

Рабочая программа по геометрии для 7 класса (базовый уровень)

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального образовательного стандарта нового поколения, Примерной программы по учебным предметам «Стандарты второго поколения. Математика 5 – 9 класс» – М.: Просвещение, 2011 г. и «Математика. Сборник рабочих программ 5 – 9 классы», - М.Просвещение, 2019. Составитель Т. А. Бурмистрова.

Рабочая программа опирается на УМК:

- Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений под редакцией коллектива авторов: Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов и др., "Геометрия 7-9", издательство "Просвещение", г. Москва, 2019 г;
А так же основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Тематический план по геометрии разработан на основе рабочей программы основного общего образования, федерального компонента госстандарта основного общего образования по математике и учебника геометрии Л.С. Атанасяна.

Основные цели курса:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых в практической деятельности, продолжения образования;
- приобретение опыта планирования и осуществления алгоритмической деятельности;
- освоение навыков и умений проведения доказательств, обоснования выбора решений;
- приобретение умений ясного и точного изложения мыслей;
- развить пространственные представления и умения, помочь освоить основные факты и методы планиметрии;
- научить пользоваться геометрическим языком для описания предметов.

Задачи обучения:

- ввести основные геометрические понятия, научить различать их взаимное расположение;
- научить распознавать геометрические фигуры и изображать их;
- ввести понятия: теорема, доказательство, признак, свойство;
- изучить все о треугольниках (элементы, признаки равенства);
- изучить признаки параллельности прямых и научить применять их при решении задач и доказательстве теорем;
- научить решать геометрические задачи на доказательства и вычисления;
- подготовить к дальнейшему изучению геометрии в последующих классах.

Курс характеризуется рациональным сочетанием логической строгости и геометрической наглядности. Увеличивается теоретическая значимость изучаемого материала, расширяются внутренние логические связи курса, повышается роль дедукции, степень абстрактности изучаемого материала.

Учащиеся овладевают приемами аналитико-синтетической деятельности при доказательстве теорем и решении задач, систематическое изложение курса позволяет начать работу по формированию представлений учащихся о строении математической теории, обеспечивает развитие логического мышления школьников.

Изложение материала характеризуется постоянным обращением к наглядности, использованием рисунков и чертежей на всех этапах обучения и развитием геометрической интуиции на этой основе. Целенаправленное обращение к примерам из практики развивает умение учащихся вычленять геометрические факты, формы и отношения в предметах и явлениях действительности, использовать язык геометрии для их описания.

Описание места учебного предмета в базисном плане

Учебное содержание реализуется в рамках учебного плана школы для 7 класса в количестве 2 недельных часов для образовательных учреждений РФ, программа рассчитана на 68 учебных часов. Плановых контрольных работ – 6.

В программе приводится распределение учебного времени между разделами курса, представленное в виде тематического планирования, согласно учебнику «Геометрия 7-9» автор- Л.С. Атанасян

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.

Основным типом урока является комбинированный.

Формы контроля: текущий и итоговый. Проводится в форме контрольных работ, рассчитанных на 40 минут, тестов и самостоятельных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Итоговые контрольные работы проводятся: после изучения наиболее значимых тем программы, в конце учебной четверти.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

1. ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
3. формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
4. умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
5. первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
6. критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
7. креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;
8. умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
9. формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

- 1) способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 3) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- 4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификаций на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- 5) умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- 6) умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 7) развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников,

взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

8) формирования учебной и обще пользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентностей);

8) первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;

9) развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;

10) умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

11) умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

12) умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;

13) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

14) понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

15) умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

16) способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Предметные:

1. овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представления об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
2. умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства утверждений;
3. овладения навыками устных и письменных инструментальных вычислений;
4. овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
5. усвоение знаний о плоских фигурах и их свойствах, умение применять знания о них для решения геометрических и практических задач;
6. умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объёмов геометрических фигур;
7. умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Данной программой предусмотрено, чтобы в процессе изучения учащиеся овладеют системой математических знаний и умений:

-знать, сколько прямых можно провести через две точки, сколько общих точек могут иметь две прямые, какая фигура наз. отрезком, лучом, углом.

