

Пояснительная записка к рабочей программе для 7 класса

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального Государственного образовательного стандарта нового поколения, примерной программы основного общего образования по географии 7 класс, автор И.В. Душина, М., Дрофа 2013 г., учебного плана школы на 2015-2016 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника И.В. Душиной, В.А. Коринской, В.А. Щенева «География. Материки, океаны, народы и страны», издательства «Дрофа», 2014 г.

Согласно действующему в школе учебному плану на 2015-2016 учебный год рабочая программа для 7 классов предусматривает обучение в объеме 2 часа в неделю, всего 70 часов в год.

Цели обучения географии:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной), формирование практических знаний и умений для повседневной жизни, опыта познания и самопознания;
- формирование общей культуры, необходимой каждому молодому человеку;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально – экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Метапредметные результаты курса «География. Материки, океаны, народы и страны» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике; - оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные УУД:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- знать современное географическое положение материков и океанов, главные черты рельефа Земли, климатообразующие факторы и климаты, внутренние воды суши, зональные природные комплексы Земли, катастрофические явления природного характера;
- развивать базовые знания страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Требования к подготовки учащихся 7 класса.

В результате изучения географии ученик 7 класса

должен знать/ понимать:

- основные географические понятия и термины курса географии материков и океанов, различия географических карт по содержанию, масштабу, способам изображения, результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- взаимосвязи между процессами и явлениями в геосферах земли, географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов земли, различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий, связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных явлений. **Уметь:**
- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий земли, их обеспеченности природными ресурсами, экологических проблем;
- **приводить примеры** адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов стран мира;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников информации;
- **определять** на карте расстояния, направления, высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни : □ чтения карт различного содержания;

- проведения наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями; □ принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий; □ понимания географической специфики регионов и стран мира.
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников: картографических,

статистических, информационных ресурсов Интернета.

Содержание программы 70 ч (2 часа в неделю)

Раздел I Введение (3 ч)

Тема 1. Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны» (1 ч) Знания материков, океанов, их расположения на карте.

Тема 2. Географическая карта — источник географических знаний (1 ч)

Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы, обозначаемые на картах, способы их изображения. Решение задач с использованием карты.

Практическая работа. Определение по картам и глобусам расстояния между точками в километрах и градусах.

Тема 3. Как люди открывали мир (1 ч)

«Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении.

Знания о Земле в древнем мире. Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли.

Современные географические исследования: Международный геофизический год, исследования Мирового океана, изучение Земли из космоса. Международное сотрудничество в изучении Земли.

Практическая работа. Обучение простейшим приёмам работы с источниками географической информации, обозначение маршрутов экспедиций.

Раздел II Земля — уникальная планета (12 ч +1 ч Обобщение)

Тема 1. ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 ч)

Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры.

Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.

Практическая работа №1 Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).

Тема 2. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (3 ч)

Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.

Практическая работа №2 Описание климата места по климатической карте.

Тема 3. ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН (3 ч)

Мировой океан — главная часть гидросферы. Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Контурная карта. Выделение на карте поверхностных течений

Тема 4. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (2 ч)

Гипотезы возникновения жизни на Земле. Пути расселения по Земле растений, человека и животных. Значение связей живого и неживого вещества.

Строение и свойства географической оболочки. круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность. Высотная поясность. Карта природных зон.

Тема 5. ЗЕМЛЯ - ПЛАНЕТА ЛЮДЕЙ (2 ч)

Численность населения. Размещение населения по материкам, климатическим поясам, природным зонам. Распределение населения по удаленности от океана. Карта народов и плотности населения. Миграции населения. Основные этносы. Основные религии.

Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира, их группировка по различным признакам.

Практическая работа №3 Население Земли.

Раздел III Материки и океаны (43 ч +6 ч Обобщение)

Тема 1. АФРИКА (9 ч +1 ч Обобщение)

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка. Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. **Практическая работа № 4.** 1. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Обучение определению географического положения материка. 2. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. 3. Определение причин разнообразия природных зон материка.

Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки.

Практическая работа №5: Характеристика ПК по картам.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, Заир), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыслы; религия.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.

Практическая работа №6: Оценивание климатических условий одного из африканских народов на основе сопоставления ареалов его распространения. Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.

Тема 2. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (4 ч +1 ч Обобщение)

Австралия. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии.

Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.

Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англо-австралийцев. Австралия — страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии). Столица и крупные города.

Практическая работа №7. 1. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков.

Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

Тема 3. ЮЖНАЯ АМЕРИКА (6 ч + 1 ч Обобщение)

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка.

Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

Практическая работа № 8. 1. Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки. **Практическая работа №9:** Описание крупных речных систем Южной Америки (по выбору учащихся).

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы — Восточную часть и Андийскую область.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран Южной Америки.

Практическая работа № 10. Характеристика природы страны и населения (Чили, Венесуэла)

Тема 4. АНТАРКТИДА (2 ч +1 ч Обобщение)

Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

Тема 5. ОКЕАНЫ (3 ч)

Тихий, Индийский, Атлантический океаны. Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Основные этапы исследования природы океана. Особенности природы океана, природные богатства и их использование в хозяйстве. Необходимость охраны природы океана.

Практическая работа №11. Изображение на контурной карте шельфа океана и видов хозяйственной деятельности на нём, а так же маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям океана»

Тема 6. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (7 ч +1 ч Обобщение)

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка.

Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявлений зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

Практическая работа. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.

Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского бассейна). Крупные города, столицы.

Практическая работа № 12 Характеристика климата Северной Америки.

Практическая работа № 13 Характеристика одной из стран Северной Америки

Тема 7. ЕВРАЗИЯ (12 ч +2 ч Обобщение)

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии. **Практическая работа №14:** Особенности географического положения Евразии и его влияние на природу материка.

Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

Практическая работа № 15. 1. Сравнительная характеристика климата отдельных территорий материка.

Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) — родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, обуславливающие ее. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные. Крупные города, их географическое положение.

Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия.

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Белоруссия, Молдавия.

Южная Европа. Италия, Испания, Греция.

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.). Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан. Центральная Азия. Монголия, Казахстан и другие страны.

Восточная Азия. Китай, Япония.

Южная Азия. Индия.

Юго-Восточная Азия. Индонезия.

Раздел IV. Земля — наш дом (2 часа + 1 ч Обобщение курса)

Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Современная география. Роль географии в рациональном использовании природы.

Практическая работа № 16: Защита проекта заповедника или национального парка в пределах любого из материков мира.

1 час – резерв для проведения олимпиадной работы.

вид контроля	количество часов (работ)	оцениваются	не оцениваются
Практические работы	16	16	
Обобщающие уроки	6		
Тестовый контроль	6	6	
Контурные карты	8	8	
Контрольные работы	2	2	

1. Программа Душина И.В. Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы / сост. Е.В. Овсянникова. – М.: Дрофа, 2013 г.
2. Базовый учебник Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. География: Наш дом – Земля (материки, океаны, народы и страны). 7 класс. – М.: Дрофа, 2012г.

3. Методическое пособие для ученика:

Сиротин В.И. География материков и океанов, 7 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. – М.: Дрофа, 2013.

География материков и океанов, 7 класс.кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2012.

4. Дополнительная литература:

Душина И. В., Коринская В. А., Щенев В. А. Наш дом Земля.. – М.: Дрофа, 2013. За страницами учебника географии. – М.: Дрофа, 2013.

Интернет – ресурсы.

Мультимедийные обучающие программы:

География 7 класс. «Наш дом Земля».

Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии.

Календарно-тематическое планирование
по курсу «География материков и океанов» в 7 классе

№ урока	Раздел, тема урока	Практическая работа	Кол-во час	Планируемые результаты			Дата	
				предметные	метапредметные	личностные	план	факт
Введение (3 ч)								
1/1	Что изучает география материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю		1	Показывать материки и части света. Называть имена мореплавателей и путешественников, объяснять их вклад в развитие знаний о Земле, описывать и наносить на контурную карту географические объекты одного из изученных маршрутов	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		
2/2	Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний.	Практическая работа № 1. (тренировочная) «Группировка карт учебника и атласа по разным признакам»	1	Давать характеристику карты.	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		

	Географические методы изучения окружающей среды				задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.			
3/3	Входная диагностическая КР		1					
Главные особенности природы Земли (10 ч)								
Литосфера и рельеф Земли (2 часа)								
4/1	Происхождение материков и океанов.		1	Оценивать и прогнозировать по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем.	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		
5/2	Рельеф Земли.	Практическая работа № 2.	1	Называть и показывать на карте крупные формы рельефа и	Коммуникативные: проявлять активность	Осознание ценности географических		

		«Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков Описание по карте рельефа одного из материков Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору)		объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры.	во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		
--	--	--	--	---	--	---	--	--

Атмосфера и климаты Земли (2 ч)

