

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет География

Класс 8

Планирование составлено :
*на основе примерной программы
основного общего образования по географии.
6—10 классы/под ред. И. В. Душиной*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта 2013 года

Актуальность программы определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы обучающихся. Курс «География России. Природа» – это третий по счету школьный курс географии. В содержании курса дан общий обзор природы России. Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 8 класса формируются представления о характере природно-территориальных комплексов России. География России формирует в основном представления учащихся о целостности дифференцированности региона и связях между ее отдельными компонентами.

Программа рассчитана на обучение курса географии обучающихся 8 класса. При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у обучающихся в 6-7 классах при изучении «Начального курса географии» и «Географии материков и океанов». Рабочая программа по географии для 8 класса к учебнику И.И. Бариновой «География России. Природа» (68 часов, 2 часа в неделю) конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала восьмиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Цель программы:

Изучение географии России направлено на:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

При изучении географии в 8 классе решаются задачи: - необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей

- воспитание гражданственности, сознательного отношения к географии, как средству познания родного края и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности;

- воспитание толерантности и ориентации на духовные ценности народов родной страны;
- коммуникабельность, умение работать самостоятельно и в группе, публично выступать.
- развитие интеллектуальных особенностей личности;
- различие способности личности справляться с различными задачами;
- развитие коммуникативной компетенции учащихся.

География России. Природа – общественная географическая наука. Курс географии построен с позиции единства географии, комплексные подходы к характеристике территории России. Как средство познания окружающего мира, география обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, география неразрывно связана со многими школьными предметами.

В основу курса географии легли следующие педагогические, дидактические принципы: принцип доступности, принцип системности, принцип научности.

Формы контроля знаний.

Основные формы контроля: фронтальная и групповая. Возможно использование индивидуальной.

Методы контроля: устный опрос, письменный контроль, самостоятельная работа, контрольная работа, практическая работа, тест. По возможности используются нетрадиционные формы: викторина и кроссворд; различные методы и приемы разноуровневого контроля знаний, умений, способов деятельности учащихся.

Рабочая программа предназначена для обучения учащихся 8-го класса общеобразовательной средней школы.

Согласно Федеральному базисному учебному плану на изучение географии в 8 классе отводится 68 часов из расчёта 2 часа в неделю.

Нумерация практических работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все практические работы являются этапом комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя - как выборочно, так и фронтально. Это связано со спецификой предмета.

Практические работы в курсе изучения «Географии России» способствуют дальнейшему развитию и совершенствованию более сложных умений – постановки и формулировки проблем, самостоятельного выбора наиболее эффективных способов решения поставленной задачи, структурирования знаний, представление полученных знаний в разных формах и видах и т.д.

Требования к уровню подготовки учащихся

1. Называть и (или) показывать:

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации:
- субъекты Российской Федерации; ▪ пограничные государств;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России; ▪ границы часовых поясов:
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения и крупные ледники:
- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научноинформационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные:
- народы, наиболее распространенные языки, религии;
- примеры рационального и нерационального размещения производства;
- объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.); ▪ экологически неблагоприятные районы России:
- маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

2. Определять (измерять):

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий; ▪ погоду по синоптической карте; ▪ параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

3. Описывать:

- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);

- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
- особенности быта и религии отдельных народов.

4. Объяснять:

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога; влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- как составляют прогноз погоды;
- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
- разнообразие природных комплексов на территории страны;
- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
- изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
- особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
- роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
- объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; "мелиорация": «агломерация»; «мегаполис»; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование»; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА.

Введение.

Что изучает физическая география России. Источники географических знаний. Методы географических исследований.

Географическое положение России

Физико-географическое положение России. Россия на карте мира, её размеры, крайние точки, границы, приграничные страны и моря, омывающие её территорию.

Время на территории России. Местное, поясное и декретное время и их определение.

История заселения и исследования территории России

Географическое положение Древней Руси. Территориальный рост России в X - XX веках. История исследования территории России в досоветский период. Изучение территории России в советский и современный периоды.

Раздел 1. Особенности природы природные ресурсы России.

Рельеф, геологическое строение и ПИ России.

