

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По английскому языку для обучающихся 10 класса

Рабочая программа составлена:  
на основе примерной программы  
основного общего образования по  
английскому языку Ваулина Ю.Е., Эванс В.,  
Дули Дж., Подоляко О.Е. по УМК  
«Английский в фокусе» для 10 класса -  
Просвещение, 2010.

**Составители:**

**Буваева З.Р., Арылова С.А., Цебекова Б.А.,  
Мучкаева О.В., Болдырев Л.А., Горяева  
А.А.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «« Английский язык »» 10 класс составлена на основе примерной программы основного общего образования по английскому языку, авторской программы Дж. Дули, И.В. Михеевой, О.В. Афанасьевой к УМК «Английский в фокусе» для средней школы в соответствии с требованиями с требованиями Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем примерной программы, дает распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей. Данная программа направлена на реализацию личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, коммуникативную компетенции. К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне учащиеся достигают уровень, приближающейся к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

### Цели

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций

общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

## **II. Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»**

Предмет «иностраннй язык» входит в **образовательную область** «Филология». Язык является важнейшим средством общения. Иностраннй язык как учебнй предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

### **III. Описание места предмета в базисном учебном плане**

Согласно федеральному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения английского языка в 10-м классе отводится 102 часа из расчета 3 часа в неделю

### **IV. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

В настоящее время обучение английского языка рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования. Коренным образом изменился социальный статус иностранного языка как учебного предмета. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, английский язык превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством. Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует: - формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках английского языка они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию; - развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными

речевыми партнёрами; - общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения; - воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, качество, присущее каждому культурному человеку; - расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления английского языка с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

## **V.Содержание учебного предмета**

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов по разделу
---	-----------------------------	-------------------------

п/п		
1.	Раздел 1. Тесные узы	16
2.	Раздел 2. Зарабатываем и тратим	13
3.	Раздел 3. Школа и работа	14
4.	Раздел 4. Земля в опасности	15
5.	Раздел 5. Праздники. Каникулы.	13
6.	Раздел 6. Здоровое питание	12
7.	Раздел 7. Развлечения.	13
8.	Раздел 8. Технологии	9
	<b>ИТОГО</b>	<b>105</b>

### **Планируемые результаты обучения иностранным языкам.**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

**Личностные результаты.** Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему

новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты.** С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шли шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Все это на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;



- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
  - генерировать идеи;
  - находить не одно, а несколько вариантов решения;
  - выбирать наиболее рациональное решение;
  - прогнозировать последствия того или иного решения;
  - видеть новую проблему;
  - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
  - работать с различными источниками информации;
  - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
  - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
  - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
  - сделать электронную презентацию.

## **Предметные результаты.**

Ожидается, что обучающиеся 10 классов научатся:

## **РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

### **Развитие умений:**

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

### **Монологическая речь**

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

### **Развитие умений:**

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее **распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.**

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

## **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

## **Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах

(автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

## **УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке. Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и

употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

### **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

### **Синтаксис**

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений

## **Требования к уровню подготовки учащихся**

***В результате изучения английского языка в 10 классе*** в соответствии с государственным стандартом среднего (полного) общего образования ученик должен **знать/понимать:**

-значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;

-значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);

-страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;

-языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь:**

***говорение:***

-вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

***аудирование***

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

***чтение***

-читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;



## ***письменная речь***

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

## ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

- для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## **Источники информации**

Материалы учебно-методического комплекта:

1. О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс УМК «Английский в фокусе» учебник для 10 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010
2. Ваулина Ю. Е. и др. Spotlight 10. Teacher's Book. Английский в фокусе. 10 класс. Книга для учителя. М.: Express Publishing, Просвещение, 2010. - 180 с.
3. Ваулина Ю.Е. Английский в фокусе. Spotlight. 10 класс. Аудиокурс для занятий в классе, 2010 г.

Литература для учителя:

1. Ваулина Ю. Е. и др. Spotlight 10. Teacher's Book. Английский в фокусе. 10 класс. Книга для учителя. М.: Express Publishing, Просвещение, 2010. - 180 с.
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык.

Литература для обучающихся:

1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» учебник для 10 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.
2. Ваулина Ю.Е. Английский в фокусе. Spotlight. 10 класс. Аудиокурс для занятий в классе, 2010 г.

Цифровые образовательные ресурсы:

- <http://www.homeenglish.ru/school.htm> - Английский язык для школьников и студентов.
- <http://www.alleng.ru/english/eng.htm> - Английский язык - English language
- <http://www.englishatschool.ru/> Журнал “Английский язык в школе”
- <http://www.englishteachers.ru/> Портал для учителей английского языка
- <http://www.english.language.ru> – Все для изучающих английский язык
- <http://lessons.study.ru> – Вся грамматика английского языка
- <http://www.mystudy.ru> Грамматика английского языка
- <http://www.prosv.ru/umk/spotlight> - Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»
- <http://veryvocabulary.blogspot.com> - Аудирование, обучение лексике
- <http://www.podcastsinenglish.com/index.htm> - Аудиотексты для школьников разного возраста
- <http://www.listen-to-english.com> - Рассказы на разные темы с транскриптами и упражнениями

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

к учебнику О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б.

Оби,

В. Эванс. «Spotlight »

**10 класс**

*3 часа в неделю (102 часа в год)*

№ п/ п	Дата		Наименование изучаемой темы			Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)					
	План	Факт	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к результатам			Фо рм а ко нтр оля	До м. зад ани е	примеча ние
						предметные	метапредметн ые	личностные			
<b>Модуль 1. Тесные узы (16 ч)</b>											
1.			Вводный урок. Знакомство	Ввод ный урок	Повторить лексику и грамматику 9 класса	Владеет лексикой и грамматикой 9 класса	Выделяет и осознает то, еще что подлежит усвоению	Осознает возможность самореализа ции средствами иностранныг о языка. Стремится к	тек ущ ий		

								совершенство ванию уровня качества знаний по предмету			
2		Введение лексики по теме «Занятия подростков» (уч – стр. 10, рт – стр. 4)	Усвоение новых знаний	- Annoying, bargain, computer game, designer label, email, fight, mobile, national, passion, pastime, send, spend, text message, check out, hang out, all-time favourite, catch a film, chat online, do extreme sporty look, e sports, do voluntary work, go clubbing, go on trips to the countryside? Go window shopping, grab a bite, run errands, surf the Net, the great outdoors	- узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме - читает, слушает и понимает небольшие аутентичные тексты о жизни подростков	- развивает коммуникативные УУД через аудирование и чтение - владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. - обладает навыками работы с информацией	испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	текст у щ ий	Упр 7 стр 11		
3		Обучение монологической и письменной речи: выражение предпочтений	Комбинированный урок	описывать свои предпочтения в письменной форме	- ведет разговор о своих предпочтениях - пишет сообщение о своих предпочтениях	- умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре) Владеет навыками	осознает возможность самореализации средствами ИЯ	текст у щ ий	Написать сообщение		

