

## РАЗДЕЛ I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, программы основного общего образования по русскому языку М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского. (М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Программа по русскому языку. //Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011), с учётом целей и задач Программы развития школы, а также требований стандартов второго поколения ФГОС. Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

### *Структура документа*

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; учебно-тематический план; перечень учебно-методического обеспечения, список литературы.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

### *Общая характеристика учебного предмета*

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VI классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VI класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мыс-

ли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

### **Цели обучения**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане

**Курс русского языка в 6 классе МБОУ «СОШ №23» г. Элисты на 2021-2022 у.г. рассчитан на 210 учебных часов (6 часов в неделю).**

**Настоящая рабочая программа составлена на основе** примерной программы основного общего образования по русскому языку, авторской программы М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, М., Просвещение, 2012 год

В работе используется учебник русского языка для 6 класса (авторы М. Т. Баранов, Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская), М., Просвещение, 2016 год

В результате реализации программы у учащихся 6 класса должны сформироваться следующие **универсальные учебные действия:**

<b>Личностные</b>	1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
<b>Метапредметные</b>	1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источни-

	<p>ков; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</p> <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.</p>
<b>Предметные</b>	<p>1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики;</p> <p>5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;</p> <p>6) опознавание и анализ основных единиц языка;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова</p> <p>8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.</p>

### ***Общие учебные умения, навыки и способы деятельности***

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- *коммуникативные* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
- *интеллектуальные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
- *информационные* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
- *организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

*Формы организации учебного процесса в 6 классе.*

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава)

*Формы контроля:* тестирование, сочинение, изложение, диктант

Учитель оставляет за собой право использовать в течение учебного года различные виды наглядных пособий и информационно-коммуникативных технологий, не предусмотренных в рабочей программе.

**Программа рассчитана на 210 часов (6 часов в неделю).**

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА (210ч)**

### **ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ. 1+2РР**

#### **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V КЛАССЕ 12+1РР**

#### **ТЕКСТ 8+2РР**

#### **Лексика. Культура речи (11 +4РР)**

I. Повторение пройденного по лексике в V классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистические окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологизмов.

Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

### **ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ – 3 Ч**

#### **Словообразование. Орфография. Культура речи (23 +7РР)**

I. Повторение пройденного по морфемике в V классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) – приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных **о** и **а** в корнях **–гор-** - **–гар-**, **–кос-** - **–кас-**. Правописание гласных в приставках **пре-** и **при-**, буквы **ы** и **и** после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных **о** и **е**.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

#### **Морфология. Орфография. Культура речи**

##### **Имя существительное (20 +4РР)**

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в в V классе.

Склонение существительных на **–мя**. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

**Не** с существительными. Правописание гласных в суффиксах **–ек**, **-ик**; буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах **–ок (-ек)**, **-онк**, **-онок**. Согласные **ч** и **щ** в суффиксе **–чик (-щик)**.

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на **–мя**, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, *белоручка, сирота* и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

##### **Имя прилагательное (22 +5РР)**

I. Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

**Не** с именами прилагательными. Буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах **–ан(-ян-)**, **-ин-**, **-онн-** (**-енн-**) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов **–к-** и **–ск-**. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о производстве народного промысла.

### **Имя числительное (16+2РР)**

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква **ь** в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое, трое* и др., числительные *оба, обе* в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, *минут пять, километров десять*).

III. Публичное выступление – призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

### **Местоимение (21+5РР)**

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква **н** в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами **–то, –либо, –нибудь** и после приставки **кое-**.

**Не** в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание **не** и **ни** в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

### **Глагол (25+4РР)**

I. Повторение пройденного о глаголе в V классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы **бы (б)** с глаголами в условном наклонении. Буквы **ь** и **и** в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах **–ова(ть), –ева(ть)** и **–ыва(ть), –ива(ть)**.

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

### **Повторение и систематизация пройденного в VI классе (12)**

## **РАЗДЕЛ III. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ЗА КУРС 6 КЛАССА.**

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в VI классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

П. К концу VI класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в VI классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**По орфографии.** Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе.

**По пунктуации.** Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

**По связной речи.** Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

### **В результате изучения русского языка ученик должен**

#### ***знать/понимать***

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- основные признаки стилей языка;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;

#### ***уметь***

- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

#### ***аудирование и чтение***

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словами, справочной литературой;

#### ***говорение и письмо***

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

#### **РАЗДЕЛ IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект – М.: Просвещение, 2010.
2. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. – М.: Просвещение, 2007.
3. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.

Мультимедийные пособия.

