

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По английскому языку для обучающихся 11 класса

Рабочая программа составлена:  
на основе примерной программы  
основного общего образования по  
английскому языку Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули  
Дж., Подоляко О.Е. по УМК «Английский в фокусе»  
для 11 класса - Просвещение, 2010.

**Составители:**

**Буваева З.Р., Арылова С.А., Цебекова Б.А.,  
Мучкаева О.В., Болдырев Л.А., Горяева А.А.**

### Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе примерной программы основного общего образования и авторской программы по английскому языку (автор: Апальков В.Г.: Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10-11 класс. М.: Просвещение, 2014)

Учебник: «Английский в фокусе» для 11 классов, авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017.

Программа соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Данная рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем авторской программы, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю, на 102 учебных часов в год.

### Содержание курса «Английский язык» в 11 классе

1. Школьное образование. Современный мир профессий. Проблема выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.
2. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни.
3. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи.
4. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культура и достопримечательности. Путешествие по родной стране и за рубежом.
5. Природа и экология. Научно-технический прогресс.

### Тематическое планирование

№п/п	Раздел (подраздел/тема)	Количество часов на изучение раздела	Виды контроля
1.	Взаимоотношения. Семейные узы. Черты характера. Взаимоотношения с друзьями, родителями, учителями. Воспоминания о детстве. Современная английская семья.	12 ч.	Комплексная контрольная работа.
2.	Стрессовые ситуации. Что такое стресс? Как побороть стресс. Давление со стороны сверстников. Поддержка со стороны семьи и друзей. Школьный стресс. Телефон доверия.	13 ч.	
3.	Ответственность. Преступление и закон. Права и ответственность. Жертвы преступлений. Декларация по правам человека.	10 ч.	Комплексная контрольная работа.
4.	Опасность. Опасные заболевания. Катастрофы.	11 ч.	

	Спасение людей. Медицинское страхование.		работа
5.	Кто ты? Проблемы большого города. Бездомные. Как привлечь туристов. Урбанизация. Организация пешеходных зон. Дома будущего.	15 ч.	Комплексная контрольная работа.
6.	Средства связи. Исследование космоса. Космические технологии в повседневной жизни. Популярные средства связи. Мобильный телефон. СМС. Интернет.	16 ч.	
7.	Планы на будущее. Мои мечты и возможности. Получение образования. Студенческая жизнь. Будущая профессия. Секрет успеха.	12 ч.	Комплексная контрольная работа.
8.	Путешествие. Места, которые привлекают туристов. Мое любимое место. В аэропорту. Эко-туризм. Занятия на отдыхе. Памятка для туриста.	13 ч.	

### Требование к уровню подготовки учащихся

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

#### **знать/понимать**

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

#### **уметь**

##### *говорение*

Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);

беседовать о себе, своих планах;

участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

##### *аудирование*

Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения,

понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

*чтение*

Читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

*письменная речь*

Писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

*В области социокультурных умений:*

находить сходство и различие между реалиями родной страны и страны изучаемого языка; собирать, систематизировать и реферировать культуроведческие тексты; составлять франкоязычные путеводители, викторины; использовать лингвострановедческие словари и справочные издания; готовить выступления по культуроведческой тематике.

*В области компенсаторных умений:*

уметь пользоваться языковой и концептуальной догадкой; использовать тестовые опоры различного вида; игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены, мимику и жесты.

## УМК.

УМК (для учителя)

1. [Афанасьева О. В., Михеева И. В., Дули Д. и др. «Английский в фокусе». Книга для учителя. 11 класс.](#) М.: Просвещение, 2009.
2. **Алексеев А.А., Смирнова Е. Ю. и др. Английский язык. 11 класс. Учебное пособие**
3. **Ольга Терентьева: Английский язык. 10-11 класс. В таблицах. Изд-во «Астрель», 2016.**
4. Серeda Т.К., Трубаева Е.И.: Английский язык. 11 класс. Тесты, контрольно-проверочные задания. Изд-во «Учитель», 2017
5. **Андрей Мишин: Английский язык. Единый государственный экзамен. Эффективные приёмы подготовки.** М.: Просвещение, 2017.

УМК (для обучающихся)

1. Афанасьева О. В., Михеева И. В., Дули Д. и др. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. М.: Просвещение, 2017.
2. Spotlight 11. Class CD. Аудиодиск для работы в классе

Электронные образовательные ресурсы

[www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)  
[www.i-yayki.ru](http://www.i-yayki.ru)



**Календарно-тематическое планирование “Spotlight” 11 класс**

№ п/п	Кол-во	Тема уроков	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты			Дата		Домашнее задание
					предметные	метапредметные	личностные	план	фак	
<b>МОДУЛЬ 1 Relationships/ Взаимоотношения ( Семья, Общение в семье)</b>										
1 2	2	1а Чтение и лексика. <i>Родственные узы, семья.</i>	Урок изучения нового и первичное закрепление	<i>Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half-sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow</i>	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики	Учащиеся должны знать основные значения усвоенного в модуле лексического материала, в том числе разговорных клише и идиоматических выражений, отражающих культуру			Уч у.2,3 с

3	1	<b>1b</b> <b>Аудирование и устная речь.</b> <i>Взаимоотношения.</i>	Урок развитие речевых умений.	<i>Concern, connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, recognise, refuse, relationship, typical, usual, worry, approve of sb/sth, depend on, object to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to sb, break a promise, get on one's nerves, have an argument, keep yourself to yourself, make a promise, make friends with sb, put the blame on sb, say hello to sb</i>	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования	англоговорящих стран, особенности употребления и схемы образования временных форм английского языка. Должны уметь вести диалог в рамках изученной тематики, выражать свое мнение и отношение (6-7 реплик с каждой стороны), рассказывать о себе, своей семье с объяснением причин и поступков (10 – 15 предложений). Должны уметь			Уч у.8с. 1
4	2	1c	Урок	Слова с	Сравнительный	Уметь распознавать и	читать			Уч у.

