

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет География

Класс 9

Уровень Общеобразовательный
(базовый)

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 9 класса разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы автор В.П. Дронов - М.: Дрофа, 2013.

Рабочая программа курса географии 9 класса составлена к учебнику В.П. Дронов, В.Я. Ром География России. Население и хозяйство. 9 класс.

Курс географии 9 класса рассчитан на 68 часа (2 час в неделю).
Практических работ – 26, из них оценочных – 10.

Цели курса:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования; **Задачи**
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания

на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

<i>№ п./п.</i>	<i>Нормативные документы</i>
1.	ФЗ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации ».
2.	Приказ МО «Об утверждении Федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 09.03.2004 № 1312 (с изменениями).
3.	Приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями).
4.	«Программы для общеобразовательных учреждений 6-11 классы - автор В.П. Дронов - М.: Дрофа,2013.
5.	Географии России. Население и хозяйство. 9кл. учеб.для общеобразоват. Учреждений В.П. Дронов, В.Я. Ром. М; Дрофа , 2012

Компетенции (знать /уметь)

В результате изучения географии 9 классе ученик должен показать следующие результаты:

знать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических,

геоинформационных

Структура курса

№ п./п.	Модуль	Количество часов
1.	Общая часть курса	28
1.1	Политико – государственное устройство РФ. Географическое положение России.	2
1.2	Население РФ.	3
1.3	Географические особенности экономики РФ.	3
1.4	Важнейшие межотраслевые комплексы России.	8
1.5	Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества.	5
1.6	Агропромышленный комплекс .	3
1.7	Инфраструктурный комплекс.	5
2.	Региональная часть курса.	38
2.1	Районирование России.	1
2.2	Западный макрорегион.	21
2.3	Восточный макрорегион.	16
3.	Обобщение по курсу.	2
	Всего:	68

Календарно-тематическое планирование по географии.

№ П./ П.	№ У/П.	Дата		Тема	Содержание	Требования к уровню подготовки учащихся	Способы отслеживания знаний
		9 «А»	9 «Б»				
				<i>Р</i>	<i>издел I. Общая часть курса (28 ч)</i>		
				Тема 1. ПОЛИТИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ	ГОСУДАРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. ПОЛОЖЕНИЕ РОССИИ. (2 ч)		

1-2	1-2			<p>Политикогосударственное устройство Российской Федерации.</p> <p>Географическое положение России.</p>	<p>Российская Федерация.</p> <p>Административно-территориальное устройство.</p> <p>территория России. Географическое положение и границы России.</p>	<p>Знать: основные особенности ГП России, особенности ЭГП РФ, следствия ЭГП и значительных размеров территории, субъекты РФ, их различия. Уметь: показывать на карте субъекты Российской Федерации и пограничные государства. Давать характеристику экономическому, транспортно – географическому, геополитическому и экологическому – географическому положению России.</p>	<p>Работа с атласом, заполнение контурной карты.</p>
-----	-----	--	--	---	--	--	--

ТЕМА 2. НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (3 ч)

3	1			<p>Исторические особенности заселения и освоения территории России.</p>	<p>Исторические заселения и освоения территории России. Численность населения России и причины, ее изменения. Переписи населения. естественное</p>	<p>Знать: место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Уметь : Наблюдать динамику численности населения России ,</p>	<p>Фронтальный опрос.</p> <p>Работа с атласом, заполнение</p>
---	---	--	--	---	--	---	---

				<p>Численность населения России.</p>	<p>движение населения. Современная демографическая ситуация в России.</p>	<p>выявлять факторы, влияющие на естественный прирост и тип воспроизводства населения</p>	<p>таблицы.</p>
--	--	--	--	--------------------------------------	---	---	-----------------

