

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет География

Класс 10,11

Планирование составлено :
*на основе примерной программы
основного общего образования по географии.
6—10 классы/под ред. И. В. Душиной*

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 10 -11 классов составлена на основе:

- федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по географии, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004года № 1089;
- примерной программы среднего (полного) общего образования по географии;
- программы для общеобразовательных учреждений. География.10-11 класс. – М.: «Просвещение», 2008. Авторы В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина.

Программа соответствует обязательному минимуму содержания материала и требованиям к уровню подготовки обучающихся.

Рабочая программа предусматривает обучение географии в объеме 1 час в неделю. Всего 68 часов в год. Программа реализуется с помощью учебника: Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. Современный мир. 10– 11 класс. – М.: Просвещение, 2011.

2. Цели:

Сформировать у обучающихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человека. - освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Задачи:

Формирование у обучающихся систематизированного целостного представления о закономерностях развития мирового хозяйства; Развить пространственно-географическое мышление;

Научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире; Воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

Срок реализации программы – 2 года. 3. Место предмета

в федеральном базисном учебном плане

Учебный предмет «География» базовый уровень, на ступени основного общего образования изучается в 10 - 11 классе. Данная программа разработана для обучающихся 10 – 11 классов (базовый уровень). На изучение данного предмета отводится 68 часов (1 час в неделю).

4. Содержание тем учебного курса.

Тема 1. Человек и ресурсы Земли (10 часов)

Научные методы восстановления прошлого географической среды. Начало освоения человеком планеты Земля. Современные масштабы освоения планеты. Освоение новых территорий и акваторий. Природные ресурсы. Природно-ресурсный потенциал. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность стран мира. Применение ресурсосберегающих и энергосберегающих технологий в мире и России. Виды природопользования. Особо охраняемые природные территории.

Практические работы. 1. Выявление изменения характера связей человека с окружающей природной средой на протяжении истории. 2. Определение ресурсообеспеченности стран страны (по выбору). 3. Подбор информации о направлениях рационального использования природных ресурсов из материалов периодической печати, Интернета. **Тема 2. География населения мира (5 часов)**

Демографическая история человечества. Динамика численности населения. Демографический взрыв. Воспроизводство населения. Демографическая политика. Этническая и языковая мозаика. Этнический и языковой состав. Возрастной и половой состав населения мира. Половозрастная пирамида. Занятость населения. Экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности. Рынок труда. Средняя плотность населения Земли. Города – главная форма расселения людей. Урбанизация, агломерация, Мегалополис. Сельское расселение. Типы сельских поселений. Миграции населения. Виды миграций. Причины миграций.

Практические работы. 4. Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и раз-вивающейся стран. 5. Сравнение показателей качества населения отдельных стран взятых из различных источников информации. 6. Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов мира

Тема 3. География культуры и цивилизаций (4 часа)

Содержание понятия «география культуры». Осевые линии распространения цивилизации. Современные цивилизации. География религий. Взаимосвязь культуры и религий. Религиозный состав населения. Мировые, национальные религии. Местные и традиционные верования. Цивилизации Запада и Востока. Равноценность национальных культур и цивилизаций.

Практические работы . 7. Описание одного из памятников современного культурного наследия. **Тема**

4. Политическая карта мира (4 часа)

Понятие «политическая карта мира». Периоды формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Многообразие стран на политической карте мира.

Территория и границы государства. Форма правления. Государственный строй. Типы государств. Политическая география и геополитика. Политическая организация мира. ООН – массовая и авторитетная международная организация. Россия в зеркале геополитики.

Практические работы . 8. Составление классификационной таблицы «Крупнейшие страны мира по формам «правления». **Тема**

5. География мировой экономики (10 ч)

Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Секторы мировой экономики. Отраслевая структура экономики.

Территориальная структура экономики. Основное содержание научно-технической революции на современном этапе. Международное разделение труда - высшая форма географического разделения труда. Факторы, определяющие размещение экономики. Промышленность мира. Основные промышленные очаги и центры мира. Проблемы и перспективы развития промышленности. Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике.