5		<b>Грамматика.</b> <i>Формы глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах</i>	развитие языковых навыков.	предлогами <i>for, about, to</i> Фразовый глагол <i>come</i> Формы настоящего времени Формы будущего времени Формы прошедшего времени Конструкция <i>used to be/get used to/would</i>	анализ видо-врем. форм глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах Входное тестирование	употреблять нужную форму глагола.	аутентичные тексты с разными заданиями по чтению, читать отрывки из художественного произведения «Верный друг» Оскара Уайльда с полным пониманием прочитанного . Уметь выполнять грамматические задания по использованию временных форм в разных заданиях, разрабатывать и защищать проекты .			3с.164
6		<b>1d Литература</b> <i>Оскар Уайльд «Преданный друг»</i>	Урок развития речевых умений	ЛЕ по теме <i>Дружба, отношения</i> Ирония	Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с извлечением основной информации. Устная речь.	Уметь понимать прочитанный текст. Уметь находить ключевые слова, высказывать и аргументировать свою точку зрения.	задания по использованию временных форм в разных заданиях, разрабатывать и защищать проекты .			Уч у. 7 с.17
7		<b>1e Письмо.</b> <i>Описание внешности человека.</i>	Урок развития навыков письма.	Черты характера Внешность Слова-связки	Чтение. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких писем.	Уметь описывать внешность человека. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной темой.	В письменной работе должны уметь описывать внешность человека и свою семью.			Уч у.6с. 1
8		<b>Культуровед</b>	Урок	ЛЕ по теме	Чтение текста с	Понимать основное	Через описание			Уч у.



9	<p><b>ение 1</b>  <i>Многонациональная Британия.</i>  <b>Межкультурные связи.</b>  <i>История</i></p>	<p>развитие речевых умений</p>	<p><i>Культура, национальность и Average, household, nursery, servant, running water, pump, coal mine, cotton mill, chimney sweep, fairground, fireworks displays</i></p>	<p>извлечением нужной информации, использование языковой догадки, аудирование. Подготовка проекта «Моя семья»</p>	<p>содержание текста, выявлять наиболее значимые факты. Уметь согласовывать времена в рамках сложного предложения. Уметь рассказывать о себе, своем окружении, делать сообщения.</p>	<p>мультикультурной Британии решаются вопросы толерантного отношения людей друг к другу. В модуле предусмотрены межпредметные связи с историей (жизнь в викторианской Британии), литературой (творчество Оскара Уайльда), экологией (переработка мусора).</p>		2с.156
10	<p><b>Экология 1.</b>  <i>Охрана окружающей среды.</i></p>	<p>Комбинированный</p>	<p>ЛЕ по теме <i>Экология, мусор</i>          Проект <i>Clean, green neighbourhood!</i></p>	<p>Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).</p>	<p>Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы.</p>	<p>Британии), литературой (творчество Оскара Уайльда), экологией (переработка мусора).</p>		Уч у. 6.с.1

11		<b>ЕГЭ в фокусе</b> 1. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Комбинированный	Типовые задания ЕГЭ 2018	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков правильными фразами и словами, аудирование, написание личного письма, выполнение грамматических упражнений.	Знать значение видовременных форм глагола. Уметь рассказывать о своей семье. Описывать явления, события в письме личного характера.				Написать письмо Уч с.25
12		<b>Проверочная работа</b> по теме <i>Досуг молодежи.</i>	Обобщение и систематизация, контроль знаний		Проверочная работа Тест 1 (на основе сборника тестов Test Booklet) Работа над ошибками	Промежуточный, тематический контроль Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту, тест				Уч у.4-6с.164
<b>МОДУЛЬ 2 Where there is a will, there is a way/ Если есть желание, то найдется и возможность. (Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни).</b>										
14		<b>2а Чтение и</b>	Урок	<i>Cope with, face</i>	Прогнозирование	Уметь понимать несложные	Учащиеся			К.чтен уч