							самоконтроля и самооценки					
4			Отношения подростков.	Комбинированный урок	- расширение словаря учащихся по теме «Черты характера». - Aggressive, caring, creative, dedicated, dishonest, jealous, loyal, mean, moody, patient, respected, selfish, supportive, trusting, well-meaning	- Владеет навыками по теме «Черты характера» читает и понимает на слух диалог о взаимоотношениях друзей	- владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию - умеет работать со словарем	осознает возможность самореализации средствами ИЯ	текстовый	Упр 3, 4 стр 13		
5			Отношения подростков.	Систематизация и обобщение знаний и умений	Expressing sarcasm/anger упр. 8,9,10	- воспринимает на слух небольшие тексты о дружбе - умеет рассказывать о друзьях - выражает сарказм и гнев - употребляет в речи идиомы	- развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности - обладает навыками работы с информацией - развивает навыки самооценки и самоконтроля	осознает возможность самореализации средствами ИЯ бережно и уважительно относится к другому человеку	текстовый	Упр 11 стр 13		
6			Грамматический практикум	Систематизация	систематизация знаний о временах	Распознает и употребляет в	- обладает навыками	Осознает возможность	текстовый	Упр 4, 5		

			«Времена группы Present»	ация и обобщение знаний и умений	группы Present Present Tenses	речи времена группы Present	работы с информацией - умеет структурировать полученную информацию	ь самореализации средствами ИЯ	ий	стр 14	
7			Словообразование прилагательных	Систематизация и обобщение знаний и умений	- распознавание и употребление в речи фразового глагола look - умение образовывать прилагательные от существительных и глаголов при помощи суффиксов –able, -ese, -ful, - ical, - al, -ish, - ous, - y, -ed, -ive, -ing Фразовые глаголы с. 15, упр. 8. Предлоги at, with, on, about – с.15, упр. 9 Словообразование: суффиксы прилагательного – –able, -ese, -ful, - ical, - al, -ish, - ous, - y, -ed, -ive, -ing, - less Стр. 5 упр.10	- распознает и употребляет в речи фразовый глагол look - умеет образовывать прилагательные от существительных и глаголов	- обладает навыками работы с информацией	осознает возможность самореализации средствами ИЯ	Словарный диктант	Упр 8, 10 стр 15	

8		Входной контроль	Контроль навыков чтения, письма, говорения	Выполнение теста	Самокоррекция, самоконтроль, оценка		Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	контроль		
9		«Маленькие женщины». Чтение с детальным пониманием содержания	Комбинированный урок	- - расширение словаря учащихся по теме «Внешность» - ЛЕ по теме «Внешность» - стр. 16 упр. 4. Сложные прилагательные стр. 17 упр. 5.	- читает отрывок литературного произведения с полным пониманием информации. - понимает и использует в речи новую лексику по теме «Внешность»	Обладает воображением при моделировании ситуаций общения	осознает возможность самореализации средствами ИЯ. проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке.	текстовый	Упр 8 стр 17	
10		Письмо другу. Развитие навыка написания	Систематизация	- письмо личного характера о своей семье, увлечениях, друзьях, планах на	- пишет письмо личного характера о своей семье,	Развивает коммуникативные УУД через все виды	Осознает возможность самореализ	текстовый	Упр 3, 4 стр 19	

			письма.	обобщение знаний и умений	будущее в форме, принятой в стране изучаемого языка. - слова и выражения неформального стиля общения стр 19, упр. 4.	увлечениях, друзьях, планах на будущее в форме, принятой в стране изучаемого языка.	речевой деятельности	ации средствами иностранного языка			
11			Письмо другу. Написание письма. Развитие навыка письменной	Систематизация и обобщение знаний и умений	Making suggestions с. 19 упр. 5, Giving advice С. 19 упр. 6	Выражает совет и предположение в письме другу	- умеет планировать свое речевое и неречевое поведение - умеет структурировать письмо личного характера	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка	текст	Написать письмо другу	
12			Мода подростков в Великобритании. Развитие навыка чтения с поиском информации	Комбинированный урок	- новые ЛЕ по теме «Мода, стиль, одежда»	Обладает информационной и социокультурной компетенцией - рассказывает о модных предпочтениях подростков в России	- пересказывает с опорой на текст - планирует свое речевое и неречевое поведение	осознает возможность самореализации средствами ИЯ выражает толерантность и уважение к разным стилям жизни	текст	Упр 5 стр 21	
13			Подготовка к ЕГЭ по теме	Систематиз	умение применять лексико-	- применяет лексико-	Обладает навыками	Осознает возможность	текст	Выпол	



			«Межличностные отношения	ация и обобщение знаний и умений	грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ)	грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ)	самоконтроля и самооценки	ь самореализации средствами ИЯ	ий	нит ь задания в формате ЕГЭ	
14			Урок самоконтроля по модулю 1.	Систематизация и обобщение знаний и умений	умение употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Межличностные отношения» в практической деятельности - контроль орфографии слов 1 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости ЛЕ	- владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Межличностные отношения» во всех видах речевой деятельности	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	Контроль лексико-грамм. На в. , гов орения , чтения	Повторить лексико-грамматический материал	
15			Контрольная работа № 1 по теме «Межличностные отношения»	Систематизация и обобщение	- Проведение контрольной работы по модулю 1 - контроль орфографии слов 1 модуля, выбор	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Контроль лексико-		

			е знани й и умен ий	грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости ЛЕ, работа с текстом	модуля 1.			гра м. На в. , гов оре ния , чте ния		
16		Анализ контрольных работ	Систе матиз ация и обоб щени е знани й и умен ий		Развитие навыков чтения, умения находить выборочную информацию	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательны х задач		Ко нтр оль чте ния	Пос лет екс тов ые упр ажн ени я	

### Модуль 2. Зарабатываем и тратим ( 13 ч)

17		Введение лексики по теме «Карманные деньги» . Обучение изучающему чтению	Актуа лизац ия знани й и умен ий	- новые ЛЕ по теме «Карманные деньги». - household chores, mobile phone, pocket money, resist, retailer, shopping spree, student loan, survive, catch up, splash out, dig deep in one's pocket, make ends meet С. 28 упр.	- узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Карманные деньги». - читает,	- развивает коммуникативн ые УУД через аудирование и чтение - владеет навыками изучающего чтения - обладает	испытывает толерантност ь и уважение к разным жизненным укладам, осознает возможност ь самореализ	тек ущ ий	Упр 5,6 стр 29	
----	--	---	--	--	--	--	--	-----------------	-------------------------	--

