | §15. Москва во главе объединения русских земель | §15.Вопросы и задания, 1,5 письменно, 2,6 устно, 4- два ученика письменно. Мнение историка, вопросы 1,2 письменно. |
| 35-36 | | | §16. Русская средневековая культура | §16. Вопросы и задания, 1,4 письменно, 3,5 устно. Работа с документом, вопросы 1,2 письменно. |
| 37 | | | <i>Русское государство в XI-XV вв.Защита</i> | <i>Повторить §1-16.</i> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <i>проектов</i> | |
| 38 | | | <u>Самостоятельная работа по темам «От первобытности к древним цивилизациям», «Россия и мир в XI-сердине XV в.»</u> | <u>§16.</u> |
| Тема IV. Мир в начале Нового времени. 16 ч. | | | | |
| 39-40 | | | §17. Европа меняет себя т мир | §17. Вопросы и задания, 1,4 письменно, 3,5 устно. Работа с документом, вопросы 1,2 письменно. |
| 41-42 | | | §18. Формирование Российского государства | §18. Вопросы и задания, 1,3,5 устно, 2,6 письменно. Работа с документом, вопросы 1,2 письменно. |
| 43-44 | | | §19. Страны Западной Европы в XVII в. | §19. Вопросы и задания, 1,3 устно, 4 письменно. Работа с документом, вопросы 1,2 письменно. |
| 45-46 | | | §20. Кризис государства и общества в России. | §20. Пункты 1-3, вопросы 1 устно, пункты 2,3, вопросы 2 письменно. |
| 47-48 | | | §20. Смутное время. | §20. Вопросы и задания, 1, 4 письменно, 2,6 устно, 5- 4 ученика письменно. Работа с документом, вопросы 1,2 письменно. |
| 49-50 | | | §21. Становление самодержавия Романовых | §21. Вопросы и задания, 1, 3, 5 устно, 4 письменно. Работа с документом, вопросы 1,2 письменно. |
| 51-52 | | | §22. Начало формирования многонационального Российского государства .Калмыцкое общество. | §22. Вопросы и задания, 1 письменно, 3,4 устно. Работа с документом, |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | | вопросы 1,2 письменно. |
| 53-54 | | | §23. Русская культура середины XV-XVII вв. | §23. Вопросы и задания, 1-3 устно, 4 письменно, 2,3 устно. Работа с документом, вопросы 1,2 письменно. |
| Тема V. Запад и Россия в эпоху Просвещения. 20 ч. | | | | |
| 55-56 | | | §24. Эпоха Просвещения | §24. Вопросы и задания, 1, 2 устно, 3 письменно, 4- три ученика письменно. Работа с документом, вопрос 1 письменно. |
| 57-58 | | | §25-26. Революции XVIII столетия | §25-26. Пункты 1-3, вопросы 1 устно, пункты 2,3, вопросы 2 письменно. |
| 59-60 | | | §25-26. Падение абсолютизма во Франции | §25-26. Вопросы и задания, 1, 4 письменно, 2,3 устно. Работа с документом, вопросы 1,2 письменно. |
| 61-62 | | | §27. Власть и общество в России в XVIII века. | §27. Вопросы и задания, 1, 4 письменно, 2,6 устно, 5- два ученика письменно. Работа с документом, вопрос 1 письменно. |
| 63-64 | | | §28. Социально-экономическое развитие России | §28. Вопросы и задания, 1, 2 устно, 4 письменно, 3- два ученика письменно. Работа с документом, вопросы 1,2 письменно. |
| 65-66 | | | §29. Расширение территории Российской империи | §29. Вопросы и задания, 1, 2 |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | | устно, 5 письменно, 4- два ученика письменно. Работа с документом, вопросы 1,2 письменно. |
| 67- 68 | | | §30. Образование, наука и культура | §30. Вопросы и задания, 1, 4 письменно, 2,3 устно, 5- четыре ученика письменно. Работа с документами 1-3, вопросы 1,2 письменно. |
| 69 | | | <i>Культура и быт калмыков в XVI-XVIII вв.</i> | <i>По записям в тетрадах. Интернет.</i> |
| <u>70</u> | | | <u>Проектная деятельность учащихся по темам «От первобытности к древним цивилизациям» - «Запад и Россия в эпоху Просвещения».</u> | <u>Повторить §17- 30.</u> |
| 71 | | | Проверочная работа по теме «Россия и мир в XVI-XVIII вв.» | §30. |
| Тема VI. Индустриальные цивилизации в XIX в. 12ч. | | | | |
| 72- 73 | | | §31. Западная Европа и Россия в эпоху Наполеоновских войн. | §31. Вопросы и задания, 1, 3,6 устно, 5 письменно, 2- два ученика письменно. Работа с документом, вопросы 1,2 письменно. |
| 74- 75 | | | §32. Промышленный переворот и становление индустриального Запада. | §32. Вопросы и задания, 1, 4 устно, 2,5 письменно, 3- три ученика письменно. Работа с документами 1, 2, вопросы 1,2 письменно. |