15	<b>лексика</b> <i>Стресс</i> <i>здоровье</i>	и изучение нового и первично е закрепле ние	(v), <i>groan,</i> <i>harm, hurt,</i> <i>nutritious, snarl,</i> <i>whisper, break</i> <i>up with sb, be</i> <i>killing one, be</i> <i>over, be under</i> <i>stress, be up, be</i> <i>up to one's eyes</i> <i>in sth, get sth off</i> <i>one's chest, lose</i> <i>control, take sth</i> <i>easy</i> Глаголы движения <i>Commit, deny,</i> <i>discourage,</i> <i>dissuade, effect,</i> <i>influence, let,</i> <i>lose, make,</i> <i>match, miss,</i> <i>permit, regret,</i> <i>resist, rough,</i> <i>come over sb, fit</i> <i>in with, give in,</i> <i>go over, hang</i> <i>out with, pick at,</i> <i>pick on, make sb</i> <i>feel guilty, tell a</i> <i>lie</i> Идиоматически е выражения	содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, поведение в стрессовых ситуациях.	тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного.	должны знать основные значения усвоенной в модуле лексики, придаточн ые предложен ия, их особеннос ти и различия. Должны уметь вести диалоги этикетного характера, участвовать в дискуссия х на знакомую тему, выразить свое мнение и отношение (6 – 8 реплик с		29 Уч у.8 29
16	2b	Урок	Фразовый	Чтение диалога,	Знать правильное чтение и	каждой		Диалог у

17		<b>Аудирование и устная речь.</b> <i>Межличностные отношения с друзьями</i>	развитие речевых умений.	глагол <i>put</i> Слова с предлогами Относительные наречия, прилагательные Союзные слова	подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информации. Использовать идиомы в устной речи.	стороны). Уметь рассказывать о себе, своих друзьях ровесниках (10 – 15 предложений). Уметь			у 5 с31
18		<b>2с</b>	Урок	Придаточные	Придаточные	Знать, распознавать и уметь	читать			Уч у.1-3
19		<b>Грамматика.</b> <i>Придаточные определительные предложения.</i>	развитие языковых навыков.	-цели -результата -причины	определительные предложения цели, результата, причины. Выполнение тренировочных упражнений.	употреблять в речи придаточные предложения, фразовый глагол.	тексты – отрывки из художественного произведения «Джейн			166
20		<b>2d</b> <b>Литература.</b> <i>Ш.Бронте. «Джейн Эйр»</i>	Урок изучения и закрепления нового	<i>Have affection for, be bewildered by, take one's side against sb, dread, shortly, sneak, accustomed to, rummage through, trickle, bellow</i> Гипербола	Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием основного содержания, извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитан-го.	Шарлотты Бронте, пересказывать эпизоды с опорой и без опоры на текст, уметь выделять главную идею и нужную информацию.			Уч у.8 с. 3

21	<p><b>2е Письмо.</b>  <i>Неофициальные письма.</i>  <i>Электронные письма</i></p>	<p>Урок развитие навыков письма.</p>	<p>ЛЕ неформального стиля</p>	<p>Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неформального стиля по плану с опорой на образец.</p>	<p>Уметь находить ключевые слова в задании. Уметь описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения.</p>	<p>Уметь писать личные письма, адрес, начало и конец письма, использовать клише и фразы письменного этикета.</p>		<p>Уч у.9 с. 1</p>
22	<p><b>Культуроведение 2.</b>  <i>Телефон доверия.</i>  <b>Межпредметные связи.</b>  <i>Наука</i></p>	<p>Урок развитие речевых умений.</p>	<p><i>Confidential, bully, fundraise, further, volunteer</i></p>	<p>Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Аудирование.</p>	<p>Уметь понимать на слух основное содержание несложных текстов. Отделять главную информацию от второстепенной.</p>	<p>Через историю Софи решаются вопросы толерантного отношения</p>		<p>Журнал Spotlight on Russia, с.4</p>
23	<p><b>Экология 2.</b>  <i>Упаковка</i></p>	<p>Комбинированный</p>	<p>ЛЕ по теме: «Экология»</p>	<p>Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание электронного письма.</p>	<p>Уметь выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом.</p>	<p>к людям попавшим в трудную жизненную ситуацию. В модуле предусмотрены межпредметные связи с</p>		<p>Уч у. 4с.4</p>

24		<b>ЕГЭ в фокусе</b> <i>2. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>	Комбинированный		Чтение текста с извлечением нужной информации, полным пониманием прочитанного, заполнение пропусков. Аудирование, написание личного письма, выполнение грамматических упражнений.	с Уметь понимать тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию.	литературой (творчество Шарлотты Бронте), биологией (нервная система) и экологией (вторичное использование упаковок).			Написать личное письмо Уч. с43
25		<b>Проверочная работа.</b>	Обобщение и систематизация, контроль		Проверочная работа по теме <i>Межличностные отношения с друзьями</i> , Тест 2. (на основе сборника тестов Test Booklet)	итоговый контроль				Уч. у.7
26		<b>Контрольная работа.</b>			Контрольная работа по гл.1, 2.	Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический, итоговый контроль.				с.167 Уч. у.1 с.157
27		Работа над ошибками. Повторение изученного в главах 1,2. Входная административная к\р.								—
<b>МОДУЛЬ 3</b> <b>Responsibility / Ответственность.</b> <i>(Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.)</i>										

28		<b>За Чтение и лексика</b> <i>Жертвы преступлений</i>	Урок изучение нового и первично е закрепле ние	<i>Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap, mugging, offence, pickpocket, rob, sentence, shoplift, suspect, theft, unlawful, witness, drive sb, find sb guilty, take sb to court</i> Идиоматически е выражения	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч. чтение, выполнение задания на множествен-ный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания.	Учащиеся должны знать основные значения усвоенног о в модуле лексическо го материала, достоприм ечательнос ти Америки, особеннос ти употребе			Уч у.7 с. 4
29		<b>Зб</b> <b>Аудирование и устная речь.</b> <i>Права и обязанности.</i>	Урок развитие речевых умений.	<i>Abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right, tolerate, treat, violate, accept responsibility, do one's bit, give sb the responsibility of sth, have the responsibility to do sth, take responsibility for</i>	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Уметь вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования	ния инфинитив а. Должны уметь вести диалог – беседу на тему «преступл ение и наказание» , запрашива ть и			Уч у. с.49
30		<b>Зс Грамма-</b>	Урок	Фразовый	Употребление в	Уметь распознавать и	сообщать			Уч у. 1