4	2			<p>Национальный состав населения России. Миграции населения.</p>	<p>Национальный состав населения России. Много - национальность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. География религий. Особенности и причины внешних и внутренних миграций населения. Современные проблемы вынужденных переселенцев и беженцев.</p> <p>Географические особенности размещения населения: их связь с природными зонами, историей заселения и современными миграциями. Зоны расселения.</p>	<p>Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения, показатели воспроизводства населения России с показателями других стран по статистическим данным. Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин. Определять половой и возрастной состав населения России по статистическим данным. Сравнивать продолжительность жизни мужского и женского населения.</p>	<p>Фронтальный устный опрос. Работа с атласом, статистическим данным.</p>
5	3			<p>Городское и сельское население. Расселения населения.</p>	<p>Городское и сельское население. Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социально-экономических и экологических проблем. Городские агломерации. Малые города и проблемы их возрождения.</p> <p>Сельская местность. Географические особенности расселения сельского населения. Трудовые ресурсы.</p>	<p>Определять особенности размещения народов по территории страны; основные языковые семьи; современный религиозный состав населения России.</p> <p>Показывать на карте крупнейшие религиозные центры. Определять виды и причины миграций, основные направления современных миграционных потоков на территории России. Определять по статистическим данным районы с высокими показателями миграционного прироста и убыли населения.</p>	<p>Фронтальный опрос. Работа по группам.</p>
<p>Тема 3. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (2ч)</p>							

6	1			Географические особенности экономики	Экономические системы в историческом развитии России: географические особенности	Знать: место России в мировой экономике. Проблемы природноресурсной основы экономики	Фронтальный устный опрос.
---	---	--	--	--------------------------------------	--	---	---------------------------

				Российской Федерации.	традиционной и командной систем. Рыночная и смешанная экономика. Социально-экономические реформы в России: разгосударствление и приватизация, необходимость наукотехнологической перестройки и ресурсосбережения, конверсия в оборонном комплексе. Структурные особенности экономики России. Экономический кризис и его географические следствия.	Уметь: Определять место России в мировой экономике. Границы производящей и потребляющей зон, этапы формирования хозяйства. Выявлять достоинства и недостатки природно-ресурсной базы России. Определять по картам особенности географического положения и основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых.	
7	2			Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Перспективы развития России.	Природно-ресурсный потенциал России. Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Территориальные сочетания природных ресурсов. Размещение важнейших ресурсных баз страны. Основные проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов. Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.		Фронтальный устный опрос Работа с атласом.

Тема 4. ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ (8ч)

8	1			Научный комплекс.	Научный комплекс, его значение, состав, связь с другими комплексами. География российской науки. Технополисы.	Знать: состав научного комплекса и географию научных центров России; что такое технополисы и их влияние на научный комплекс. Уметь: показывать на карте научные	Фронтальный устный опрос. Работа с атласом.
---	---	--	--	-------------------	---	---	--

						центры.	
9	2			Машиностроительный комплекс, его значение и отраслевой состав. Факторы размещения машиностроительных предприятий.	Машиностроительный комплекс, его значение и отраслевой состав, связь с другими комплексами. Факторы размещения машиностроительных предприятий.	Знать: состав машиностроительного комплекса. Уметь: Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны.	Фронтальный устный опрос Работа с атласом.
10	3			География машиностроения.	География машиностроения. <i>Обучающая практическая работа. №1</i> «Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам».	Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности.	Фронтальный устный опрос Работа с атласом, заполнение таблицы.
11	4			Военно-промышленный комплекс.	Особенности географии военнопromышленного комплекса		Фронтальный устный опрос. Работа с атласом. Работа по группам.

12	5			<p>Топливо – энергетический комплекс.</p>	<p>Топливо – энергетический комплекс, его состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами.</p> <p>Топливоэнергетические ресурсы и топливоэнергетический баланс.</p> <p>Размещение основных топливоэнергетических баз и районов потребления энергии.</p> <p>Современные проблемы ТЭК.</p> <p>Развитие ТЭК и охрана окружающей среды</p>	<p>Знать: состав ТЭК комплекса</p> <p>Уметь: Анализировать схему «Состав топливоэнергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей на западе. Характеризовать влияние ТЭК на окружающую среду и меры по ее охране.</p>	<p>Фронтальный устный опрос.</p> <p>Работа с атласом. Работа по группам.</p>
13-14	6-7			<p>Топливная промышленность.</p> <p><i>Оценочная практическая работа №1</i></p> <p>«Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам».</p>	<p>Нефтяная промышленность. Роль нефти в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче нефти. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. География основных нефтепроводов и переработки нефти. Современные проблемы нефтяной промышленности.</p> <p>Газовая промышленность. Возрастающая роль газа в топливоэнергетическом балансе страны. Место России в мире по запасам и добыче газа. Основные современные и</p>	<p>Знать: Классификацию ТЭК.</p> <p>Уметь: Наносить на к/к основные районы добычи газа, нефти, угля. Сопоставлять карты размещения предприятий нефтяной, газовой и угольной промышленности с картой плотности населения формулировать выводы. Составлять характеристику Месторождений топливных ресурсов по картам и</p>	<p>Индивидуальная работа. Работа с атласом, контурной картой.</p>

