

## Пояснительная записка

- Рабочая программа по ОБЖ 9 класса составлена в соответствии с ФГОС ООО
- Примерной программой по учебным предметам. ОБЖ 5-9 класс, ФГОС, Москва, Просвещение, 2016
- Основы безопасности жизнедеятельности :7 - 9 классы: программа / под ред. Н.Ф. Виноградовой. - Москва: Вентана - Граф, 2016 . (Алгоритм Успеха)
- Основной образовательной программой основного общего образования (АООП ООО) ГБОУ РО «Шолоховская школа-интернат»

Природная и социальная среда, в которой сегодня живут люди на планете Земля, наполнена многочисленными факторами, представляющими потенциальную опасность, разную по степени влияния на жизнь и здоровье человека. К таким факторам относятся природные, техногенные и социальные чрезвычайные ситуации. К первым относят различные стихийные бедствия (землетрясения, штормы, сели, извержения вулканов и пр.), ко вторым — аварии и техногенные происшествия, к третьим — социальные ситуации, связанные с актами терроризма, асоциальным поведением людей. Среди социальных ещё выделяются бытовые ситуации, провоцируемые нарушением правил технической безопасности в быту, а также дорожные, характеризующие поведение человека на дорогах, в транспорте, имеющее негативные последствия для здоровья людей и благополучия окружающей среды.

Одним из показателей благополучия и здоровья людей является продолжительность жизни. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), сегодня продолжительность жизни в России такова: мужчин — 63 года, женщин — 75 лет. (Средняя продолжительность жизни в группе стран с высоким уровнем дохода, куда входит и Россия, составила 75,8 лет для мужчин и 82 года для женщин.)

Основными причинами смертности в России, как и во всём мире, в 2012 году стали неинфекционные заболевания. Это так называемые «тихие убийцы», или болезни, которые формируются образом жизни и вредными привычками человека: неправильным питанием, курением, употреблением алкоголя и наркотических средств, игровой зависимостью, малоактивным образом жизни.

Статистические данные говорят о том, что число техногенных катастроф в мире резко увеличилось с конца 1970х годов. Особенно участились транспортные катастрофы, дорожные, авиационные, морские и речные. Многие из них сопровождаются людскими потерями, огромными материальными затратами. Часто причиной таких катастроф является человеческий фактор. Известно, что нравственная составляющая цивилизации отстаёт от научнотехнического прогресса, что приводит к недостаточной осознанности, рефлексии своего поведения гражданами, увеличению риска отрицательных последствий их действий. Так, по данным ВОЗ, смертность от несчастных случаев на производстве, транспорте и в быту занимает третье место после сердечнососудистых и онкологических заболеваний. Травматизм является главной причиной смерти человека от 2 лет до 41 года. По данным официальной статистики, в настоящее время в России ежегодно в авариях и катастрофах погибают в среднем более 50 тыс. человек, а от несчастных случаев, связанных с отравлением фальсифицированными (суррогатными) спиртными напитками, — более 40 тыс. человек в год.

Необдуманное вмешательство человека в жизнь природы приводит к нарушению экологической гармонии (загрязнению воздуха, воды, почвы, нарушению природных сообществ и др.) и возникновению ситуаций, которые негативно влияют на жизнь и здоровье людей. Не у каждого современного человека в достаточной степени развита способность быстро оценить возникшую ситуацию, принять верное решение, от которого зависят благополучие, здоровье, а подчас и жизнь как его самого, так и окружающих людей.

В современных условиях интенсификации любой деятельности человека, усложнения используемых им технических средств возрастает общественное значение состояния здоровья каждого человека. Сохранение и укрепление здоровья каждого гражданина — от младенца до человека преклонного возраста — является важнейшей государственной задачей. В государственных документах подчёркивается, что сознательная ориентация на здоровый образ жизни и выполнение правил сохранения и укрепления здоровья должна стать важнейшим критерием культуры гражданина XXI века. Одной из ключевых образовательных задач в основной школе является «формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и дорогах».

Учащиеся 5—7 классов вполне самостоятельно передвигаются по улицам и дорогам, посещают игровые площадки, выбирают по своему усмотрению занятия и игры. Они часто находятся дома одни, пользуются бытовыми электроприборами и газовыми плитами, участвуют в разнообразной семейной хозяйственно-

бытовой деятельности. Отсутствие готовности к принятию правильных решений в различных жизненных ситуациях, способности к предвидению последствий своего поведения, неумение осуществлять самоконтроль и самооценку часто приводят к ошибочным действиям подростка, несчастным случаям и трагическим результатам.