Тектоническое и геологическое строение России. Главные особенности строения земной коры России. Основные тектонические структуры на территории России и их отражение в рельефе. Платформы, их виды (древние и молодые) и строение. Щиты. Складчатые области (геосинклинали). Геологическое летоисчисление. Геологическое время. Абсолютный и относительный возраст горных пород.

Геохронологическая таблица. Особенности развития жизни и формирования рельефа России в различные геологические эры (архейскую, протерозойскую, палеозойскую, мезозойскую и кайнозойскую). Основные этапы формирования земной коры: байкальская, каледонская, герцинская, мезозойская и кайнозойская (альпийская или тихоокеанская). Геологическая и тектоническая карта России.

Рельеф России. Главные особенности рельефа России. Горы и равнины на территории нашей страны, их виды и размещение. Связь рельефа со строением земной коры. Развитие форм рельефа. Внутренние (движение земной коры, вулканизм и землетрясения) и внешние (ветер, температура, растения, текучие воды, ледник) процессы, формирующие рельеф.

Минеральные ресурсы России. Карта минеральных ресурсов России. Виды минеральных ресурсов. Основные закономерности размещения полезных ископаемых по территории России. Геотермальные ресурсы России. Открытия В. А. Обручева, А. Е. Ферсмана и И. М. Губкина.

Влияние строения земной коры и рельефа на условия, жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Климат и климатические ресурсы России.

Факторы, определяющие особенности климата России (географическая широта, близость морей и океанов, морские течения, воздушные массы, господствующие ветры, рельеф).

Солнечная радиация и её виды: прямая, рассеянная, отражённая, поглощённая, суммарная.

Воздушные массы на территории России, их виды (арктическая, умеренная морская, умеренная континентальная и тропическая) и характеристика и распространение.

Циркуляция атмосферы на территории России. Атмосферные фронты, их виды (тёплый и холодный) и их влияние на изменение погоды. Циклоны и антициклоны и связанная с ними погода.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Факторы, влияющие на распределение тепла и влаги летом и зимой. Годовое количество осадков, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения и их определение. Климатическая карта России. Оймякон - полюс холода северного полушария.

Климатические пояса и основные типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно-континентальный, умеренный континентальный, умеренный резко континентальный, умеренный морской, умеренный муссонный и субтропический. Карта климатических поясов России.

А. И. Воейков - основоположник климатологии.

Прогноз погоды и его значение. Синоптическая карта.

Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Изменение климата. Охрана атмосферного воздуха. Агроклиматические ресурсы России.

Сумма активных температур.

Внутренние воды и водные ресурсы России

Реки России. Главные речные системы, бассейны и водоразделы. Распределение рек по бассейнам океанов и внутреннего стока. Особенности питания, режима, расхода воды, годового стока и ледового режима рек различных регионов России.

Озёра России. Крупнейшие озёра России, их виды и размещение.

Болота, их виды и размещение по территории России.

Подземные воды, их виды и распространение. Минеральные и термальные источники территории России.

Ледники, их виды и расположение на территории нашей страны.

Вечная (многолетняя) мерзлота на территории России.

Водные и гидроэнергетические ресурсы России и их охрана. Судоходные каналы России. Карта водных ресурсов России. Опасные явления, связанные с водами: паводки, наводнения, сели и лавины.

Почва и почвенные ресурсы России

Почва - особый компонент природы, её состав, строение и структура. Факторы почвообразования. Основные типы почв России, закономерности их размещения и свойства. Почвенная карта России. В. В. Докучаев - основоположник почвоведения. Почвенные и земельные ресурсы России. Структура земельного фонда России. Проблемы рационального использования земельных и почвенных ресурсов и их охрана.

Растительный, животный мир и биологические ресурсы России

Растительный мир России. Закономерности распределения растительного покрова России. Карта растительности России. Лесные ресурсы России.

Животный мир России. Закономерности распределения животного мира России. Пушные и рыбные ресурсы России.

Красная книга России. Охрана растительного и животного мира России.

Раздел II. Природные комплексы России

Природно-территориальный комплекс. Природная зона как зональный природный комплекс. Природные зоны России (арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, полупустыни и субтропики), их размещение и характерные черты. Области высотной поясности на территории России. Труды Л. С. Берга. Карта природных зон России.