4. «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
5. 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.
6. Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»

7. Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»
8. Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий.
9. Грамотей. Школьный комплект: Орфографический тренажер русского языка.  
Справочная
10. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы/М.Т.Баранов, Т.А.Костяева, А.В.Прудникова; под ред. Н.М.Шанского.-8-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 2005.
11. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/ М.Т.Баранов.- 10-е изд.- М.: Русский язык, 2005.
12. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка/М.Т.Баранов.- 4-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
13. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка/5-е изд., перераб. и доп.- М.: Русский язык, 2005.
14. Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка/ Под ред. Ф.П.Филина.- 2-е изд., дораб.- М.: Русский язык, 1998.
15. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка/П.А.Лекант, В.В.Леденева.- 2-е изд.- М.: Русское слово, 2006.
16. Одинцов В.В. Школьный словарь иностранных слов/Под ред. В.В.Иванова.- 8-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
17. Рогожникова Р.П. Школьный словарь устаревших слов русского языка/М.: Русский язык, 1997.
18. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/А.Н.Тихонов.- 2-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 1991.
19. CD «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия», 6 класс

#### РАЗДЕЛ V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6 классе: 3-е изд.- М.: Просвещение, 2003.
2. Мордес Е.М. Искать, пробовать, обучать: нетрадиционные уроки по русской языку и литературе: 5-11 классы/Волгоград: Учитель-АСТ, 2002.
3. Обучение русскому языку в 6 классе: Метод. рекомендации к учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2003.
4. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы: Учебное издание/Под ред. Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М.- 8-е изд.- М.: Просвещение, 2007.
5. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка /4-е изд.,- стереотип.- М.: Русский язык, 1985.
6. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 6 кл./Под ред. Н.А.Сениной. Ростов-на-Дону: изд. «Легион», 2009
7. Стандарт основного общего образования по русскому языку. URL:<http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/08.doc>
8. Примерные программы основного общего образования. Русский язык для образовательных учреждений с русским языком обучения. URL:  
9. <http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/prog/02-1-o.doc>
10. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. – М.: Просвещение, 2007.

#### Образовательные электронные ресурсы

11. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
12. <http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
13. <http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
14. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
15. <http://www.1september.ru/rus/> - газета «Первое сентября»
16. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
17. [claw.ru/news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5...](http://claw.ru/news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5...) Изложения для 5-11 классов
18. <http://lib.repetitors.eu> Контрольные работы, диктанты 5-11 кл
19. Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.slovary.ru>
20. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>
21. Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rus.1september.ru/rusarchive.php>
22. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
23. Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы(видео уроки) по русскому языку [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.urokirusского.ru/videouroki>

**РАЗДЕЛ VI. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

№ п\п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Планируемые результаты обучения (предметные)	УУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные)	Дата	
						План	Факт
	<b>ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ. 1+2РР</b>						
1	Русский язык – один из развитых языков мира.	1	Урок открытия новых знаний	Знать о языке как инструменте познания мира, уметь составлять простой план статьи	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>– <i>выражать положительное отношение к процессу познания:</i></p> <p>- <i>проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;</i></p> <p>– <i>оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;</i></p>		
2	<b>Урок развития речи</b> <b>Язык, речь, общение</b>	1	Урок открытия новых знаний	<b>Знать средства выразительности языка</b>			
3	<b>Урок развития речи</b> <b>Ситуация общения</b>	1	Урок открытия новых знаний	<b>Знать компоненты речевых ситуаций</b>			
	<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V КЛАССЕ</b>	<b>12+ 1РР</b>			<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>1. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные ма-</i></p>		
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика	1	Комбинированный урок	Знать, что обозначают данные термины, уметь характеризовать звуковой строй языка			
5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках.	1	Комбинированный урок	Знать правописание орфограмм-букв в корнях слов			
6	Морфемика. Орфо-	1	Урок обще-	Знать правописание орфо-			

	граммы в корнях слов.		методологической направленности	грамм-букв в приставках и корнях, уметь делать морфемный разбор	<p><i>териалы учебника, библиотек, Интернета</i></p> <p>2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках</p> <p>3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>		
7	Части речи	1	Комбинированный урок	Знать части речи, уметь находить грамматические признаки			
8	Орфограммы в окончаниях слов	1	Комбинированный урок	Знать части речи, уметь находить грамматические признаки			
9	<b>Урок развития речи Сочинение «Интересная встреча»</b>	<b>1</b>	Урок общеметодологической направленности	<b>Знать особенности типов речи. Уметь последовательно излагать свои мысли.</b>			
10	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	1	Комбинированный урок	Знать о номинативной функции словосочетаний, уметь ставить знаки препинания в конце и внутри простого предложения.			
11	Простое предложение. Знаки препинания	1	Комбинированный урок	Знать анализ и схемы предложений, уметь ставить знаки препинания.			
12	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	1	Урок общеметодологической направленности	Знать анализ и схемы сложных предложений, уметь ставить знаки препинания.			
13	Синтаксический разбор предложений	1	Комбинированный урок	Порядок синтаксического разбора предложений			
14	Прямая речь. Диалог	1	Комбинированный урок	Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью			
15	<b>Контрольный диктант</b>	<b>1</b>	<b>Урок развивающего контроля</b>				