-уметь обозначать точки, отрезки, лучи, прямые и углы на рис., изображать отрезки, лучи, прямые и углы, возможные случаи взаимного расположения точек, отрезков, лучей и прямых.

-знать, какие геом. фигуры наз. равными, что наз. серединой отрезка, биссектрисой угла, единицы измерения отрезков и углов, виды углов.

-уметь сравнивать отрезки и углы, находить градусные меры углов с помощью транспортира.

-знать определение и свойства смежных, вертикальных углов, перпендикулярных прямых.

-уметь строить смежные, вертикальные углы, находить их на рис., решать задачи.

- знать определение треугольника и его элементов, равных треугольников, перпендикуляра, медианы, биссектрисы, высоты треугольника, равнобедренного равносостороннего треугольников, формулировки 1,2,3 признаков равенства треугольников.
- уметь доказывать 1,2,3 признаки равенства треугольников, теорему о свойствах равнобедренного треугольника, использовать их при решении задач.
- знать определение окружности и её элементов.
- уметь выполнять простейшие построения с помощью циркуля и линейки, применять их при решении задач.
- знать определение параллельных прямых, накрест лежащих, соответственных, односторонних углов, формулировки признаков параллельности прямых, аксиому параллельных прямых, следствия из неё.
- уметь показать на рисунке пары накрест лежащих, соответственных, односторонних углов, доказывать признаки параллельности двух прямых, свойства параллельных прямых и использовать их при решении задач.
- знать определение внешнего угла, остроугольного, тупоугольного, прямоугольного треугольников,
- уметь доказывать теорему о сумме углов треугольника и её следствия, теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника и следствия из неё, т. о неравенстве треугольника, применять их при решении задач.
- знать формулировки признаков равенства прямоугольных треугольников.
- уметь доказывать свойства и признаки прямоугольных треугольников, применять их при решении задач.
- знать, что наз. наклонной, расстоянием от точки до прямой и расстоянием между параллельными прямыми.
- уметь доказывать свойство перпендикуляра, решать задачи на построение треугольника по трем элементам.

Содержание обучения

Основное содержание (68 часов)

Содержание курса геометрии 7 класса включает следующие тематические блоки:

№	Название темы	Кол-во часов	Контрольных работ
1	Начальные геометрические сведения	12	1
2	Треугольники	21	1
3	Параллельные прямые	10	1
4	Соотношения между сторонами и углами треугольника	20	2
5	Повторение	4	0
6	Итоговая контрольная работа	1	1
	Итого часов	68	6

1. Начальные геометрические сведения, 12 часов

Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы и их свойства. Перпендикулярные прямые. Основная цель - систематизировать знания учащихся о простейших геометрических фигурах и их свойствах; ввести понятие равенства фигур.

2. Треугольники, 21 час

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Основная цель - ввести понятие теоремы; выработать умение доказывать равенство треугольников с помощью изученных признаков; ввести новый класс задач на построение с помощью циркуля и линейки.

3. Параллельные прямые, 10 часов

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

Основная цель - ввести одно из важнейших понятий понятие параллельных прямых; дать первое представление об аксиомах и аксиоматическом методе в геометрии; ввести аксиому параллельных прямых.

4. Соотношения между сторонами и углами треугольника, 20 часов

Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам. Основная цель - рассмотреть новые интересные и важные свойства треугольников.

5. Повторение, 4 часа

Раздел Учебн. курса, кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	УУД	Формы контроля
7 класс (68 часов)				
1. Начальные геометрические сведения (12 ч)	Прямая, отрезок, луч, угол. Сравнение и измерение отрезков и углов. Перпендикулярные прямые.	умение строить простейшие геометрические фигуры и знание их свойств; владение понятием равенства фигур.	владеть понятиями, связанными с начальными геометрическими сведениями, распознавать на чертежах, - различать их взаимное расположение; распознавать равные геометрические фигуры, пользоваться различными единицами измерения и инструментами для измерения.	тесты, зачет, устный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа.
2. Треугольни ки (21 ч)	Признаки равенства треугольников. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Задачи на построение.	владение понятием теорема; умение доказывать равенство треугольников с помощью изученных признаков; умение решать задачи на построение с помощью циркуля и линейки.	распознавать виды треугольника по его элементам, различать аксиомы, теоремы и следствия, доказывать теоремы, решать задачи на применение признаков равенства треугольников	математически й диктант, зачет, фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа.
3. Параллельн ые прямые (10 ч)	Признаки и аксиомы параллельности прямых.	владение понятием параллельных прямых; знание аксиом и аксиоматическом методе в геометрии, аксиому параллельных прямых.	находить накрест лежащие, односторонние и соответственные углы при пересечении двух прямых секущей; формулировать и доказывать свойства и признаки параллельных прямых, решать задачи на применение признаков и свойств параллельности двух прямых, формулировать аксиомы параллельных прямых и их следствия	устный опрос, фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа.
4. Соотношен ия между сторонами	Соотношения между сторонами и углами	определение внешнего угла, остроугольного, тупоугольного, прямоугольного треугольников,	формулировать и доказывать о сумме углов треугольника, соотношения между сторонами и углами треугольника,	математически й диктант, тесты, зачет,