Изменение природных комплексов человеком. Антропогенный ландшафт. Особо охраняемые территории: национальные парки, заповедники и заказники. Крупнейшие национальные парки и заповедники России.

Природа регионов России.

Природное районирование России. Физико-географические районы России и принципы их выделения. Комплексная физикогеографическая характеристика крупных природных районов России: Русской (Восточно-Европейской) равнины, Кавказа, Урала, Западной Сибири, Средней и Северо-Восточной Сибири, Гор Южной Сибири и Дальнего Востока.

Особенности природы Удмуртской Республики.

Комплексная физико-географическая характеристика. Проблемы охраны природы и природопользования в округе.

Раздел III. Человек и природа.

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Роль географической науки в оптимизации отношений «природа и общество». Географический прогноз. Геоэкологический потенциал России.

Используемый УМК:

1. Барина И. И. География России. Природа. – М.: Дрофа, 2013.
2. Географический атлас. 8 класс. – М.: Дрофа, 2013.
3. Сиротин В. И. Рабочая тетрадь по географии, 8 класс. – М.: Дрофа, 2013.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля, измерители	Д/З §
1	2	3	4	5	6	7	8

Введение							
1.	Что изучает география России.	1	Изучение нового материала	География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и предоставления географической информации. Географическое положение. Особенности географического положения России.	Знать: предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. Уметь: объяснять роль географических знаний в решении социальноэкономических, экологических проблем страны.	Вводный урок	с.3-6
2.	Географическое положение России Практическая работа № 1 « Характеристика географического положения России»	1	Практикум	Часовые пояса.	Знать: Особенности ГП России; пограничные государства; размеры территории, морские и сухопутные границы; крайние точки России. Уметь: Показывать и называть факторы, определяющие географическое положение России; показывать на карте крайние точки страны; показывать границы России и пограничные страны	Практическая работа	§1 к/к
3.	Моря, омывающие берега России.	1	Изучение нового материала		Знать: Моря Северного Ледовитого океана, моря Тихого океана, моря Атлантического океана; экологические проблемы,	Фронтальный опрос	§2, к/к

					межokeанические водоразделы Уметь: Показывать моря и океаны на карте		
--	--	--	--	--	--	--	--

4.	Россия на карте часовых поясов. Практическая работа №2: Определение поясного времени для разных пунктов РФ.	1	Практикум		Знать: Часовые пояса, местное и поясное время, линии перемены дат, декретное время в РФ Уметь : Определять разницу во времени по карте часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения; показывать на карте субъекты РФ; обосновывать необходимость географических знаний на современном этапе.	Практическая работа	§3, вопросы
5.	Входной контроль знаний	1	Урок контроля и проверки	Проверить знания на начало года		Тестирование	
6.	Формирование, освоение и изучение территории России.	1	Изучение нового материала		Знать : землепроходцев Уметь: По карте определять географические объекты носящие имена русских исследователей	Фронтальный опрос	§4, повторить тему
7.	Итоговый урок по теме «Пространства России»	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Контроль полученных знаний	Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения заданий тестовой работы.	Тестирование	повторить тему

Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России

Тема 1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые

8.	Особенности рельефа России	1	Изучение нового материала	Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.	Знать :основные формы рельефа, их связь со строением земной коры. Горы и равнины России. Уметь :показывать на карте эти объекты.	Индивидуальный опрос	§5, номенклатура
9.	Геологическое строение территории России	1	Изучение нового материала	Распространение крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Природные условия и ресурсы.	Знать: Геохронологическую таблицу, строение земной коры; особенности рельефа страны Уметь: Читать тектоническую, геологическую карты, геохронологическую таблицу	Фронтальный опрос	§6, вопросы
10.	Минеральные ресурсы России	1	Практикум	Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы и проблемы их рационального использования.	Знать: Месторождения и бассейны полезных ископаемых, виды полезных ископаемых, процессы Уметь: показывать месторождения полезных ископаемых, приводить примеры использования полезных ископаемых, влияние разработки месторождений на природную среду; оценивать значимость полезных ископаемых для развития хозяйства. Оценивать условия добычи.	Составление таблицы	§7, вопросы
11.	Развитие форм рельефа	1	Практикум		Уметь : приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов;	Фронтальный опрос	§8, вопросы

