

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РУССКИЙ ЯЗЫК 11 КЛАСС (профиль)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена на основе:

- Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку (профильный уровень);
- Авторской программы В.В. Бабайцевой «РУССКИЙ ЯЗЫК» 10-11 классы (углублённый уровень) для общеобразовательных учреждений, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации;

В соответствии с:

- Учётом требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования // Министерство образования и науки РФ. - М., 2012. (Стандарты второго поколения);

Данная программа предполагает работу с учебником В.В. Бабайцевой «Русский язык» (углублённый уровень) 10-11 классы, - Москва, «Дрофа», 2018.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Содержание обучения русскому языку по данной программе рассчитано на 136 часа (34 учебные недели). В 10 – 11 классах выделяется по 68 часов (из расчёта по 2 часа в неделю).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, язык великой русской литературы. Русский язык является одним из рабочих языков в Организации Объединённых Наций и в других международных организациях. Положение русского языка в России и в современном мире определяет значение предмета «Русский язык» в школе.

При построении программы для достижения этих целей учитывались следующие **принципы**: • формирование и развитие лингвистической концепции служит надёжной основой для совершенствования коммуникативной и культуроведческой компетенций. Это принципиальное положение определяет теснейшую связь теоретической и практической частей курса;

- систематический теоретический курс русского языка (изложение теоретических сведений в логической последовательности) способствует формированию целостного представления о системе русского языка, его закономерностях и тенденциях развития. Системный характер изложения лингвистической теории позволяет углубить и расширить объём теоретических сведений, установить между ними системные связи, что имеет большое методическое значение;
- изучение языка способствует развитию мышления;
- изучение русского языка, одного из богатейших языков мира, имеет большое значение для патриотического, духовного и эстетического воспитания учащихся;
- функциональный подход к изучению языка обусловил внимание к тексту при обучении речи;
- большое значение для понимания современного состояния языка имеет обращение к его истории и т.д.

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УГЛУБЛЁННОМ УРОВНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования **целями обучения русскому языку на углублённом уровне** служат:

- формирование представлений о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов; расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира;

приобщение через изучение языка к ценностям национальной и мировой культуры; патриотическое, духовное и эстетическое воспитание учащихся средствами русского языка;

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; стилистических ресурсах каждого языкового уровня; языковой норме, её функциях и вариантах; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; формирование представлений о речевой деятельности, её основных видах и особенностях организации; совершенствование навыков чтения, слушания, говорения и письма;
- совершенствование умений анализировать единицы различных языковых уровней, а также явления переходности; систематизация и обобщение знаний по орфографии и пунктуации, повышение языкового чутья; формирование умений лингвистического анализа текстов разной функциональной и жанровой принадлежности, оценки изобразительно-выразительных возможностей художественного текста;
- развитие умений пользоваться разными приёмами редактирования текстов, разными методами поиска, анализа и обработки научной информации, в том числе представленной в электронном виде;
- расширение используемых языковых и речевых средств; формирование умений нормативного словоупотребления, активного владения синонимическими средствами языка в соответствии с содержанием и условиями речевого общения, а также умения оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формирование опыта научно-исследовательской деятельности, проведения лингвистического эксперимента; развитие творческих способностей, основанных на интеграции знаний, умений и навыков по разным предметам гуманитарного цикла; развитие способности использовать результаты исследования в процессе практической речевой деятельности и подготовки к продолжению образования по избранному профилю;
- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений для осуществления межличностного и межкультурного общения; формирование готовности к получению профильного высшего образования, способности использовать разные формы учебно-познавательной деятельности в вузе.

Изучение русского языка на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

1. углубление знаний о лингвистике как науке; о языке как многофункциональной развивающейся системе; о взаимосвязи основных единиц и уровней языка; о языковой норме, её функциях;
2. совершенствование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям;
3. развитие способности к социальной адаптации, к речевому взаимодействию; формирование готовности к осознанному образованию;
4. воспитание гражданственности и патриотизма; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
5. применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах общения.