| 76- 77 | | | §33. Идеиные течения и политические партии. | §33. Вопросы и задания, 1 письменно, 2 устно, 3- три ученика письменно. Работа с документом, |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | | | | вопросы 1,2 письменно. |
| 78- 79 | | | §34. Революции и реформы. | §34. Вопросы и задания, 1, 2 устно, 4 письменно, 3- три ученика письменно. Работа с документом, вопрос 1 письменно. |
| 80- 81 | | | §35. Колониальные империи. | §35. Вопросы и задания, 1 письменно, 3 устно, 4- три ученика письменно. Работа с документом 1, вопросы 1,2 письменно. |
| 82- 83 | | | §36. Модернизационные процессы в мире великих держав. | §36. Вопросы и задания, 1 устно, 2, 3 письменно, 4- три ученика письменно. Работа с документом 1, вопросы 1,2 письменно. |
| Тема VII. Россия на пути модернизации. 18 ч. | | | | |
| 84- 85 | | | §37. Российское государство в первой половине XIX века. | §37. Вопросы и задания, 1, 5 письменно, 3 устно, 2- три ученика письменно. Работа с документом 1, вопрос 1 письменно. |
| 86- 87 | | | §38. Общественная жизнь России в первой половине XIX века. | §38. Вопросы и задания, 1,2 устно, 3 письменно, 4- три ученика письменно. Работа с документом 1, вопросы 1,2 письменно. |
| 88- 89 | | | §39-40. Реформы 1860-1870 гг. в России. | §39-40. Пункты 1,2 вопросы 1 устно, 2 письменно. |
| 90- 91 | | | §39-40. Развитие сельского хозяйства и промышленности в пореформенный период. | §39-40. Вопросы и задания, 1, 6 |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | | письменно, 2, 4 устно, 5- три ученика письменно. Работа с документами 1,2, вопросы 1,2 письменно. |
| 92- 93 | | | <i>Развитие сельского хозяйства и промышленности калмыков в XIX веке.</i> | <i>По записям в тетрадах. Интернет.</i> |
| 94- 95 | | | §41.Ч.1.Общественное движение в России во второй половине XIX веке. | §41. Пункты 1-3 вопросы 1 устно, пункты 2,3, вопросы 2 письменно. |
| 96- 97 | | | §41.Ч.2.Возникновение рабочего движения и зарождение социал-демократии в России. | §41. Вопросы и задания, 1,2 устно, 3 письменно, 5- четыре ученика письменно. Работа с документами 1,2, вопросы 1,2 письменно. |
| 98- 99 | | | §42.Россия – многонациональная империя | §42. Вопросы и задания, 1, письменно, 2 устно, 4- три ученика письменно. Работа с документом 1, вопросы 1,2 письменно. |
| 100- 101 | | | §43.Россия в системе международных отношений.1815-1878 гг. | §43.Вопросы и задания, 1 устно, 2, 3 письменно, 4- три ученика письменно. Работа с документом 1, вопросы 1,2 письменно. |
| Тема VIII. Россия и мир в начале XX в. 12ч. | | | | |
| 102- 103 | | | §44.Внешняя политика России в начале XX века. | §44. Вопросы и задания, 1,2 устно, 3 письменно, 2- три ученика письменно. Работа с документами 1,3 вопросы 1,2 письменно. |
| 104- 105 | | | §45.Новые тенденции в развитии индустриального общества. | §45. Вопросы и задания, 1,3 устно, |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | 4 письменно, 5- два ученика письменно. Работа с документом 1, вопросы 1,2 письменно. |
| 106-107 | | | §46.Российская империя: самодержавие и общество на рубеже веков. | §46. Вопросы и задания, 1 письменно, 2,3 устно, 5- два ученика письменно. Работа с документом 1, вопросы 1,2 письменно. |
| 108-109 | | | §47.Первая российская революция. | §47. Вопросы и задания, 1,2,5 устно, 6 письменно, 3- три ученика письменно. Работа с документами 1,2, вопросы 1,2 письменно. |
| 110-111 | | | <i>Общественное движение на рубеже XIX – XX вв. Калмыкия в период первой российской революции 1905-1907 годов.</i> | <i>История Калмыкии, записи</i> |
| 112-113 | | | §48.Думская монархия и столыпинские реформы | §48. Вопросы и задания, 1,2 устно, 3 письменно, 5- три ученика письменно. Работа с документами 1,2 вопросы 1,2 письменно. |
| Тема IX. Наука и культура в XIX – начале XX в. 7 ч. | | | | |
| 114-115 | | | §49.Развитие мировой научной мысли. | §49.Вопросы и задания, 1,3, 7 устно, 4 письменно, 6- три ученика письменно. Работа с документом 1, вопросы 1,2 письменно. |
| 116-117 | | | §50.Мировая литература и художественная культура. | §50. Вопросы и задания, 1,3 устно, 4 письменно, 5-7 по три ученика письменно. Работа с документом 1 |

