

**Рабочая программа по алгебре и  
началам анализа  
для 10 класса (профильный уровень)  
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа базового и углублённого уровней по алгебре и началам математического анализа для среднего общего образования разработаны на основе фундаментального ядра общего образования и в соответствии с требованиями ФГОС к структуре и результатам освоения основных образовательных программ среднего общего образования.

Настоящая рабочая программа разработана на основе авторской программы Алгебра и начала математического анализа 10-11 класс. Сборник рабочих программ. 10-11 классы [Текст]: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / сост. Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2016. — 128 с.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

<b>№</b>	<b>Авторы</b>	<b>Название</b>	<b>Год издания</b>	<b>Издательство</b>
1	Ш.А.Алимов, Ю.М.Колягин, М.В.Ткачёва и др.	Алгебра и начала анализа 10-11 класс	2016	М.: Просвещение
2	М.И. Шабунин, Р.Г.Газарян, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова	Алгебра и начала математического анализа 10. Дидактические материалы.	2016	М.: Просвещение
3	М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова	Тематические тесты для 10 класса.	2016	М.: Просвещение
4	М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова	Методические рекомендации. 10-11 класс	2016	М.: Просвещение

Согласно учебному плану рабочая программа по алгебре и начала математического анализа рассчитана на **4 часа в неделю, всего 136 часов в год.**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА (ФГОС)

Изучение алгебры и начал математического анализа в старшей школе даёт возможность достижения обучающимися следующих результатов:

<b>Личностные</b>	<p>1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;</p> <p>2) готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>3) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>5) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества;</p> <p>6) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>
<b>Метапредметные</b>	<p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>

	<p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>6) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>
<p><b>Предметные</b> <i>(Углублённый уровень)</i></p>	<p>Предметные результаты освоения курса алгебры и начал математического анализа на углублённом уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей, обучающихся путём более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету. Углублённый уровень изучения алгебры и начал математического анализа включает, кроме перечисленных ниже результатов освоения углублённого курса, и результатов освоения базового курса, данные ранее:</p> <p>1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;</p> <p>2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;</p> <p>3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;</p> <p>4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p> <p>5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.</p>

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## профильный

Раздел / тема	Содержание
<b>Действительные числа</b> (18 часов)	<p>Целые и рациональные числа. Действительные числа. бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Арифметический корень натуральной степени. Степень с рациональным и действительным показателями.</p> <p><b>Основная цель</b> — обобщить и систематизировать знания о действительных числах; сформировать понятие степени с действительным показателем; научить применять определения арифметического корня и степени, а также их свойства при выполнении вычислений и преобразовании выражений.</p>
<b>Степенная функция</b> (18 часов)	<p>Степенная функция, ее свойства и график. Взаимно обратные функции. Равносильные уравнения и неравенства. Иррациональные уравнения. Иррациональные неравенства.</p> <p><b>Основная цель</b> — обобщить и систематизировать известные из курса алгебры основной школы свойства функций; изучить свойства степенных функций с натуральным и целым показателями и научить применять их при решении уравнений и неравенств; сформировать понятие равносильности уравнений, неравенств, систем уравнений и неравенств.</p>
<b>Показательная функция</b> (12 часов)	<p>Показательная функция, ее свойства и график. Показательные уравнения. Показательные неравенства. Системы показательных уравнений и неравенств.</p> <p><b>Основная цель</b> — изучить свойства показательной функции; научить решать показательные уравнения и неравенства, простейшие системы показательных уравнений.</p>
<b>Логарифмическая функция</b> (19 часов)	<p>Логарифмы. Свойства логарифмов. Десятичные и натуральные логарифмы. Логарифмическая функция, ее свойства и график. Логарифмические уравнения. Логарифмические неравенства.</p> <p><b>Основная цель</b> — сформировать понятие логарифма числа; научить применять свойства логарифмов при решении уравнений; изучить свойства логарифмической функции и научить применять ее свойства при решении простейших логарифмических уравнений и неравенств.</p>
<b>Тригонометрические формулы</b> (27 часов)	<p>Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса и тангенса угла. Знаки синуса, косинуса и тангенса. Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла. Тригонометрические тождества. Синус, косинус и тангенс углов <math>\alpha</math> и <math>-\alpha</math>. Формулы сложения. Синус, косинус и тангенс двойного угла. Синус, косинус и тангенс половинного угла. Формулы приведения. Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов.</p> <p><b>Основная цель</b> — сформировать понятия синуса, косинуса, тангенса, котангенса числа; научить применять формулы тригонометрии для вычисления значений тригонометрических</p>