Реализация указанных целей достигается в процессе совершенствования следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой, которые определяют следующие **задачи**:

1. углубление знаний о языке как основной системе в общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
2. овладение основными нормами русского литературного языка и нормами русского речевого этикета, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;
3. совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Углублённый уровень изучения русского языка в 10-11 классах предполагает достижение выпускниками средней (полной) школы следующих *личностных, метапредметных* и *предметных* результатов.

Личностными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

- 1) бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- 2) уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;
- 3) осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- 4) осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;
- 6) потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания; 7) готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- 8) готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;
- 9) эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;
- 10) нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

- 1) умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;
- 2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;
- 3) способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;
- 4) умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;
- 6) умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);
- 7) свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;
- 8) умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;
- 9) умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;
- 10) умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания, основных направлениях развития русистики, выдающихся учёных-русистах;
- 2) сформированность представлений о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка;
- 3) освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; основные аспекты культуры речи;

- устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка;
- 4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;
 - 5) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах; практическое овладение основными нормами современного литературного языка;
 - 6) владение нормами речевого поведения в различных ситуациях общения;
 - 7) сформированность умений анализировать языковые единицы; владение различными видами анализа слов, словосочетаний и предложений, текстов разных типов речи;
 - 8) сформированность умений анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
 - 9) владение различными приёмами редактирования текстов;
 - 10) сформированность умений лингвистического анализа текстов разных стилей и жанров;
 - 11) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в речевой практике.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 11 КЛАССА

Учащиеся должны знать:

- основные уровни языка и языковые единицы;
- взаимосвязь языка и культуры, основные исторические изменения, произошедшие в русском языке;
- роль русского языка в современном мире и его место среди других языков мира;
- имена выдающихся ученых-лингвистов;
- типы языковых норм (орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные);
- источники богатства и выразительности русской речи, изобразительно-выразительные средства (тропы и синтаксические фигуры);
- лингвистические термины.

Учащиеся должны уметь:

Говорение и письмо

- создавать высказывания на лингвистическую тему;
- передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в различных формах (план, конспект, тезисы, доклад, сообщение, реферат, аннотация) близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения;
- соблюдать языковые нормы в устной и письменной речи;
- оценивать аудированное сообщение на лингвистическую тему;
- выявлять подтекст;
- владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи;
- создавать тексты различных публицистических жанров (очерк, эссе, публицистическая и научно-популярная статья);
- писать отзыв о художественном, публицистическом произведении;
- принимать участие в диспуте, дискуссии;
- составлять реферат по нескольким источникам и защищать основные положения работы;

Аудирование и чтение

- владеть разными видами чтения (информационное, ознакомительное) и использовать их в зависимости от коммуникативной задачи при самостоятельной работе с литературой разных стилей и жанров;
- извлекать необходимую информацию из различных источников (учебная, справочная, художественная литература, средства массовой информации);

Анализ текста и языковых единиц

- выполнять все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, речеведческий, анализ художественного текста);
- анализировать особенности употребления основных единиц языка;
- анализировать тексты разных функциональных стилей и разных типов с точки зрения структуры, содержания, изобразительно-выразительных средств, стилиевых особенностей; пользоваться языковыми средствами для точной передачи мысли при построении высказывания.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК». 11 КЛАСС

Введение. Роль языка в жизни общества

I. Принципы русского правописания

Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написания.

Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации.

Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.

II. Повторение изученного.

Систематизация знаний по русскому языку. Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров.

Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания)

Совершенствование устной речи.