				<p>перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. Единая газопроводная система страны.</p> <p>Угольная промышленность. Виды угля и способы их добычи. Главные угольные бассейны, их хозяйственная оценка. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов.</p> <p><i>Обучающая практическая работа №2.</i></p> <p>«Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам».</p>	статистическим материалам.	
15	8		Электроэнергетика.	<p>Электроэнергетика. Типы электростанций, их достоинства и недостатки, факторы размещения. Доля различных типов станций в производстве электроэнергии. Крупнейшие электростанции.</p> <p>Формирование энергосистем. Негативное влияние различных типов электростанций на окружающую среду.</p>	<p>Знать: Типы электростанций и их воздействие на окружающую среду.</p> <p>Уметь: Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействия на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социальноэкономического развития страны. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии.</p>	<p>Фронтальный устный опрос. Работа с атласом. Работа по группам.</p>

**Тема 5. КОМПЛЕКСЫ, ПРОИЗВОДЯЩИЕ
КОНСТРУКЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ
И ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА (5ч)**

16	1			Комплексы, производящие конструкционные материалы. Metallургический комплекс.	Состав и значение комплексов. Классификация конструкционных материалов. Metallургический комплекс, состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими межотраслевыми комплексами. Современные проблемы российской metallургии и их географические следствия.	Знать классификацию конструкционных материалов, отрасли входящие в комплексы по их производству. Уметь: Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной metallургии . Наносить на к/к главные metallургические районы Находить информацию об использованию в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной metallургии. Сопоставлять карты атласа «Цветная metallургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства.	Фронтальный устный опрос. Работа с атласом.
17-18	2-3			Черная и цветная metallургия. <i>Оценочная практическая работа №2</i> «Составление характеристики одной из metallургических баз по картам и статистическим материалам»	Черная и цветная metallургия. Традиционные и новые технологии производства металлов. Типы metallургических предприятий и факторы размещения. Особенности географии metallургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Metallургические базы, крупнейшие metallургические центры. Экспорт металлов и его роль в экономике страны. <i>Обучающая практическая работа №3.</i> «Определение по картам главных факторов размещения metallургических предприятий по производству меди и алюминия».		Индивидуальная работа. Работа с картами и статистическими материалами.

19-20	4-5			<p>Химико – лесной комплекс, состав и значение в хозяйстве. <i>Оценочная практическая работа №3</i> «Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам».</p>	<p>Химико –лесной комплекс, состав и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Ведущая роль химической промышленности в составе комплекса. Главные факторы размещения предприятий химиколесного комплекса, их изменение под влиянием НТР. Территориальная организация комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы. Химико-лесной комплекс и охрана окружающей среды. Производство строительных материалов, конструкций и деталей.</p>	<p>Уметь: Анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Приводить примеры изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью. Определять по карте атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Приводить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химического производства и объяснять их. Выявлять</p>	<p>Индивидуальная работа. Работа с картами и статистическим и материалами.</p>
-------	-----	--	--	--	---	---	---

						<p>направления использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей. Определять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием факторов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов размещения. Уметь объяснять проблемы и задачи развития лесной промышленности.</p>	
Тема 6. АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС (АПК) (3ч)							