	функций и выполнения преобразований тригонометрических выражений; научить решать простейшие тригонометрические уравнения $\sin x = a$ , $\cos x = a$ при $a = 1, -1, 0$ .
<b>Тригонометрические уравнения</b> (18 часов)	Уравнения $\cos x = a$ , $\sin x = a$ , $\operatorname{tg} x = a$ . Решение тригонометрических уравнений. Примеры решения простейших тригонометрических неравенств. <b>Основная цель</b> — сформировать умение решать простейшие тригонометрические уравнения; ознакомить с некоторыми приемами решения тригонометрических уравнений.
<b>Итоговое повторение</b> (24 часа)	Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках по данным темам.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Профильный уровень

Раздел	Количество часов в рабочей программе Бурмистровой Т.А. (4ч)	Количество контрольных работ
Действительные числа	18	1
Степенная функция	18	1
Показательная функция	12	1
Логарифмическая функция	19	1
Тригонометрические формулы	27	1
Тригонометрические уравнения	18	1
Итоговое повторение	24	1
<b>Итого</b>	<b>136</b>	<b>7</b>

**Календарно - тематический план по Алгебре и начала математического анализа 10 А класс (4 ч).**

№	Дата		Кол -во час ов	Тема урока	Планируемые результаты (УУД)		
	по плану	по факту			Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>Действительные числа</b>							
(18 часов)							
1	02.09		2	<b>Целые и рациональные числа</b>	Определение натуральных, целых, рациональных чисел; Определение периодической дроби. Иметь представление об иррациональных числах; множестве действительных чисел, модуле действительного числа Записывать бесконечную десятичную дробь в виде обыкновенной; выполнять действия с десятичными и обыкновенными дробями Выполнять вычисления с иррациональными выражениями, сравнивать их	<b>Коммуникативные:</b> развить у учащихся представление о месте математики в системе наук. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление)	Формирование устойчивой мотивации к обучению
2	02.09			<b>Целые и рациональные числа</b>			
3	04.09		2	<b>Действительные числа</b>	Определение действительных чисел; Иметь представление множестве действительных чисел, модуле действительного числа Записывать бесконечную десятичную дробь в виде обыкновенной; выполнять действия действительными числами, сравнивать их.	<b>Коммуникативные:</b> развить у учащихся представление о месте математики в системе наук. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление)	Формирование устойчивой мотивации к обучению
4	07.09			<b>Действительные числа</b>			

5	09.09		2	<b>Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия</b>	Какая прогрессия называется геометрической; что такое бесконечно-убывающая геометрическая прогрессия; формулу суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. <b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности		
6	09.09			<b>Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия</b>	Применять формулу суммы бесконечно-убывающая геометрическая прогрессия при решении задач				
7	11.09		4	<b>Арифметический корень натуральной степени</b>	Определение арифметического корня натуральной степени; его свойства	<b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции <b>Регулятивные:</b> осознавать качество и уровень усвоения <b>Познавательные:</b> создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности		
8	14.09			<b>Арифметический корень натуральной степени</b>					
9	16.09			<b>Арифметический корень натуральной степени</b>	Применять свойства арифметического корня натуральной степени при решении задач			<b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения. <b>Регулятивные:</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения
10	16.09			<b>Арифметический корень натуральной степени</b>					
11	18.09		5	<b>Степень с рациональным и действительным показателем</b>	Определение степеней с рациональным и действительным показателем; свойства степеней	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности		
12	21.09			<b>Степень с рациональным и действительным показателем</b>					