16	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Урок рефлексии	Уметь находить, исправлять свои ошибки, опираясь на правила русского языка.			
	<b>ТЕКСТ</b>	<b>8+ 2РР</b>					
17	Текст, его особенности	1	Урок открытия новых знаний	Уметь определять виды и типы текста	<u>Регулятивные УУД:</u> - Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). <u>Познавательные УУД:</u> 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. <u>Личностные УУД - применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека;</u>		
18	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1	Урок общепедогогической направленности	Уметь определять тему и основную мысль текста. Давать заглавие тексту			
<b>19</b>	<b>Урок развития речи Сочинение по данному началу.</b>	<b>1</b>	Урок общепедогогической направленности	<b>Уметь последовательно излагать свои мысли.</b>			
20	Анализ сочинения.	1	Урок рефлексии	Уметь выстраивать последовательность текста			
21	Начальные и конечные предложения текста	<b>1</b>	Закрепление	Уметь подбирать начальные и конечные предложения текста			
22	Ключевые слова	1	Урок открытия новых знаний	Уметь определять ключевые слова текста			
23	Основные признаки текста	1	Урок открытия новых знаний	Уметь определять текст по признакам			
24	Текст и его стили	1	Закрепление	Уметь определять стиль текста			
25	Официально-деловой стиль	1	Урок открытия новых знаний	Уметь находить текст ОДС по признакам			

26	<b>Контрольный диктант.</b>	1	<b>Урок развивающего контроля</b>		<i>проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности</i>		
	<b>ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>	<b>11+ 4РР</b>					
27	Слово и его лексическое значение	1	Урок общеметодологической направленности	Знать теорию о лексике, уметь работать со словарем	<u>Регулятивные УУД:</u> -Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  <u>Познавательные УУД:</u> 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета  2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  2. Участвовать в коллективном обсу-		
<b>28</b> <b>29</b>	<b>РР. Сочинение по картине А. М. Герасимова «После дождя»</b>	<b>2</b>	Уроки общеметодологической направленности	<b>Знать о творчестве художника А. М. Герасимова, уметь отбирать материал для сочинения.</b>			
30	Общеупотребительные слова	1	Урок открытия новых знаний	Знать различные пласты лексики, уметь отличать данные слова и находить их в словаре.			
31	Профессионализмы.	1	Урок открытия новых знаний	Знать различные пласты лексики, уметь отличать данные слова и находить их в словаре			
32	Диалектизмы	1	Урок открытия новых знаний	Знать различные пласты лексики, уметь отличать данные слова и находить их в словаре			
<b>33</b> <b>34</b>	<b>Урок развития речи. Изложение.</b>	<b>2</b>	Уроки общеметодологической направленности	<b>Уметь последовательно излагать мысли, создавая связный текст.</b>			
<b>35</b>	Исконно русские и заимствованные слова	1	Урок открытия новых знаний	Знать о данных словах с точки зрения происхождения, уметь находить их в словарях			

36	Новые слова	1	Урок открытия новых знаний	уметь находить их в словарях новые слова	<p>ждении учебной проблемы.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>– <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>		
37, 38	Устаревшие слова. Историзмы.	2	Урок открытия новых знаний	Знать об изменениях языка с течением времени, уметь находить данные слова в словарях и текстах			
39	Словари	1	Урок открытия новых знаний	Знать виды словарей, уметь пользоваться словарем			
40	Повторение изученного по теме «Лексика»	1	Комбинированный урок	Знать виды слов			
41	<b>Контрольная тестовая работа</b>	1	<b>Урок развивающего контроля</b>				
	<b>ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>	3					
42	Фразеологизмы	1	Урок открытия новых знаний	Знать о фразеологии русского языка, уметь различать их со свободным сочетанием слов.	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>1. <i>Осуществлять поиск</i> необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</p> <p>2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p>		
43	Источники фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи	1	Урок открытия новых знаний	Уметь употреблять фразеологизмы в речи			
44	Повторение изученного материала. Тест.	1	Урок развивающего контроля	Знать ответы на вопросы учебника по теме, уметь анализировать текст.			
	<b>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.</b>	23+ 7 РР					
45	Морфемика и словообразование	1	Урок общеметодологической направленности	Знать структуру слова, уметь производить морфемный разбор.			