21	1			Агропромышленный комплекс.	Агропромышленный комплекс, место и значение в хозяйстве, состав, связь с другими комплексами. Влияние природных и социальноэкономических факторов на размещение сельскохозяйственного производства. Земельный фонд, его структура.	Уметь: Анализировать схему «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвязи комплекса. Формулировать существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Знать различия между земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями.	Фронтальный устный опрос. Работа с атласом.
22	2			Земледелие и животноводство.	Основные направления использования земельных ресурсов. Земледелие и животноводство. <i>Обучающая практическая работа №4</i> « Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства».	Уметь: Определять по картам и экономико-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур, главные районы животноводства.	Фронтальный устный опрос. Работа с атласом. Работа по группам.
23	3			Легкая и пищевая промышленность.	Легкая и пищевая промышленность. Современные проблемы развития АПК. АПК и окружающая среда	Уметь: Устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной	Фронтальный устный опрос. Работа с атласом.

						<p>продукции. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности.</p> <p>Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и легкой промышленности. Приводить примеры предприятий своего края с указанием факторов их размещения.</p>	
				Тема 7. ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ КОМПЛЕКС. (5ч)			
24	1			<p>Инфраструктурный комплекс.</p>	<p>Инфраструктурный комплекс, его значение, состав, связь с другими комплексами. Классификация услуг. Уровень развития комплекса в России. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства.</p>	<p>Знать: состав и классификацию инфраструктурного комплекса.</p> <p>Уметь: Проводить сравнение видов транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот)</p> <p>Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта.</p>	<p>Фронтальный устный опрос.</p> <p>Работа с атласом.</p>

25-26	2-3			Транспорт	<p>Транспорт. Исторически сложившееся несовершенство транспортной сети в России. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Виды транспорта.</p>	<p>Знать: классификацию транспорта. Уметь: Анализировать преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным долю железнодорожного и автомобильного транспорта в транспортной работе.</p>	<p>Фронтальный устный опрос. Работа с атласом.</p>
-------	-----	--	--	-----------	--	---	--

						<p>Анализировать преимущества и недостатки морского и речного транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе транспорта. Определять по статистическим данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

27	4			Связь. Сфера обслуживания.	Сфера обслуживания, ее состав и роль в современном обществе. Проблемы развития на современном этапе. Жилищно-коммунальное хозяйство. Жилье — одна из главных потребностей человека. Уровень обеспеченности жильем. Рекреационное хозяйство. Значение. География рекреационного хозяйства в России. Перспективы развития комплекса. Инфраструктурный комплекс и окружающая среда. <i>Обучающая практическая работа №5</i> «Экскурсия на местное предприятие. Составление карты его хозяйственных связей».	Знать значение терминов по теме. Уметь составлять классификацию услуг.	Фронтальный устный опрос. Работа с атласом. Работа по группам.
28	5			Обобщающий урок «Межотраслевые комплексы России »			
				<p>Раздел II. Региональная часть курса (38 ч)</p> <p>Тема 1. РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ.</p> <p>ОБЩЕСТВЕННАЯ ГЕОГРАФИЯ КРУПНЫХ РЕГИОНОВ (1ч)</p>			

--	--	--	--	--

29	1			<p>Районирование России.</p> <p>Районирование — важнейший метод географической науки. Различные варианты районирования. Экономическое районирование. Хозяйственная специализация территорий. Географическое разделение труда. Районирование России: принципы, факторы, сетки районов. Федеральные округа. Проблемы районирования России.</p> <p><i>Обучающая практическая работа №6. «Моделирование вариантов нового районирования России».</i></p>	<p>Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации.</p> <p>Уметь объяснять значение районирования. Показывать на карте Районы России.</p>	<p>Фронтальный устный опрос. Работа с атласом. Работа по группам.</p>
				<p>Тема 2. ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН - ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (21 ч)</p>		
30	1			<p>Западный макрорегион - Европейская Россия.</p> <p>Географическое положение на западе России. Место и роль в хозяйстве России. Особенности истории и географии хозяйства. Европейская Россия — основа формирования территории Российского государства. Наиболее освоенная и заселенная часть страны. Проблемы социальноэкономического развития.</p>	<p>Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации.</p> <p>Уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; приводить примеры: использования и охраны природных</p>	<p>Фронтальный устный опрос. Работа с атласом.</p>