Учащиеся 8—9 классов вступают в пору юношества. Их отличает такая особенность психического развития, как юношеский максимализм, то есть проявления категоричности, прямолинейности в суждениях. Они склонны к конфликтам, не готовы к позитивному диалогу. Им недостаёт сдержанности и гибкости. Старшие подростки и юноши стремятся к подражанию взрослым, часто рассматривают негативные проявления как признаки самостоятельности и взрослости. Они недооценивают необходимость критической оценки своих действий и поступков, часто безответственно относятся к своему здоровью. В то же время ребята этого возраста активны, умны, сообразительны, многие из них технически грамотны, блестяще владеют компьютером, часто и подолгу общаются в Интернете. Это говорит о том, что подростковый и юношеский возраст — наиболее сензитивный период развития, когда осознаются многие проблемы, связанные с жизнедеятельностью, её охраной и правильной безопасной организацией.

#### **Основные цели изучения данной предметной области.**

1. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.
  2. Развитие навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, умений оказывать своевременную и грамотную помощь себе и другим пострадавшим.
  3. Воспитание способности к самоконтролю, самооценке поведения в ситуациях, которые могут стать опасными для жизни и здоровья окружающих, развитие умения предвидеть последствия своего (чужого) поведения.
  4. Воспитание организованности, дисциплинированности, стремления к самосовершенствованию, физическому и духовнонравственному развитию.
- Особенность курса — в его практической направленности. Главными методами обучения являются рефлексивный анализ конкретных жизненных ситуаций, с которыми могут встретиться обучающиеся, а также практические занятия, на которых они получают умения и навыки, необходимые для возможного предупреждения чрезвычайных ситуаций, правильного поведения в том случае, если они произошли. В процессе изучения данного курса не только расширяются представления учащихся 8—9 классов о правилах безопасности в повседневной жизни человека. Обсуждаются конкретные реальные ситуации, связанные с бытовыми, природными и социальными явлениями, которые могут быть опасными для здоровья и жизни человека. Многие проблемы, раскрываемые в программе ОБЖ, особенно актуальны для старших подростков, так как связаны с вредными привычками, асоциальным поведением, чрезвычайными ситуациями социального характера. На практических занятиях у обучающихся развивается способность предвидеть опасность той или иной, казалось бы, обычной жизненной ситуации, происходит становление умений оказывать первую помощь (психологическую, организационную, медицинскую) в различных чрезвычайных ситуациях. Школьники получают элементарные знания о законах Российской Федерации, касающиеся безопасности граждан и противодействия чрезвычайным ситуациям.

Таким образом, можно сделать вывод, что изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» внесёт существенный вклад в развитие гармоничной личности российского школьника.

Конструирование курса осуществлялось с учётом следующих дидактических принципов, которые опираются на личностноориентированный и деятельностный подходы в образовании.

1. Учёт требований ФГОС ООО по данной предметной области: приоритетных целей образования; планируемых результатов обучения; требований к личностным, метапредметным и предметным достижениям обучающихся.
2. Реализация принципа природосообразности предполагает учёт актуальности отобранного содержания для обучающихся подросткового этапа развития, психологического статуса, потребностей, интересов, трудностей и проблем повседневной жизни старших подростков.
3. Принцип психологической обусловленности позволяет ученику быть субъектом познавательной деятельности, формировать осознанное отношение к проблемам здоровья, сохранения жизни и эмоционального благополучия, рефлексивные качества (регулирование своего поведения, самоконтроль, самооценку).

4. Принцип практико-ориентированной учебнопознавательной деятельности даёт возможность формировать конкретные умения и навыки, способность оценивать и контролировать свои действия, предвидеть последствия своего (чужого) поведения и своевременно их исправлять. Реализацию данного принципа обеспечивает система практических занятий.

5. Культурологический принцип даёт возможность расширить круг представлений школьников о проблемах здоровья, его укреплении и охране, о видах чрезвычайных ситуаций и правильном поведении в них. Материалы рубрики «Для любознательных» позволяют поддерживать интерес обучающихся к данному предмету, развивают мотивацию к его изучению.

Программа поможет учителю планировать изучение курса ОБЖ в 5—9 классах в соответствии с Примерной основной образовательной программой.

Программное содержание курса построено по линейно-концентрическому принципу, то есть раскрывается последовательно, постепенно усложняясь и расширяясь. В каждой теме обязательно выполняются практические задания, рекомендуются темы проектной деятельности.