6/1	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы		1	Составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки. Читать климатограммы, устанавливать причинноследственные связи, Получит возможность научиться производить расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		
-----	--	--	---	---	---	---	--	--

7/2	Климатические пояса Земли.	Практическая работа № 4	1	Объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для	Осознание ценности географических знаний, как важней		
-----	----------------------------	-------------------------	---	--	---	--	--	--

		«Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения»		поясности. Объяснять циркуляцию воздушных масс, определять географическое положение климатических поясов и давать их характеристику	решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.	шего компонента научной картины мира.		
--	--	---	--	---	---	---------------------------------------	--	--

Гидросфера. Мировой океан — главная часть гидросферы (2 ч)

8/1	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений		1	Показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод, объяснять причины образования течений.	<p>Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p>Познавательные: описывать</p>	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		
-----	---	--	---	---	--	---	--	--

					и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.			
9/2	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей		1	Описывать примеры взаимодействия Мирового океана с атмосферой и сушей, объяснять его роль в жизни Земли, называть особенности распространения жизни в океане	<p>Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p>	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		

Географическая оболочка (3 ч)

10/1	Строение и свойства географической оболочки		1	Приводить примеры природных комплексов, объяснять строение географической оболочки, свойства географической оболочки, круговорот веществ и энергии, роль живых организмов в формировании природы	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).	Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.		
------	---	--	---	--	--	--	--	--

					принимать и сохранять учебную задачу; учиться выделять выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

11/2	Природные комплексы суши и океана		1	Приводить примеры природных комплексов, давать характеристику ПК	<p>Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p>	Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.		
12/3	Природная зональность	Практическая работа №. 5 (тренировочная) «Анализ карт	1	Приводить примеры природных комплексов; составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов	<p>Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и</p>	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их		

		антропогенных ландшафтов. Выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов»			<p>познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.</p>	применения в различных жизненных ситуациях.			
Население Земли (4 ч)									
13/1	Численность населения Земли. Размещение населения	Практическая работа № 6. (тренировочная) «Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира»	1	Рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей	<p>Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p>Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать</p>	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.			

					определения понятиям, делать выводы и умозаключения.			
14/2	Народы и религии мира	Практическая работа. № 7 (тренировочная) «Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, крупных городов»	1	Анализировать карту народов мира, анализировать карту мировых религий, составлять простейшие модели размещения на к/к этносов и городов	<p>Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p>	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.		

15/3	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население		1	Читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира, различать города по их функции, анализировать статистические данные	<p>Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p>Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать</p>	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.		
------	--	--	---	--	--	--	--	--

					определения понятиям, делать выводы и умозаключения.			
16/4	Обобщение и контроль знаний по разделу «Главные особенности природы Земли. Население»		1	Систематизация знаний, самоконтроль и контроль изученных тем	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.</p>	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.		

**Океаны и материки (50 ч) Океаны
(2 ч)**

17/1	Тихий океан. Индийский океан		1	Показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод, определять географическое положение океанов, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов как крупных природных комплексов	<p>Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать</p>	Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.		
					определения понятиям, делать выводы и умозаключения.			

18/2	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан	Практическая работа. № 8. (тренировочная) «Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору)	1	Показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод, определять географическое положение океанов, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов как крупных природных комплексов	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования .		
Южные материки (1 ч)								
19/1	Обобщение и контроль знаний по разделу «Океаны» Общие особенности природы южных материков		1	Показывать наиболее крупные государства на материках, сравнивать ГП материков, сравнивать природу материков	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Регулятивные: принимать и сохранять	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.		

					учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.			
Африка (10 ч)								
20/1	Географическое положение Исследования Африки		1	<p>Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Называть имена исследователей континента и результаты их работы.</p>	<p>Коммуникативные: принимать активное участие в взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.</p>		

					Познавательные: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.			
21/2	Рельеф и полезные ископаемые		1	Описывать особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.		
22/3	Климат. Внутренние воды		1	Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений,		

				<p>факторов. Показывать внутренние воды на карте.</p>	<p>и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>навыками их применения в различных жизненных ситуациях..</p>		
23/4	Природные зоны		1	<p>Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка.</p>	<p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое</p>	<p>Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях</p>		

					положение объектов географии.			
24/5	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки		1	Уметь анализировать карты, объяснять влияние человека на природу, описывать стихийные бедствия. Называть и показывать на карте заповедники и национальные парки	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования		
25/6	Население		1	Называть численность, плотность, особенности размещения населения; анализировать современную политическую карту, называть состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности	Коммуникативные: уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.		