12.	Обобщающий урок по теме «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые»	1	Урок обобщения и система-	Контроль полученных знаний	Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения за-	тестирование	повторить тему
-----	--	---	---------------------------	----------------------------	--	--------------	----------------

			тизации знаний		даний тестовой работы.		
--	--	--	----------------	--	------------------------	--	--

Тема 2. Климат и климатические ресурсы

13.	От чего зависит климат нашей страны Практическая работа № 3: определение по картам закономерностей распределения суммарной и поглощенной солнечной радиации и их объяснение	1	Практикум	Факторы формирования климата. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Сезонность климата, чем она обусловлена. Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса. Степень благоприятности природных условий. Климат и человек. Влияние климата на быт, жилище, одежду, способы передвижения, здоровье человека. Неблагоприятные климатические условия.	Знать : Закономерности распределения суммарной солнечной радиации. Уметь : приводить влияние климата на жизнь людей, сравнивать Россию с другими странами по получаемому количеству тепла; давать оценку климатических особенностей России; приводить примеры изменения погоды под влиянием циклонов, антициклонов, атмосферных фронтов; объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат территории; определять по	Практическая работа	§9, вопросы
14	Типы климатов России Практическая работа №4: выявление закономерностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков и их объяснение. Определение коэффициента увлажнения для различных пунктов	1	Практикум			Практическая работа	§10,к/к

15	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы	1	Изучение нового материала	картам температуры воздуха, количество осадков, объяснять закономерности их распределения в разных регионах России; называть и показывать климатические пояса и области, давать краткое описание типов погоды; давать оценку климатических условий для обеспечения жизни людей	Индивидуальный опрос	§11, повторить тему «Климат и климатические ресурсы»
----	---	---	---------------------------	--	----------------------	--

16	Обобщающий урок по теме «Климат и климатические ресурсы»	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Контроль полученных знаний	Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения заданий тестовой работы.	Тестирование	повторить тему
----	---	---	--	----------------------------	---	--------------	----------------

Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы

17	Разнообразие внутренних вод России. Реки. Практическая работа № 5: Составление характеристик одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.	1	Практикум	Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные	Уметь : показывать на карте реки России, озера, артезианские бассейны, области распространения вечной мерзлоты; приводить примеры хозяйственного использования поверхностных вод и негативного влияния на них человеком, использования реки в хозяйственных целях;	Практическая работа	§12, вопросы
----	--	---	-----------	--	---	---------------------	--------------

18	Озера, болота, подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	1	Изучение нового материала	ресурсы, возможность их размещения на территории страны. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Многолетняя мерзлота.	давать характеристику рек и крупных озер страны; объяснять значение каналов и водохранилищ	Фронтальный опрос	§13, вопросы, сообщение
19	Водные ресурсы. Охрана вод. Практическая работа № 6: Объяснение закономерностей размещения различных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата.	1	Практикум			Практическая работа	§14

20	Итоговый урок по теме. «Внутренние воды и водные ресурсы»	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Контроль полученных знаний	Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения заданий тестовой работы.	Тестирование	повторить тему
----	---	---	--	----------------------------	---	--------------	----------------

Почва и почвенные ресурсы

21	Образование почв и их разнообразие	1	Изучение нового материала		Уметь: объяснять понятия «земельные ресурсы»,	Фронтальный опрос	§15, вопросы,
----	------------------------------------	---	---------------------------	--	--	-------------------	---------------

22	Закономерности распространения почв. Практическая работа № 7: определение по картам условий почвообразования для основных зональных типов почв	1	Практикум	«сельскохозяйственные угодья»; необходимость охраны почв, почвы – основной компонент природы. В. В. Докучаев - основатель почвоведения. факторы почвообразования; свойства основных типов почв; давать оценку типов почв с точки зрения их хозяйственного значения	Практическая работа	§16, сообщения
23	Почвенные ресурсы.	1	Изучение нового материала		Фронтальный опрос	§17