						необходимых операций. <b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	
13	21.09			<b>Степень с рациональным и действительным показателем</b>	Выполнять преобразование выражений, используя свойства степени, сравнивать выражения, содержащие степени с рациональным показателем	<b>Регулятивные:</b> Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий <b>Познавательные:</b> Создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого характера <b>Коммуникативные:</b> Учатся контролировать, корректировать и оценивать действия партнера	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности
14	23.09	<b>Степень с рациональным и действительным показателем</b>					
15	23.09	<b>Степень с рациональным и действительным показателем</b>					
16	25.09		2	<b>Урок обобщения и систематизации знаний</b>	Определение степеней с рациональным и действительным показателем; свойства степеней Выполнять преобразование выражений, используя свойства степени, сравнивать выражения, содержащие степени с рациональным показателем	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности
17	28.09	<b>Урок обобщения и систематизации знаний</b>					
18	30.09		1	<b>Контрольная работа №1</b>	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыка самоанализа и самоконтроля
<b>Степенная функция</b> (18 часов)							

19	30.09		3	Степенная функция, её свойства и график	Свойства и графики различных случаев степенной функции	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности
20	02.10			Степенная функция, её свойства и график		<p><b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать качество и уровень усвоения</p> <p><b>Познавательные:</b> создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста</p>	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения
21	05.10			Степенная функция, её свойства и график	Сравнивать числа, решать неравенства с помощью графиков и (или) свойств степенной функции		
22	07.10		2	Взаимно обратные функции. Сложная функция	Определение функции обратной для данной функции, теоремы об обратной функции Строить график функции, обратной данной	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.</p>	Формирование целевых установок учебной деятельности Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения
23	07.10			Взаимно обратные функции. Сложная функция			
24	09.10		4	Равносильные уравнения и неравенства	Определение равносильных уравнений, следствия уравнения; при каких преобразованиях исходное уравнение заменяется на равносильное ему уравнение, при каких получаются посторонние корни, при каких происходит потеря корней; определение равносильных неравенств	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций.</p>	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности
25	12.10			Равносильные уравнения и неравенства			

						<b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям			
26	14.10			<b>Равносильные уравнения и неравенства</b>	Устанавливать равносильность и следствие; выполнять необходимые преобразования при решении уравнений и неравенств	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности		
27	14.10	<b>Равносильные уравнения и неравенства</b>							
28	16.10		4	<b>Иррациональные уравнения</b>	Определение иррационального уравнения; свойство Решать иррациональные уравнения	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. <b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности		
29	19.10	<b>Иррациональные уравнения</b>							
30	21.10	<b>Иррациональные уравнения</b>		Решать иррациональные уравнения				<b>Регулятивные</b> Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий <b>Познавательные</b> Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами <b>Коммуникативные</b> Умеют с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Проявляют мотивы учебной деятельности, дают оценку результатам своей учебной деятельности, применяют правила делового сотрудничества Объясняют свои достижения, понимают причины успеха в учебной деятельности
31	21.10	<b>Иррациональные уравнения</b>							

32	23.10		2	Иррациональные неравенства	Определение иррационального неравенства; алгоритм решения этого неравенства	<b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции <b>Регулятивные:</b> осознавать качество и уровень усвоения <b>Познавательные:</b> создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	Формирование целевых установок учебной деятельности
33	26.10			Иррациональные неравенства	Решать иррациональные Неравенства по алгоритму и с помощью графика		
34	28.10		2	Урок обобщения и систематизации знаний	Определение иррационального неравенства; алгоритм решения этого неравенства и уравнений	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности
35	28.10			Урок обобщения и систематизации знаний	Решать иррациональные Неравенства и уравнения по алгоритму и с помощью графика		
36	30.10		1	Контрольная работа №2	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыка самоанализа и самоконтроля
<b>Показательная функция</b> (12 часов)							
37	09.11	2 четв	2	Показательная функция, её свойства и график	Определение показательной функции, три основных свойства показательной функции	<b>Коммуникативные:</b> выслушивать мнение членов команды, не перебивая . <b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат усвоения материала, определять промежуточные цели <b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. Уметь анализировать объекты с выделением признаков.	Формирование стартовой мотивации к изучению нового
38	11.11			Показательная функция, её свойства и график	Строить график показательной функции		