				3-5	слушает и понимает аутентичный текст об умении подростков зарабатывать и тратить деньги.	навыками работы информацией, одно и двуязычными словарями.	ации средствами ИЯ			
18		Обучение монологической и письменной речи: подростки и деньги	Комбинированный урок	- - ЛЕ по теме «Карманные деньги»	- ведет разговор о способах заработка и траты денег подростками. - пишет короткое сообщение о личном опыте заработка и траты денег.	- умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре) - владеет навыками самоконтроля и самооценки	осознает возможность самореализации и средствами ИЯ. испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни	текст	Упр 8 стр 29	
19		Введение лексики по теме «Занятия в свободное время». Обучение чтению и диалогической речи	Актуализация знаний и умений	- расширение словаря учащихся по теме «Занятия в свободное время», «Личные качества» - adventurous, aerobics, ambitious, archery, board game, cautious, determined, fishing, fit, football,	- узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Занятия в свободное время» - спрашивает и	- владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную	осознает возможность самореализации средствами ИЯ	текст		

				gardening, imaginative, martial arts, outgoing, quiet, relaxed, reserved, sensitive, skydiving, snowboarding, sociable, strong, tennis, white-water rafting Стр. 30 упр. 1,2	выражает предпочтения	информацию - умеет работать со словарем				
20		Обучение аудированию и диалогической речи	Комбинированный урок	- ЛЕ по теме «Занятия в свободное время», «Личные качества»	- воспринимает на слух разговор записи на курсы - ведет диалог о записи на курсы	- развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности - обладает навыками работы с информацией - развивает навыки самоконтроля и самооценки	осознает возможность самореализации средствами ИЯ. испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни.	текстовый	Упр 6 стр 31	
21		Грамматический практикум «Герундий и инфинитив глагола»	Комплексное применение знаний	- систематизация знаний об использовании герундия и инфинитива - ing form/to – infinitive/infinitive	Распознает и употребляет в речи герундий и инфинитив	- обладает навыками работы с информацией - умеет структурировать полученную	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	текстовый	Упр 4 стр 32	

				й и умен ий	without to		информацию				
22		Совершенствов ание навыков употребления фразовых глаголов и предлогов. Словообразова ние абстрактных существительн ых	Систе матиз ация и обоб щени е знани й и умен ий	- умение образовывать абстрактные существительные при помощи суффиксов - ation, - ment, - ence, - ion, - у - фразовые глаголы с. 33. Упр. 6 - предлоги at, about, on, of, in. словообразование: суффиксы абстрактных существительных - ation, - ment, - ence, - ion, - у стр. 32-33 упр. 5. - Трудные для различения ЛЕ Charge/owe, exchange/ to be broke/ debt, wage/salary	- распознает и употребляет в речи фразовый глагол take. - умеет образовывать абстрактные существительны е. - правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ	- обладает навыками работы с информацией	осознает возможност ь самореализ ации средствами ИЯ	тек ущ ий	Упр 10 стр 33		
23		«Дети железной дороги» Чтение с извлечением общей информации	Комб иниро ванн ый урок	- расширение словаря учащихся по теме «Черты характера» - ordinary, suburban, tiled, bell, French,	- читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации.	- развивает коммуникативн ые УУД через все виды речевой деятельности	осознает возможност ь самореализ ации средствами	тек ущ ий	Упр 7 стр 35		

				windows, estate agent, dull, aloud, refurnishing, mumps, nursery, heaps, merry, cross, unjust, over and done with, dreadful, model, charm, last, inexperience, intention, bang, grow up, make up, get over, go off, turn out, Стр. 34 упр. 4,5,6	- понимает и использует в речи новую лексику по теме «Черты характера»		ИЯ проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке			
24		Короткое сообщение: структура сообщения. Обучение письменной речи	Систематизация и обобщение знаний и умений	- Аббревиатура РТО, P.S., asap, e.g., etc.	- пишет короткие сообщения в соответствии со структурой - понимает и использует в коротких сообщениях аббревиатуры	- полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	осознает возможность самореализации средствами ИЯ	текст	Упр 3 стр 36	
25		Типы коротких сообщений. Развитие навыка письменной речи	Систематизация и обобщение знаний и	- типы коротких сообщений	- пишет короткие сообщения на заданную тему	- полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. - умеет структурировать	осознает возможность самореализации средствами ИЯ	текст	Упр 5 стр 37	

				умен ий			ь короткие сообщения				
26			Спортивные события в Великобритани и. Чтение с извлечением конкретной информации	Комб иниро ванн ый урок	- competitor, extremely, get out of breath, take part in, offer(v), majority, raise money for charity, race course, presenter, comment on, smart, championship, spectator, queue, compete	- обладает информационно й и социокультурно й компетенцией - описывает спортивное событие	- составляет описание события по плану - планирует свое речевое и неречевое поведение	осознает возможност ь самореализ ации средствами ИЯ	тек ущ ий	Упр 5 стр 39	
27			Подготовка к ЕГЭ по теме «Молодежь в современном обществе»	Систе матиз ация и обоб щени е знани й и умен ий	- умения применять лексико- грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ)	- применяет лексико- грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ)	- обладает навыками самоконтроля и самооценки	осознает возможность самореализа ции средствами ИЯ	тек ущ ий	Вы пол нить зад ани я в фор мат е ЕГ Э	
28			Урок самоконтроля по модулю 2	Систе матиз ация и обоб щени е знани	- контроль орфографии слов модуля 2, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости ЛЕ	- владеет изученным лексико- грамматическим материалом по теме «Молодежь в современном обществе» во	- обладает навыками самоконтроля и самооценки	осознает возможност ь самореализ ации средствами ИЯ	тек ущ ий	Пов тор ить лек сик о- гра мма	

				й и умен ий		всех видах речевой деятельности				тич еск ий мат ери ал	
29			Контрольная работа № 2 по теме: «Зарабатываем и тратим»	Систематизация и обобщение знаний и умений	Проведение контрольной работы по модулю 2 - контроль орфографии слов модуля 2, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости ЛЕ	- контроль и самоконтроль знания изученной грамматики модуля 2	- обладает навыками самоконтроля и самооценки	осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Контроль лексики, грам. На В., говорения, чтения		

### Модуль 3. Школа и работа (14 ч)

30			Введение лексики по теме «Школа и школьная жизнь, работа». Обучение изучающему	Актуализация знаний и умений	- новые ЛЕ по теме «Школа и школьная жизнь, работа» - attend, boarding school, co-educational school, dread, extra-curricular, facility, old-	- узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Школа и	- развивает коммуникативные УУД через аудирование и чтение - владеет навыками	развивает мотивацию к учению и образованию как основе успешной	текст уций	Упр 2 стр 46	
----	--	--	--	------------------------------	---	--	---	--	---------------	-----------------	--



			чтению		fashioned, participate, private school, public transport, science lab, single sex school, specialist school, state school, strict, training, uniform, unusual, take part in, sit an exam. Стр. 46 упр. 1 Стр. 47 упр. 3 Идиоматические выражения с. 49 упр. 4.	школьная жизнь» - читает, слушает и понимает аутентичный текст о типах школ в разных странах	изучающего чтения - обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями.	профессиональной деятельности осознает возможность самореализации средствами ИЯ			
31			Обучение диалогической и письменной речи: школа и школьная жизнь	Актуализация знаний и умений	умение писать рассказ о школе - ЛЕ по теме «Школа и школьная жизнь»	- ведет диалог в форме интервью о школе - пишет рассказ о школе с опорой на план	- полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации (по плану) - умеет планировать свое речевое и неречевое поведение	Развивает мотивацию к учению и образованию как основе успешной профессиональной деятельности осознает возможность самореализации средствами ИЯ	текст	Упр 6 стр 47	
32			Введение	Актуализация	- расширение словаря	- узнает в	- владеет	осознает	текст	Упр 5, 6	