31-32	2-3			Центральная Россия.	<p>Центральная Россия. Состав района. Преимущества географического положения — важнейший фактор развития.</p> <p>Центральная Россия — очаг русской национальной культуры. «Дикое поле», засечные полосы и заселение южной части региона. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Высокий уровень территориальной концентрации науки и обрабатывающей промышленности. Города науки. Высокий уровень развития сферы услуг. Специализация на наукоемких и трудоемких отраслях. Машиностроительный комплекс, черная металлургия, химическая и текстильная промышленность. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве. Агропромышленный комплекс. Роль пригородного сельского хозяйства. Топливо-энергетические и природоохранные проблемы. Внутрорегиональные различия. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона</p>	<p>Знать: причины роста городов, демографические проблемы</p> <p>Уметь: Анализировать карты, приводить примеры факторов, способствовавших формированию района. Приводить примеры факторов, способствующих развитию хозяйства и затрудняющих его. Оценивать влияние природы на жизнь людей и хозяйство. Выявлять условия для развития хозяйства. Составлять описания и характеристики. Положительное и отрицательное влияние географического положения. Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России.</p>	Фронтальный устный опрос. Работа с атласом.
33	4			Районы Центральной России. Москва — столица России.	<p>Районы Центральной России. Возникновение и развитие Москвы. Москва — столица России. Московский столичный регион, его экономические, социальные и экологические проблемы.</p>		Фронтальный устный опрос. Работа с атласом.

34	5			<p>Географические особенности областей Центрального района.</p>	<p>Географические особенности областей Центрального района. Нижний Новгород: географическое положение и торговые функции. Нижегородская и Макарьевская ярмарки. Старинные промыслы. Современность и проблемы древних русских городов: Великого Новгорода, Владимира, Пскова, Смоленска.</p> <p><i>Обучающая практическая работа</i></p>		<p>Фронтальный устный опрос. Работа с атласом. Работа по группам.</p>
----	---	--	--	---	---	--	---

					<p>№7 «Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России».</p>		
35	6			<p>Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы.</p>	<p>Волго-Вятский и ЦентральноЧерноземный районы.</p> <p><i>Обучающая практическая работа №8</i></p> <p>«Объяснения взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России».</p>		<p>Фронтальный устный опрос. Работа с атласом. Работа по группам.</p>

36	7			<p>Северо-Западная Россия.</p> <p><i>Оценочная практическая работа №4</i></p> <p>Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга.</p>	<p>Северо-Западная Россия. Состав. Географическое положение на разных этапах развития: путь «из варяг в греки», «окно в Европу». Современные особенности географического положения района. Район древнего заселения. «Господин Великий Новгород». Основание Петербурга. Роль Санкт-Петербурга в расселении, научнопромышленном, социальном и культурном развитии района. Высокоразвитая наука. Отрасли ВПК. Специализация на судостроении, станкостроении, приборостроении. Экономические, социальные и экологические проблемы Санкт-Петербурга. Свободная экономическая зона «Янтарь».</p>		<p>Индивидуальная работа.</p> <p>Работа с картами и статистическим и материалами.</p>
37	8			<p>Европейский Север.</p>	<p>Европейский Север. Состав района. Географическое и геополитическое положение. Влияние географического положения и природных условий на освоение территории, жизнь людей, специализацию. Природные ресурсы. Различия в рельефе и «наборе» полезных ископаемых КольскоКарельского и Тимано-Печорского Севера. Влияние Арктики и Атлантики на климат, избыточное</p>	<p>Знать: Состав района.</p> <p>Уметь: составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; Составлять и анализировать схемы хозяйственных связей.</p>	<p>Фронтальный устный опрос.</p> <p>Работа с атласом.</p>
				<p>увлажнение территории. Новая алмазоносная провинция. Ресурсы шельфовой зоны.</p>			