31		<b>тика.</b> <i>Инфинитив.</i> <i>Герундий.</i>	развитие языковых навыков.	глагол <i>keep</i> Слова с предлогами	речи конструкции с глаголами на – ing. Сравнительный анализ инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений.	употреблять в речи инфинитив и герундий, фразовый глагол, предлоги.	информац ию, выражать свое отношение к обсуждаем ому вопросу (6		с.168
32		<b>3d</b> <b>Литература.</b> <i>Ч. Диккенс.</i> <i>«Большие</i> <i>надежды»</i>	Урок развитие речевых умений	<i>Coarse,</i> <i>smother, limp,</i> <i>glare, seize,</i> <i>head over heels,</i> <i>tremble,</i> <i>ravenously,</i> <i>timidly, tilt</i>	Прогнозирование содержания текста, поисков, изучающее чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.	– 8 реплик с каждой стороны). Уметь рассуждат ь о проблеме преступно сти, выражать свое мнение, принимать участие в дискуссии. Уметь писать		Уч у. 7 с.1



33		<b>3е Письмо.</b> Эссе «Своё мнение»	Урок развитие навыков письма.	Вводные слова	Выражение последовательности и событий в сложноподчиненных предложениях ( <i>when, while, as soon as, before</i> ). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.	Уметь написать историю по плану (200-250-слов). Уметь описывать факты, явления, события, выразить собственное мнение.	эссе о прочитанном отрывке. Через историю эмигрантов, приезжающих в Америку, решаются вопросы толерантности		Уч у.9 с.5
34		<b>Культуроведение 3.</b> «Статуя Свободы» <b>М/предметные связи.</b> «Мои права».	Комбинированный	<i>Freedom, harbour, gateway, pass through, immigration, legal, homeland, depict, loose-fitting robe, torch, tablet, ray, continent, life-size replica</i> с. 57, упр. 3	Анализ способов словообразования. Выборочное понимание необходимой информации из текста, аудирование. Выполнение тренировочных упражнений. Памятники архитектуры в России. (проект)	Уметь передать основное содержание текста с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией.	о отношении к людям разных национальностей, вероисповеданий. В модуле предусмотрены межпредметные связи с		Журнал Spotlight on Russia, с.5

35	<p><b>Экология 3.</b> <i>Заботись ли ты об охране окружающей среды?</i></p>	<p>Урок развитие речевых навыков</p>	<p>ЛЕ по теме: «Экология»</p>	<p>Чтение текста с извлеч-м нужной информации, работа со словарём, используя языковую догадку. Понимание основного содержания текста.</p>	<p>Знать значение новых слов, Уметь вести комбинир. диалог, рассказывать в рамках изученной тематики. Уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.</p>	<p>литературой (творчество Чарльза Диккенса и его роман «Большие ожидания»), обществознанием (Международная Декларация о Правах человека), экологией (что значит «быть зеленым гражданином»).</p>		<p>Сообщение по теме «Окружающая среда»</p>
36	<p><b>ЕГЭ в фокусе 3. Практикум</b> <i>по выполнению заданий формата ЕГЭ</i></p>	<p>Комбинированный</p>		<p>Выборочное понимание необходимой информации из текста. Понимание на слух основного содержания текстов монологического характера. Анализ способов словообразования.</p>	<p>Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий. Уметь использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации.</p>	<p>Международная Декларация о Правах человека), экологией (что значит «быть зеленым гражданином»).</p>		<p>Подготовка к тесту</p>
37	<p><b>Проверочная работа</b> по теме <i>Ответственность.</i></p>	<p>Обобщение и систематизация, контроль</p>		<p>Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр.62) ПК. Проверочная работа -Тест 3 (на основе сборника тестов Test Booklet)</p>	<p>промежуточный контроль Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту. Тематический контроль</p>			<p>—</p>

38	4а Чтение и лексика <i>Несмотря ни на что.</i>	Урок изучения нового и первичное закрепление	<i>Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat, thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist, narrow, escape</i>	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.	Учащиеся должны знать основные значения усвоенного в модуле лексического материала, разговорных фраз, клише, идиом, правило образования и особеннос		Уч у.8 с. 67
39	4б Аудирование и устная речь. <i>Болезни.</i>	Урок развития речевых умений.	<i>Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming, throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold</i> Идиоматически е выражения	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Лексическая сочетаемость. Краткое высказывание с использованием идиом.	Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.	ти употребления форм пассивного залога, иметь представление о жизни подростка в Англии в XVIII – XIX веках. Должны уметь читать		уч у.8с.67
40	4с Грамма-	Урок	Фразовый	Сравнительный	Знать признаки и уметь	читать		Уч у. 1