46	Морфемика и словообразование	1	Урок общеметодологической направленности	Знать структуру слова, уметь производить морфемный разбор.	<p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках</p> <p>3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. - Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>— <i>выражать</i> положительное отно-</p>		
47 48	<b>Урок развития речи Описание помещения</b>	2	Уроки общеметодологической направленности	<b>Знать понятие интерьера, типы речи, уметь описывать интерьер</b>			
49	Основные способы образования слов в русском языке.	1	Урок открытия новых знаний	Знать план рассуждения по образцу, уметь правильно находить исходную единицу.			
50	Основные способы образования слов в русском языке: морфологические и неморфологические	1	Урок открытия новых знаний	Знать план рассуждения по образцу, уметь правильно находить исходную единицу.			
51	Этимология слов.	1	Усвоение новых знаний	Знать понятие этимологии, уметь пользоваться словарем.			
52	<b>Урок развития речи Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.</b>	1	Урок общеметодологической направленности	<b>Знать способы систематизации материала к сочинению, уметь подбирать рабочий материал к описанию помещения.</b>			
53 54	<b>Урок развития речи Сочинение-описание помещения</b>	2	Уроки общеметодологической направленности	<b>Знать способы систематизации материала к сочинению, уметь подбирать рабочий материал к описанию помещения.</b>			
55	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>кос---кас-</i>	1	Урок открытия новых знаний	Знать правила, регулирующие выбор букв <i>О</i> или <i>А</i> , уметь сравнивать условия			

				выбора.	<p>шение к процессу познания:</p> <p>- проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;</p> <p>– <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;</p> <p>– <i>применять правила</i> делового сотрудничества: <i>сравнивать</i> разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; <i>проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.</p>		
56	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>кос---кас-</i>	1	Урок общеметодологической направленности	Знать правила, регулирующие выбор букв <i>О</i> или <i>А</i> , уметь сравнивать условия выбора.			
57	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>гор---гар-</i>	1	Урок открытия новых знаний	Знать правила выбора букв, уметь делать правильный выбор			
58	Буквы <i>о</i> - <i>а</i> в корне – <i>зар---зор</i>	1	Комбинированный урок	Знать правила выбора букв, уметь делать правильный выбор			
59	Обобщение по теме «Чередование гласных в корне». Тест по теме	1	Урок общеметодологической направленности	Знать правила выбора букв, уметь делать правильный выбор			
60	Буквы <i>Ы-И</i> после приставок.	1	Урок открытия новых знаний	Знать образец рассуждения при выборе орфограмм, уметь делать правильный выбор орфограмм			
61	Гласные в приставках <i>ПРЕ, ПРИ.</i>	1	Урок открытия новых знаний	Знать основное правило написания приставок, уметь составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам.			
62	Значение приставки <i>ПРИ-</i>	1	Урок открытия новых знаний	Знать основное правило написания приставок, уметь составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам.			
63	Значение приставки <i>ПРЕ-</i>	1	Урок открытия новых знаний	Знать основное правило написания приставок, уметь составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам.			

64	Трудные случаи правописания приставок ПРИ- и ПРЕ-	1	Урок общеметодологической направленности	Знать основное правило написания приставок, уметь составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам.		
65	<b>Контрольный диктант</b>	<b>1</b>	<b>Урок развивающего контроля</b>			
66	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Урок рефлексии	Уметь находить, исправлять свои ошибки, опираясь на правила русского языка.		
67	Соединительные О-Е в сложных словах	1	Урок открытия новых знаний	Знать правило выбора соединительных гласных, уметь применять его при выполнении заданий.		
68	Сложносокращенные слова	1	Урок открытия новых знаний	Знать о соединении сокращенных слов, уметь расшифровывать слова.		
69 70	<b>Урок развития речи Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».</b>	<b>2</b>	Уроки общеметодологической направленности	<b>Знать краткие сведения о жизни и творчестве художницы, уметь подобрать рабочий материал и составлять план.</b>		
71	Морфемный и словообразовательный разбор слов	1	Урок открытия новых знаний	Знать образцы планов разбора, уметь делать вывод о различиях разборов		
72	Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному диктанту	1	Урок общеметодологической направленности	Знать, что изучает морфемика, уметь составлять сложный план; сообщения о составе слова и назначении всех значимых частей слова.		
73	<b>Контрольный тест</b>	<b>1</b>	<b>Урок развивающего контроля</b>			

74	Анализ теста. Работа над ошибками	1	Урок рефлексии	Уметь находить, исправлять свои ошибки, опираясь на правила русского языка.			
	<b>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ</b>	<b>20+4РР</b>			<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  <u>Познавательные УУД:</u> 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета  2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).		
75	Повторение изученного об имени существительном в 5 классе	1	Комбинированный урок	Знать, что изучает морфология, части речи, уметь определять грамматические признаки существительных.			
76	Имя существительное как часть речи	1	Комбинированный урок	Знать грамматические значения, синтаксическую роль, изобразительно-выразительные возможности имени существительного.			
77	Падежные окончания имени существительного	1	Урок общеметодологической направленности	Знать правописание окончаний имен прилагательных			
<b>78</b>	<b>Урок развития речи Как писать письма</b>	<b>1</b>	Урок общеметодологической направленности	<b>Знать о письме, как о жанре письменной речи, уметь составлять письмо, соблюдая речевой этикет.</b>			
79	Разносклоняемые имена существительные	1	Урок открытия новых знаний	Знать существительные среднего рода, на МЯ, особенности их склонения, уметь заполнять таблицу по правилу.			
80	Буква <i>е</i> в суффиксе – <i>ен-</i> существительных на – <i>мя</i>	1	Урок общеметодологической направленности	Знать правописание окончаний и суффиксов разносклоняемых существительных			
<b>81</b>	<b>Урок развития речи</b>	<b>1</b>	Урок обще-	<b>Знать, как составлять</b>			

