

Рабочая программа по предмету «Обществознание»

6 класс

Пояснительная записка.

Планирование составлено на основе:

- ФГОС

- Примерной программы основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право) Составители Е.К.Калуцкая, М.: Дрофа, 2020.

Основные содержательные линии

Знакомство школьника с жизнью общества должно начинаться в **6 классе** с формирования у него представлений о себе как личности и своем ближайшем социальном окружении (семье, друзьях и т. п.). При этом особое внимание должно уделяться нравственным основам межличностных отношений (первый раздел).

Во втором разделе особое внимание уделяется формированию у обучающихся первичных представлений об обществе как развивающейся целостности. Основным аспектом является представление об обществе в совокупности сфер общественной жизни, которое раскрывается на примере современного российского общества: его устройства, экономических возможностей, социальных задач, конституционных основ государства, ценностей духовной культуры. Изучение данной тематики и ее закрепление в соответствующих видах учебной и внеучебной деятельности призвано содействовать воспитанию у обучающихся патриотизма, общероссийской идентичности. Другой важнейший аспект — описание особенностей общественного развития, в том числе усиление взаимосвязей стран и народов; глобальные проблемы современности; и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

Учебник: А. И. Кравченко. Обществознание: 6 класс: учебное пособие / А.И.Кравченко.: Дрофа, 2021.

Дополнительная литература:

Нормативные документы:

- а) Декларация прав ребенка;
- б) Конвенция о правах ребенка.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» в 6 классе ученик научится:

- **характеризовать** социальные свойства человека, особенности его

взаимодействия с другими людьми; основные сферы жизни общества; причины возникновения и проявления социальных различий в обществе;

- **раскрывать** смысл понятий: индивид, индивидуальность, личность; потребности и способности человека; деятельность; общение; межличностные отношения; семья; общество; культура;
- **называть** черты сходства и различия человека и животных; факторы формирования личности; основные возрастные периоды жизни человека; особые потребности людей с ограниченными возможностями; виды деятельности; социальные общности и группы; глобальные проблемы современности;
- **описывать** особенности подросткового возраста; типы семей; виды экономической деятельности; особенности социальной структуры современного российского общества; место России среди современных государств; значение российской культуры для мировой культуры; возможности решения глобальных проблем усилиями международного сообщества;
- **приводить примеры** биологических и социальных характеристик человека; отношений между поколениями; особенностей общения в подростковом возрасте; потребностей человека; различных видов деятельности; межличностных отношений; межличностных конфликтов и способов их разрешения; семейных ценностей и традиций; роли семьи в жизни человека и общества; прав и обязанностей обучающегося; взаимосвязей общества и природы; взаимодействия основных сфер жизни общества;
- **классифицировать** потребности и способности человека; виды деятельности; межличностные отношения; межличностные конфликты; социальные общности и группы;
- **сравнивать** основные сферы жизни общества; основные виды деятельности; способы разрешения межличностных конфликтов; типы семей;
- **устанавливать** взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни);
- **осуществлять поиск** социальной информации по изученным темам из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, других адаптированных источников и т. п.), **составлять** на их основе план, таблицу, схему; **переводить информацию** из текста в таблицу;
- **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию** из адаптированных источников по изученным темам, соотносить ее с собственными знаниями;
- **использовать** изученные понятия и теоретические положения для объяснения особенностей подросткового возраста; взаимосвязей общества и природы; взаимодействия основных сфер жизни общества; для объяснения личного социального опыта общения,

межличностных отношений, взаимоотношений с родителями, сверстниками, учителями;

- **определять и объяснять** с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей; типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни;
- **использовать** приобретенные знания и умения для выполнения и защиты проектов по проблематике учебного курса;
- на основе осознания своей этнокультурной и общенациональной (русской) идентичности **быть способным проявлять** уважение к представителям других народов, наций, культур и религиозных конфессий.

Содержание

Раздел 1. Человек и его социальное окружение (14 ч)

Тема 1. ЧЕЛОВЕК (8 ч)

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Факторы формирования личности.

Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Потребности и способности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья.

Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности (игра, труд, учение, общение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Тема 2. ЧЕЛОВЕК В МАЛОЙ ГРУППЕ (6 ч)

Человек в малой группе. Сверстники и друзья. Общение. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Семья и семейные отношения. Типы семей. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности обучающегося.

Раздел 2. Общество, в котором мы живем (16 ч)

Тема 3. ОБЩЕСТВО, СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ (12 ч)

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы.

Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Экономика — основа жизни общества. Виды экономической деятельности. Ресурсы и

возможности экономики нашей страны.

Социальная сфера современного общества. Социальные общности и группы. Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальная структура современного российского общества. Численность и состав населения России.

Политическая сфера общества. Государство. Современное российское государство. Конституция РФ.

Место нашей Родины среди современных государств. Участие России в международных организациях.

Культура. Духовные ценности. Влияние религии на культуру. Традиционные ценности российского народа. Значение русской культуры для мировой культуры.

Тема 4. РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА (4 ч)

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях информационного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций (ООН и Международное общество Красного Креста и Красного Полумесяца и др.).

Резерв — 3 ч.

Тематическое планирование

№ уро-ка	Тема	Кол-во часов	Пара-граф
	Тема 1. Человек	9	
1	Вводный урок	1	
1	Биологическое и социальное в человеке	1	1
2	Индивид, индивидуальность, личность, лидер	1	2
3	Возрасты человека	1	3
4	Отношения между поколениями	1	4
5	Мир наших потребностей	1	5
6	Способности человека	0,5	6
	Особые потребности людей с ограниченными возможностями	0,5	7
7	Деятельность	1	8
8	Познание	1	9
	Тема 2. Человек в малой группе	7	
9	Общение в малой группе	1	10
10	Межличностные отношения	1	11
11	Межличностные конфликты	1	12

	Мужчины и женщины	0,5	13
12	Семья — это родители и дети	1	14
	Семейные ценности, обычаи, традиции	0,5	15
13	Человек в школе	1	16
14	Повторение и закрепление материала по темам 1 и 2	1	
	Тема 3. Общество, сферы общественной жизни	12	
15—16	Общество внутри и снаружи	2	17
17—18	Человек и природа	2	18
19—20	Экономическая сфера общества	2	19
21—22	Социальная сфера современного общества	2	20
23—24	Духовная сфера общества	2	21
25—26	Политическая сфера общества	2	22
	Тема 4. Развитие общества	5	
27—28	Наша страна — Россия	2	23
29	Развитие общества	1	24
30	Глобальный мир — глобальные проблемы	1	25
31	повторение материала по темам 3 и 4	1	
	Резервные часы	2	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА С ХАРАКТЕРИСТИКОЙ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Раздел, тема	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Раздел 1. Человек и его социальное окружение		
Тема 1. Человек Биологическое и социальное в человеке	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного	<i>Личностные результаты</i> ❖ Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; ❖ готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов; ❖ развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к
Индивид, индивидуальность, личность, лидер	Индивид, индивидуальность, личность. Факторы формирования личности	
Возрасты человека	Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности	

	подросткового возраста	<p>собственным поступкам;</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
Отношения между поколениями. Мир наших потребностей. Способности человека	Потребности и способности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья	<p>Метапредметные результаты Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Способность самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; ❖ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; ❖ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; ❖ готовность оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; ❖ способность принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.
Особые потребности людей с ограниченными возможностями		
Деятельность	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности (игра, труд, учение, общение)	
Познание	Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности	
		<p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Способность определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; ❖ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; ❖ умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ❖ ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; преобразовывать текст, интерпретировать текст.
		<p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Умение строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; ❖ готовность корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); ❖ способность выделять общую точку

зрения в дискуссии;