Растительность и животный мир

24	Растительный и животный мир России. Практическая работа № 8: составление прогноза изменений растительного животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.	1	Практикум	Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительного и животного мира природных зон России. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Природные территориальные	Знать :ресурсы животного и растительного мира Уметь :приводить примеры использования человеком ресурсов животного и растительного мира; объяснять причины изменения живой природы под влиянием человека; значение животного и растительного мира в жизни человека	Практическая работа	§18 , сообщения
----	---	---	-----------	--	--	---------------------	-----------------

25	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.	1	Изучение нового материала	комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Физико-географическое районирование России.		Индивидуальный опрос	§19, вопросы
26	Природно – ресурсный потенциал России.	1	Урок усвоения нового материала			Фронтальный опрос	§20

Раздел II.природные комплексы России

Природное районирование

27	Разнообразие ПК России. Природное районирование. Моря как крупные ПК.	1	Урок усвоения нового материала	<p>Природные и антропогенные ПТК. Природная зона как природный комплекс; взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны? Характеристика природных зон. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы.</p>	<p>Уметь описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения тематических карт; объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах</p>	Фронтальный опрос	§21,22 вопросы
28	Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра. Практическая работа № 9: выявление по картам зависимостей между природными компонентами и природными ресурсами на примере одной из зон	1	Практикум			Практическая работа	§23, заполнить таблицу
29	Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса.	1	Урок применения знаний и умений			Заполнение таблицы	§24, заполнить таблицу
30	Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни и пустыни.	1	Урок применения знаний и умений			Заполнение таблицы	§25, заполнить таблицу

31	Промежуточный контроль знаний	1	Урок контроля и проверки	Контроль полученных знаний		Тестирование	повторить
32	Высотная поясность.	1	Урок усвоения нового материала	Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов.		Индивидуальный опрос	§26, вопросы
Природа регионов России							

33	Русская (Восточно-Европейская) равнина	1	Изучение нового материала	Природные регионы России. Специфика природы и ресурсный потенциал. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Состав природных районов России. Особенности географического положения и его влияние на природу, хозяйственное развитие районов. Историкогеографические этапы развития районов. Специфика природы районов, природные ресурсы, причины их разнообразия и влияние на жизнь, и хозяйственную деятельность населения.	Знать : зависимость характера рельефа от строения земной коры; закономерности развития растительного и животного мира территории; Уметь: определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов и природных объектов; объяснять зависимость природы объекта от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы; характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов для жизни и деятельности человека	Фронтальный опрос	§27 , выучить номенклатуру
34	Природные комплексы русской равнины. Памятники природы	1	Изучение нового материала	Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Географический фактор в развитии общества. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Особо охраняемые территории. Памятники		Фронтальный опрос	§28, Сообщение
35	Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины	1	комбинированный			Фронтальный опрос	§29

				Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране. Экологическая ситуация в России.			
--	--	--	--	---	--	--	--

36	Географическое положение своей области	1	Изучение нового материала	<p>Географическое положение. Особенности геологического строения. Природные условия и ресурсы. Факторы формирования климата. Закономерности распределения тепла и влаги на территории республики. Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории республики. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Почвы и почвенные ресурсы. Растительный и животный мир: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительного и животного мира природных зон республики. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Природные территориальные комплексы. Природный и экологический потенциал. Географический фактор в развитии общества. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Особо охраняемые территории. Памятни-</p>	<p>Уметь: показывать и называть факторы, определяющие географическое положение республики; читать тектоническую, геологическую карты, выявлять взаимозависимость тектонических структур и форм рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт; показывать на карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа, наносить их на контурную карту; определять, как рельеф влияет на жизнь людей; объяснять понятия: земельные ресурсы, сельскохозяйственные угодья; называть факторы почвообразования; называть свойства основных типов почв; давать оценку типов почв с точки зрения их хозяйственного оценивания; объяснять необходимость охраны почв, рационального использования земель; приводить примеры значения растительного и животного мира в жизни</p>	Фронтальный опрос	
37	Тектоническое строение, рельеф, полезные ископаемые области	1	комбинированный			Фронтальный опрос	
38	Особенности климата своей области	1	комбинированный			Фронтальный опрос	
39	Природные зоны области.	1	Изучение нового материала			Фронтальный опрос	
40	Проблемы взаимодействия природы и человека на территории области. Охраняемые объекты	1	Изучение нового материала			Фронтальный, индивидуальный опрос	