	<b>Как тебя зовут? Происхождение имен</b>		методологической направленности	<b>план выступления, уметь анализировать рабочий материал.</b>	<p>2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках</p> <p>3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>		
82	Несклоняемые имена существительные.	1	Урок открытия новых знаний	Знать о несклоняемых существительных, уметь делать вывод о роде данных слов.			
83	Род несклоняемых имен существительных	1	Урок открытия новых знаний	Уметь правильно употреблять несклоняемые существительные в речи			
84	Род несклоняемых имен существительных	1	Урок общеметодологической направленности	Уметь определять род несклоняемых существительных и связывать их с другими словами в предложении			
85	Имена существительные общего рода	1	Урок открытия новых знаний	Знать группы сущ. общего рода, уметь различать сущ. в им. падеже и в винительном падеже.			
86	Морфологический разбор существительных.	1	Урок открытия новых знаний	Знать план устного и письменного разбора, уметь делать морфологический разбор существительных			
<b>87</b> <b>88</b>	<b>Урок развития речи</b> <b>Изложение.</b>	<b>2</b>	Урок общеметодологической направленности	<b>Уметь последовательно излагать мысли, создавая связный текст.</b>			
89	НЕ с существительными.	1	Урок открытия новых знаний	Знать правило написания НЕ с существительными, уметь формулировать правила слитного и раздельного написания.			
90	НЕ с существитель-	1	Урок обще-	Знать правило написания			

	ными.		методологической направленности	НЕ с существительными, уметь формулировать правила слитного и раздельного написания.			
91	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	1	Урок открытия новых знаний	Знать образец рассуждения при выборе орфограмм, уметь обозначать графически правила.			
92	Буквы Ч и Щ в суффиксах ЧИК и ЩИК	1	Урок общеметодологической направленности	Знать правила написания орфограммы, уметь применять на письме			
93	Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК	1	Урок открытия новых знаний	Знать условия выбора орфограмм, уметь находить синонимы.			
94, 95	Гласные О-Е после шипящих.	2	Урок открытия новых знаний	Знать орфограммы О-Е после шипящих, уметь делать правильный выбор			
96	Повторение изученного материала.	1	Урок общеметодологической направленности	Знать правила написания орфограмм, уметь систематизировать основные правила.			
<b>97</b>	<b>Контрольный диктант</b>	<b>1</b>	<b>Урок развивающего контроля</b>				
98	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Урок рефлексии	Уметь находить, исправлять свои ошибки, опираясь на правила русского языка.			
	<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ</b>	<b>22+ 5PP</b>			Личностные УУД:		
99	Повторение изученного в 5 классе.	1	Комбинированный урок	Знать грамматические признаки прилагательного, уметь находить в тексте.	--воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;		
100	Прилагательное как	1	Комбиниро-	Знать орфограммы, связан-			

	часть речи		ванный урок	ные с правописанием имени прилагательного, уметь применять на письме	– <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания:		
101	<b>Урок развития речи Сочинение-описание природы</b>	1	Урок общеметодологической направленности	<b>Знать об описании как о типе речи, уметь подбирать рабочий материал.</b>	проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;  – <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;		
102	Степени сравнения имен прилагательных.	1	Урок открытия новых знаний	Знать о формах степеней сравнения, уметь заполнять таблицу, находить их в тексте.	<u>Регулятивные УУД:</u>		
103	Степени сравнения имен прилагательных	1	Урок общеметодологической направленности	Умение употреблять в речи имена прилагательные в разных степенях	– <i>анализировать</i> собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого,  находить ошибки, устанавливать их причины;		
104	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	1	Урок открытия новых знаний	Знать три разряда имен прилагательных, уметь различать их по значению.	<u>Познавательные УУД:</u>		
105	Относительные прилагательные	1	Урок открытия новых знаний	Уметь различать разряд прилагательных по значению	– <i>сравнивать</i> различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; <i>сопоставлять</i>		
106	Притяжательные прилагательные	1	Урок открытия новых знаний	Уметь различать разряд прилагательных по значению	характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; <i>выявлять</i> сходство и различия объектов;		
107	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Урок открытия новых знаний	Знать план разбора, уметь разбирать прилагательные устно и письменно.	– <i>выделять</i> общее и частное (существенное и несущественное), целое и		
108 109	<b>Урок развития речи. Изложение.</b>	2	Уроки общеметодологической направленности	<b>Уметь последовательно излагать мысли, создавая связный текст.</b>			
110	Не с прилагательными.	1	Урок откры-	Знать правило слитного и			