39	11.11		3	Показательные уравнения	Определение и вид показательных уравнений, алгоритм решения показательных уравнений	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям</p>	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности
40	13.11	Показательные уравнения		Решать показательные уравнения, пользуясь алгоритмом			
41	16.11	Показательные уравнения					
42	18.11		3	Показательные неравенства	Определение и вид показательных неравенств, алгоритм решения показательных уравнений	<p><b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать качество и уровень усвоения</p> <p><b>Познавательные:</b> создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста</p>	Формирование целевых установок учебной деятельности Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения
43	18.11	Показательные неравенства		Решать показательные неравенства, пользуясь алгоритмом			
44	20.11	Показательные неравенства					
45	23.11		2	Системы показательных уравнений и неравенств	Способ подстановки решения систем показательных уравнений и неравенств	<p><b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края</p>	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения
46	25.11	Системы показательных уравнений и неравенств		Решать системы показательных уравнений и неравенств			
47	25.11		1	Урок обобщения и систематизации знаний	Способ подстановки решения систем показательных уравнений и неравенств	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности

						действий. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	
48	27.11			<b>Контрольная работа №3</b>	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыка самоанализа и самоконтроля
<b>Логарифмическая функция</b> (19 часов)							
49	30.11		2	<b>Логарифмы</b>	Определение логарифма числа, основное логарифмическое тождество Выполнять преобразование выражений, содержащих логарифмы	<b>Коммуникативные:</b> выслушивать мнение членов команды, не перебивая . <b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат усвоения материала, определять промежуточные цели <b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. Уметь анализировать объекты с выделением признаков.	Формирование стартовой мотивации к изучению нового
50	02.12			<b>Логарифмы</b>			
51	02.12		2	<b>Свойства логарифмов</b>	Свойства логарифмов Применять свойства логарифмов при преобразовании выражений, содержащих логарифмы	<b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции <b>Регулятивные:</b> осознавать качество и уровень усвоения <b>Познавательные:</b> создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	Формирование целевых установок учебной деятельности
52	04.12			<b>Свойства логарифмов</b>			
53	07.12		3	<b>Десятичные и натуральные логарифмы. Формула перехода</b>	Обозначение десятичного и натурального логарифма; ознакомиться с таблицей Брадиса	<b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции <b>Регулятивные:</b> осознавать качество и уровень усвоения <b>Познавательные:</b> создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	Формирование целевых установок учебной деятельности
54	09.12			<b>Десятичные и натуральные логарифмы. Формула перехода</b>			

55	09.12			Десятичные и натуральные логарифмы. Формула перехода	Находить значения десятичных и натуральных логарифмов по таблицам Брадиса и с помощью МК	<b>Регулятивные:</b> Осознают качество и уровень усвоения <b>Познавательные:</b> Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи <b>Коммуникативные:</b> Регулируют собственную деятельность посредством письменной речи	Формирование у учащихся умения к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных знаний (выполнение контрольной работы)	
56	11.12		2	Логарифмическая функция, её свойства и график	Вид логарифмической функции, её основные свойства Строить график логарифмической функции с данным основанием, использовать свойства логарифмической функции при решении задач	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	
57	14.12			Логарифмическая функция, её свойства и график				
58	16.12		3	Логарифмические уравнения	Вид простейших логарифмических уравнений, основные приёмы решения логарифмических уравнений	<b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции <b>Регулятивные:</b> осознавать качество и уровень усвоения <b>Познавательные:</b> создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	Формирование целевых установок учебной деятельности Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	
59	16.12			Логарифмические уравнения				
60	18.12			Логарифмические уравнения				Решать простейшие логарифмические уравнения и применять основные приёмы при решении уравнений
61	21.12		4	Логарифмические неравенства	Вид простейших логарифмических неравенств, основные приёмы решения логарифмических неравенств	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	