ПОВТОРЕНИЕ В КОНЦЕ УЧЕБНОГО ГОДА

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Резервные уроки

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов, тем	Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения		Примерное домашнее задание
			план	факт	
Введение (1ч)					
1	Вводный урок. Основные единицы русского языка и разделы лингвистики.	Знать основные единицы языка и разделы лингвистики. Бережное отношение к русскому языку.			Читать лекцию
Источники расширения словарного состава современного русского языка (7+1ч)					
2	Источники расширения словарного состава современного русского языка. Словообразование.	Знать: средства словесной образности; способы словообразования. Уметь: выполнять лингвистический анализ художественных текстов			П.42, упр.21 7,218
3	Источники расширения словарного состава современного русского языка. Появление у слов новых лексических значений. Источники расширения словарного состава современного русского языка. Лексика пассивного словарного фонда. Историзмы и архаизмы.	Знать: системные отношения в лексике русского языка, их выражение в многозначности, омонимии; особенности лексики русского языка с точки зрения ее происхождения, стилистической дифференциации. Уметь: выполнять лексический разбор слов; анализировать изменения в стилистической окраске слов			П.43, упр.21 9
		Знать: особенности лексики русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса; различие между видами устаревших слов (историзмами, архаизмами). Уметь: анализировать роль историзмов и архаизмов в раскрытии авторского замысла			П. 44-45, упр.224
4	Проверочная работа по повторению (задания 4,5 ЕГЭ)	Уметь применять полученные знания при выполнении тестов.			Тесты ЕГЭ

5	<p>Источники расширения словарного состава современного русского языка. Термины науки. Религиозная лексика. Источники расширения словарного состава современного русского языка. Периферийная лексика. Просторечия. Диалектизмы. Жаргонизмы.</p>	<p>Знать: роль старославянского языка в развитии русского языка; признаки старославянизмов. Уметь: анализировать текст; определять роль библеизмов в раскрытии идейного содержания текста</p>			П.46-47упр.236
		<p>Знать: виды периферийной лексики (просторечные слова, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы). Уметь: определять роль периферийной лексики в различных стилях и жанрах, различных речевых ситуациях, стилистическую принадлежность текста</p>			П.48-51, 243
6	<p>Источники расширения словарного состава современного русского языка. Заимствования.</p>	<p>Знать: источники и причины появления заимствованных слов в русском языке. Уметь: подбирать русскоязычные синонимы к заимствованным словам; пользоваться словарем иностранных слов; анализировать роль иноязычных слов в раскрытии идейного замысла</p>			П.52,упр.244
Принципы русского правописания (2 + 2 + 2 + 2ч)					
7	<p>Принципы русского правописания. Принципы орфографии.</p>	<p>Знать: основные разделы орфографии; принципы написания. Уметь: письменно воспроизводить текст, учитывая основные принципы орфографии</p>			П.54
8	<p>Принципы пунктуации. Авторские знаки.</p>	<p>Знать: основные принципы пунктуации; виды знаков препинания. Уметь: соблюдать при письме пунктуационные нормы; распознавать разделительные, выделительные и отделительные знаки препинания и определять</p>			П.55

		их роль в тексте			
9	Стартовая контрольная работа. Диктант.	Уметь: воспроизводить аудированный текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы русского языка.			
10	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при однородных членах предложения.	Знать: отличительные признаки однородных членов предложения; виды сочинительных союзов; правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения. Уметь: распознавать однородные члены предложения;			Повторить всё об однородных членах предложения
11	РР Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ.	Знать: структуру сочинения-рассуждения. Уметь: доказывать свою точку зрения в письменной форме			Работа с текстом
12	РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	Знать: структуру сочинения-рассуждения. Уметь: доказывать свою точку зрения в письменной форме			Работа с текстом
Повторение изученного (65 ч) Фонетика. Графика. Орфография (4 ч + 1ч)					
13	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.	Знать: классификацию фонетических единиц русского языка; позиционные чередования звуков; интонационные особенности русской речи; основные элементы интонации; изобразительные средства фонетики. Уметь: выполнять фонетический и орфоэпический разбор слов; делить слова на слоги; правильно ставить ударение в словах			Стр.268-275
14	Тестирование. Фонетика. Графика. Орфография.	Уметь: выполнять фонетический и орфоэпический разбор слов; делить слова на слоги; правильно ставить ударение в словах			