- ❖ готовность целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

Предметные результаты

- ❖ Умение характеризовать социальные свойства человека;
- ❖ умение раскрывать смысл понятий: индивид, индивидуальность, личность; потребности и способности человека; деятельность;
- ❖ умение называть черты сходства и различия человека и животных; факторы формирования личности;
- ❖ основные возрастные периоды жизни человека; особые потребности людей с ограниченными возможностями; виды деятельности; социальные общности и группы; глобальные проблемы современности;
- ❖ способность **описывать** особенности подросткового возраста;
- ❖ умение **приводить примеры** биологических и социальных характеристик человека; отношений между поколениями; особенностей общения в подростковом возрасте; потребностей человека; различных видов деятельности;
- ❖ способность **классифицировать** потребности и способности человека; виды деятельности;
- ❖ умение **сравнивать** основные основные виды деятельности;
- ❖ умение **устанавливать** взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействие человека и общества);
- ❖ способность **осуществлять поиск** социальной информации по изученным темам из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, других адаптированных источников и т. п.);
- ❖ **составлять** на их основе план, таблицу, схему;
- ❖ **переводить информацию** из текста в таблицу;
- ❖ **готовность анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию** из адаптированных источников по изученным темам, соотносить ее с собственными знаниями;

		<ul style="list-style-type: none"> ❖ умение использовать изученные понятия и теоретические положения для объяснения особенностей подросткового возраста; ❖ способность определять и объяснять с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам; ❖ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей; ❖ способность использовать приобретенные знания и умения для выполнения и защиты проектов по теме «Человек и общество»
Тема 2. Человек в малой группе Общение в малой группе	Человек в малой группе	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Личностные результаты</i> ❖ Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации <ul style="list-style-type: none"> ○ к обучению и познанию; ❖ готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов; ❖ развитое моральное сознание и компетентность ❖ в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; ❖ готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Метапредметные результаты</i> ○ <i>Регулятивные УУД</i> ❖ Способность самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебной познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; ❖ умение самостоятельно планировать
Межличностные отношения	Сверстники и друзья. Общение	
Межличностные конфликты	Межличностные отношения	
Мужчины и женщины	Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения	
Семья — это родители и дети	Семья и семейные отношения. Типы семей. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи	
Семейные ценности, обычаи, традиции		
Человек в школе	Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности обучающегося	

		<p>пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; ❖ готовность оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; ❖ способность принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. <p><i>Познавательные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Способность определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; ❖ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; ❖ умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; преобразовывать текст, интерпретировать текст. <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Умение строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; ❖ готовность корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); ❖ способность выделять общую точку зрения в дискуссии;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> ❖ готовность целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ. <p>Предметные результаты</p>
		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Способность характеризовать особенности взаимодействия человека с другими людьми; ❖ умение раскрывать смысл понятий: общение; межличностные отношения; семья; ❖ умение называть социальные общности и группы; ❖ способность описывать типы семей; ❖ готовность приводить примеры межличностных отношений; межличностных конфликтов и способов их разрешения; семейных ценностей и традиций; роли семьи в жизни человека и общества; прав и обязанностей обучающегося; ❖ умение классифицировать межличностные отношения; ❖ межличностные конфликты; социальные общности и группы; ❖ готовность сравнивать способы разрешения межличностных конфликтов; типы семей; ❖ способность устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций; ❖ умение осуществлять поиск социальной информации по изученным темам из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, других адаптированных источников и т. п.); ❖ составлять на их основе план, таблицу, схему; ❖ переводить информацию из текста в таблицу; ❖ способность анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из адаптированных источников по изученным темам, соотносить ее с собственными знаниями; ❖ умение использовать изученные понятия и теоретические положения для объяснения личного социального опыта общения, межличностных отношений, взаимоотношений с родителями, сверстниками, учителями; ❖ способность определять и объяснять с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам; ❖ способность решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка

		<p>социальных ролей; типичные социальные взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ готовность использовать приобретенные знания и умения для выполнения и защиты проектов по проблематике учебного курса
Тема 3. Общество, сферы общественной жизни		<p><i>Личностные результаты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; ❖ развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; ❖ готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. <p><i>Метапредметные результаты Регулятивные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Способность самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; ❖ готовность самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; ❖ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; ❖ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; ❖ готовность принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.
Общество внутри и снаружи	Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.	
Человек и природа	Взаимосвязь общества и природы	
Экономическая сфера общества	Экономика — основа жизни общества. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны	
Социальная сфера современного общества	Социальная сфера современного общества. Социальные общности и группы. Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальная структура современного российского общества. Численность и состав населения России	
Духовная сфера общества	Культура. Духовные ценности. Влияние религии на культуру. Традиционные ценности российского народа. Значение русской культуры для мировой культуры	

		<p><i>Познавательные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; ❖ способность создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; ❖ умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; преобразовывать текст, интерпретировать текст.
<p>Политическая сфера общества</p>	<p>Политическая сфера общества. Государство. Современное российское государство. Конституция РФ. Место нашей Родины среди современных государств. Участие России в международных организациях</p>	
		<p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Готовность строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; ❖ умение корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); ❖ способность выделять общую точку зрения в дискуссии; ❖ умение целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ. <p><i>Предметные результаты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Способность характеризовать основные сферы жизни общества; причины возникновения и проявления социальных различий в обществе; ❖ умение раскрывать смысл понятий: общество; культура; ❖ способность описывать виды экономической деятельности; ❖ умение устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни); ❖ способность осуществлять поиск социальной информации по изученным темам из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, других адаптированных источников и т.

		<p>п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ составлять на их основе план, таблицу, схему; ❖ переводить информацию из текста в таблицу; ❖ умение анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из адаптированных источников по изученным темам, соотносить ее с собственными знаниями; ❖ умение использовать изученные понятия и теоретические положения для объяснения взаимосвязей общества и природы; взаимодействия основных сфер жизни общества; ❖ способность определять и объяснять с опорой ❖ на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам; ❖ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни; ❖ использовать приобретенные знания и умения для выполнения и защиты проектов по проблематике учебного курса
<p>Тема 4. Развитие общества Наша страна — Россия. Развитие общества. Глобальный мир — глобальные проблемы</p>	<p>Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях информационного общества. Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных</p>	<p><i>Личностные результаты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; ❖ развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; ❖ готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

	<p>организаций (ООН и Международное общество Красного Креста и Красно-го Полумесяца и др.)</p>	<p><i>Метапредметные результаты Регулятивные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Способность самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; ❖ готовность самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; ❖ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; ❖ способность оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; ❖ умение принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.
		<p><i>Познавательные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Способность определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; ❖ готовность создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; ❖ умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; преобразовывать текст, интерпретировать текст. <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Умение строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; ❖ способность корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); ❖ умение выделять общую точку зрения в дискуссии; ❖ готовность целенаправленно искать

и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

Предметные результаты

- ❖ Способность **называть** глобальные проблемы современности;
- ❖ умение **описывать** особенности социальной структуры современного российского общества; место России среди современных государств; значение российской культуры для мировой культуры; возможности решения глобальных проблем усилиями международного сообщества;
- ❖ готовность **осуществлять поиск** социальной информации по изученным темам из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, других адаптированных источников и т. п.);
- ❖ **составлять** на их основе план, таблицу, схему;
- ❖ **переводить информацию** из текста в таблицу;
- ❖ способность **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию** из адаптированных источников по изученным темам, соотносить ее с собственными знаниями;
- ❖ умение **использовать** изученные понятия и теоретические положения для объяснения взаимосвязей общества и природы; взаимодействия основных сфер жизни общества;
- ❖ готовность **определять и объяснять** с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам;
- ❖ умение **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных социальных взаимодействий в различных сферах общественной жизни;
- ❖ **использовать** приобретенные знания и умения для выполнения и защиты проектов по проблематике учебного курса;
- ❖ на основе осознания своей этнокультурной и общенациональной (русской) идентичности **быть способным проявлять** уважение к представителям других народов, наций, культуры религиозных конфессий