62	23.12			Логарифмические неравенства		знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. <b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	
63	23.12			Логарифмические неравенства	Решать простейшие логарифмические неравенства и применять основные приёмы при решении неравенств	<b>Познавательные:</b> Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку <b>Регулятивные:</b> Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки <b>Коммуникативные:</b> Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	Проявляют познавательную активность, творчество
64	25.12		Логарифмические неравенства				
65	11.01	3 четв		Урок обобщения и систематизации знаний	Вид простейших логарифмических неравенств, основные приёмы решения логарифмических неравенств и уравнений	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности
66	13.01			Урок обобщения и систематизации знаний	Решать простейшие логарифмические неравенства и применять основные приёмы при решении неравенств и уравнений		
67	13.01			Контрольная работа №4	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыка самоанализа и самоконтроля

## Тригонометрические формулы

(27 часов)

68	15.01		1	Радийанная мера угла	<p>Определение угла в один радиан, формулы перевода градусной меры в радианную и наоборот</p> <p>Пользоваться формулами перевода, вычислять длину дуги и площадь кругового сектора</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> выслушивать мнение членов команды, не перебивая .</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат усвоения материала, определять промежуточные цели</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. Уметь анализировать объекты с выделением признаков.</p>	Формирование стартовой мотивации к изучению нового
69	18.01		2	Поворот точки вокруг начала координат	<p>Понятие «единичная окружность», поворот точки вокруг начала координат</p> <p>Находить координаты точки единичной окружности, полученной поворотом <math>P(1;0)</math></p> <p>На заданный угол, находить углы поворота точки <math>P(1;0)</math>, чтобы получить точку с заданными координатами</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края</p>	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности
70	20.01			Поворот точки вокруг начала координат			
71	20.01		2	Определение синуса, косинуса и тангенса угла	<p>Определение синуса, косинуса и тангенса угла</p> <p>Находить значения синуса, косинуса и тангенса угла по таблицам Брадиса и с помощью МК; табличные значения; решать уравнения <math>\sin x=0</math>, <math>\sin x=1</math>, <math>\sin x=-1</math>, <math>\cos x=0</math>, <math>\cos x=1</math>, <math>\cos x=-1</math></p>	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям</p>	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности
72	22.01			Определение синуса, косинуса и тангенса угла			
73	25.01		1	Знаки синуса, косинуса и тангенса угла	<p>Основное тригонометрическое тождество, зависимость между тангенсом и котангенсом, зависимость между тангенсом и</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для</p>	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности

					косинусом, зависимость между котангенсом и синусом Применять формулы зависимости между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла при решении задач	принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. <b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	
74	27.01		2	Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла	Основное тригонометрическое тождество, зависимость между тангенсом и котангенсом, зависимость между тангенсом и косинусом, зависимость между котангенсом и синусом Применять формулы зависимости между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла при решении задач	<b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции <b>Регулятивные:</b> осознавать качество и уровень усвоения <b>Познавательные:</b> создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения
75	27.01			Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла			
76	29.01		3	Тригонометрические тождества	Какие равенства называются тождествами, какие способы используются при доказательстве тождеств	<b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения. <b>Регулятивные :</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности
77	01.02			Тригонометрические тождества			
78	03.02			Тригонометрические тождества			
79	03.02		1	Синус, косинус и тангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$	Формулы $\sin(-\alpha) = -\sin\alpha$ , $\cos(-\alpha) = \cos\alpha$ , $\operatorname{tg}(-\alpha) = -\operatorname{tg}\alpha$	<b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции <b>Регулятивные:</b> осознавать качество и	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения

					Находить значения синуса, косинуса и тангенса для отрицательных углов	уровень усвоения <b>Познавательные:</b> создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	
80	05.02		3	Формулы сложения	Формулы сложения $\cos(\alpha+\beta)$ и другие	<b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения. <b>Регулятивные:</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности
81	08.02	Формулы сложения					
82	10.02			Формулы сложения	Выводить формулы сложения и применять их на практике	<b>Регулятивные:</b> Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи <b>Познавательные:</b> Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их при решении задач <b>Коммуникативные:</b> Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента.	
83	10.02		2	Синус, косинус и тангенс двойного угла	Формулы синуса, косинуса и тангенса двойного угла Выводить формулы двойного угла и применять их на практике	<b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции <b>Регулятивные:</b> осознавать качество и уровень усвоения <b>Познавательные:</b> создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения
84	12.02			Синус, косинус и тангенс двойного угла			
85	15.02		2	Синус, косинус и тангенс половинного угла	Формулы половинного угла синуса, косинуса и тангенса; Формулы, выражающие $\sin\alpha$ , $\cos\alpha$ и $\operatorname{tg} \alpha$ через $\operatorname{tg} (\alpha/2)$ Выводить формулы половинного угла синуса, косинуса и тангенса; применять их на практике	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыка самоанализа и самоконтроля
86	17.02			Синус, косинус и тангенс половинного угла			

87	17.02		2	<b>Формулы приведения</b>	Значения тригонометрических функций углов, больших $90^\circ$ , сводятся к значениям для острых углов; правила записи формул приведения	<b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции <b>Регулятивные:</b> осознавать качество и уровень усвоения <b>Познавательные:</b> создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения
88	19.02			<b>Формулы приведения</b>	Применять формулы приведения при решении задач		
89	24.02		3	<b>Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов</b>	Формулы суммы и разности синусов, суммы и разности косинусов	<b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции <b>Регулятивные:</b> осознавать качество и уровень усвоения <b>Познавательные:</b> создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения
90	24.02			<b>Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов</b>			
91	26.02			<b>Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов</b>	Применять формулы суммы и разности синусов, суммы и разности косинусов на практике	<b>Регулятивные:</b> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению <b>Познавательные:</b> Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку <b>Коммуникативные:</b> Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения
92	01.03		2	<b>Урок обобщения и систематизации знаний</b>	Формулы суммы и разности синусов, суммы и разности косинусов Применять формулы суммы и разности синусов, суммы и разности косинусов на практике	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности
93	03.03			<b>Урок обобщения и систематизации знаний</b>			
94	03.03			<b>Контрольная работа №5</b>	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи <b>Регулятивные:</b> оценивать	Формирование навыка самоанализа и самоконтроля

						достигнутый результат <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	
<b>Тригонометрические уравнения</b>							
(18 часов)							
<b>95</b>	05.03		3	<b>Уравнение <math>\cos x = a</math></b>	Определение арккосинуса числа, формулу решения уравнения $\cos x = a$ , частные случаи решения уравнения ( $\cos x = 1$ , $\cos x = -1$ , $\cos x = 0$ )	<b>Коммуникативные:</b> выслушивать мнение членов команды, не перебивая. <b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат усвоения материала, определять промежуточные цели <b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. Уметь анализировать объекты с выделением признаков.	Формирование стартовой мотивации к изучению нового
<b>96</b>	05.03			<b>Уравнение <math>\cos x = a</math></b>	Решать простейшие тригонометрические уравнения вида $\cos x = a$		
<b>97</b>	10.03			<b>Уравнение <math>\cos x = a</math></b>	Решать простейшие тригонометрические уравнения вида $\cos x = a$		
<b>98</b>	10.03		3	<b>Уравнение <math>\sin x = a</math></b>	Определение арксинуса числа, формулу решения уравнения $\sin x = a$ , частные случаи решения уравнения ( $\sin x = 1$ , $\sin x = -1$ , $\sin x = 0$ )	<b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции <b>Регулятивные:</b> осознавать качество и уровень усвоения <b>Познавательные:</b> создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения
<b>99</b>	12.03			<b>Уравнение <math>\sin x = a</math></b>			
<b>100</b>	15.03			<b>Уравнение <math>\sin x = a</math></b>	Решать простейшие тригонометрические уравнения вида $\sin x = a$		