				ки Всемирного природного и культурного наследия в республике Экологическая ситуация в Удмуртии.	людей знать законы об охране природы; антропогенное воздействие на природу; рациональное природопользование, особо охраняемые территории,		
41	Северный Кавказ - самые молодые высокие горы России	1	Путешествие	Природные регионы России. Специфика природы и ресурсный потенциал. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Состав природных районов России. Особенности географического положения и его влияние на природу, хозяйственное развитие районов. Историкогеографические этапы развития районов. Специфика природы районов, природные ресурсы, причины их разнообразия и влияние на жизнь, и хозяйственную деятельность населения.	<p>Знать: зависимость характера рельефа от строения земной коры;</p> <p>закономерности развития растительного и животного мира территории;</p> <p>Уметь: определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов и природных объектов; объяснять зависимость природы объекта от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы; характеризовать и оценивать природные условия и природные</p>	Индивидуальный опрос	§30,сообщение
42	Природные комплексы Северного Кавказа	1	Практикум			Заполнение таблицы	§31, вопросы
43	Урал – «каменный пояс» Земли русской Практическая работа № 10 : Характеристика особенностей природы и ресурсов Урала.	1	Практикум			Практическая работа	§32, задания после §
44	Своеобразие природы Урала	1	Комбинированный			индивидуальный опрос	§33, сообщения «Природные уникалы Урала»

45	Природные уникалы Урала. Экологические проблемы	1	Изучение нового материала	ресурсы крупных природных регионов для жизни и деятельности человека	Фронтальный опрос	§34
----	--	---	---------------------------	--	-------------------	-----

46	Западно-Сибирская равнина: особенности природы	1	Изучение нового материала			индивидуальный опрос	§35, вопросы
47	Природные ресурсы Западной Сибири. Проблемы их освоения Практическая работа № 11: Обозначение на контурных картах характерных черт географического положения, важнейших форм рельефа, крупнейших месторождений полезных ископаемых и внутренних вод ЗападноСибирской равнины.	1	Практикум			Практическая работа	§36 , вопросы
48	Восточная Сибирь: величие и суровость природы.	1	Комбинированный			Фронтальный опрос	§37, сообщения «Природные районы Восточной Сибири»

49	Природные районы Восточной Сибири	1	Форми- рование новых знаний			индивиду- альный опрос	§38, сообщени е о Байкале
50	Жемчужина Сибири – Байкал	1	Комбинированный			Фронтальный опрос	§39, вопросы
51	Природные ресурсы Восточной Сибири, проблемы их освоения	1	Изучение нового материала			Фронтальный опрос	§40, заполнить таблицу

52	Дальний Восток- край контрастов.	1	Форми- рование новых знаний			индивиду- альный опрос	§41, вопросы
53	Природные комплексы Дальнего Востока	1	Изучение нового материала			Фронтальный опрос	§42, Сообщения на тему «Памятники приро- ды»
54	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком	1	Комбинированный			Фронтальный опрос	§43, повторить тему «Природа регионов России»

55	Контрольная работа по теме «Природа регионов России»	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Контроль полученных знаний		Тестирование	повторить тему
Раздел III. Человек и природа							
56	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	1	изучения нового материала	Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Географический фактор в развитии общества.	Знать: законы об охране природы; антропогенное воздействие на природу; рациональное природопользование, особо охраняемые территории, памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране.	Фронтальный опрос	§44 , вопросы
57	Воздействие человека на природу Практическая работа № 12. Влияние природных условий на жизнь и здо-	1	Практикум	Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Особо охраняемые территории. Памятники		Практическая работа	§45 , вопросы

	ровье человека.			Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране. Экологическая ситуация в России.	стране. Уметь: объяснять значение природы в жизни и деятельности человека, роль географической науки в рациональном природопользовании; составлять географические прогнозы; анализировать экологические карты России; уметь выполнять правила природоохранного поведения, участвовать в мероприятиях по охране природы		
58	Рациональное природопользование	1	изучения нового материала			фронтальный опрос	§46, вопросы
59	Экологическая ситуация в России	1	Комбинированный			фронтальный опрос	§47 , вопросы