#### **Место курса ОБЖ в учебном плане**

Учебным планом ГБОУ РО «Шолоховская школа-интернат» предусматривается обязательное изучение ОБЖ на этапе основного общего образования в 9 классе в объеме 34 часов в год (1 час в неделю). В соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий на 2019-20 учебный год, Постановлением правительства «О переносе выходных и праздничных дней» на 2020 г. № 875 от 10.07.2019г. рабочая программа составлена на 30 часов за счет уплотнения материала.

#### **Планируемые результаты обучения**

##### **Личностные результаты:**

- освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;
- сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;
- эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;
- наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;
- устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

##### **Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)**

##### **Познавательные:**

- использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;
- сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление); ■ сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей
- осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями.

##### **Регулятивные:**

- планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях; ■ контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;

- оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения. **Коммуникативные:**

- участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);
- формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;

- составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать понятия (в рамках, изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;
- характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

### **Предметные результаты**

#### **Учащиеся научатся:**

- объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала);
  - характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала);
  - раскрывать особенности семьи как социального института; характеризовать факторы благополучных взаимоотношений в семье;
  - выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;
  - раскрывать особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;
  - классифицировать и характеризовать виды чрезвычайных ситуаций, особенности каждого вида;
  - анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона;
  - различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные, социальные); приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций;
  - предвидеть возможные последствия своих действий и поведения;
  - проявлять желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых;
  - организовывать режим, двигательную активность, закаливание и др.;
  - проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, пользовании бытовыми электроприборами;
  - ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;
  - оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.
- характеризовать влияние вредных привычек на здоровье человека.

**Модуль «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»** Предметные результаты изучения модуля «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» учащиеся научатся:

- оказывать первую помощь при отсутствии сознания;
- оказывать первую помощь при остановке дыхания и кровообращения;
- оказывать первую помощь при наружных кровотечениях;
- оказывать первую помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути;
- оказывать первую помощь при травмах различных областей тела;
- оказывать первую помощь при ожогах, эффектах воздействия высоких температур, теплового излучения;
- оказывать первую помощь при отморожении и других эффектах воздействия низких температур;
- оказывать первую помощь при отравлениях.

**Модуль «Безопасность в повседневной жизнедеятельности»** Предметные результаты изучения модуля «Безопасность в повседневной жизнедеятельности» учащиеся научатся:

- безопасно использовать бытовые устройства, приборы, инструменты и средства бытовой химии;
- безопасно использовать коммунальные системы жизнеобеспечения;
- безопасно использовать лифт, лестничную площадку и марш, мусоропровод;
- безопасно использовать игровые площадки и специально оборудованные территории.
- безопасно и эффективно действовать при неисправности системы электроснабжения;
- безопасно и эффективно действовать при пожаре;
- безопасно и эффективно действовать при утечке газа;
- безопасно и эффективно действовать при прорыве водопровода, систем центрального отопления и канализации.
- безопасно вести себя в ситуациях криминогенного характера в квартире;
- безопасно вести себя в ситуациях криминогенного характера в подъезде;
- безопасно вести себя в ситуациях криминогенного характера в лифте;
- безопасно вести себя в ситуациях криминогенного характера на улице;
- безопасно вести себя в ситуациях криминогенного характера в общественном транспорте;
- соблюдать правила дорожного движения для пешехода;
- соблюдать правила дорожного движения для пассажира;
- соблюдать правила дорожного движения для велосипедиста (водителя)

**Модуль «Основы здорового образа жизни»** Предметные результаты изучения модуля «Основы здорового образа жизни» учащиеся научатся:

- составлять индивидуальную модель здорового образа жизни; двухколесного транспортного средства);
- соблюдать правила безопасного поведения у воды;
- соблюдать правила безопасного поведения на воде;
- использовать способы и средства само- и взаимопомощи на воде.
- соблюдать правила безопасного поведения в туристических походах;
- соблюдать правила безопасного поведения в туристических поездках;
- характеризовать антропогенное влияние на окружающую среду;
- соблюдать правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.
- безопасно использовать информационные ресурсы.

**Модуль «Безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях»** Предметные результаты изучения модуля «Безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях» учащиеся научатся:

- классифицировать опасную и чрезвычайную ситуацию по характерным признакам;
- определять поражающие факторы опасной и чрезвычайной ситуации;
- предвидеть последствия опасной и чрезвычайной ситуации;
- использовать средства и способы защиты от поражающих факторов опасной и чрезвычайной ситуации;
- безопасно действовать в опасной и чрезвычайной ситуации.

**Модуль «Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму»** Предметные результаты изучения модуля «Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму» учащиеся научатся:

- характеризовать проявления экстремизма, терроризма, наркотизма;
- характеризовать ответственность за участие в экстремистской, террористической и наркотической деятельности;
- соблюдать правила безопасного поведения при угрозе (совершении) террористического акта.