и углами треугольника (20 ч)	треугольника. Сумма углов треугольника. Прямоугольные треугольники. Задачи на построение.	умение доказывать теорему о сумме углов треугольника и её следствия, теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника и следствия из неё применять их при решении задач. знание признаков равенства прямоугольных треугольников.	неравенства треугольника, свойства прямоугольных треугольника, признаки равенства прямоугольных треугольников, решать задачи на доказательство и вычисления по выше перечисленным темам, способам построения треугольников по трем элементам	самостоятельн ая работа, контрольная работа.
5. Повторение (4 ч)	Обобщение знаний по главам и разделам.	овладение системой понятий, символикой, использовать графические представления для решения геометрических задач; умения применять изученные понятия, свойства фигур при решении задач из различных разделов курса	выполнять построение различных геометрических фигур; находить нужную информацию в справочных материалах, моделирования практических ситуаций и исследование построенных моделей с использованием аппарата геометрии; описания зависимости между геометрическими величинами	итоговая контрольная работа

Календарно-тематическое планирование по геометрии 7 класса по учебной программе ФГОС ООО

№ ур ок а	Наименование разделов, тем	Кол. час.	Дат а пров -я	Характеристика основных видов деятельности ученика	Планируемые результаты (предметные)	метапредметные	личностные
I Начальные геометрические сведения (12 ч)							
1	Вводный урок	1		Объяснить, что такое отрезок, луч, угол, какие фигуры называются равными, как сравниваются, что такое градус и градусная мера угла, виды, углов, что такое середина отрезка, биссектриса угла; формулировать и обосновывать утверждения о свойствах углов; объяснять перпендикулярность прямых; изображать и распознавать простейшие фигуры на чертежах; решать задачи связанные с простейшими фигурами.	<p>Научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть понятиями, связанными с начальными геометрическими сведениями; -распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире геометрические фигуры; - различать их взаимное расположение; - изображать правильно геометрические фигуры; - распознавать равные геометрические фигуры; -пользоваться различными единицами измерения и инструментами для измерения. <p>Уметь применять изученный материал при выполнении письменной работы.</p>	<p>сформировать первоначальные представления о геометрических фигурах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры аналогов геометрических фигур в окружающем мире; - осуществлять контроль правильности своих действий; формировать навыки применения полученных знаний в быту, например, вычислять периметр объектов в форме треугольника и многоугольника при решении бытовых задач; - формировать способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения поставленной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения. 	<p>формировать первоначальное представление о геометрии как древнейшей математической науки, об этапах ее развития. О ее значимости в развитии цивилизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать культуры работы с графической информацией; - формировать навыка изображения фигур, работы по алгоритму;
2	Прямая и отрезок	1					
3	Луч и угол	1					
4	Сравнение отрезков и углов	1					
5	Измерение отрезков	1					
6	Решение задач по теме «Измерение отрезков»	1					
7	Измерение углов	1					
8	Смежные и вертикальные углы	1					
9	Перпендикулярные прямые	1					
10	Решение задач по теме «Углы»	1					
11	Решение задач	1					
12	КР №1 «Начальные геометрические сведения»	1					
II Треугольники (21 ч)							