15	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	Уметь: распознавать однородные члены предложения; различать однородные и неоднородные определения.			Повтор правило
Морфемика и словообразование (3ч+2ч)					
16	Повторение. Морфемика и словообразование.	Знать: морфемы корневые и аффиксальные, словоизменяемые и словообразовательные; варианты морфем; продуктивные способы образования частей речи; словообразовательные средства выразительности. Уметь: выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов; анализировать роль словообразовательных средств выразительности в различных речевых ситуациях.			Стр.275-283
17	Тестирование. Морфемика и словообразование.	Уметь: выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов;			
18	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	Знать: понятия <i>распространенные/нераспространенные приложения</i> ; условия обособления приложений. Уметь: правильно ставить знаки препинания при обособленных приложениях			Повторить о приложении
Лексикология, фразеология, этимология (4 ч + 2ч + 2ч)					
19	Повторение. Лексикология, фразеология, этимология.	Знать: системные отношения в лексике, их выражение в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, паронимии; особенности лексики с точки зрения ее происхождения, активного и пассивного запаса, сферы употребления,			Стр.283-290 Зад. 5 ЕГЭ

		<p>стилистической дифференциации; фразеологические единицы русского языка; виды и источники фразеологизмов. Уметь: выполнять лексический разбор слов; анализировать лексические средства выразительности</p>			
20	Повторение. Лексикология, фразеология, этимология.	<p>Знать: системные отношения в лексике, их выражение в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, паронимии; особенности лексики с точки зрения ее происхождения, активного и пассивного запаса, сферы употребления, стилистической дифференциации; фразеологические единицы русского языка; виды и источники фразеологизмов. Уметь: выполнять лексический разбор слов; анализировать лексические средства выразительности</p>			Стр.283-290 Зад.24 ЕГЭ
21	РР Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ.	<p>Знать: структуру сочинения-рассуждения. Уметь: доказывать свою точку зрения в письменной форме</p>			Работа с текстами
22	РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	<p>Знать: структуру сочинения-рассуждения. Уметь: доказывать свою точку зрения в письменной форме</p>			Повтор правила «Обособление определений»
23	Тренинг по пунктуации. Обособленные и необособленные согласованные определения.	<p>Знать: понятие <i>обособление</i>; условия обособления второстепенных членов предложения. Уметь: интонационно правильно произносить предложения с обособленными членами и расставлять в них знаки препинания; определять изобразительно-</p>			

		выразительные функции обособленных членов			
24	Тренинг по пунктуации. Обособленные и необособленные приложения. Обособленные дополнения.	Уметь: правильно ставить знаки препинания при обособленных приложениях и дополнениях.			Повтор правила «Обособление приложений и дополнений»
Повторение. Морфология (4 ч + 1ч + 2ч)					
25	Повторение. Морфология.	Знать: принципы классификации частей речи; лексические, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи; морфологические признаки служебных частей речи. Уметь: выполнять морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи; анализировать морфологические средства выразительности.			Стр.291-304
26	Повторение. Морфология.	Знать: принципы классификации частей речи; лексические, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи; морфологические признаки служебных частей речи. Уметь: выполнять морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи; анализировать морфологические средства выразительности.			Стр.291-304
27	Повторение. Морфология.	Знать: принципы классификации частей речи; лексические, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи; морфологические признаки служебных частей речи.			Стр.291-304