		лексики по теме «Профессии». Обучение чтению и диалогической речи	лизац ия знани й и умен ий	учащихся по теме «Профессии» - Architect, author, bank clerk, beautician, celebrity, florist, freelancer, full-time, lawyer, managing director, part-time, plumber, salary, shift-work, surgeon, translator, vet. Стр. 48 , упр. 1,2	письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Профессии» - спрашивает и выражает желания и намерения	навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию - умеет работать со словарем	возможност ь самореализ ации средствами ИЯ уважает людей разных профессий	ущ ий	стр 49	
33		Обучение аудированию и диалогической речи: устройство на работу	Комб иниро ванн ый урок	- диалог-расспрос «Устройство на работу» - - ЛЕ по теме «Профессии» Стр. 49 упр. 4. Idioms	- воспринимает на слух диалог-расспрос об устройстве на работу; - ведет диалог-расспрос по теме	- полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации (по плану) - обладает навыками работы с информацией	осознает возможност ь самореализ ации средствами ИЯ	тек ущ ий	Составит ь диалог- расспрос	
34		Грамматический практикум «Времена группы «Future»	Систе матиз ация и обоб щени е	- систематизация знаний об использовании времен группы «Future» - способы выражения будущего времени	- распознает и употребляет в речи времена группы «Future»	- обладает навыками работы с информацией - умеет структурировать полученную	осознает возможност ь самореализ ации средствами ИЯ	тек ущ ий	Упр 3, 4 стр 50	

				знани й и умен ий			информацию				
35		Грамматически й практикум «Степени сравнения прилагательны х». Совершенствов ание навыков употребления фразовых глаголов и предлогов. Словообразова ние существительн ых	Систе матиз ация и обоб щени е знани й и умен ий	- систематизация знаний об использовании степеней сравнения прилагательных - умения образовывать существительные при помощи суффиксов - er, -ist, -or, -ian. - степени сравнения прилагательных - фразовый глагол put - предлоги for, with, from, in - словообразование: суффиксы существительных -er, -ist, -or, -ian. - трудные для различения ЛЕ – job, work, staff, employee, grade, mark, salary, wage	- распознает и употребляет в речи степени сравнения прилагательных - распознает и употребляет фразовый глагол pick - умеет образовывать существительны е при помощи суффиксов -er, - ist, -or, -ian. - правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ	- обладает навыками работы с информацией - умеет работать со словарем	осознает возможност ь самореализ ации средствами ИЯ	тек ущ ий	Упр 11, 12 стр 51		
36		«Душечка». Чтение с извлечением общей и	Систе матиз ация и	- навыки чтения литературного произведения с извлечением общей	- ЛЕ по теме «Эмоции и чувства» стр. 53 упр. 4,5	- читает отрывок литературного произведения с	развивает коммуника тивные УУД через	тек ущ ий	Упр 7 стр 53		

			конкретной информации	обобщение знаний и умений	и конкретной		извлечением полной	все виды речевой деятельности			
37			Деловое письмо: сопроводительное письмо. Обучение письменной речи	Систематизация и обобщение знаний и умений	- навыки написания сопроводительного письма - ЛЕ формального стиля	- пишет сопроводительное письмо, используя лексику формального стиля	- полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - умеет структурировать деловое письмо	осознает возможность самореализации средствами ИЯ	текстовых	Упр 3-4 стр 54-55	
38			Деловое письмо: резюме. Развитие навыка письменной речи)	Систематизация и обобщение знаний и умений	- - ЛЕ формального стиля	- пишет резюме в соответствии с планом	- полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - умеет структурировать деловое письмо	осознает возможность самореализации средствами ИЯ	текстовых	Написать резюме	
39			Типы школ в США. Обучение	Комбинированн	- Типы школ в США	- обладает информационно	- составляет описание школы по	осознает возможность самореализа	текстовых	Упр 5 стр 57	

			чтению и монологическо й речи	ый урок		социокультурно й компетенцией - рассказывает о школах в США (оценочное суждение, рекламирует свою школу)	плану - планирует свое речевое и неречевое поведение	ции средствами ИЯ развивает мотивацию к учению и образовани ю как основе успешной профессион альной деятельнос ти			
40			Подготовка к ЕГЭ по теме «Школа и работа».	Систе матиз ация и обоб щени е знани й и умен ий	умения применять лексико- грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ)	- Применяет лексико- грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ)	- Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализа ции средствами иностранног о языка	тек ущ ий	Выполн ить задания в формате ЕГЭ	
41			Урок самоконтроля по модулю 3.	Систе матиз ация и обоб щени е	Контроль орфографии слов 3 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости	- Владеет изученным лексико- грамматическим материалом по теме «Школа и работа» во всех	- Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализа ции средствами иностранног о языка	тек ущ ий	Повтори ть лексико- граммат ический материа л	

				знани й и умен ий	лексических единиц	видах речевой деятельности						
42			Контрольная работа № 3 по теме «Школа и работа»	Систе матиз ация и обоб щени е знани й и умен ий	Проведение контрольной работы Контроль орфографии слов 3 модуля, грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости ЛЕ, работа с текстом.	- Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля 3.	- Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Ко нтр оль лек сик о- гра м. На в. , гов оре ния , чте ния			
43			Анализ контрольных работ	Систе матиз ация и обоб щени е знани й и умен ий		Развитие навыков чтения, умения находить выборочную информацию	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательны х задач		Ко нтр оль чте ния	Послете кстовые упражне ния		

44			Введение лексики по теме «Защита окружающей среды». Обучение изучающему чтению	Актуализация знаний и умений	1. новые ЛЕ по теме «Защита окружающей среды» aluminium, campaign, coal, consumption, create, decompose, encourage, energy, excessive, oil, release, replace, sheet, swap, tin, towel, wrap, cut down on, switch off, throw away	- Узнает в письменном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Защита окружающей среды» - Читает, слушает и понимает аутентичный текст на экологическую тему	- Развивает коммуникативные УУД через чтение - Владеет навыками изучающего чтения - Обладает навыками работы с информацией, одно и двумя язычными словарями.	Обладает экологическим сознанием осознает основные принципы и правила отношения к природе, испытывает любовь к природе. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка	текстовый	Упр 3 стр 64, выучить слова
45			Обучение диалогической и письменной речи: защита окружающей среды	Актуализация знаний и умений	1. анкета на тему «Как ты защищаешь окружающую среду» Лексика по теме «Защита окружающей среды»	- Ведет диалог в форме дискуссии о защите окружающей среды - Составляет анкету	- Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации (по плану) - Умеет планировать свое речевое и	Обладает экологическим сознанием, осознает основные принципы и правила отношения к природе, испытывает любовь к природе.	текстовый	Составить диалог