			тия новых знаний	раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания.	<p>часть, общее и различное в изучаемых объектах;</p> <p>– <i>классифицировать</i> объекты (объединять в группы по существенному признаку); – <i>приводить примеры</i> в качестве доказательства выдвигаемых положений;</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>- <i>оформлять</i> диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;</p> <p>– <i>характеризовать</i> качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду)/</p> <p>– <i>писать</i> сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.</p>		
111	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	1	Урок общеметодологической направленности	Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания.			
112	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	1	Урок общеметодологической направленности	Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания.			
113	Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных	1	Урок открытия новых знаний	Знать об образовании слов с помощью суффиксов -ОВ, -ЕВ, уметь группировать слова по видам орфограмм			
<b>114</b> <b>115</b>	<b>Урок развития речи. Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»</b>	<b>2</b>	Уроки общеметодологической направленности	<b>Знать о художнике, уметь подбирать рабочие материалы</b>			
116	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1	Урок открытия новых знаний	Знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммой			
117	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1	Урок общеметодологической направленности	Знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммой			
118	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1	Урок общеметодологической направленности	Знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных			

	тельных		ческой на- правленно- сти	гательных, уметь группиро- вать слова с изученной ор- фограммой		
119	Различение на письме суффиксов прилагательных К и СК	1	Урок откры- тия новых знаний	Знать правило, регули- рующее написание суффик- сов –К- и – СК-, уметь за- полнять таблицу и делать правильный выбор орфо- грамм.		
120, 121	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	2	Урок откры- тия новых знаний	Знать о двух способах на- писания прилагательных, уметь делать правильный выбор, расширять словар- ный запас.		
122	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	1	Урок обще- методологи- ческой на- правленно- сти	Знать основные правила правописания прилагатель- ных, уметь строить выска- зывание на лингвистиче- ские темы с использовани- ем научного стиля.		
123	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольному диктанту	1	Урок обще- методологи- ческой на- правленно- сти	Знать основные правила правописания прилагатель- ных, уметь строить выска- зывание на лингвистиче- ские темы с использовани- ем научного стиля.		
<b>124</b>	<b>Контрольный дик- тант</b>	<b>1</b>	<b>Урок раз- вивающего контроля</b>			
125	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Урок реф- лексии	Уметь находить, исправлять свои ошибки, опираясь на правила русского языка.		
	<b>ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬ- НОЕ</b>	<b>16+ 2РР</b>			<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Осуществлять контроль в форме	

126	Имя числительное как часть речи.	1	Урок открытия новых знаний	Знать определение, грамматические признаки, уметь находить их в тексте	<p>сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</p> <p>2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках</p>		
127	Простые и составные числительные	1	Урок открытия новых знаний	Знать группы числительных, уметь группировать их.			
128, 129	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	2	Урок открытия новых знаний	Знать правило написания Ъ, уметь определять условия постановки Ъ в числительных.			
130	Порядковые числительные	1	Урок открытия новых знаний	Знать, что обозначают порядковые числительные, как они образуются и изменяются, уметь склонять данные слова			
131	Разряды количественных числительных	1	Урок открытия новых знаний	Знать разряды числительных, их различия и значения, уметь определять разряды.			
132	Числительные, обозначающие целые числа	1	Урок открытия новых знаний	Знать данные числительные, уметь определять морфологические признаки их.			
133	Числительные, обозначающие целые числа	1	Урок общеметодологической направленности	Уметь склонять числительные			
134	Дробные числительные	1	Урок открытия новых знаний	Знать структурные части дробных числительных, уметь сочетать дробные числительные с существительными.			
135	Склонение дробных числительных	1	Урок общеметодологической направленности	Уметь сочетать дробные числительные с существительными.			

			ческой на- правленно- сти	тельными.	3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы Личностные УУД:  -- <i>воспринимать</i> речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;  – <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания:  проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.		
136	Собирательные числительные.	1	Урок открытия новых знаний	Знать, что обозначают собирательные числительные, уметь изменять данные слова.			
137	Морфологический разбор имени числительного	1	Урок открытия новых знаний	Знать план устного и письменного разбора, уметь определять грамматические признаки.			
138	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».	1	Урок общеметодологической направленности	Знать сходство и различие числительных с другими частями речи, уметь делать устное сообщение об имени числительном.			
<b>139 140</b>	<b>Урок развития речи. Публичное выступление</b>	<b>2</b>	Уроки общеметодологической направленности	<b>Уметь использовать средства речевой выразительности при публичном выступлении.</b>			
141	Подготовка к контрольной работе по теме «Имя числительное»	1	Урок общеметодологической направленности	Повторить сведения по теме «Имя числительное»			
<b>142</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>	<b>Урок развивающего контроля</b>				
143	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	Урок рефлексии	Уметь находить, исправлять свои ошибки, опираясь на правила русского языка.			
	<b>МЕСТОИМЕНИЕ</b>	<b>21+ 5PP</b>				<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	
144	Местоимение как часть речи.	1	Урок открытия новых знаний	Знать общее представление о новой лексической кате-			