13	Понятие треугольника	1		<p>Объяснять определения треугольника, что такое вершина, стороны, углы и периметр треугольника, виды треугольников, равные треугольники; Изображать и распознавать на чертежах треугольники и их элементы; Формулировать и доказывать теоремы о признаках равенства треугольников; Объяснять, что называется перпендикуляром, проведенным из данной точки к данной прямой; Объяснять определения медианы, высоты, биссектрисы треугольника; Решать задачи, связанные с признаками равенства треугольников и свойствами равнобедренного треугольника;</p>	<p>Научиться: -распознавать виды треугольника по его элементам; -различать аксиомы, теоремы и следствия; -доказывать теоремы; -решать задачи на применение признаком равенства треугольников; -решать задачи на доказательства, опираясь на изученные свойства фигур отношений между ними, применяя методы доказательств; -овладеть традиционной схемой решения задач на построения с помощью циркуля и линейки; -анализировать построение.</p> <p>Уметь применять изученный материал при выполнении письменной работы.</p>	<p>формировать способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения поставленной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения; - формировать навыки выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; соотносить условие задач с имеющимися моделями и выбирать необходимую модель; - анализировать условие геометрической задачи и выделять необходимую для решения информацию; находить информацию, представленную в неявном виде.</p>	<p>формировать навыка изображения фигур, работы по алгоритму; - формировать навыки сравнения, аналогии, выстраивания логических цепочек; - формировать умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</p>
14	Первый признак равенства треугольников	1					
15	Решение задач на применение первого признака равенства треугольников	1					
16-17	Медианы, высоты и биссектрисы треугольника	2					
18	Равнобедренный треугольник и его свойства	1					
19	Решение задач по теме «Равнобедренный треугольник»	1					
20	Второй признак равенства треугольников	1					
21	Решение задач на применение второго признака равенства треугольников	1					
22	Третий признак равенства треугольников	1					
23	Решение задач на применение третьего признака равенства треугольников	1					
24	Решение задач на применение признаков равенства треугольников	1					
25	Окружность	1					
26	Построение циркулем и линейкой	1					
27-28	Примеры задач на построение	2					
29-30	Задачи на построение	2					
31-32	Решение задач	2					
33	КР №2 «Треугольники»	1					

				Объяснить определения окружности и ее элементов; Решать простейшие задачи на построения и более сложные задачи, использующие указанные простейшие; Сопоставлять полученный результат с условием задачи; анализировать возможные случаи.			
--	--	--	--	---	--	--	--

Параллельные прямые (10ч)

34-35	Признаки параллельности двух прямых	2		<p>Формулировать определения параллельных прямых; Объяснять с помощью рисунка виды углов, образованных при пересечении двух прямых и секущей; Формулировать и доказывать теоремы выражающие признаки параллельности двух прямых; Формулировать и доказывать теоремы о свойствах параллельных прямых; Объяснять что такое</p>	<p>Научиться: -находить накрест лежащие, односторонние и соответственные углы при пересечении двух прямых секущей; - формулировать и доказывать свойства и признаки параллельных прямых; - практическому способу построения параллельных прямых и применять их на практике; - решать задачи на применение признаков и свойств параллельности двух прямых; - формулировать аксиомы параллельных прямых и их следствия, а также решать задачи.</p>	<p>анализировать условие геометрической задачи и выделять необходимую для решения информацию; находить информацию, представленную в неявном виде; - группировать геометрические объекты по определенным признакам; осуществлять анализ объектов и выделять их существенные характеристики; -уметь выполнять действия по алгоритму; -выявлять и использовать аналогии; -сопоставлять свою работу с образцами.</p>	<p>формировать креативность мышления, находчивость, инициативность при решении геометрических задач; - формировать внимательность и исполнительскую дисциплину; осуществлять самоконтроль результатов собственной деятельности; - формировать способность к эмоциональному восприятию геометрических</p>
36	Решение задач по теме «Признаки параллельности двух прямых»	1					
37-38	Аксиома параллельных прямых	2					
39-40	Свойства параллельных прямых	2					
41	Решение задач по теме «Параллельные прямые»	1					
42	Решение задач	1					
43	КР №3 «Параллельные прямые»	1					