							неречевое поведение	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка			
46			Введение лексики по теме «Проблемы окружающей среды». Обучение чтению и диалогической речи	Актуализация знаний и умений	Adopt, adoption, certificate, climate, congest, conversation, crop, effort, electricity, emission, enclosure, endangered, genetically, modified, global, warning, habitat, improve, increase, lifestyle, modern, natural, negative, power station, programme, quality, species, transport, wildlife, cut down	- Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Экология» - Выражает надежду и беспокойство	- Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию. - Умеет работать со словарем	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ Обладает экологическим сознанием, осознает основные принципы и правила отношения к природе, испытывает любовь к природе	текст	Упр 7 стр 65	
47			Обучение аудированию и монологической речи: опекун дерева	Комбинированный урок	ЛЕ по теме «Экология». Идиоматические выражения	- Воспринимает на слух выборочную информацию - Ведет разговор об опеке над деревьям	- Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ Обладает	текст	Упр 8 стр 67	



							коммуникации (по плану) - Обладает навыками работы с информацией	экологически м сознанием, осознает основные принципы и правила отношения к природе, испытывает любовь к природе			
48		Грамматический практикум «Модальные глаголы»	Систематизация и обобщение знаний и умений	Модальные глаголы	Распознает и употребляет в речи модальные глаголы	- Обладает навыками работы с информацией Умеет структурировать полученную и	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	текст	Упр 3-5 стр 68		
49		Промежуточный контроль	Контроль навыков чтения, письма, говорения	Выполнение теста	Самокоррекция, самоконтроль, оценка		Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	контроль			

50			<p>Совершенствование навыков употребления фразового глагола run и предлогов. Словообразование отрицательных прилагательных</p>	<p>Систематизация и обобщение знаний и умений</p>	<p>1. отрицательные прилагательные при помощи префиксов un, -il, -im, -ir, - mis, -dis, -in, суффикс – less 2. Фразовый глагол run Предлоги of, from, to, under, about, in Словообразование: префиксы – un, -il, -im, -ir, - mis, -dis, -in, суффикс – less Трудные для различения ЛЕ loose/lose, weather/whether, affect/effect, dessert/desert</p>	<p>- Распознает и употребляет в речи фразовый глагол run - Умеет образовывать существительные при помощи отрицательные прилагательные при помощи префиксов un, -il, -im, -ir, - mis, -dis, -in, суффикс – less - Правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ</p>	<p>- Обладает навыками работы с информацией - Умеет работать со словарем</p>	<p>Осознает возможность самореализации средствами ИЯ</p>	<p>текстовый</p>	<p>Упр 8-10 стр 69</p>
51			<p>«Затерянный мир». Чтение с извлечением общей и конкретной информации</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>1. Расширение словаря учащихся по теме «Животные» ЛЕ по теме «Животные»,</p>	<p>- Читает отрывок литературного произведения с извлечением</p>	<p>Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой</p>	<p>Осознает возможность самореализации средствами ИЯ</p>	<p>текстовый</p>	<p>Упр 8 стр 71</p>

				синонимы слова «big», сравнения	полной информации Понимает и использует в речи новую лексику по теме «Животные»	деятельность и	Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке			
52		Эссе «За и против»: стоит ли запрещать движение автомобилей в центре города? Обучение письменной речи.	Систематизация и обобщение знаний и умений	1. Linkers, however, to begin with, in addition, on the other hand, firstly, also, all things considered, for this reason, nevertheless, all in all, consequently	- Пишет аргументы «за и против» - Использует в речи на письме слова-связки	- Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	текстовых	Написать эссе	
53		Способы выражения согласия и несогласия. Обучение письменной речи	Комбинированный урок	1 эссе «За и против» 2. Способы выражения согласия\несогласия	- Пишет эссе в соответствии с планом - Выражает согласие\несогласие	- Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. - Умеет	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	текстовых	Упр 9 стр 74	

							структурировать эссе «За и против»				
54			Большой барьерный риф. Обучение чтению и монологической речи.	Комбинированный урок	ЛЕ по теме «Подводный мир»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обладает информационной и социокультурной компетенцией</li> <li>- Рассказывает о заповедниках в России по плану</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пишет статью о заповеднике по плану</li> <li>- Планирует свое речевое и неречевое поведение</li> </ul>	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ. Обладает экологическим сознанием, осознает основные принципы и правила отношения к природе, испытывает любовь к природе	текстовых	Упр 4 стр 75	
55			Подготовка к ЕГЭ по теме: «Природа и экология»	Систематизация и обобщение знаний и	умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Применяет лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обладает навыками самоконтроля и самооценки</li> </ul>	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	текстовых	Выполнить задания в формате ЕГЭ	

			умен ий								
56		Урок самоконтроля по модулю 4.	Систе матиз ация и обоб щени е знани й и умен ий	Контроль орфографии слов 4 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости ЛЕ	- Владеет лексико- грамматическ им материалом по теме «Земля в опасности» во всех видах деятельности	- Обладает навыками самоконтрол я и самооценки	Осознает возможность самореализац ии средствами ИЯ	тек ущ ий	Повтори ть лексиго- граммат ический материа л		
57		Контрольная работа № 4 по теме «Земля в опасности»	Систе матиз ация и обоб щени е знани й и умен ий	Проведение контрольной работы по 4 модулю Контроль орфографии слов 4 модуля, грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости ЛЕ, работа с текстом	- Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 4 модуля	- Обладает навыками самоконтрол я и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Ко нтр оль лек сик о- гра м. На в. , гов оре ния , чте ния			
58		Анализ контрольных работ	Систе матиз ация		Развитие навыков чтения, умения находить	Осуществлять познавательну ю рефлексию в		Ко нтр оль	Послете кстовые упражне		

				и обоб щени е знани й и умен ий		выборочную информацию	отношении действий по решению учебных и познавательны х задач		чете ния	ния	
--	--	--	--	--	--	--------------------------	--	--	-------------	-----	--

**Модуль 5. Праздники. Каникулы. (13 ч)**

59			Обучение монологическо й и письменной речи по теме «Путешествие»	Актуа лизац ия знани й и умен ий	ЛЕ по теме «Путешествие»	- Пересказывае т текст о путешествии в Непал. - Пишет открытку о путешествии.	- Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникац ии (с опорой на тезисы) - Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение	Проявляет толерантност ь и уважение к разным культурам, разным жизненным укладам Знакомятся с культурными памятниками представител ей других культур. Осознает возможность самореализа ции средствами ИЯ	тек ущ ий	Упр 4, 5 стр 83	
60			Введение лексики по теме	Актуа лизац ия	1. Расширение словаря учащихся по теме	- Узнает в письменном и устном	Владеет навыками смыслового	Проявляет толерантност ь и уважение	тек ущ ий	Упр 8 стр 83	