| | | | | |
|----------------------------------|--|--|---|---|
| | | | | вопрос 1 письменно. |
| 118- 119 | | | §51. Культура России в XIX века. | §51. Вопросы и задания, 1,4 письменно, 2, 5,7 устно, 3,6- по два ученика письменно. Работа с документом 1, вопросы 1,2 письменно |
| 120- 121 | | | §52. Развитие российской культуры в начале XX века. | §52. Вопросы и задания, 1,3 устно, 4 письменно, 2,5- по два ученика письменно. Работа с документами 1,2 вопросы 1,2 письменно. |
| 122- 123 | | | <i>Культура Калмыкии на рубеже XIX – XX века.</i> | <i>История Калмыкии, записи</i> |
| 124- 125 | | | Проектная деятельность учащихся по темам «Индустриальная цивилизация в XIX в. – «Наука и культура в XIX – начале XX века» | Повторить §31-52. |
| 126 | | | Самостоятельная работа по теме «Россия и мир в XIX-начале XX века» | Повторить §1-52. |
| Итоговое повторение. 1 ч. | | | | |
| <u>127- 136</u> | | | <u>Итоговая контрольная работа по теме «Россия в мире. С древнейших времён до начала XX века» Итоговое повторение. Подготовка к ЕГЭ.</u> | |

2021/2022 учебный год

Календарно - тематическое планирование

по России в мире (профильный уровень) в 11 классе

Общее количество часов на предмет, курс по учебному плану 136 часов.

По 2 часа в неделю. Всего учебных недель 33.

Количество часов по четвертям: I четверть ____ часов; II четверть ____ часов;

III четверть ____ часов; IV четверть ____ часов.

Контрольные работы, тестирование __9__ часов.