60	Итоговый урок по теме «Человек и природа»	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Контроль полученных знаний		Тестирование	повторить тему
Раздел IV. Природа Калмыкии							
61	Географическое положение Республики Калмыкия.	1	Практикум		Объясняют особенности географического положения Калмыкии. Показывают на карте основные объекты региона. Составляют картосхему республики. Работают с тематическими и контурными картами.	Анализ карт, практическая работа	В тетради
62	Тектоническое строение, особенности рельефа и полезные ископаемые		Практикум		Объясняют особенности тектонического строения зависимость размещения форм рельефа и полезных ископаемых от строения литосферы. Особенности рельефа, влияние рельефа на компоненты природы и жизнь человека. Называют главные черты рельефа региона. Приводят примеры различных форм		В тетради

					<p>рельефа. Показывают на карте основные формы рельефа области. Обозначают на контурной карте крупнейшие формы рельефа. Приводят примеры и показывают на карте месторождения различных полезных ископаемых</p>		
63	Климат и климатические ресурсы		Практикум	<p>Составляют характеристику климата Калмыкии. Оценивают климатические условия для здоровья и деятельности человека. Работают с тематическими картами.</p>			В тетради

64	Внутренние водыКалмыкии.		Практикум	<p>Называют виды внутренних вод Калмыкии, объясняют их значение в жизни и хозяйственной деятельности человека. Показывают на карте объекты .Работают с текстовым материалом и таблицами, делают выводы об обеспеченности водными ресурсами . Называют приходную и расходную части водного баланса региона. Предлагают меры по охране внутренних вод своего региона.</p>		В тетради
65	Почвы и почвенные ресурсы		Практикум	<p>Называют и показывают на карте почвы. Дают краткую характеристику типов почв региона. Объясняют влияние хозяйственной деятельности человека на плодородие почв. Перечисляют виды мелиорации и рекультивации почв, проводимые в Калмыкии.</p>		В тетради

66	Природные зоны. Особо охраняемые природные территории Калмыкии.		Практикум		<p>Называют природные зоны и их типичные черты. Приводят примеры типичных представителей природных зон. Показывают на карте расположение природных зон области. Дают характеристику природных зон. Называют виды и примеры ООПТ Калмыкии, показывают их на карте.</p>		В тетради
67-68	Обобщение по природе Калмыкии.				<p>Систематизируют и обобщают знания по разделу «Природные комплексы России». Решают географические задачи, представленные в разной форме.</p>		В тетради

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ.

1. География России, поурочные планы по учебнику И. И. Бариновой, 8 класс. О. В. Антушева, Волгоград, издательство «Учитель» 2008.
2. Дидактические карточки – задания по географии к учебнику И. И. Бариновой «География России», 8 класс. И. И. Баринова, издательство «ЭКЗАМЕН», Москва 2013.
3. Жижина Е. А. Поурочные разработки по географии. Природа России. 8 класс К учебным комплектам Баринова И. И. География России. М.: - Вако. 2014
4. Задачи по географии. Под ред./А. Ф. Наумова. М.: МИРОС, 2013.

5. Картография с основами топографии: Учеб. Пособие для студентов педагогических вузов/Под ред. Г. Ю. Грюнберга. – М.: Просвещение, 2014.
6. Контрольные и проверочные работы по географии к учебнику И. И. Бариновой «География России», 8 класс. О. В. Чичерина, издательство «ЭКЗАМЕН», Москва 2013.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ.

1. Большой атлас мира, Л. С. Ванян, С. В. Камышева, издательство «Мир книги», 2013.
2. Берлянт А. М. и др. Физическая география: Справочные материалы. М.: Просвещение, 2012.
3. Максимов Н. А. За страницами учебника географии. – М.: Просвещение, 2014.
4. Пармузин Ю. П. Живая география. М.: Просвещение, 2013.
5. Энциклопедия для детей: Т. 3.: География. – 3-е изд. – М.: Аванта 2014.

Дополнительная литература

1. Алексеев А.И. География России. Природа и население. – М.: ДРОФА, 2014.
2. Маерова Н. Ю. Уроки географии: 8-9 классы. – М.: ДРОФА, 2013.
3. Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля: 8-9 классы. – М.: ДРОФА, 2013.