			«Проблемы на отдыхе». Обучение чтению и диалогической речи	знаний и умений	«Путешествие» Appalling, fetch, hostel, luggage, mosquito, nightlife, passport, rude, sightseeing tour, staff, boiling hot, for a start, g wrong, look on the bright side, to make matters worse	тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Путешествие» - Обсуждает проблемы, связанные с путешествиями и проведением каникул.	чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию - Умеет работать со словарем	к разным культурам, разным жизненным укладам Осознает возможность самореализации средствами ИЯ			
61			Обучение аудированию и письму: рассказ о проблемах во время путешествия.	Актуализация знаний и умений	ЛЕ по теме «Путешествия». Идиоматические выражения	- Воспринимает на слух выборочную информацию - Ведет разговор о проблемах во время путешествия	- Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации (по плану) Обладает навыками работы с информацией	Проявляет толерантность и уважение к разным культурам, разным жизненным укладам Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	текст	Упр 5 стр 85	
62			Грамматический практикум	Комплекс	Артикли Времена Past	- Распознает и правильно	- Обладает навыками	Осознает возможность	текст	Упр 3, 4 стр 86	

			«Артикли», «Времена группы Past»	ое прим енени й знани й и умен ий		употребляет в речи артикли, времена группы Past	работы с информаци ей. - Умеет структуриро вать полученную информацию	самореализа ции средствами ИЯ	ий		
63			Совершенствов ание навыков употребления фразового глагола get и предлогов. Словообразова ние сложных существительн ых	Комб иниро ванн ый урок	Фразовый глагол get. Трудные для различения ЛЕ transport/travel/transfer /crossing/, bring/fetch, miss/lose Словообразование сложных существительных	- Распознает и употребляет в речи фразовый глагол get - Умеет образовывать сложные существитель ные Правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ	- Обладает навыками работы с информаци ей- - Умеет работать со словарем	Осознает возможность самореализа ции средствами ИЯ	тек ущ ий	Упр 8, 9 стр 87	
64			«Вокруг света за 80 дней». Чтение с извлечением общей и конкретной информации.	Комб иниро ванн ый урок	Сочетание прилагательных и существительных Girin, eyebrow, in astonishment, in despair, shaking, traveling, cloak, set foot, soil, troubled,	- Читает отрывок литературног о произведения с извлечением полной информации	- Развивает коммуникат ивные УУД через все виды речевой деятельност и	1. Осозна ет возможность самореализа ции средствами ИЯ. Проявляет	тек ущ ий	Упр 7 стр 89	



				steamer, descended, bare, mud, purchase, have in mind, due	- Понимает и использует в речи новую лексику по теме		интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке			
65		Краткий рассказ: композиционная структура рассказа. Обучение письменной речи.	Систематизация и обобщение знаний и умений	Употребление прилагательных и наречий	- Составляет композицию рассказа - Подбирает прилагательные и наречия для рассказа	- Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ.	текстовых	Упр 4, 5 стр 91	
66		Краткий рассказ: выражение чувств и эмоций. Обучение письменной речи.	Комбинированный урок	Linkers ЛЕ по теме «Чувства и эмоции»	- Пишет краткий рассказ Умеет выражать чувства и эмоции	- Полно и точно выражает свои мысли в задачами и условиями коммуникации Умеет строить композицию краткого	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ.	текстовых	упр 13, 14 стр 94	

							рассказа				
67			Река Темза. Обучение чтению и монологической речи	Систематизация и обобщение знаний и умений	ЛЕ по теме	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обладает информационной и социокультурной компетенцией</li> <li>- Составляет туристический буклет</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составляет туристический буклет</li> <li>- Планирует свое речевое и неречевое поведение</li> </ul>	Знакомится с культурными памятниками представителями других культур. Осознает возможность самореализации средствами ИЯ.	текст	Упр 4 стр 95	
68			Подготовка к ЕГЭ по теме «Отпуск, каникулы».	Систематизация и обобщение знаний и умений	умения применять изученный лексико-грамматический материал по теме «Праздники, каникулы» в практической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Применяет лексико-грамматический материал в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обладает навыками самоконтроля и самооценки</li> </ul>	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ.	текст	Выполнить задания в формате ЕГЭ	
69			Урок самоконтроля по модулю 5.	Систематизация и обобщение	Контроль орфографии слов 5 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости ЛЕ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обладает навыками самоконтроля и самооценки</li> </ul>	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ.	текст	Повторить лексико-грамматический материал	

			знани й и умен ий		«Отпуск, каникулы» во всех видах речевой деятельности						
70		Контрольная работа № 5 по теме «Праздники, каникулы»	Систе матиз ация и обоб щени е знани й и умен ий	Проведение контрольной работы по 5 модулю Контроль орфографии слов 5 модуля, грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости ЛЕ, работа с текстом	- Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 5 модуля	- Обладает навыками самоконтрол я и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Ко нтр оль лек сик о- гра м. На в. , гов оре ния , чте ния			
71		Анализ контрольных работ	Систе матиз ация и обоб щени е знани й и умен ий		Развитие навыков чтения, умения находить выборочную информацию	Осуществлять познавательну ю рефлексю в отношении действий по решению учебных и познавательны х задач		Ко нтр оль чте ния	Послете кстовые упражне ния		

**Модуль 6. Здоровое питание (12 ч)**

72		Обучение монологической и письменной речи по теме «Здоровое питание»	Актуализация знаний и умений	ЛЕ по теме «Еда»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказывает о здоровом питании</li> <li>- Составляет меню здорового питания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации</li> <li>- Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение</li> </ul>	Обладает культурой питания как составляющего здорового образа жизни Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	текст	Упр 9 стр 103
73		Введение лексики по теме «Питание и здоровье». Обучение чтению и диалогической речи	Актуализация знаний и умений	Indigestion, itchy, mind, nut, overweight, seed, skinny, sleepy, spicy, stomach ache, sugary, tiredness, tooth decay, toothache, underweight, well-balanced	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Питание и здоровье»</li> <li>- Умеет советовать, выражать согласие\несо</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать нужную информацию</li> <li>- Умеет общаться и</li> </ul>	Обладает культурой питания как составляющей здорового образа жизни Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	текст	Упр 3, 4 стр 105

					гласие.	взаимодействовать в паре.				
74			Обучение аудированию и диалогической речи: советы о правильном питании	Комбинированный урок	ЛЕ по теме «Питание и здоровье». Идиоматические выражения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспринимает на слух выборочную информацию</li> <li>- Ведет разговор о правильном питании</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>- - Обладает навыками работы с информацией</li> </ul>	Обладает культурой питания как составляющей здорового образа жизни Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	текстовый	Выучить идиомы
75			Грамматический практикум «Сослагательное предложение»	Комбинированный урок	Conditionals Wish\if only	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Распознает и правильно употребляет в речи сослагательные предложения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обладает навыками работы с информацией</li> <li>Умеет структурировать полученную информацию</li> </ul>	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	текстовый	Упр 5, 6 стр 106
76			Совершенствование навыков	Комбинированный урок	Фразовый глагол give.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Распознает и употребляет в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обладает навыками</li> </ul>	Осознает возможность	текстовый	Упр 11, 12 стр