Транспорт и сфера услуг. Транспорт и НТР. Мировая транспортная система. Сфера услуг. Структура сферы услуг. Мировые экономические связи.

Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. Экономическая интеграция и Россия.

Практические работы . 9. Характеристика отрасли промышленности мира (по выбору) по плану. 10. Обозначение на контурной карте мировых центров производства важнейших отраслей продукции промышленности (по выбору). 11. Подготовка сообщения «Развитие промышленности и экологические проблемы». 12. Проложение по контурной карте мар-шрута международного туризма.

Тема 6. Регионы и страны (30 часов).

Англоязычная Америка.

США. Территория. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Экономика США. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса. Главные отрасли сельского хозяйства. Транспортная система США. Внешнеэкономические связи. Внутренние различия.

Канада. Особенности территории. Особенности развития экономики.

Практические работы. 1. Экономико-географическая характеристика Канады.

2. Оценка природных условий и ресурсов одной из стран для жизни и хозяйственной деятельности человека.

Латинская Америка.

Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика: структура экономики, отрасли ее специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский, Атлантический, регион Андских стран. Особенности их развития *Западная Европа.*

Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население. Особенности урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Традиции культуры.

Экономика: промышленность, ее главные отрасли и их география, крупнейшие промышленные центры. Высокоэффективное сельское хозяйство.

Транспорт. Мировые центры туризма.

Центрально – Восточная Европа.

Состав региона. Природные условия и ресурсы. Особенности населения региона. Экономика. Специализация экономики. Внутренние различия.

Постсоветский регион. Образование СНГ. Другие межгосударственные объединения. Особенности и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства. *Зарубежная Азия.*

Географическое положение. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Этническое разнообразие, урбанизация. Родина мировых религий. Особенности культуры. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны.

Китай. Япония. Особенности стран.

Южная Азия.

Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Отрасли промышленности и сельского хозяйства.

Юго-Западная Азия и Северная Африка.

Состав региона. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Урбанизация.

Особенности развития экономики. Регион – мировой центр туризма. Внутренние различия. *Тропическая Африка и ЮАР.*

Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: этническая пестрота, высокая рождаемость. Отрасли сельского хозяйства и промышленности. ЮАР – единственное экономически развитое государство Африки.

Австралия и Океания.

Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Австралии. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран. **Тема 7. Глобальные проблемы человечества (4 часа).**

Понятие о глобальных проблемах человечества. Классификация глобальных проблем. Глобалистика. Роль географии в изучении глобальных проблем. Проблема отсталости стран. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Энергетическая и сырьевая проблема. Экологические проблемы и устойчивое развитие общества.

Практические работы. 4. На примере одной из глобальных проблем человечества раскрыть ее причины, сущность, предложить пути решения. 5. На основе различных источников информации показать общие и специфические проявления одной из глобальных проблем человечества.

5. Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения географии на базовом уровне обучающийся должен:

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

6. Система оценки планируемых результатов.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку, а является предметом оценки эффективности воспитательно - образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня.

Оценка метапредметных результатов представляет собой Оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные

действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса—учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов и является:

способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способность к сотрудничеству и коммуникации;

способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику; способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Дополнительным источником данных о достижении от дельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации. **Особенности оценки индивидуального проекта:**

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебнопознавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку постижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебнопознавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает

выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «3».

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

повышенный уровень достижения планируемых результатов, отметка «4»;

высокий уровень достижения планируемых результатов, отметка «5».

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

пониженный уровень достижений, отметка «2»;

низкий уровень достижений, отметка «1».

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

7. Критерии оценивания различных видов работ:

Критерии оценки устного ответа:

Отметка 5: полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника: четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий: верно, использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов: ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Отметка «4»: раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный;

определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3»: усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие;

не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Отметка «2»: основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии. *Критерии оценки качества выполнения практических работ* Отметка «5».

Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме. Отметка «4».

Практическая работа выполняется обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание обучающимися основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3».