38	9			Население Европейского Севера.	Население: состав, традиции и культура. Города региона. Отток населения с Севера и его причины.		Фронтальный устный опрос. Работа с атласом.
39	10			Хозяйство Европейского Севера. <i>Оценочная практическая работа №5</i> «Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера».	Хозяйство Европейского Севера. Развитие топливно-энергетического комплекса, металлургии, химической и лесной промышленности. Хозяйственные различия КольскоКарельского и Двино-Печорского подрайонов. Роль морского транспорта. Северный морской путь. Предпосылки развития туристскоэкскурсионного хозяйства. Современные проблемы региона. Проблема охраны природы Севера. <i>Обучающая практическая работа №9</i> «Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двино-Печорского подрайона».		Индивидуальная работа. Работа с картами и статистическим и материалами.
40	11			Европейский Юг – Северный Кавказ.	Европейский Юг – Северный Кавказ. Состав района. Особенности географического и геополитического положения. Природный амфитеатр. Ресурсы региона. Европейский Юг – Северный Кавказ. <i>Обучающая практическая работа №10</i> «Определение факторов развития и сравнение специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья».	Знать: Состав района. Уметь: Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия ГП на жизнь людей и хозяйство. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия. Решать практические и познавательные задачи.	Фронтальный устный опрос. Работа с атласом. Работа по группам.
41	12			Население Северного Кавказа.	Население: национальный и религиозный состав. Особенности расселения. Традиции и культура.		Фронтальный устный опрос. Работа с атласом.
42-43	13-14			Хозяйство Северного Кавказа.	Хозяйство района. Агропромышленный комплекс:		Индивидуальная работа.

				<p><i>Оценочная практическая работа №6</i></p> <p>«Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе».</p>	<p>единственный в стране район субтропического земледелия. Ведущая роль региона в производстве многих видов сельскохозяйственной продукции. Проблемы развития морского рыбного хозяйства. Необходимость интенсификации отраслей АПК.</p> <p>Сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение. ТПК. Цветная металлургия.</p> <p>Рекреационное хозяйство Северного Кавказа. Возрастающая роль рекреационных районов.</p> <p>Роль черноморских портов в развитии хозяйства страны. Современные проблемы Северного Кавказа.</p>		<p>Работа с картами и статистическим и материалами.</p>
44	15			<p>Поволжье.</p>	<p>Поволжье Состав района. Географическое положение на юговостоке Русской равнины. Роль Волги в территориальной организации населения и хозяйства района. Гидроэнергетические, минеральные и почвенные ресурсы.</p>	<p>Знать: Состав района. Уметь: Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия ГП на жизнь людей и хозяйство. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия. Решать практические и познавательные задачи.</p>	<p>Фронтальный устный опрос.</p> <p>Работа с атласом.</p>
45	16			<p>Население Поволжья.</p> <p><i>Оценочная практическая работа №7</i></p> <p>«Изучение влияния истории населения и развития территории на этнический и религиозный состав</p>	<p>Поволжье — место исторического взаимодействия этносов. Многонациональный состав населения. Сочетание христианства, ислама и буддизма.</p>	<p>Индивидуальная работа.</p> <p>Работа с картами и статистическим и материалами.</p>	

				населения».		
46	17			Хозяйство Поволжья.	Хозяйство района. Развитие нефтегазохимического, машиностроительного и	Фронтальный устный опрос. Работа с атласом.

					<p>агропромышленного комплексов. Система трубопроводов и проблемы их безопасности. Гидроэнергетика. АПК — ведущие позиции Поволжья в производстве многих видов сельскохозяйственной продукции. Мощная пищевая промышленность. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства ВолгоКаспийского бассейна. Отрасли социальной сферы. Экологические и водные проблемы. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.</p> <p><i>Обучающая практическая работа №11</i></p> <p>«Экологические и водные проблемы Волги — оценки и пути решения».</p>	Работа по группам.
--	--	--	--	--	---	--------------------