			употребления фразового глагола give и предлогов. Словообразовательные приставки	ванн ый урок	Трудные различия ЛЕ Ache\pain, prescription\recipe, rotten\sour, treated\ cured, cure\heal Словообразовательные приставки -re-, -super-, -multi- -over-, -under-, -semi-, -pre-, -co-. Слова с предлогами result in, suffer from, recover from, cope with, advise against	речи фразовый глагол give - Использует словообразовательные приставки для образования новых слов - Правильно использует в речи трудные для различия ЛЕ	работы с информацией - Умеет работать со словарем	ь самореализации средствами ИЯ	ий	107	
77			«Оливер Твист». Чтение с извлечением общей и конкретной информации	Комбинированный урок	1. Расширение словаря учащихся Polish, lick, stray, appetite, lots were drawn, apron, whisper, wink, nudge, faint, look, gaze, stare, companion, entirely, task, paralysed, wonder, shiek Идиоматические выражения	- Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации - Понимает и использует в речи новую лексику по теме	- Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	тек ущ ий	Упр 5, 6 стр 109	

78		Доклад. Обучение письменной речи.	Комб иниро ванн ый урок	Оценочные прилагательные. Сочетание прилагательных и существительных.	- Составляет структуру доклада - Подбирает оценочные прилагатель ные для доклада	- Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникац ии	Осознает возможность самореализа ции средствами ИЯ	тек ущ ий	Упр 3 стр 111
79		Написание доклада. Обучение письменной речи	Комб иниро ванн ый урок	1. Clauses of concession (придаточные уступительные предложения)	- Пишет доклад. - Умеет использовать в речи и на письме уступительн ые придаточные	- Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникац ии - Пишет доклад в соответствии со структурой	Осознает возможность самореализа ции средствами ИЯ	тек ущ ий	Упр 12 стр 114
80		Ночь Бернса. Обучение чтению и письменной речи	Комб иниро ванн ый урок	1. In for a treat, heart, liver, lung, recite, toast, raise the glasses, turnip, accompanied by	- Обладает информаци онной и социокульту рной компетенце й	- Составляет тезисы - Планирует свое речевое и неречевое поведение.	Знакомится с представител ями культуры других стран Осознает возможность	тек ущ ий	Упр 4 стр 115

						- Пересказывает текст с опорой на тезисы. Описывает праздник в России		самореализации средствами ИЯ			
81			Подготовка к ЕГЭ по теме «Питание и здоровье»	Систематизация и обобщение знаний и умений	умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ)	- Применяет лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ)	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	текст	Выполнить задания в формате ЕГЭ	
82			Урок самоконтроля по модулю 6	Систематизация и обобщение знаний и умений	Контроль орфографии слов 6 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости ЛЕ	- Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Питание и здоровье» во всех видах речевой деятельности	- Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	текст	Повторить лексико-грамматический материал	
83			Контрольная работа № 6 по	Систематиз	Проведение контрольной работы	- Контроль и самоконтроль	Обладает навыками	Осознание повышения	Контр		



			теме «Здоровое питание»	ация и обобщение знаний и умений	по 6 модулю Контроль орфографии слов 6 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости	знания изученной лексики, грамматики 6 модуля	самоконтроль и самооценки	уровня качества знаний по предмету	оль лексикогр. м. На в. , говоре ния , чте ния		
--	--	--	-------------------------	----------------------------------	---	---	---------------------------	------------------------------------	--	--	--

### Модуль 7. Развлечения (13 ч)

84			Введение лексики по теме «Развлечения». Обучение чтению	Актуализация знаний и умений	Addict, admit, anti-social, best seller, blare, box office, cast, catchy, cinema, critic, direct, educational, gripping, heading, incredible, mall, moving, musical, pointless, predictable, relaxing, repetitive, reserve, review, script, stage, star, storyline, subtitle, theatre, tune, unfair, unwind, sing along, couch potato, it's such a good laugh, take it or leave it	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Развлечения»</li> <li>- Читает, слушает и понимает аутентичный текст о развлечениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.</li> <li>- Владеет навыками ознакомительного и поискового чтения</li> <li>- Обладает навыками работы с</li> </ul>	Обладает культурой организации отдыха. Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	текст и	Упр 6 стр 122	
----	--	--	---	------------------------------	--	--	---	--	---------	---------------	--

					подростков.	информацие й, одно и двухязычным и словарями.				
85		Обучение монологическо й и письменной речи по теме «Развлечения подростков»	Актуа лизац ия знани й и умен ий	1. ЛЕ по теме «Развлечениями»	- Пересказывае т текст о развлечениях подростков, опираясь на тезисы. - Составляет анкету о видах развлечений современных подростков и проводит опрос	- Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникац ии. - Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение	Обладает культурой организации отдыха. Осознает возможность самореализа ции средствами ИЯ	тек ущ ий	Упр 8 стр 123	
86		Введение лексики по теме «Виды развлечений». Обучение чтению и диалогической речи	Актуа лизац ия знани й и умен ий	1. Расширение словаря учащихся по теме «Виды развлечений» Aisle, balcony, ballet, booked, curtain, fully, further, music concert, opera, orchestra, performance, seat, stalls, surroundings, usher, be about to	- Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводи т и употребляет в речи лексику по теме «Виды развлечений» - Ведет диалог «В театре»	- Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозиров ать содержание текста по началу и искать в тексте нужную	Обладает культурой организации текста Осознает возможность самореализа ции средствами ИЯ	тек ущ ий	упр 3, 4 стр 124	

							информацию - Умеет общаться и взаимодейст вовать в паре.				
87		Обучение аудированию и диалогической речи: приглашение в театр	Комбинированный урок	ЛЕ по теме «Виды развлечений». Идиоматические выражения.	- Воспринимает на слух выборочную информацию - Умеет принимать/отклонять и делать приглашение	- Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации - Обладает навыками работы с информацией	Обладает культурой организации отдыха Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	текст	Упр 6, 8 стр 125		
88		Грамматический практикум «Страдательный залог»	Комбинированный урок	Passive voice	- Распознает и правильно употребляет в речи страдательный залог	- Обладает навыками работы с информацией - Умеет структурировать полученную информацию	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	текст	Упр 4, 5 стр 126		
89		Совершенствование навыков употребления	Систематиз	Фразовый глагол turn для различения ЛЕ	- Распознает и употребляет в речи	- Обладает навыками работы с	Осознает возможность самореализа	текст	Упр 8-10 стр 127		

			фразового глагола turn и предлогов. Словообразование сложных прилагательных.	ация и обобщение знаний и умений	Audience\group, viewers\spectators, act\play, set\setting Словообразование сложных прилагательных Слова с предлогами famous for, impress with, mistake for, popular with, have got a reputation for	фразовый глагол turn - Образует сложные прилагательные - Правильно использует в речи трудные для различия ЛЕ -	информацией - Умеет работать со словарем -	ции средствами ИЯ			
90			«Призрак оперы». Чтение с извлечением общей и конкретной информации.	Комбинированный урок	Retirement, invade, rush, resign, upturned, trembling, engraving, brats, superstitious, shake, complexion, rubbish, dare, spectre, undertaker, legend, peculiar, extraordinarily, pupil, lock	- Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации. Понимает и использует в речи новую лексику по теме	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	текстовый	Упр 6, 7 стр 129	
91			Рецензия. Обучение	Комбинированный	1. Прилагательные	- Составляет структуру	- Полно и точно	Осознает возможность	текстовый	Упр 3 стр 130	

