

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку для обучающихся 8-х классов

Рабочая программа составлена:
на основе примерной программы
основного общего образования по
английскому языку Ваулина Ю.Е., Эванс В.,
Дули Дж., Подоляко О.Е. по УМК
«Английский в фокусе» для 8 класса -
Просвещение, 2010.

Составители:

**Буваева З.Р., Арылова С.А., Цебекова Б.А.,
Мучкаева О.В., Болдырев Л.А., Горяева
А.А.**

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и Примерной государственной программы английскому языку для общеобразовательных школ Министерства Образования Российской Федерации.

Цели и задачи программы

Главная **цель** курса полностью соответствует стандарту основного общего образования по иностранному языку. Это развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих : речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно – познавательной, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной): - речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); - языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; - социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 8 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; - компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации; - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Планируемые результаты обучения иностранных языков

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов**.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими младшими образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; * стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность способность обучающихся саморазвитию, сформированность мотивации обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Место предмета иностранный язык в учебном плане.

Данная программа рассчитана на 105 часов с учебной нагрузкой 3 часа в неделю. Рабочая программа и тематический план ориентированы на использование учебника «Английский в фокусе» (Авторы: Эванс В., Дули Дж.,) включенного в федеральный

перечень учебников, рекомендованных МО и Н РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей. УМК «Английский в фокусе» отвечает требованиям федерального компонента Государственного стандарта начального, основного и среднего (полного) общего образования по иностранным языкам. Являясь совместным международным проектом издательства «Просвещение» с британским издательством “Express Publishing”, в котором участвуют российские и британские авторы, данный УМК создан специально для общеобразовательных школ России. «Английский в фокусе» обеспечивает развитие всех четырех видов речевой деятельности (аудирование, чтение, устная речь, письмо) через разнообразные коммуникативные задания, а также систематическое повторение и закрепление ключевых лексических единиц и грамматических структур.

При этом работа по данному УМК делает процесс обучения активным (активизирует знание лексики и грамматики в значимых ситуациях повседневной тематики), целостным/холистическим (способствует как творческой, так и аналитической работе мозга) и гуманистическим (организует усвоение материала и практику языка через ситуации положительного содержания, соответствующие возрастным интересам учащихся, с учетом их потребностей, чувств и желаний). Главные цели курса полностью соответствуют стандарту основного общего образования по иностранному языку. Это развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

В основу данной серии в целом положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции.

Предметные результаты.

Ожидается что обучающиеся 8 классов **научатся:**

- самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владеть основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований критериев, установления родовидовых связей;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- читать в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формировать и развивать учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности). * развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развивать смысловое чтение, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

Обучающийся становится активным субъектом образовательного процесса, который приобретает деятельную направленность, а это, в свою очередь, определяет и современные технологии обучения, например метод проектов. Результатом такого процесса обучения должно стать формирование компетентного пользователя иностранного языка, готового осознанно и с желанием участвовать в диалоге и полилоге культур в современном развивающемся мире. Основными отличительными характеристиками курса «Английский в фокусе» являются: -аутентичность значительной части языковых материалов; -адекватность методического аппарата целями традициям российской школы; -соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация — постановка цели — деятельность по достижению цели — самоконтроль — самооценка — самокоррекция; -современные, в том числе компьютерные, технологии; -интерактивность, вывод обучающийся за рамки учебника; -личностная ориентация содержания учебных материалов; УМК «Английский в фокусе—8» состоит из: -учебника; -рабочей тетради; -книги для учителя; - книги для чтения; -языкового портфеля; -CD для работы в классе; -CD для самостоятельной работы; -веб_сайта курса (companion website); -сборника контрольных заданий. Содержание рабочей программы Модульное построение учебника предполагает работу с модулем как основной единицей структуры курса. Модуль — это блок уроков, предназначенный для достижения группы целей, связанных с автономным, логически целостным фрагментом содержания. Исходя из этого, в поурочном планировании цели сформулированы по модулю, причем с позиции учащихся. Роль учителя — организовать достижение учащимися поставленных перед ними (с их участием) целей. В структуре каждого модуля есть разделы и рубрики, описанные ниже.

Таблица тематического распределения часов:

	Содержание курса	Количество часов
1	SOCIALISING (Общение)	13 часов
2	FOOD & SHOPPING (Продукты питания и покупки)	12 часов
3	GREAT MINDS (Великие умы человечества)	12 часов

4	BE YOURSELF (Будь самим собой!)	12 часов
5	GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества)	12 часов
6	CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены)	12 часов
7	EDUCATION (Образование)	12 часов
8	PASTIMES (На досуге)	12 часов
	Резервные уроки	8 часов
	Итого:	105 часов

Формы и Способы Контроля

Урок самоконтроля, рефлексии учебной деятельности (Progress Check); Завершает каждый модуль материал для самопроверки и рефлексии учебных достижений учащихся, который, как правило, объединен в один урок с вводной страницей следующего модуля, выполняющей мотивирующую функцию и обеспечивающей целеполагание. Более того для промежуточного и итогового контроля используется test booklet к каждому разделу.