47	18			Урал.	<p>Урал. Состав и границы Урала при разных видах районирования. Географическое положение. Роль пограничного положения Урала в природе и хозяйстве.</p> <p>Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Минерально-сырьевые ресурсы и проблема их истощения. Влияние геологического строения и полезных ископаемых на развитие и размещение промышленности Урала.</p> <p><i>Обучающая практическая работа №12</i></p> <p>«Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала. Результат работы представить в виде картосхемы».</p>	<p>Знать: Состав района. Уметь: Определять наличие ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p>	<p>Фронтальный устный опрос. Работа с атласом. Работа по группам.</p>
48	19			Населения Урала.	<p>Заселение Урала. Этнический состав. Две меридиональные полосы расселения, их формирование. Проблемы населения и трудовых ресурсов. Крупнейшие города Урала.</p>		<p>Фронтальный устный опрос. Работа с атласом.</p>
49-50	20-21			Хозяйство и экологические	<p>Дефицит водных ресурсов и его причины. Пути решения водных</p>		<p>Индивидуальная работа.</p>

			<p>проблемы Урала. <i>Оценочная практическая работа №8</i></p> <p>«Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем».</p>	<p>проблем. География и проблемы современного хозяйства: горнодобывающая промышленность, металлургия, химическая и лесная промышленность, разнообразное машиностроение, их взаимосвязь. Демидовские города-заводы и современная система расселения в районе. Реконструкция уральской промышленности. Развитие сельского хозяйства. Отставание развития социальной сферы. Антропогенные изменения природы Урала. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона. Кыштымская трагедия.</p>		<p>Работа с картами и статистическим и материалами.</p>
			<p>Тема 3. ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН - АЗИАТСКАЯ РОССИЯ.(16ч)</p>			

51-52	1-2			Восточный макрорегион-Азиатская Россия.	<p>Географическое положение. Большая площадь территории, малая степень изученности и освоенности, слабая заселенность. Концентрация основной части населения на юге. Разнообразие природных условий. Богатство природными ресурсами</p> <p>Этапы, проблемы и перспективы развития экономики макрорегиона. Очаговый характер размещения производства, его сырье, добывающая направленность. Слабое развитие перерабатывающих отраслей. Трудности организации производства и жизни населения в экстремальных условиях. Основные проблемы и перспективы развития Восточного макрорегиона.</p>	<p>Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации.</p> <p>Уметь: находить районы разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p>	
-------	-----	--	--	---	--	---	--

--	--	--	--	--	--	--	--

53-54	3-4			<p>Западная Сибирь. <i>Оценочная практическая работа №9</i></p> <p>«Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона».</p>	<p>Западная Сибирь. Географическое положение. Оценка природных условий для жизни и быта человека. Богатство и разнообразие природных ресурсов.</p> <p>Коренные народы. Диспропорции в площади региона и в численности населения Западной Сибири. Ориентация хозяйства на добычу и переработку собственных ресурсов.</p> <p>Нефтегазохимический комплекс — основа хозяйства района. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов. Основные направления транспортировки нефти и газа. Горнодобывающая промышленность. Угольная промышленность и ее проблемы. АПК: освоение территории, сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные виды транспорта.</p> <p>Современные проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства.</p> <p>Хозяйственные районы: ЗападноСибирский и Кузнецко-Алтайский. Основные проблемы Западной Сибири.</p> <p><i>Обучающая практическая работа №13</i></p> <p>«Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского (или Кузнецко-Алтайского) района для жизни и быта человека».</p> <p><i>Обучающая практическая работа №14</i></p> <p>«Составление характеристики</p>	<p>Знать: Состав района. Уметь: Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия ГП на жизнь людей и хозяйство. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия. Решать практические и познавательные задачи.</p>	<p>Индивидуальная работа. Работа с картами и статистическими материалами.</p>
-------	-----	--	--	---	---	--	---

					<p>нефтяного (газового) комплекса: значение, уровень развития, основные центры добычи и переработки, направления транспортировки топлива, экологические проблемы».</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