				<p>населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города.</p>	<p>формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Регулятивные: владеть основами самоконтроля, само оценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p>	.		
26/7	Страны Северной Африки. Алжир		1	<p>Уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы.</p>	<p>Коммуникативные: уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Регулятивные: владеть основами самоконтроля, само оценки,</p>	<p>Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.</p> <p>.</p>		

					<p>принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p>			
27/8	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия Страны Восточной Африки. Эфиопия	Практическая работа №. 10 (тренировочная) «Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки»	1	Уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы.	<p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.		
28/9	Страны Южной Африки. ЮАР	Практическая работа № 11	1	Уметь давать описания природы и основных занятий	<p>Коммуникативные: полно и точно</p>	Овладение на уровне общего образования		

		(итоговая) «Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран Южной Африки»		населения, используя карты атласа. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы.	выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	закончен ной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.		
29/10	Контрольная работа за 1 полугодие		1					
Австралия (4 ч)								
30/1	Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые		1	Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Сравнить ГП двух материков. Называть имена исследователей континента и результаты их работы. Описывать особенности рельефа,	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.		

				зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.	учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.			
31/2	Климат. Внутренние воды		1	Показывать климатические пояса и характеризовать типичные погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Анализировать климатограммы. Показывать внутренние воды на карте.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.		

32/3	Природные зоны Своеобразие органического мира		1	Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических		
------	---	--	---	---	---	---	--	--

					и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и форму лировать позна вательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	знаний и умений, навыками их приме нения в различных жизненных ситуациях.		
--	--	--	--	--	---	--	--	--

33/4	Австралийский Союз	Практическая работа № 13 (итоговая) Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору)	1	Уметь давать описания природы, населения, основных занятий населения, используя карты атласа. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.		
------	--------------------	--	---	---	--	---	--	--

					положение объектов географии.			
--	--	--	--	--	-------------------------------	--	--	--

Океания (1 час)

34/1	Океания: природа, население и страны		1	Показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов.	<p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.			
Южная Америка (7 ч)									
35/1	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка		1	Определять географическое положение материка, крайних то чек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения	<p>Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы,</p>	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их приме			

				на особенности природы материка. Называть имена исследователей континента и результаты их работы.	формулируют свои затруднения). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.	нения в различных жизненных ситуациях.		
36/2	Рельеф и полезные ископаемые		1	Описывать особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.		

					Познавательные: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.			
37/3	Климат. Внутренние воды		1	Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Показывать внутренние воды на карте.	Коммуникативные: полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях		
38/4	Природные зоны		1	Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка.	Коммуникативные: полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.		

40/6	Страны востока материка. Бразилия	Практическая работа № 14 (итоговая) «Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины (по выбору ученика)»	1	Уметь давать описания природы, населения, основных занятий населения, используя карты атласа. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.		
41/7	Страны Анд. Перу	Практическая работа № 15 (итоговая) «Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран»	1	Уметь давать описания природы, населения, основных занятий населения, используя карты атласа. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.		

					искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.			
42/1	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды Природа	Практическая работа № 16 (тренировочная) Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем	1	Определять географическое положение материка. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Называть имена исследователей континента и результаты их работы. Объяснять своеобразие природы материка.	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.		
43/1	Обобщение и контроль знаний по		1	Показывать наиболее крупные государства на материках,	Коммуникативные: принимать активность	Эмоционально-ценностное отношение к		

	разделу «Южные материки» Общие особенности природы северных материков			сравнивать ГП материков, сравнивать природу материков	во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.	окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.		
--	--	--	--	---	---	--	--	--

Северная Америка (7 ч)

44/1	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка		1	Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Называть имена	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Регулятивные:	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.		
------	---	--	---	---	---	---	--	--

				исследователей континента и результаты их работы.	принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.			
45/2	Рельеф и полезные ископаемые		1	Описывать особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: выбирать средства реализации цели,	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.		

					применять их на практике, оценивать результаты.			
46/3	Климат. Внутренние воды		1	Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Показывать внутренние воды на карте.	<p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях..		
47/4	Природные зоны. Население		1	Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать при роду отдельных частей материка. Называть численность, плотность, особенности размещения населения; анализировать современную политическую карту, называть состав территории и ее регионы, главные особенности населения: язык, быт, народные	<p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять</p>	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.		