		Уметь: выполнять морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи; анализировать морфологические средства выразительности.			
28	Тренинг по пунктуации. Обособленные обстоятельства.	Знать: условия обособления обстоятельств; способы выражения обособленных обстоятельств. Уметь: правильно ставить знаки препинания при обособленных обстоятельствах			
29	Повторение. Морфология.	Уметь: выполнять морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи; анализировать морфологические средства выразительности.			Стр.291-304
30	Контрольный диктант по теме «Морфология».	Уметь: воспроизводить аудированный текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы русского языка; выполнять основные виды разбора			
Синтаксис и пунктуация (32 + 6 + 2ч)					
31	Повторение. Синтаксис. Основные единицы синтаксиса. Виды связи между словами и предложениями.	Знать основные единицы синтаксиса, определять виды связи между словами и предложениями.			Стр.304-372
32	Словосочетание.	Знать: основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; способы связи слов в подчинительных словосочетаниях. Уметь: определять способ связи слов в словосочетаниях; конструировать словосочетания по схемам; выделять словосочетания из предложений; отличать			Стр.304-372

		словосочетания от нераспространенных двусоставных предложений; подбирать синонимичные словосочетания.			
33	Предложение.ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Смысловый смысл предложения	Знать: основные признаки предложения и его отличия от других синтаксических единиц. Уметь: характеризовать предложения по интонации, эмоциональной окраске, характеру выражения отношения к действительности; различать прямой и обратный порядок слов в предложении, его коммуникативную и экспрессивно-стилистическую роль			Стр.304-372
34	РР Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ.	Знать: структуру сочинения-рассуждения. Уметь: доказывать свою точку зрения в письменной форме			
35	РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	Знать: структуру сочинения-рассуждения. Уметь: доказывать свою точку зрения в письменной форме			
36	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при сравнительных конструкциях.				
37	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при обособлении уточняющих и пояснительных членов предложения.	Уметь применять полученные знания			
38	Многозначные члены предложения.	Знать: многозначные члены предложения. Уметь: конструировать предложения разных типов; сопоставлять два явления (предмета), используя разнообразные языковые средства		Виды	Стр.304-372
39	Односоставные предложения.	Знать: структурные и смысловые особенности односоставных предложений, их отличие от двусоставных; основные виды односоставных предложений. Уметь: находить односоставные			Стр.304-372

		предложения в тексте, в том числе в составе сложных предложений; выполнять синтаксический разбор односоставных предложений и употреблять их.			
40	Полные и неполные предложения.	Знать: отличительные особенности полных и неполных предложений. Уметь: различать односоставные полные и двусоставные неполные предложения; выполнять синтаксический разбор предложений;			
41	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при вводных и вставных компонентах.	Уметь применять полученные знания.			
42	Осложнённое предложение. Предложение с однородными членами.	Знать: отличительные признаки однородных членов предложения; виды сочинительных союзов; правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения. Уметь: распознавать однородные члены предложения;			Стр.304-372
43	Обособленные определения и приложения.	Знать: понятие <i>обособление</i> ; условия обособления второстепенных членов предложения. Уметь: интонационно правильно произносить предложения с обособленными членами и расставлять в них знаки препинания; определять изобразительно-выразительные функции обособленных членов			Стр.304-372
44	Обособленные обстоятельства.	Знать: понятие <i>обособление</i> ; условия обособления второстепенных членов предложения. Уметь: интонационно правильно произносить предложения с обособленными членами и расставлять в них			Стр.304-372

		знаки препинания; определять изобразительно-выразительные функции обособленных членов			
45	Предложения с вводными и вставными единицами.	Знать: группы вводных конструкций по значению; отличие вводных конструкций от вставных; условия постановки знаков препинания при вводных и вставных конструкциях. Уметь: выражать свое отношение к высказыванию при помощи вводных слов; употреблять вводные предложения			Стр.304-372
46	Предложения с обращениями.	Знать: понятие <i>обращение</i> ; функции и способы выражения обращений. Уметь: интонационно правильно произносить обращения; употреблять обращения в различных речевых ситуациях; различать обращение и подлежащее; правильно ставить знаки препинания в предложениях с обращениями.			
47	Синтаксический разбор простого предложения.	Уметь производить синтаксический разбор предложения.			
48	Контрольный диктант по теме «Синтаксис простого предложения».	Уметь: воспроизводить аудированный текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы русского языка; выполнять основные виды разбора			
49	Сложное предложение. ССП.	Знать: основные признаки ССП; группы ССП по значению; виды сочинительных союзов; правила постановки знаков препинания в ССП. Уметь: различать ССП и простые предложения с			