			знаний	гории, уметь находить их в тексте	<p>2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</p> <p>2. Понимать, структурировать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках</p>		
145	Личные местоимения.	1	Урок открытия новых знаний	Знать определение местоимения, уметь склонять личные местоимения.			
146	Особенности склонения личных местоимений	1	Урок открытия новых знаний	Уметь склонять личные местоимения.			
147	Возвратное местоимение	1	Урок открытия новых знаний	Знать разряды местоимений, уметь в тексте находить местоимение СЕБЯ			
<b>148</b>	<b>Урок развития речи. Рассказ по сюжетным картинкам</b>	<b>1</b>	Урок общеметодологической направленности	<b>Знать композицию подробного сочинения, уметь передать юмористический характер рассказа.</b>			
149	Вопросительные, относительные местоимения	1	Урок открытия новых знаний	Знать группу вопросительных местоимений, уметь отличать данные разряды местоимений			
150	Относительные местоимения	1	Урок открытия новых знаний	Уметь отличать данные разряды местоимений			
151	Неопределенные местоимения	1	Урок открытия новых знаний	Знать способ образования неопределенных местоимений, уметь писать НЕ с неопределенными местоимениями			
152	Дефис в неопределенных местоимениях	1	Урок общеметодологической направленности	Правильно писать неопределенные местоимения			

153	Отрицательные местоимения	1	Урок открытия новых знаний	Знать значения отрицательных местоимений, уметь изменять их по падежам	<p>3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.</li> <li>- Адекватно воспринимать оценку учителя.</li> </ul> <p>— <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;</li> <li>– <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;</li> <li>– <i>применять правила</i> делового сотрудничества: <i>сравнивать</i> разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; <i>проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности</li> </ul>		
154	Отрицательные местоимения	1	Урок общеметодологической направленности	Уметь писать НЕ-НИ в отрицательных местоимениях.			
155	Отрицательные местоимения	1	Урок общеметодологической направленности	Уметь писать НЕ-НИ в отрицательных местоимениях.			
156	Притяжательные местоимения.	1	Урок открытия новых знаний	Знать общие признаки притяжательных прилагательных и местоимений, уметь отличать их.			
157	Притяжательные местоимения	1	Комбинированный урок	Уметь правильно писать и употреблять в речи притяжательные местоимения			
158	<b>Урок развития речи. Рассуждение</b>	1	Урок общеметодологической направленности	<b>Знать особенности текста типа рассуждения, уметь последовательно излагать собственные мысли.</b>			
159	<b>Урок развития речи. Сочинение-рассуждение</b>	1	Урок общеметодологической направленности	<b>Знать особенности текста типа рассуждения, уметь последовательно излагать собственные мысли.</b>			
160	Указательные местоимения	1	Урок открытия новых знаний	Знать значение указательных местоимений, уметь с их помощью связывать предложения в тексте.			
161	Указательные место-	1	Урок откры-	Уметь с помощью указа-			

	имения		тия новых знаний	тельных местоимений связывать предложения в тексте			
162	Определительные местоимения	1	Урок открытия новых знаний	Знать признаки и отличия, особенности определительных местоимений, уметь находить их в тексте.			
163 164	<b>Урок развития речи. Рассказ по воображению</b>	<b>2</b>	Уроки общеметодологической направленности	<b>Уметь последовательно излагать собственные мысли.</b>			
165	Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимений	1	Урок открытия новых знаний	Знать план устного и письменного разбора, уметь делать разбор данных слов.			
166	Повторение изученного по теме «Местоимение».	1	Урок общеметодологической направленности	Знать все сведения и правила правописания местоимений, уметь отличать их от других частей речи.			
167	Тестовая работа. Подготовка к контрольному диктанту	1	Урок общеметодологической направленности	Знать все сведения и правила правописания местоимений, уметь отличать их от других частей речи.			
<b>168</b>	<b>Контрольный диктант</b>	<b>1</b>	<b>Урок развивающего контроля</b>				
169	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Урок рефлексии	Уметь находить, исправлять свои ошибки, опираясь на правила русского языка.			
	<b>ГЛАГОЛ</b>	<b>25+ 4РР</b>			<u>Познавательные УУД:</u> 1. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные ма-</i>		
170	Повторение изученного о глаголе в 5 классе	1	Комбинированный урок	Знать грамматические особенности глагола, уметь			