55-56	5-6			<p>Восточная Сибирь. <i>Оценочная практическая работа №10</i> «Оценка особенности природы региона с позиций условий жизни человека в сельской местности и городе».</p>	<p>Восточная Сибирь. Состав района. Географическое положение. Минеральные ресурсы. Население: заселение, национальный состав, размещение. Проблема трудовых ресурсов. Коренные народы. Экономика Восточной Сибири. Великие сибирские реки: водные ресурсы и условия для строительства ГЭС. Земельные и агроклиматические ресурсы. АПК: особенности структуры и развития в экстремальных условиях. Объекты охоты и охотничьи угодья. Другие промыслы в регионе. Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его преодоления.</p> <p>Топливо-энергетический комплекс — основа хозяйства территории. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС, тепловые электростанции КАТЭКа. Развитие энергоемких производств: цветная металлургия и целлюлознобумажная промышленность, основные центры и перспективы развития. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве региона. Перспективы развития горнодобывающей промышленности, металлургии, лесной и химической промышленности, машиностроения.</p> <p>Транссибирская железная дорога — главная транспортная артерия региона. БАМ, проблемы его развития. Водный и другие виды транспорта. Влияние транспортных путей на размещение населения.</p> <p>Крупнейшие культурно-</p>	<p>Знать: Состав района. Уметь: Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия ГП на жизнь людей и хозяйство. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия. Решать практические и познавательные задачи.</p>	<p>Индивидуальная работа. Работа с картами и статистическими материалами.</p>

				<p>исторические, промышленные, транспортные центры. Природно-хозяйственные районы: плато Путорак - на и Среднесибирское плоскогорье</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>Саяно-Забайкальский район. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона. <i>Обучающая практическая работа №15</i> «Составление характеристики Норильского промышленного узла: географическое положение, природные условия и ресурсы, набор производств и их взаимосвязь, промышленные центры».</p>		
--	--	--	--	--	--	--

57-58	7-8			Дальний Восток.	<p>Дальний Восток. Состав района. Особенности географического и геополитического положения. ЭГП разных частей региона.</p> <p>Этапы освоения территории: русские землепроходцы в XVII в., установление русско-китайской и русско-японской границ.</p> <p>Несоответствие площади территории и численности населения. Неравномерность размещения населения, его относительная молодость. Миграции и потребность в трудовых ресурсах. Коренные народы: быт, культура, традиции, проблемы. Полоса Тихоокеанского металлогенического пояса: месторождения руд цветных, редких и драгоценных металлов. Якутские алмазы. Отрасль специализации района — добыча и обогащение руд цветных металлов. Месторождения нефти и газа на Сахалине и шельфе. Гидроресурсы и ГЭС. Лесозаготовка и целлюлознобумажное производство. Характер межресурсных связей, исключаяющий их одновременное использование.</p> <p><i>Обучающая практическая работа №16</i></p> <p>«Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока».</p>	<p>Знать: Состав района. Уметь: Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия ГП на жизнь людей и хозяйство. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия. Решать практические и познавательные задачи.</p>	<p>Фронтальный устный опрос. Работа с атласом. Работа по группам .</p>
59	9			Учебная дискуссия:	Богатство морей Тихого океана		Учебное исследование

				<p>свободные экономические зоны Дальнего Востока — проблемы и перспективы развития.</p>	<p>биоресурсами. Рыбоперерабатывающий комплекс. Перспективы развития и проблемы океанического хозяйства на востоке региона. Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Отрасли ВПК. Транспортная сеть Дальнего Востока. Благоприятные почвенные и агроклиматические ресурсы юга территории. АПК. Дальний Восток в системе АзиатскоТихоокеанского региона. Интеграция со странами АТР. Проблемы свободных экономических зон. Внутрирайонные различия и города. Владивосток — торговый, промышленный, культурный и научный центр Дальнего Востока. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.</p>		<p>дование по картам, решение географических задач</p>
60	10			<p>Экономико-географическое положение Республики Калмыкия</p>		<p>Знать: Состав района. Уметь: Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия ГП на жизнь людей и хозяйство. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия. Решать практические и познавательные задачи.</p>	
61-62	11-12			<p>Населения г. Элиста и Республики Калмыкия.</p>			
63	13			<p>Отрасли специализации РК</p>			
64	14			<p>Перспективы развития РК</p>			
65	15			<p>Экологические проблемы Калмыкии</p>			

66	16			Обобщающий урок «Районирования России»			
				Обобщение по курсу (2 ч)			
67	1			Обобщение по теме «Районирование России»			
68	2			Обобщение по теме «Политико- государственное устройство Российской Федерации».			