				<p>промыслы, религия, крупные города.</p>	<p>необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>			
48/5	Канада		1	<p>Уметь давать описания природы, населения, основных занятий населения, используя карты атласа. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы.</p>	<p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.</p>		
49/6	Соединенные Штаты Америки		1	<p>Уметь давать описания природы, населения, основных занятий населения, используя карты атласа. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы.</p>	<p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их приме</p>		

					<p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	нения в различных жизненных ситуациях.		
50/7	Средняя Америка. Мексика	<p>Практическая работа № 17 (итоговая) «Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики».</p> <p>Практическая работа № 18 «Выявление особенностей размещения населения, а так же географического положения</p>	1	Уметь давать описания природы, населения, основных занятий населения, используя карты атласа. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы.	<p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.		

		ния, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики»						
Евразия (15 ч)								
51/1	Географическое положение Евразии. Исследования Центральной Азии		1	<p>Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Называть имена исследователей континента и результаты их работы.</p>	<p>Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.</p>	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.		
52/2	Особенности рельефа, его развитие		1	<p>Описывать особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Называть и</p>	<p>Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения</p>	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний		

				показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.	коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.	и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.		
53/3	Климат. Внутренние воды		1	Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Показывать внутренние воды на карте.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.		

					Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.			
54/4	Природные зоны. Народы и страны Евразии	Практическая работа № 19. (тренировочная) «Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам»	1	Объяснять своеобразие природы материка, сравнивать природу двух материков. Называть численность, плотность, особенности размещения населения; анализировать современную политическую карту, называть состав территории и ее регионы, главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.		
55/5	Страны Северной Европы	Практическая работа № 20 (итоговая) «Описание видов хозяйственной деятельности населения стран	1	Уметь давать описания природы, населения, основных занятий населения, используя карты атласа. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.		

		Северной Европы, связанных с океаном»			<p>выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>			
56/6	Страны Западной Европы. Великобритания		1	<p>Уметь давать описания природы, населения, основных занятий населения, используя карты атласа. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы.</p>	<p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.		

57/7	Франция. Германия	Практическая работа № 21 (итоговая) «Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии»	1	Уметь сравнивать описание природы, населения, основных занятий населения стран, используя карты атласа. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		
58/8	Страны Восточной Европы		1	Уметь давать описания природы, населения, основных занятий населения, используя карты атласа. Определять по карте географическое положение стран и их столиц.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.		

					Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.			
59/9	Страны Южной Европы. Италия		1	Уметь давать описания природы, населения, основных занятий населения, используя карты атласа. Определять по карте географическое положение стран и их столиц.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		
60/10	Страны Юго-Западной Азии	Практическая работа № 22 (итоговая) «Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам»	1	Уметь давать описания природы, населения, основных занятий населения, используя карты атласа. Определять по карте географическое положение стран и их столиц.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		

					<p>формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>			
61/11	Страны Центральной Азии		1	<p>Уметь давать описания природы, населения, основных занятий населения, используя карты атласа. Определять по карте географическое положение стран и их столиц.</p>	<p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		
62/12	Страны Восточной Азии. Китай	Практическая работа № 23.	1	<p>Уметь давать описания природы, населения, основных занятий населения, используя карты атласа. Определять по</p>	<p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами</p>	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента		

		(итоговая) «Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте»		карте географическое положение стран и их столиц.	и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	научной картины мира.		
63/13	Япония		1	Уметь давать описания природы, населения, основных занятий населения, используя карты атласа. Определять по карте географическое положение страны и её столицы.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира		

					положение объектов географии.			
64/14	Страны Южной Азии. Индия	Практическая работа № 24 (итоговая) «Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии»	1	Уметь давать описания природы, населения, основных занятий населения, используя карты атласа. Определять по карте географическое положение страны и её столицы.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира..		
65/15	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия		1	Уметь давать описания природы, населения, основных занятий населения, используя карты атласа. Определять по карте географическое положение страны и её столицы.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		

					необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.			
Географическая оболочка — наш дом (3 ч)								
66/1	Обобщение и контроль знаний по разделу «Северные материки» Закономерности географической оболочки		1	Приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность.	Коммуникативные: уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Регулятивные: владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные: оценивать правильность выполнения	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.		

					учебной задачи, собственные возможности ее решения.			
67/2	Взаимодействие природы и общества	<p>Практическая работа № 25 (итоговая) «Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов»</p> <p>Практическая работа № 26 (итоговая) «Составление описания местности: выявление ее геоэкологических проблем, путей</p>	1	Приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека. Доказывать необходимость охраны природы. Применять полученные знания	<p>Коммуникативные: уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Регулятивные: владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p>	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования. Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира		
68/3	Обобщение и контроль знаний по курсу		1					