50	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания в ССП.				
51	Сложное предложение. СПП.	<p>Знать: структуру СПП; средства связи главной и придаточной частей; виды придаточных; способы подчинения.</p> <p>Уметь: различать подчинительные союзы и союзные слова; распознавать СПП с указательными словами в главной части и двойными союзами; различать виды придаточных; правильно расставлять знаки препинания в СПП с одним и несколькими придаточными</p>			
52	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания в СПП.				
53	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.				
54	РР Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ.				
55	РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.				
56	Сложные бессоюзные предложения.	<p>Знать: признаки БСП; условия выбора знаков препинания в БСП.</p> <p>Уметь: определять смысловые отношения между частями БСП; выразительно читать, интонационно подчеркивая отношения перечисления, причины, противопоставления; правильно расставлять знаки препинания в БСП</p>			
57	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания в ССП.				
58	Контрольный диктант по теме «Синтаксис сложного предложения»				
59	Предложения с чужой речью.	<p>Знать: основные способы передачи чужой речи.</p> <p>Уметь: выразительно читать предложения с прямой и косвенной речью; конструировать тексты с прямой речью; правильно расставлять знаки препинания в</p>			

		предложениях с прямой и косвенной речью			
60	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при цитатах.				
61-62	Обобщающее повторение орфографии и пунктуации				
63-65	Итоговая контрольная работа за курс 11 класса. Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.				
66-67	Анализ итоговой контрольной работы				
68	Итоговый урок				

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:

- входной контроль в начале учебного года;
- диагностический контроль в конце учебного года;
- устный зачёт;
- тесты формата ЕГЭ;
- проверочные работы;
- диктанты;
- комплексный анализ текстов;
- контрольные сочинения формата ЕГЭ.

УЧЕБНОЕ, ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАНИЯ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Бабайцева В.В. Русский язык и литература: Русский язык. Углублённый уровень. 10-11кл.: учебник/В.В. Бабайцева. - 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2018.
2. Русский язык. 10-11 классы. Методические рекомендации к учебнику В. В. Бабайцевой. Вертикаль. ФГОС. 2014.
3. Сальникова О.А. Поурочные разработки к учебнику В.В. Бабайцевой «Русский язык. 10-11 классы» для общеобразовательных учреждений филологического профиля. - М., 2010.
4. Беднарская Л.Д. Обучение сочинению-рассуждению при подготовке к ЕГЭ по русскому языку // РЯШ. -2009. -№ 9-10.
5. Купалова А.Ю. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе. - М., 2002.
6. Потапова Г.Н. Русский язык: Орфография. Синтаксис и пунктуация. Комплексный анализ текста. 10-11 кл. Дидактические материалы. - М.: Дрофа, 2002.
7. Материалы журнала «Русский язык в школе»
8. Скобликова Е.С. Обобщающая работа по орфографии. - М., 2005.
9. Компьютер персональный
10. Мультимедийный проектор
11. Экран
12. Копировальный аппарат