Практическая работа выполняется и оформляется обучающимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка «2».

Выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обучающиеся показывают плохие знания теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

8. Календарно – тематическое планирование за 10-11 класс по курсу «География. Современный мир»

10 класс.

№	Тема урока	Содержание	Требования к уровню подготовки	Практические и контрольные работы	Домашнее задание
Введение (1 ч)					

1	Научные методы изучения географической среды	Представление об экономической и социальной географии мира, определить ее задачи на современном этапе.	<i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.	<i>Коммуникативные:</i> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество.	<i>Регулятивные:</i> умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.	<i>Личностные:</i> Осознают свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности.		п.1 + записи в тетради
Человек и ресурсы Земли (8ч)								
2	Начало освоения человеком планеты Земля	Влияние человека на природную среду от древности до наших дней. Ойкумена. Границы ойкумены. Естественный ландшафт, антропогенный, культурный.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели;	<i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют	<i>Личностные:</i> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения;		п.1. упр. 1-3, 5-6.
3	Научно – техническая революция. Современные масштабы освоения	Естественный ландшафт, антропогенный, культурный.					Пр. раб. №1 Изменение характера	п.2. упр.1,2,4,6,8

	планеты.		анализируют вопросы, формулируют ответы.	проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	т цель; составляют план последовательности действий.	оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.	связей человека с природной средой на протяжении его многовековой истории.	
4	Природные ресурсы. Ресурсообеспеченность стран мира.	<p>Взаимодействие человека и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы природопользования, дистобилизация окружающей среды.</p> <p>Природные ресурсы и их виды. Ресурсообеспеченность и природно-ресурсный потенциал различных территорий</p> <p>Территориальное сочетание природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Виды природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных видов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.</p>					Пр. раб. №2. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран мира.	п.3. упр. 1-9.
5	Минеральные ресурсы.							п.4. к.к.
6	Земельные и лесные ресурсы.							п.5. 6.
7	Водные и ресурсы мирового океана.							п.7.8.
8	Другие виды ресурсов. Виды природопользования.							п.9.10.
9	Обобщение и контроль знаний.						Контр. работа. №1.	
География населения мира (6 ч)								

10	Демографическая история человечества. Население Калмыкии.	Демографическая история человечества. Динамика численности населения.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно	<i>Коммуникативные:</i> участвую	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную	<i>Личностные:</i> Применяют правила делового		п.11.
11	Этническая и языковая	Демографический взрыв. Теория					Подготовить	п.12.

	мозаика.	демографического перехода	выделяю	т в	задачу;	сотрудничес	проект	
12	Возрастно – половой состав и занятость населения.	Численность, динамика, размещение населения мира, крупнейших регионов и стран. Воспроизводство и миграция населения, их типы и виды. Структура населения(половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная), образовательный уровень. Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения. Расселение населения, специфика городского и сельского населения, масштаб и темпы урбанизации различных стран и регионов мира	т и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.	коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий.	тва; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.	«Традиции и культура народов мира».	
13	Расселение: жители городов и деревень.						Пр. раб. №3. Сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающихся стран.	п.13.
14	Миграция населения.						Подготовить проект «Крупнейшие агломерации мира».	п.14.
15	Обобщение и контроль знаний.							п.15.
							Контр. раб. №2.	

Что изучает география культуры и цивилизаций (5ч)								
16	Что изучает география культуры.	Содержание понятия «география культуры». Модификация мировой культуры по этническим и религиозным признакам. Культура – путь решения	<i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями об историче	<i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодейств	<i>Регулятивные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении	<i>Личностные:</i> Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную	Подготовить проект «Мировые религии».	п.16.
17	География религий. Религия в Калмыкии.							п.17.

18	Цивилизации Востока.	многих проблем человечества. Осевые линии распространения цивилизации. Современная цивилизация. География религий. Взаимосвязь культуры и религий. Религиозный состав населения. Мировые, национальные религии. Местные и традиционные верования. Цивилизации Запада и Востока. Равноценность	ском пути человека; привле-	ия; обмениваются мнениями.	нового учебного материала.	учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.		п.18.
19	Цивилизации Запада.							п.19.
20	Обобщение и контроль знаний						Контр. раб. №3.	