#### **Содержание курса ОБЖ 9 класс 34 часа**

##### **Когда человек сам себе враг.**

Почем курят подростки? Чем опасен сигаретный дым? Влияние курения на растущий организм. Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. Воздействие алкоголя на организм человека. Психологическая готовность к неприятию алкоголя. Первая помощь при отравлении алкоголем. Что такое наркотики и наркомания? Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания.

##### **Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.**

Определение чрезвычайной ситуации. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения. Общие правила эвакуации. Что такое землетрясение. Степень воздействия сейсмических волн. Прогнозирование землетрясений. Признаки землетрясения. Правила поведения во время землетрясения. Извержение вулкана — грозное стихийное явление. Признаки начала извержения. Поведение во время извержения вулкана. Что такое сели и оползни. Причины их образования. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней. Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения. Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений. Эвакуация перед наводнением и вовремя его. Действия перед наводнением и при наводнении. Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре. Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида

##### **Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации.**

Что такое экстремизм и терроризм. Правила поведения во время взрыва и после него. Взятие в заложники и правила поведения в этом случае. Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Особенности проведения спецопераций. Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации.

##### **Итоговое контрольное тестирование. Итоговое повторение и обобщение.**

**ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ уроков по ОБЖ**

**9 класс (34 урока)**

№	Дата проведения	Тема урока	Кол-во часов	Примечания, корректировки
<b>Когда человек сам себе враг</b>				
1		Курение убивает! Почему подростки курят? Что можно обнаружить в табачном дыму? Почему курение мешает учению? О физическом состоянии подростка-курильщика.	1	С.182-187
2		Алкоголь разрушает личность. Воздействие алкоголя на организм человека. Отравление алкоголем. Первая помощь при алкогольном отравлении.	1	С.188-195
3		Скажем наркотикам «Нет!». Наркотики — яд. Влияние наркотиков на организм человека. Распад личности под влиянием наркотиков.	1	С.196-198
4		Токсикомания — страшная зависимость. Понятие о токсикомании. Влияние токсичных веществ на организм человека. Признаки токсикомании.	1	С.199-200
5		Игромания – бич современности	1	конспект
<b>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного происхождения</b>				
6-7		Чрезвычайные ситуации и их классификация. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Деятельность по предупреждению чрезвычайных ситуаций	2	С.202-206
8-9		Система оповещения в чрезвычайных ситуациях. Общие правила при эвакуации.	2	С.206-207
10-11		<i>Природные чрезвычайные ситуации на территории России.</i> Геофизические ЧС (землетрясения, извержения вулканов). Действия при землетрясении и извержении вулкана	2	С.208-216
12-13		Геологические ЧС (сели, обвалы и оползни. Снежные лавины). Как вести себя при угрозе оползня, селя или обвала. Как уберечься от лавины	2	С. 216-220
14-15		Метеорологические ЧС (ураганы, бури, смерчи)	2	С.220-222
16-17		Гидрологические (наводнения, цунами). Действия при наводнении	2	С.223-226

18-19		Природные пожары (лесные, степные, торфяные). Действия при лесном пожаре	2	С.227-231
20-21		<i>Техногенные чрезвычайные ситуации.</i> Причины возникновения и виды техногенных чрезвычайных ситуаций.	2	С.232-237
22-23		<i>Безопасное поведение в техногенных чрезвычайных ситуациях.</i> Безопасное поведение при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения	2	С.237-239
24-25		Безопасное поведение при пожаре	2	Сообщение о резонансных пожарах в Приморском крае, России
<b>Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации</b>				
26		<i>Экстремизм и терроризм.</i> Что такое экстремизм? Крайние проявления экстремизма.	1	С.241-244
27		Терроризм. Проявления терроризма. Как снизить угрозу теракта	1	С.244-249
28		Угроза взрыва в местах массового скопления людей, действия в случае взрыва	1	С.250-252
29		Если вас взяли в заложники или похитили. Как избежать похищения	1	С.252-255
30		Взрывы в жилых домах – теракты. Эвакуация из разрушенного взрывом дома	1	С.255-258
31		Законодательство Российской Федерации о противодействии экстремизму	1	С.259-261
32		Законодательство Российской Федерации о противодействии терроризму	1	С.262-264
33		Национальная безопасность России. Понятие о национальной безопасности. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации.	1	§1-27. Подготовка к контрольной работе
<b>Подведение итогов по курсу ОБЖ (1 ч)</b>				
34		Итоговое повторение и обобщение знаний предмета «ОБЖ»	1	