41	<p><b>тика.</b> <i>Страдательный залог</i></p>	<p>развитие языковых навыков.</p>	<p>глагол <i>go</i> Слова с предлогами Глаголы <i>make/get/have</i> Страдательный залог</p>	<p>анализ временных форм глагола настоящего, прошедшего и будущего в пассивном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в настоящем, прошедшем и будущем временах</p>	<p>распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге. Знать и уметь употреблять фразовый глагол, предлоги.</p>	<p>аутентичные тексты с разными заданиями по чтению, уметь пересказывать текст с опорой и без опоры, выражать свое мнение о прочитанном. Уметь</p>		<p>с.170 Уч у. 5 с.171</p>
42	<p><b>4d</b> <b>Литература.</b> <i>М. Твен «Приключения Т.Сойера»</i></p>	<p>Урок изучения и закрепления нового</p>	<p><i>Glimpse, stretch, labour, hail, row, track out, string, admit, drown, fetch</i> Глаголы движения</p>	<p>Понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам..</p>	<p>Уметь использовать ознакомит. чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. Определять своё отношение к прочитанному.</p>	<p>вести беседу о знакомой ситуации, запрашивать и сообщать факты, использовать фразы</p>		<p>Уч у. 8 с.171</p>

43	<b>4е Письмо.</b> <i>Рассказы.</i>	Урок развитие навыков письма.	Прилагательны е/наречия Вводные слова, выражающие последовательность событий Аллитерация Сравнение Метафора Причастия настоящего и прошедшего времени Гипербола ЛЕ для описания чувств Глаголы движения	Использование причастий, глаголов, подобий, гипербол, аллитераций в написании историй. Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения.	Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение, суждение. Употреблять лекс. ед, распространённые устойчив. словосочетания, наречия.	речевого этикета и идиоматические выражения для окрашивания речи. Уметь давать советы по здоровому образу жизни и медицинским возможнос		Уч у. с.76
44	<b>Культуроведение 4.</b> «Ф. Найтингейл» <b>М/предметные связи.</b> <i>История</i>	Урок развитие речевых умений	<i>Volunteer, in the thousands, around the clock, establish</i>	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов, аудирование.	Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоционал. отношение к прочит-у.	тях. Уметь писать истории с использованием различных стилистических		Журнал Spotlight on Russia, с.6
45	<b>Экология 4.</b> <i>Загрязнение воды</i>	Комбинированный	ЛЕ по теме: «Экология»	Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказ-ям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме.	приемов: гиперболы, метафоры, и др. На примере истории		Уч у. 3 с.

46		<b>ЕГЭ в фокусе</b> <b>4. Практикум</b> <i>по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>	Комбинированный		Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, аудирование. Рассуждение об особенностях мед. профессии, выражение своего мнения .	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы.	Флоренс Найтингейл учащиеся узнают о Крымской войне 1854 года, о доброте, готовности прийти на помощь,			Уч у. 3 с.
47		<b>Проверочная работа</b> по теме	Обобщение и систематизация,		Проверочная работа по теме	итоговый контроль	терпении.			Уч у. 1
48		<b>Контрольный опрос</b>	контроль		по теме <i>Опасность</i> Тест 4 (на основе сборника тестов) Контрольная работа по гл. 3, 4 Работа над ошибками. Повторение.	Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический, итоговый контроль.	В модуле предусмотрены межпредметные связи: с литературой (творчество Марка Твена), историей (лондонский пожар 1666 года), экологией (проблема загрязнения воды).			с.159

**МОДУЛЬ 5 Who are you?/Кто ты?** *(Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города)*

<b>49</b>	<b>5a Чтение и лексика</b> <i>Жизнь на улице</i>	Урок - изучение нового и первичное закрепление	<i>Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit</i>	Понимание основного содержания текста. Выбор правильных ответов на вопросы по тексту. Передача основного содержания прочитанного. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	Учащиеся должны знать основные значения усвоенных в модуле слов, выражений, клише, идиоматических выражений.			Уч у.8с.8
<b>50</b>									
<b>51</b>	<b>5b Аудирование и устная речь</b> <i>Проблемы взаимоотношений с соседями</i>	Урок-формирование речевых умений.	<i>Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadworks, stray animal, street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic</i> Междометия Идиоматические выражения	Ознакомительное чтение, поиск чтение, аудирование с выборочным извлечением информации	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Уметь вести диалог - обмен информацией.	Должны знать особенности модальных глаголов и уметь использовать их в устной и письменной речи.. Должны уметь участвовать в диалогах -			Уч у.9 с8
<b>52</b>									
<b>53</b>	<b>5c</b>	Урок -	Фразовый	Употребление	Уметь распознавать	диалогах -			Уч у.1

54		<b>Грамматика.</b> <i>Модальные глаголы.</i>	формирование языковых навыков.	глагол <i>do</i> Слова с предлогами Модальные глаголы	модальных глаголов и их эквивалентов. Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Выполнение тренировочных упражнений.	модальные глаголы, уметь употреблять в речи нужную форму	расспросах, диалогах – беседах, использовать разговорные клише и идиоматические выражения, делать сообщения о прочитанном или			с.172 Уч у.4 с.173
55	5d	Урок –	<i>Fate, burden,</i>	Понимание	Уметь использовать	ом или				Уч у.2 с.9