		национальных культур и цивилизаций.	кают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.					
--	--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--

Политическая карта мира (5 ч)								
21	Формирование политической карты мира.	Понятие «политическая карта мира». Периоды формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира. Количественные и	<i>Познавательные:</i> сопоставляют схемы и текстовую информацию	<i>Коммуникативные:</i> сотрудничают с товарищами при выполнении	<i>Регулятивные:</i> оценивают свою работу на уроке; анализируют свое	<i>Личностные:</i> Сохраняют мотивацию к учебной деятельности;		п.20.
22	Государство – главный объект политической карты.							п.21.

23	Типы государств.	качественные сдвиги на карте мира. Многообразие стран на политической карте мира. Государство – главный объект политической карты. Территория и границы государства. Форма правления. Государственный строй.	ю, устанавливают закономерности, делают выводы.	заданий, задают вопросы с целью получения нужной информации.	эмоциональное состояние	проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность	Пр. раб. №4. Составление классификационных таблиц стран мира: по форме правления, по гос. устройству.	п.22.
24	Политическая география и геополитика	Типы государств. Политическая география и геополитика. Политическая организация мира. ООН – массовая и авторитетная международная организация. Россия в зеркале геополитики.					Пр. раб. №5. Характеристика политико – географического положения страны, ее изменения.	п.23.
25	Обобщение и контроль						Контр. раб.	

	знаний.						№4.	
География мировой экономики (8 ч)								
26	Мировая экономика: состав, динамика, глобализация. НТР.	Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Секторы мировой экономики. Отраслевая структура экономики.	<i>Познавательные:</i> устанавливают причинные последствия связи и зависимости между объектами.	<i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями,	<i>Регулятивные:</i> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей	<i>Личностные</i> Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности и своего класса.		п.24.
27	Международное разделение труда (МГРТ)	Территориальная структура мировой экономики. Глобализация мировой экономики.						п.25.
28	Горнодобывающая промышленность. Энергетика.	Основное содержание научно-технической						п.26.

11 класс

Введение (1ч)

1	Как поделить земное пространство. Центры экономической мощи и полюсы бедности.		Требования к уровню подготовки					п.31.
Регионы и страны (29 ч)								
Англоязычная Америка								
2	Соединенные Штаты Америки.	США. Территория. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Особенности населения. Экономика США – витрина рыночной экономики. Ведущее место в мировой экономике. Основные отрасли промышленности и их география.	<i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями об географическом положении. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Особенности населения.; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.	<i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями	<i>Регулятивные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.	<i>Личностные</i> Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	Пр. раб. №1. Составление картосхем районов загрязнения окружающей среды США.	п.33.
3	Экономика США.							п.33.
4	Канада.	Промышленные пояса. Главные отрасли сельского хозяйства. Транспортная система США. Внешнеэкономические связи. Внутренние					Пр. раб. №2. Составление характеристики Канады.	п.34

		различия. Канада. Особенности территории. Особенности развития экономики. Высокоразвитые регионы. Регионы нового освоения. Малоосвоенные территории.						
Латинская Америка								
5	Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы.	Географическое						п.35. к.к.
6	Население. Экономика.						Подготовить проект: «Страны Латинской Америки».	п.36.
7	Обобщение темы. Защита проектов.							
<p><i>Познавательные</i> Коммуникативные Регулятивные: Личностные</p> <p>выявляют <i>ные</i> удерживают Сравнивают канал и его значение. особенности и оформляют цель разные точки Политическая карта</p>								

		<p>признаки диалогические деятельности зрения; региона. Природные политической высказывания, до получения оценивают условия и ресурсы. карты региона. понимают ее результата; собственную Население. Экономика: позицию осуществляют учебную современные партнера, в том самостоятельность; экономические числе и ый контроль сохраняют преобразования, отличную от своей мотивацию к структура экономики, своей, деятельности учебной отрасли ее согласовывают деятельности. специализации. действия с Регионы Латинской партнером; Америки: Карибский, вступают в Атлантический, регион коллективное Андских стран. учебное Особенности их сотрудничеств развития о.</p>		
--	--	--	--	--