				отличать их от других частей речи.	<i>териалы учебника, библиотек, Интернета</i>		
171	Личные окончания глаголов	1	Урок общеметодологической направленности	Уметь применять знания по теме на письме	2. Понимать, структурировать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.		
172	Личные окончания глаголов	1	Урок общеметодологической направленности	Уметь применять знания по теме на письме	3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.		
173	Разноспрягаемые глаголы	1	Урок открытия новых знаний	Знать все о разноспрягаемых глаголах, уметь спрягать их.			
174, 175	Глаголы переходные и непереходные	2	Урок открытия новых знаний	Знать о сочетании глаголов с существительными, уметь определять переходность глаголов	<u>Личностные УУД:</u> - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. - Адекватно воспринимать оценку учителя.		
176	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	1	Урок открытия новых знаний	Знать виды наклонений, уметь изменять глаголы по наклонениям			
177, 178	<b>Урок развития речи. Сжатое изложение</b>	2	Урок общеметодологической направленности	<b>Знать принцип данной работы, уметь передавать содержание текста от другого лица.</b>	— <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания:  - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;		
179	Условное наклонение	1	Урок открытия новых знаний	Знать теоретические сведения, уметь составлять план теоретического текста.	— <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;		
180	Условное наклонение	1	Урок общеметодологической направленности	Гласные в суффиксах глаголов прошедшего времени	— <i>применять правила</i> делового сотрудничества: <i>сравнивать</i> разные точки зрения; считаться с мнением		

181	Повелительное наклонение	1	Урок открытия новых знаний	Знать значение повелительного наклонения, уметь различать глаголы 2 лица мн. ч. и повелительного наклонения	другого человека; <i>проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности		
182	Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	1	Комбинированный урок	Уметь применять правила написания Ъ на конце глаголов	<u>Регулятивные УУД:</u> - <i>оформлять</i> диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; – <i>характеризовать</i> качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду)/ – <i>писать</i> сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.  <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы		
183	Суффиксы глаголов повелительного наклонения	1	Урок открытия новых знаний	Уметь различать глаголы 2 лица множественного числа и повелительного наклонения			
184	Суффиксы глаголов повелительного наклонения	1	Урок открытия новых знаний	Уметь различать глаголы 2 лица множественного числа и повелительного наклонения			
185	Употребление наклонений глагола	1	Урок открытия новых знаний	Знать об употреблении глаголов, уметь использовать их в тексте.			
186	Употребление наклонений в речи	1	Урок общеметодологической направленности	Знать об употреблении глаголов, уметь использовать их в тексте.			
187	Безличные глаголы	1	Урок открытия новых знаний	Знать теорию о безличных глаголах, уметь определять их в тексте.			
188	Безличные глаголы в текстах художественной литературы	1	Урок общеметодологической направленности	Уметь находить и употреблять безличные глаголы в речи			
189	Морфологический разбор глагола	1	Урок открытия новых знаний	Знать план устного и письменного разбора глагола, уметь разбирать глагол.			

190 191	<b>Урок развития речи. Рассказ на основе услышанного</b>	2	Уроки общеметодологической направленности	<b>Знать композицию рассказа, уметь писать на основе услышанного.</b>		
192	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	Урок открытия новых знаний	Знать морфемный состав глаголов, уметь работать с текстовым разбором.		
193	Правописание гласных в глагольных суффиксах	1	Урок общеметодологической направленности	Выполнение предложенных упражнений, заданий		
194	Правописание гласных в глагольных суффиксах	1	Урок общеметодологической направленности	Выполнение предложенных упражнений, заданий		
195	Повторение изученного по теме «Глагол»	1	Комбинированный урок	Знать теорию по теме «Глагол», уметь составлять сложный план сообщения о глаголе как о части речи		
196	Комплексный анализ текста. Тестовая работа по теме «Глагол»	1	Комбинированный урок	Умение применять на практике изученные орфограммы		
<b>197</b>	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол».</b>	<b>1</b>	<b>Урок развивающего контроля</b>			
198	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Урок рефлексии	Уметь находить, исправлять свои ошибки, опираясь на правила русского языка.		
	<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В VI КЛАССЕ</b>	<b>12</b>				
199	Разделы науки о языке. Орфография. Орфо-	1	Комбинированный урок	Знать сведения о назначении языка в обществе,		

	граммы в приставках			уметь систематизировать материал о языке.			
200	Орфограммы в корне слова.	1	Комбинированный урок	Знать теоретические сведения об орфографии, уметь группировать орфограммы.			
201	Орфограммы в суффиксах и окончаниях	1	Комбинированный урок	Знать теоретические сведения об орфографии, уметь группировать орфограммы.			
202	Орфограммы в суффиксах и окончаниях	1	Комбинированный урок	Знать теоретические сведения об орфографии, уметь группировать орфограммы.			
203, 204	Пунктуация	2	Комбинированный урок	Обобщить знания учащихся о пунктуации и синтаксису, уметь делать разбор.			
205	Лексика и фразеология.	1	Комбинированный урок	Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме			
206	Словообразование. Морфемный разбор.	1	Комбинированный урок	Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме			
207	Морфология.	1	Комбинированный урок	Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме			
208	Синтаксис	1	Комбинированный урок	Обобщить знания учащихся о пунктуации и синтаксису, уметь делать разбор.			
209, 210	<b>Итоговая контрольная работа и её анализ.</b>	<b>2</b>	<b>Урок развивающего контроля</b>	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме			