56		<b>Литература</b> <i>Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»</i>	развитие речевых умений и языковых навыков	<i>grumble, pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental, descendant, throw upon one's shoulders, by hook or by crook, crimson, in full view, emerald, dignified, fall in</i> Виды зданий <i>Mansion, cottage, stable, lodge, manor, shed, hall, greenhouse</i>	основного содержания отрывка .Понимание структурно-смысловых связей текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.	поисковое чтение, отделять главную информацию от второстепенной, определять замысел автора, оценивать важность.	услышанном, рассуждать, приводить примеры и аргументы. Уметь читать аутентичные тексты с целью понять основную идею или получить необходимую информац			
57		<b>5е Письмо.</b> <i>Письма-предложения, рекомендации</i>	Урок – развитие навыков письма	Слова-связки ЛЕ формального стиля	Ознакомление с планом написания письма(вступление , основная часть, заключение)Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.	Уметь описывать явления, события, излагать факты в письмах официального стиля.	ию. Уметь писать небольшие доклады с использованием плана, участвовать			уч.у.1-4
58										с.160

59	Культуроведение 5 «Дом» М/предметные связи. География	Урок развития речевых умений	<i>Property, exterior, slate roof, stained glass, railing, estate</i>	Анализ способов словообразования. Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.	Уметь осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях России и Великобритании.	ь в дебатах. Вопросы толерантности решаются в уроке о доме, где учащиеся			Журнал Spotlight on Russia, с.7
60	Экология 5. Зелёные пояса.	Урок – развитие речевых умений.	ЛЕ по теме: «Экология»	Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки. Полное и точное понимание текста	Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения. Делать сообщения ,инициировать, поддерживать и заканчивать диалог.	получают возможность узнать о разных жилищах, пословицы , поговорки, идиомы о			Сообщение уч.у.4 с.9
61	ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Комбинированный урок		Понимание на слух основного содержания текста. Определение заголовков к частям текста. Написание электронного письма. Анализ словообразования.	Знать основные способы словообразования, значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь воспринимать на слух, уметь выбирать нужную информацию.	доме. В модуле предусмотрены межпредметные связи с литературой (творчество			электронное письмо уч. у 4 с.9
62	Проверочная	Обобщен		Проверочная	промежуточный контроль	о Томаса			

63		работа по теме <i>Кто ты?</i>	ие и систематизация, контроль		работа Тест 5 (на основе сборника тестов <b>Test Booklet</b> ). Работа над ошибками.	Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический контроль.	Гарди), с историей (мегаполисы и заброшенные города), с экологией («Зеленые пояса» нашей планеты).			—
----	--	----------------------------------	-------------------------------	--	--	--	--	--	--	---

**МОДУЛЬ 6 Communication / Общение. (Средства массовой коммуникации)**

64	6а	Чтение и лексика <i>В космосе.</i>	Урок - изучение нового и первичное закрепление	<i>Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope</i>	Выборочное понимание необходимой информации из текста. Расстановка недостающих предложений в текст. Передача основного содержания прочитанного.	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы	Учащиеся должны знать основные значения усвоенного в модуле лексического материала. Знать правила образования			Уч с.103
65										
66	6б		Урок -	<i>Article,</i>	Диалог- обмен	Уметь воспринимать текст	образован			Уч у

67		Аудирование и устная речь. СМИ	формирование речевых умений.	<i>broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid</i> Идиоматические выражения	мнениями( выразить своё отношение к высказываниям партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме)	на слух, уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог- обмен информацией.	ия и особеннос ти использова ния прямой и косвенной речи. Знать виды средств			с.105 учи диалог
68		6с Грамматика.	Урок - формирование языковых навыков.	Фразовый глагол <i>talk</i> Слова с предлогами	Сравнительный анализ употребления	Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений,	массовой информац ии и уметь говорить на тему			Уч у.1
69		<i>Косвенная речь</i>		с предлогами	видо-времен. форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений	использовать согласование времен.	СМИ, выразить свое мнение и			с.174 Уч у.4 с.174

70	6 Литература Д. Лондон «Белый Клык»	Урок – развитие речевых умений и языковых навыков.	<i>Whine, remainder, turn upon sb, to comfort, breed, drag on, twitch, decisively, growl, scream, shake, bark, stumble, pant</i>	Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Самостоятельное высказывание в связи прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте.	Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте.	отношение к ним. Знать, где модно получить достоверную информацию. Должны уметь читать небольшие газетные статьи (объем 350 – 400 слов)			Уч у.1 с.161
71	6е Письмо.	Урок – развитие речевых умений.	Вводные слова	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения рассуждения.	Уметь писать сочинение по плану, использовать слова-связки. Уметь описывать факты, события, явления, выражать своё собственное мнение.	с понимание			Уч у. с.112
72	Эссе «За и против»					м основной идеи, полным			
73	Культуровед	Урок	<i>Occupation,</i>	Понимание	Уметь пользоваться	понимание			ЖурналS