Западная Европа

8	Западная Европа. Географическое положение и состав региона.	Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной	<i>Коммуникативные:</i> оформляют диалогические	Коммуникативные: участвуют в	<i>Регулятивные:</i> планируют решение учебной	<i>Личностные</i> Анализируют и характеризуют эмоциональное	Подготовить проект: «Страны Европы».	п.37. к.к.
---	---	---	---	------------------------------	--	---	--------------------------------------	------------

9	Германия.	Европы. Политическая карта. Государственный	высказывания, понимают позицию	коллективном обсуждении	задачи, выстраивают алгоритм	состояние и чувства окружающих,		п.38.
10	Великобритания.							п.39.
11	Франция.							п.40.

12	Италия.	<p>строй. Природные условия и ресурсы. Население: демографическая ситуация и проблемы производства. Особенности урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Традиции культуры. Экономика: промышленность, ее главные отрасли и их география, крупнейшие промышленные центры. Высокоэффективное сельское хозяйство. Транспорт. Мировые центры туризма.</p>	<p>партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p>	<p>проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p>	<p>действий.</p>	<p>строят свои взаимоотношения с их учетом; применяют правила делового сотрудничества.</p>	<p>Пр. раб. №3 Составлен ие сравнительной экономико – географической характеристики двух стран «большой семерки».</p>	<p>п.41.</p>
Центрально – Восточная Европа								
13	Центрально – Восточная Европа. Географическое положение. Состав региона.	<p>Состав региона. Природные условия и ресурсы. Особенности населения региона.</p>	<p><i>Познавательные:</i> выявляют особенности ресурсообеспе</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия;</p>	<p><i>Регулятивные:</i> удерживают цель деятельности</p>	<p><i>Личностные:</i>С охраняют мотивацию к учебной</p>		<p>п.42. к.к.</p>

14	Постсоветский регион. Особенности и проблемы развития.	Экономика. Специализация экономики. Внутренние различия. Постсоветский регион. Образование СНГ. Другие межгосударственные	ценности отдельных стран региона, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и	обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том	до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности	деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное		п.43.
----	--	---	---	---	--	---	--	-------

		объединения. Особенности и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства.	территориальной концентрации населения и производства.	числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.		отношение к процессу познания..		
--	--	---	--	--	--	---------------------------------	--	--

15	Обобщение и контроль знаний по теме.						Контр. раб. №1.	
----	--------------------------------------	--	--	--	--	--	-----------------	--

Зарубежная Азия

16	Зарубежная Азия. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население.	Географическое положение. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Этническое разнообразие,	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели;	<i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для решения	<i>Регулятивные:</i> удерживают цель деятельности до получения ее результата;	<i>Личностные:</i> Оценивают собственную учебную деятельность; выражают	Подготовить проект: «Страны Азии».	п.44.
17	Китайская Народная Республика.							п.45. к.к.

18	Япония.	урбанизация. Родина мировых религий. Особенности культуры. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Китай. Япония. Особенности стран.	анализируют вопросы, решают проблемные ситуации.	различных коммуникативных задач; принимают другое мнение и позицию.	осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.	положительное отношение к процессу познания; анализируют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.	Пр. раб. №4. Отражение на картограмме международных экономических связей Японии.	п.46. к.к.
19	Юго – Восточная Азия.							п.47.
Южная Азия								
20	Южная Азия. Географическое положение. Состав региона. Уровень экономического развития.	Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики. Новые	<i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения	<i>Коммуникативные:</i> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию	<i>Регулятивные:</i> составляют план последовательности действий; осуществляют	<i>Личностные:</i> Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения;		п.48. к.к.