						вносят корректировки <b>Коммуникативные:</b> Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	
<b>101</b>	17.03		2	<b>Уравнение <math>tg x = a</math></b>	Определение арктангенса числа, формулу решения уравнения $tg x = a$ Применять формулу решения уравнения $tg x = a$ для решения уравнений	<b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения. <b>Регулятивные:</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности
<b>102</b>	17.03			<b>Уравнение <math>tg x = a</math></b>			
<b>103</b>	19.03		5	<b>Решение тригонометрических уравнений</b>	Некоторые виды тригонометрических уравнений	<b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения. <b>Регулятивные:</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности
<b>104</b>	29.03	<b>4 четв</b>		<b>Решение тригонометрических уравнений</b>	Решать простейшие тригонометрические уравнения	<b>Регулятивные:</b> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению <b>Познавательные:</b> Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку <b>Коммуникативные:</b> Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения
<b>105</b>	31.03			<b>Решение тригонометрических уравнений</b>			
<b>106</b>	31.03			<b>Решение тригонометрических уравнений</b>	Решать квадратные уравнения относительно одной из тригонометрических функций, однородные и не однородные	<b>Регулятивные:</b> Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план <b>Познавательные:</b> Структурируют знания, определяют основную и	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации

107	02.04			Решение тригонометрических уравнений	уравнения	второстепенную информацию <b>Коммуникативные:</b> Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	
108	05.04		2	Примеры решения простейших тригонометрических неравенств	Алгоритм решения простейших тригонометрических неравенств Решать простейшие тригонометрические неравенства	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыка самоанализа и самоконтроля
109	07.04			Примеры решения простейших тригонометрических неравенств			
110	07.04			Урок обобщения и систематизации знаний	Алгоритм решения простейших тригонометрических неравенств и уравнений Решать простейшие тригонометрические Неравенства и уравнения	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности
111	09.04		Урок обобщения и систематизации знаний				
112	12.04			Контрольная работа №6	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыка самоанализа и самоконтроля
<b>Итоговое повторение</b> (24 часа)							
113	14.04		3	Действительные числа.	См тему «Действительные числа»	<b>Коммуникативные:</b> выслушивать мнение членов команды, не перебивая . <b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат усвоения материала, определять	Формирование стартовой мотивации к изучению нового

114	14.04			Действительные числа.		промежуточные цели <b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. Уметь анализировать объекты с выделением признаков.	
115	16.04			Действительные числа.			
116	19.04		3	Степенная функция.	См тему «Степенная функция»	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыка самоанализа и самоконтроля
117	21.04			Степенная функция.			
118	21.04			Степенная функция.			
119	23.04		4	Показательная функция	См. тему «Показательная функция»	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыка самоанализа и самоконтроля
120	26.04			Показательная функция			
121	28.04			Показательная функция			
122	28.04			Показательная функция			
123	30.04		3	Логарифмическая функция.	См. тему «Логарифмическая функция»	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности
124	04.05			Логарифмическая функция.			

125	05.05			Логарифмическая функция.		установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. <b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	
126	05.05		4	Тригонометрические формулы и уравнения.	См. тему «Тригонометрия»	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыка самоанализа и самоконтроля
127	07.05	Тригонометрические формулы и уравнения.					
128	11.05	Тригонометрические формулы и уравнения.					
129	12.05	Тригонометрические формулы и уравнения					
130	12.05			Итоговая контрольная работа №7	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыка самоанализа и самоконтроля
131	14.05		4	Решение вариантов ЕГЭ	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. <b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности
132	17.05	Решение вариантов ЕГЭ					
133	19.05	Решение вариантов ЕГЭ					
134	19.05	Решение вариантов ЕГЭ					

<b>135</b>	21.05		2	<b>Урок обобщения и систематизации знаний</b>	Повторить теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, закрепить умение применять полученные знания на практике	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыка самоанализа и самоконтроля
<b>136</b>	24.05			<b>Урок обобщения и систематизации знаний</b>			