74	<p>ение 6. Языки Британских островов. М/предметные связи.</p>	<p>развития речевых умений</p>	<p><i>invasion, roughly, declining, native, revive, fluently Loft, airmail, award a medal, blanket, to convey, to signal, peak, efficient, whistle</i></p>	<p>основного содержания текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Языки, на которых говорят в России. (проект)</p>	<p>языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании. Сравнивать факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка.</p>	<p>м прочитанного. Уметь писать эссе «за и против» по заданной теме, выражать свое мнение, приводить примеры и аргументы</p>		<p>flight on Russia, с.8</p>
75	<p>Экология 6. Загрязнение океана.</p>	<p>Урок – развитие речевых умений.</p>	<p>ЛЕ по теме: «Экология»</p>	<p>Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в школьный журнал</p>	<p>Уметь выделять основную мысль, выбирать гл. факты из текста, составлять текст с опорой на образец. Знать значения л. е., связанных с изученной тематикой.</p>	<p>. Через информацию о многообразии языков на Британских Островах учащиеся получают</p>		<p>Уч. с.115</p>

76	<b>ЕГЭ в фокусе</b> <b>6. Практикум</b> по выполнению заданий формата ЕГЭ	Комбинированный		Понимание основного содержания текста, выбор правильных ответов на поставленные вопросы, аудирование с извлечением нужной информации. Эссе «За и против»	Уметь использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выражать своё мнение.	возможность узнать языки республик и Хакасия, учатся толерантному отношению к людям говорящим на разных языках.			Уч с.117 у
77	<b>Проверочная</b>	Обобщен		Проверочная	итоговый контроль				

78	работа по теме <i>Общение</i> <b>Контрольная работа</b>	ие, систематизация, контроль			работа Тест 6 (на основе сборника тестов <b>Test Booklet</b> ) Контрольная работа по гл.5,6 Работа над ошибками.	Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический итоговый контроль.	В модуле предусмотрены межпредметные связи: с литературой (творчество Джека Лондона), с информатикой (использование компьютера для общения), с экологией (загрязнение океана).			—
----	---	------------------------------	--	--	--	---	--	--	--	---

**МОДУЛЬ 7 In days to come / И наступит день... (Планы на будущее)**



79	7а Чтение и лексика У меня есть мечта...	Урок - изучение нового и первичное закрепление	<i>Achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a dream come true, dash one's hopes, get one's hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one's hopes on</i>	Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного .	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь выделять ключевые слова и фразы . Уметь рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики.	Учащиеся должны знать основные значения усвоенных в модуле лексических единиц культуру и литературу		Уч у.7 121
80	7б Аудирование и устная речь. Образование и обучение.	Урок-формирование речевых умений.	<i>Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, study, attend</i> Трудные для различения ЛЕ <i>Place/position, syllabus/prospectus, qualifications/qualities, fees/prices, classmates/colleagues, lesson/subject, pricing/funding, grant/loan</i> Идиоматические выражения	Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания. Диалог- обмен мнениями (выражать своё отношение к высказываниям партнера)	Знать значения идиоматической лексики в рамках изученной темы. Уметь вести диалог-обмен информацией, рассказывать, рассуждать, приводя примеры, аргументы.	англоговорящих стран. Должны знать особенности употребления и образования условных предложений и уметь использовать их в устной и письменной речи. Должны уметь		Уч у.5 123
81	7с	Урок -	Фразовый	Условные	Уметь употреблять в речи	уметь		Уч у.1-3

82	<b>Грамматика.</b> <i>Условные предложения</i>	формирование языковых навыков.	глагол <i>carry</i> Слова с предлогами Сослагательное наклонение 1, 2, 3 Инверсия в придаточных условия	предложения реального (Conditional I ) и нереального характера (Conditional II ). Употребление фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений.	условные предложения реального и нереального характера. Знать значения фразового глагола, уметь применять в письме и речи.	читать стихи с пониманием особенностей рифмы, пересказывать стихотворение в			176 Уч у.5-7 177
83	<b>7d</b>	Урок – развитие речевых умений и яз. навыков. Интонационная модель и ритм в стихотворении	<i>Keep one's head, impostor, twist, stoop, worn-out, heap, winning, will, virtue, the common touch</i> ЛЕ по теме <i>Характер</i> Интонационная модель и ритм в стихотворении	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания Нахождение в тексте слов-синонимов.	Уметь употреблять новые лексические единицы. Уметь отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	прозе, выражать свое мнение. Уметь вести беседу о профессиях, выборе, планах на будущее. Знать возможнос			Уч у.2 126
84	<b>Литература.</b> <i>P. Киплинг «Если...»</i>								
85	<b>7e Письмо.</b> <i>Официальные письма /Электронные письма</i>	Урок – развитие навыков письма	ЛЕ формального стиля	Написание делового письма с использованием формул речевого этикета. Составление плана письменного сообщения на основе выписок из текста.	Уметь писать официал. письма по плану, описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера, знать слова-связки.	ти продолжения образования в России, Хакасии и за рубежом. В модуле			Написать письмо у у 8 с.130

86		<b>Культуроведение 7. Студенческая жизнь. Межкультурные связи.</b>	Урок развития речевых умений	<i>Scrap by, meager, get carried away, interactive, one-on-one discussion, gown, go on</i>	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного.	Уметь использовать изучающее чтение с целью полного понимания информации. Знать сведения о науке и культуре страны, изучаемого языка.	предусмотрены межпредметные связи: с литературой (творчество			Журнал Spotlight on Russia, с.9
87		<b>Экология 7 Dian Fossey</b>	Урок – развитие речевых умений.	ЛЕ по теме <i>Экология</i>	Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Составление рассказа по картинкам.	Уметь отделять гл. информацию от второстепенной, определять своё отношение к прочитанному. Рассказывать, рассуждать в рамках изучаемой тематики, приводя примеры.	о Редьярда Киплинга), с обществознанием (работа волонтеров), с экологией (работа волонтеров по сохранению			Уч у.5 с. 1

88	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Комбинированный		Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи.	Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера.	ю редких животных)			Уч у.1-5 136
89	Проверочная работа по теме	Обобщение и систематизация,		Проверочная работа Тест 7(на основе сборника тестов <b>Test Booklet</b> )	промежуточный контроль Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту				—
90	Планы на будущее	контроль		Работа над ошибками	Тематический контроль.				