		индустриальные страны. Отрасли промышленности и сельского хозяйства.	учебной задачи.	партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.	пошаговый контроль; оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.	анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.		
Юго – Западная Азия и Северная Африка								
21	Юго – Западная Азия и Северная Африка. Состав региона. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы.	Состав региона. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Население.	<i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую	<i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; понимают	<i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого	<i>Личностные:</i> В выражают положительное отношение к процессу познания;		п.49.к.к.

22	Население. Особенности развития экономики.	Демографическая ситуация. Урбанизация. Особенности развития экономики. Мощная нефтедобывающая промышленность. Регион – мировой центр туризма. Внутренние различия.	для решения учебной задачи.	позицию партнера, согласовывают с ним свои действия.	материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий.	оценивают собственную учебную деятельность; проявляют интерес к новому учебному материалу; характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотно-		
----	--	--	-----------------------------	--	---	--	--	--

						шения с их учетом.		
23	обобщение и контроль знаний по теме.						Конт. раб. №2.	
Тропическая Африка и ЮАР								
24	Тропическая Африка и ЮАР. Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.	Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: этническая пестрота, высокая	<i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую	<i>Коммуникативные:</i> принимают другое мнение и позицию, допускают	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; удерживают	<i>Личностные:</i> С охраняют мотивацию к учебной деятельности;	Подготовка проектов: «Страны Африки».	п.50.
25	Население и хозяйство.							

26	Южно- Африканская Республика.	рождаемость. Преобладающие религии. Отрасли сельского хозяйства и промышленности. ЮАР – единственное экономически развитое государство Африки.	для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.	существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	цель деятельности до получения ее результата.	проявляют интерес к новому учебному материалу; применяют правила делового сотрудничества.		
Австралия и Океания								
27	Австралия и Океания. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.	<i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности	<i>Личностные:</i> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность;	Пр. раб. №5. Составление картосхемы отражающей международные связи Австралийского союза.	п.51.
28	Особенности развития экономики.							
29	Океания.							
					действий.	выражают положительное отношение к процессу познания.		
30	Обобщение и контроль знаний по теме.							

Глобальные проблемы человечества (4 ч)							
31	Глобальные проблемы человечества. Отсталость. Голод. Болезни.	Понятие о глобальных проблемах; их типах и взаимосвязях, географическое содержание глобальных проблемах в прошлом и настоящем. Энергетическая и сырьевая, экологическая, демографическая и продовольственная проблемы как приоритетные, пути их решения. Преодоление отсталости развивающихся стран, географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем.	<i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.	<i>Коммуникативные:</i> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; удерживают цель деятельности до получения ее результата.	<i>Личностные:</i> С охраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; применяют правила делового сотрудничества.	п.52. 53.
32	Энергетическая и сырьевая проблема.						п.54.
33	Экологическая проблема. Экологические проблемы Калмыкии.						п.55.
34	Подведение итогов учебного года.						

9. Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса УМК:

Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. Современный мир. 10-11 класс. М.: Просвещение, 2012г.

Атлас и контурные карты. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 10 класс. – М.: ВАКО, 2011.

Учебник: Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 20012.

Географический атлас. 10-11 класс. - М., Дрофа, 2012

10. Список литературы для учителя:

- Кузнецов А.П. «География населения и мирового хозяйства», М., «Дрофа», 1998
- Лисенкова Г.Я. Лекции и семинары по географии в 10 классе, М., «Просвещение», 1992
- Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии 10-11 к, М., «Дрофа», 2002
- Уроки географии с применением информационных технологий 10-11классы. Методическое пособие с электронным приложением Москва, Издательство «Глобус» 2012
- Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М. 2007.

Кабинет географии удовлетворяет следующим требованиям:

1. Кабинет географии оснащен мебелью, приспособлениями для работы, ТСО, рабочим и демонстрационным столом. Кабинет оснащен специальными средствами обучения:

- Моделями □ Приборами
- Коллекциями
- Гербариями
- Макетами
- Картами
- Таблицами

2. В кабинете есть литература: □ Справочная

- Научно – популярная
- Учебники
- Научно – методические пособия
- Подборки олимпиадных заданий и т.д..