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Бабайцева В.В. Русский язык и литература: Русский язык. Углублённый уровень. 10-11 классы: учебник // В.В. Бабайцева. - 3-е издание, стереотип. - М.: Дрофа, 2018.
2. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. - М., 2009.
3. Розенталь Д.А. А как лучше сказать? - М., 1988.
4. Сергеев В.Н. Новые значения старых слов. - М., 1987.
5. Скворцов Л.И. Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи. - М., 1996.
6. Смелкова З.С. Деловой человек: культура речевого общения. - М., 1997.
7. Словарь образных выражений русского языка//под ред. В.Н. Телия. - М., 1995.
8. Ушаков Д.Н. Орфографический словарь//Д.Н. Ушаков, С.Е. Крючков.- 41-е изд.- М., 1990.
9. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка// М.Т. Баранов.- 10-е изд.- М., 2005.
10. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. - М., 1997 и последующие издания.
11. Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов // под ред. В.В. Иванова.- 8-е изд.- М., 2006.
12. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. - М., 1992 и последующие издания. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник //под ред. В.В. Лопатина. - М., 2007.
13. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка//В.П. Жуков, А.В. Жуков.- 5-е изд., перераб. и доп.- М., 2005.
14. Шанский Н. М. Школьный этимологический словарь русского языка// Н.М. Шанский, Т.А. Боброва.- М., 1997.
15. Резниченко И.Л. Словарь ударений русского языка. - М., 2008.
16. Рогожникова Р.П. Школьный словарь устаревших слов русского языка (по произведениям русских писателей XVIII-XX вв.) // Р.П. Рогожникова, Т.С. Карская. - М., 2006.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ В ИНТЕРНЕТЕ

<http://www.drofa.ru> — сайт издательства «Дрофа».

<http://www.philology.ru> — «Филологический портал».

<http://www.grammar.ru> — сайт «Культура письменной речи».

<http://www.wikipedia.org> — универсальная энциклопедия «Википедия».

<http://www.krugosvet.ru> — универсальная энциклопедия «Кругосвет».

<http://www.rubricom.com> — энциклопедия «Рубрикон».

<http://www.slovari.ru> — сайт «Русские словари» (толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов).

<http://www.gramota.ru> — «Грамота.ру» (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).

<http://www.rusword.com.ua>— сайт по русской филологии «Мир русского слова».

<http://www.about-russian-language.com> — сайт по культуре речи.

<http://www.languages-study.com/russian.html> — база знаний по русскому языку (бесплатная справочная служба по русскому языку).

<http://www.etymolo.ruslang.ru> — этимология и история слов русского языка (сайт Российской академии наук, Института русского языка имени В. В. Виноградова).

<http://www.orfografus.ru> — видеоуроки русского языка.

<http://www.wordsland.ru> — сайт «Страна слов. Магия языка» (изучение русского языка в игровой форме).

<http://www.school-collection.edu.ru> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://www.urokirus.com> — уроки русского языка онлайн (история языка, интересные статьи по филологии, словари, тестирование).

<http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала.

<http://www.gramma.ru/>- Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка.
<http://vschool.km.ru/>- виртуальная школа Кирилла и Мефодия (русский 5-6)
<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
<http://pedsovet.alledu.ru/>-Всероссийский августовский педсовет
<http://schools.techno.ru/>- образовательный сервер «Школы в Интернет»
<http://all.edu.ru/>- Все образование Интернета
<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации
http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp- Новый словарь русского язык
<http://yamal.org/ook/>- опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии)
<http://www.philology.ru/default.htm> Русский филологический портал
<http://www.sokr.ru/> Самый полный словарь сокращений русского языка
<http://www.rusfam.ru/> Словарь русских фамилий
<http://www.megakm.ru/ojigov/> Толковый словарь русского языка
http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html - основные правила грамматики русского языка
<http://urok.hut.ru/>Урок. Русский язык для школьников и преподавателей
<http://www.slova.ru/> Толковый словарь В.И. Даля
<http://www.slovari.ru/lang/ru/> Русские словари. Служба русского языка
<http://slovar.boom.ru/> Словарь-справочник русского языка
<http://slovesnik-oka.narod.ru/> Словесник
<http://character.webzone.ru> Русское письмо
<http://www.redactor.ru/> Редактор.ru
<http://likbez.spb.ru/tests/> Тесты по русскому языку
<http://likbez.h1.ru/> Культура письменной речи