**МОДУЛЬ 8 Travel / Путешествия** (*Путешествия по своей стране и зарубежом, осмотр достопримечательностей*)

91	8a Чтение и лексика. Загадочные таинственные места.	Урок - изучение нового и первичное закрепление	Bay, canal, dam, glacier, hot spring, mountain range, plain, pond, swamp, valley, waterfall, wood, die out, bring sth to life	Понимание основного содержания текста, структурно-смысловых связей текста. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения. Ознакомление с новой лексикой.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	Учащиеся должны знать основные значения усвоенного в модуле лексического материала, множественное число существительных,		Уч с.139
92	8b Аудирование и устная речь. Аэропорты и Воздушные путешествия	Урок-формирование речевых умений. Интонация	Air traffic control, aisle, baggage reclaim, boarding pass, check-in, conveyor belt, departures board, departure gate, duty free shop, jet lag, lounge, passport control, visibility	Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения.	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании.	причастие. Знать образ жизни британцев и американцев, их культуру, нравы, кухню, традиции, достопримечательности.		Уч у.5 141
93	8c Грамма	Урок -	Фразовый	Имена	Знать, что такое инверсия,			Уч у.1-3

94		<p><b>тика.</b> <i>Инверсия.</i> <i>Существительные, Наречия</i></p>	<p>формирование языковых навыков.</p>	<p>глагол <i>check</i> Слова с предлогами</p>	<p>существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Наречия, выражающие количество, инверсия.</p>	<p>знать имена существительные в ед. и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Уметь распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество</p>	<p>Должны уметь читать аутентичные тексты с полным пониманием прочитанного, пересказы</p>		<p>178 Уч у.4-6 179</p>
95		<p><b>8 d</b> <b>Литература.</b> <i>Д.Свифт</i> <i>«Путешествия Гулливера»</i></p>	<p>Урок – развитие речевых умений и яз. навыков.</p>	<p><i>Particulars, suffice, driven, spy, split, assume, attempt, fasten, slender, cord, bend</i> ЛЕ по теме <i>Погода</i> Идиоматические выражения</p>	<p>Выполнение тренировочных упражнений. Понимание основного содержания текста, замысла автора, используя элементы анализа текста. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, аудирование.</p>	<p>Уметь отделять главную информацию от второстепенной, определять свое отношение к прочитанному. Знать значения идиоматической лексики в рамках изученной темы.</p>	<p>вать прочитанное, выделять главное и основную мысль, вести беседу по прочитанному, выражать свое мнение и отношение к</p>		<p>Уч У.9, с.145</p>

96		<b>8е Письмо Любимые места.</b> <i>Статья</i>	Урок – развитие навыков письма	Порядок слов (прилагательные) Прилагательные и наречия для описания местности	Написание статьи по плану (вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, посещенные любимые места, выражая свои чувства и эмоции.	Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц (синонимов). Уметь описывать любимые места, используя план.	почитанно му. Уметь вести беседы этикетного характера, запрашивать и сообщать информацию.			Уч у.12 148
97		<b>Культуроведение8.США Межкультурные связи.</b> <i>Искусство.</i>	Урок развития речевых умений	ЛЕ американского варианта Английского языка с. 149, упр. 2	Понимание основного содержания сообщений. Выборочное понимание на слух основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного.	Уметь использовать просмотровое чтение с извлечением нужной информации. Пользоваться языковой догадкой при аудировании.	Приглашать к себе в гости, рассказывать о Хакасии и районе, достопримечательностях, культуре и традициях, рассуждать о возможностях экотуризма.			Журнал Spotlight on Russia, с.10
98		<b>Экология 8</b> <i>Заповедные места планеты.</i>	Урок – развитие речевых умений.	ЛЕ по теме: «Экология»	Понимание на слух основного содержания текста. Работа со словарем. Образование новых слов. Выборочное понимание на слух необходимой информации.	Уметь извлекать необходимую информацию, пользоваться языковой догадкой. прогнозировать содержание текста по заголовку.	традициях, рассуждать о возможностях экотуризма.			Уч у.4 с. 1

99	ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	комбинированный		Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных типов речи.	Знать значения ЛЕ, связанных с изученной тематикой. Уметь выявлять факты в соответствии с поставленным вопросом, описывать события, выражать своё мнение.			Уч у.5 с. 1
100	Контрольная работа по теме <i>Путешествия</i>	Обобщение и систематизация, контроль		Проверочная работа Тест 8 (на основе сборника тестов <b>Test Booklet</b> )	Итоговый контроль Самокоррекция, рефлексия по усвоению речевых умений. Тематический итоговый контроль.			—
101	Анализ контрольной работы		Контрольная работа по гл. 7,8.					
102	Обобщение знаний		Работа над ошибками.					