			письменной речи.	важный урок	Наречия степени с качественными прилагательными	<ul style="list-style-type: none"> <li>рецензии</li> <li>- Подбирает оценочные прилагательные для реализации</li> <li>- Правильно сочетает наречия степени с качественными и относительными прилагательными</li> </ul>	выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	самореализации средствами ИЯ	ий		
92			Написание рецензии. Обучение письменной речи	Комбинированный урок	ЛЕ для выражения рекомендаций	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пишет рецензию</li> <li>- Использует новые ЛЕ для выражения рекомендаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</li> <li>- Пишет рецензию в соответствии со структурой</li> </ul>	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	текст	Написать рецензию	
93			Музей мадам	Комб	Bump into, gaze into,	- Обладает	- Использует	Обладает	тек	Упр 5, 6	

			Тюссо. Обучение чтению и письменной речи.	инированный урок	life-sized, seek, include, settle, voyage, state-of-the-art, courage, explore	информационной и социокультурной компетенцией - Читает текст о достопримечательностях Лондона: музей Мадам Тюссо - Пишет статью об одной из достопримечательностей России по плану	ИКТ для поиска, обработки и представления информации - Планирует свое речевое и неречевое поведение	культурой организации отдыха Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	ущий	стр 133
94			Подготовка к ЕГЭ по теме «Развлечения»	Систематизация и обобщение знаний и умений	умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ)	- Применяет лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ)	- Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	текущий	Выполнить задания в формате ЕГЭ
95			Урок самоконтроля по модулю 7	Систематизация	Контроль орфографии слов 7 модуля, выбор	- Владеет изученным лексико-	- Обладает навыками самоконтроля	Осознает возможность самореализации	текущий	Повторить лексико-

				и обобщение знаний и умений	грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости ЛЕ	грамматическим материалом по теме «Развлечения» во всех видах речевой деятельности	я и самооценки	ции средствами ИЯ		грамматический материал	
96			Контрольная работа № 7 по теме «Развлечения»	Систематизация и обобщение знаний и умений	Проведение контрольной работы по 7 модулю Контроль орфографии слов 7 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости	- Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 7 модуля	- Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Контроль лексико-грамм. На в. , говорения , чтения		

**Модуль 8. Технологии (9 ч)**

97			Обучение диалогической и письменной речи по теме «Технические новинки»	Актуализация знаний и умений	ЛЕ по теме «Техника»	- Ведет диалог в форме интервью о любимых технических новинках - Пишет	- Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями	Проявляет интерес к техническому прогрессу Гордится достижениями науки и	текст	Упр 6 стр 141	
----	--	--	--	------------------------------	----------------------	---	--	---	-------	---------------	--

						статью в школьной журнале любимой технической новинке	и задачами коммуникации - Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение	техники Осознает возможность самореализации средствами ИЯ			
98		Введение лексики по теме «Электрооборудование и проблемы с ним» Обучение чтению и диалогической речи.	Актуализация знаний и умений	Charged, crack, guarantee certificate, hard drive, lens, printer, viewfinder, virus	- Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Электрооборудование и проблемы с ним» - Обсуждает проблемы, связанные с эксплуатацией электротехники	- Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию - Умеет работать со словарем	Проявляет интерес к техническому прогрессу Гордится достижениями и науки и техники Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	текст	Выучить лексику		
99		Обучение аудированию и письму: письмо о проблемах	Комбинированный	ЛЕ по теме «Техника». Идиоматические выражения.	- Воспринимает на слух выборочную информацию	- Полно и точно выражает свои мысли	Проявляет интерес к техническому прогрессу	текст	Упр 7 стр 143		



		эксплуатации электротехники .	урок		- Ведет разговор и описывает проблемы при эксплуатации электротехники	в соответствии с условиями и задачами коммуникации (по плану) - Обладает навыками работы с информацией	Гордится достижениями и науки и техники Осознает возможность самореализации средствами ИЯ			
100		Грамматический практикум «Косвенная речь»	Комбинированный урок	Reported speech	- Распознает и правильно употреблять в речи косвенную	- Обладает навыками работы с информацией - Умеет	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	текст	Упр 3 стр 144	
101		Совершенствование навыков употребления фразового глагола bring и предлогов. Словообразование глаголов.	Комбинированный урок	Фразовый глагол bring Трудные различия ЛЕ для Learn\teach, reason\cause, problem\trouble, discover\invent Словообразование глаголов Слова с предлогами at first, in the end, under pressure, out of order, on the phone	- Распознает и употребляет в речи фразовый глагол bring - Умеет образовывать глаголы от существительных и прилагательных - Правильно использует в	- Обладает навыками работы с информацией - Умеет работать со словарем	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	текст	Упр 8, 9 стр 145	

					речи трудные для различения ЛЕ					
10 2		«Машина времени». Чтение с извлечением общей конкретной информации.	Комбинированный урок	Метафора, сравнение Principle, travel-worn, ivory, bar, brass, rail, tap, screw, drop, quartz, rod, saddle, starting lever, thud, whirling, headlong, hop, swiftly, leap, scaffold, conscious, spinning, faint, glimpse, luminous, twilight, streak, arch, changing, flickering	- Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации - Понимает и использует в речи новую лексику по теме	- Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке.	текстовый	Упр 7, 8 стр 147	
10 3		Британские изобретения. Обучение чтению и монологической речи	Комбинированный урок	Appliance, take for granted, steam train, encourage, railway, revolution, establish, computing, detailed, transmit, decade	- Обладает информационной социокультурной компетенцией - Пишет статью о российских изобретателях	- - планирует свое речевое и неречевое поведение	Проявляет интерес к техническому прогрессу Гордится достижениями и науки и техники Осознает возможность самореализации	текстовый	Повторить лексико-грамматический материал	

								ции средствами ИЯ			
10 4			Итоговая контрольная работа	Систе матиз ация и обоб щени е знани й и умен ий	1. Проведение контрольной работы за курс 10 класса Контроль орфографии слов за курс 10 класса, выбор грамматически правильного высказывания	- Контроль и самоконтроль знания и изученной лексики, грамматики за курс 10 класса.	- Обладает навыками самоконтрол я и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Ко нтр оль лек сик о- гра м. На в. , гов оре ния , чте ния		
10 5			Повторение	Систе матиз ация и обоб щени е знани й и умен ий	Выполнение лексико- грамматических упражнений	- Контроль и самоконтроль знания и изученной лексики, грамматики за курс 10 класса.	- Обладает навыками самоконтрол я и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Ко нтр оль лек сик о- гра м. На в. , гов оре ния		