				условие и заключение теоремы, обратные теоремы, метод доказательства от противного; Решать задачи на вычисление, доказательства и построение, связанные с параллельными прямыми.	Уметь применять изученный материал при выполнении письменной работы.		объектов, задач, решений, рассуждении;
Соотношения между сторонами и углами треугольника (20 ч)							
44-45	Сумма углов треугольника	2		Формулировать и доказывать теорему о сумме углов треугольника и ее следствии о внешнем угле треугольника; проводить классификацию треугольников по углам; Формулировать и доказывать теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника (прямое и обратное утверждения) и следствия из нее, теорему о неравенстве треугольника; Формулировать и доказывать теоремы о свойствах	Научиться: - в совершенстве распознавать виды треугольников по его элементам; - формулировать и доказывать о сумме углов треугольника, соотношения между сторонами и углами треугольника, неравенства треугольника, свойства прямоугольных треугольника, признаки равенства прямоугольных треугольников; - решать задачи на доказательство и вычисления по выше перечисленным темам; - распознавать и изображать на чертежах и рисунках виды треугольников; - решать задачи на нахождения расстояния от точки до прямой и		формировать внимательность и исполнительскую дисциплину; осуществлять самоконтроль результатов собственной деятельности; - формировать способность к эмоциональному восприятию геометрических объектов, задач, решений, рассуждении; -воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
46	Решение задач по теме «Сумма углов треугольника»	1					
47-48	Соотношения между сторонами и углами треугольника	2					
49-50	Неравенство треугольника	2					
51-52	Решение задач	2					
53	КР №4 «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	1					
54	Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства	1					
55	Решение задач на применение свойств прямоугольного треугольника	1					
56	Признаки равенства прямоугольных треугольников	1					

				прямоугольных треугольниках; Формулировать определения расстояния от точки до прямой, расстояния между параллельными прямыми;	расстояния между двумя параллельными прямыми; - способам построения треугольников по трем элементам; - решать задачи на построения треугольников по трем элементам; - пользоваться геометрическим языком для описания построений.		-доброжелательное отношение к окружающим; -развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.
57	Решение задач на применение признаков равенства прямоугольных треугольников	1		Решать задачи на вычисление, доказательство и построение;			
58	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми	1		Проводить по ходу решения задач дополнительные построения; Сопоставлять полученный результат с условием задачи, в задачах на построение исследовать возможные случаи.			
59-60	Построение треугольника по трем элементам	2			Уметь применять изученный материал при выполнении письменной работы.		
61-62	Решение задач	2					
63	КР №5 «Построение треугольника по трем элементам»	1					
V	Уроки повторения	4		Привести в систему знания, умения, навыки по главам; Совершенствовать навыки решения задач по выше перечисленным главам.	Решать геометрические задачи на доказательство и вычисления; Углубить и развить представления о фигурах на плоскости и пространственных геометрических фигурах		
	Итоговая контрольная работа	1			Уметь применять		

					изученный материал при выполнении письменной работы.		
	Итого часов	68					

Литература для учителя

- Гаврилова Н.Ф. Поурочные разработки по геометрии 7 кл., М.: ВАКО, 2019.
- А.В. Фарков Тесты по геометрии к учебнику Л.С.Атоносяна и др. «Геометрия 7-9 классы», М.: Экзамен, 2019.
- Н.Ф. Гаврилова, Контрольно-измерительные материалы «Геометрия 7 класс», М.: ВАКО, 2019
- Учебник Л.С. Атанасяна «Геометрия 7-9». «Просвещение», М., 2019.
- Барский И.Б. Геометрия. Планиметрия, Йошкар-Ола, 2006

Литература для ученика

- Учебник Л.С. Атанасяна «Геометрия 7-9». «Просвещение», М., 2019.
- Дидактические материалы по геометрии 7 класса. Б.Г. Зив и др., 2019.
- А.В. Фарков Тесты по геометрии к учебнику Л.С.Атоносяна и др. «Геометрия 7-9 классы», М.: Экзамен, 2019.
- Н.Ф. Гаврилова, Контрольно-измерительные материалы «Геометрия 7 класс», М.: ВАКО, 2019.

Интернет-ресурсы

1. www.edu - "Российское образование" Федеральный портал.
2. www.school.edu - "Российский общеобразовательный портал".
3. www.school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. www.mathvaz.ru - [досье школьного учителя математики](#)
Документация, рабочие материалы для учителя математики
5. www.it-n.ru "[Сеть творческих учителей](#)"
6. www.festival.1september.ru Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»