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения иностранного языка обучающийся должен знать/понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

* основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; *интонацию различных коммуникативных типов предложения; признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов,

* модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов)

* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; роль владения иностранными языками в современном мире;

* особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

*говорение начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение,

* просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее,

* сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем),

* передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

* аудирование понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить;

* чтение ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

* читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

* письменная речь заполнять анкеты и формуляры;

* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

* уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

* приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

* осознания себя гражданином своей страны и мира.

Перечень учебно-методического обеспечения:

Учебник «Английский в фокусе» для 8 класса Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Примерная программа среднего образования по иностранному языку.

Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 8 класса Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся) «Английский в фокусе» для 8 класса:

Рабочая тетрадь. Контрольные задания. Языковой портфель (My Language Portfolio).

Печатные пособия Книги для чтения на английском языке Элективные курсы, пособия по страноведению Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку.

Карты на иностранном языке. Географическая карта стран изучаемого языка.

Плакаты по англоговорящим странам.

Технические средства обучения и оборудование кабинета Телевизор.

Видеомагнитофон/видеоплеер.

Интерактивная доска.

Магнитофон.

Компьютер.

Мультимедийные средства обучения CD для занятий в классе

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

к учебнику Ю. Ваулина, Д. Дули “Spotlight ”

8 класс

3 часа в неделю (105 часов в год)

№ п/ п	Дата		Наименование изучаемой темы			Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)					
	План	Факт	Тема урока	НРК	Тип урока	Требования к результатам			Вид/Фор ма контроля	Домашн ее задание	Информа ционное обеспече ние/ЦОР и ЭОР оборуд-е
						Предметные	Личностные	Метапредме тные			
Раздел 1. Образ жизни											
1			Вводный урок		Урок повторения	Уметь употреблять ранее изученный материал,	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие учебной деятельности и формирование	<u>коммуникативные</u> понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.	текущий	просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее интересные	

							<p>личносног о смысла учения.</p> <p><u>регулятивны</u> <u>е:</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности , находить средства её осуществлен ия.</p> <p><u>познаватель</u> <u>ные:</u> осознанно строить речевые высказывани я в соответствии с задачами коммуникац ии.</p>		совавшу ю страниц у	
2		<p>Налаживаем отношения. Язык мимики и жестов</p>		<p>Урок усвоения новых знаний</p>	<p>Уметь писать e- mail сообщение. Уметь правильно употреблять прилагательны е .Уметь составлять</p>	<p>формирован ие опыта участия в учебной деятельност и по овладению английским языком и</p>	<p><u>Коммуникат</u> <u>ивные</u> Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка,</p>	текущий	<p>Учебни к: слова с. 10-11 Рабочая тетрадь : с. 4</p>	

					предложения и короткие диалоги по образцу.	осознание её значимости для личности учащегося	соблюдать правильное ударение в словах и фразах. <u>Регулятивны</u> <u>е:</u> Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. <u>Познавательные:</u> пользоваться наглядными средствами предъявления материала.			
3		Знакомство		Урок формирования и совершенствования навыков	Уметь составлять короткий диалог - расспрос.	формирование опыта участия в учебной деятельности и по овладению	<u>Коммуникативные:</u> адекватно произносить и различать на слух звуки английского	текущий	Рабочая тетрадь : с. 5	

						английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. <u>Регулятивные</u> : Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. <u>Познавательные</u> : пользоваться наглядными средствами предъявления материала.			
4-5		Времена группы Present		Практикум	Знать формы настоящего времени, уметь использовать данные формы на практике	формирование опыта участия в учебной деятельности и по овладению английским	<u>Коммуникативные</u> Адекватно произносить и различать на слух звуки английского	текущий	Учебник: Grammar Check 1. Рабочая тетрадь : с. 6	

						языком и осознание её значимости для личности учащегося	языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. <i>Регулятивные:</i> Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. <i>Познавательные:</i> Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.			
6		Кто есть кто? Внешность.		Комбинированный	Знать и уметь составить рассказ на основе прочитанного	формирование опыта участия в учебной деятельности	<i>Коммуникативные</i> Адекватно произносить и различать	текущий	Учебник: с. 16—17 (новые ЛЕ)	

							и по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося	на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. <u>Регулятивны</u> <u>e:</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <u>Познавательные:</u> Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.		Рабочая тетрадь : с. 7	
7			Взаимоотношения людей		Комбинированный	Знать и уметь составить рассказ на	формирование ответственности	<u>регулятивны</u> <u>e:</u> целеполагание	текущий	Учебник: с. 19 упр. 8*	

					основе прочитанного	ого отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	ие, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные</u> : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать		(оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся) Рабочая тетрадь : с. 8	
8		Пишем поздравительную открытку		Комбинированный	Уметь написать поздравительную открытку другу по образцу, знать	формирование ответственного отношения	<u>регулятивные</u> : целеполагание, включая постановку	входной	Рабочая тетрадь : с. 9	

						лексику неофиц. стиля.	к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать			
9		Правила общения в Великобритании	Моя школа	Комбинированный	Уметь воспроизводить рассказы на основе прочитанного. Уметь делать сообщение на	формирование ответственного отношения к учению, готовности	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразован	Практикум	Учебник: с. 21 упр. 6* Рабочая тетрадь: с. 10	презентация, раздат. материал.	

					основе прочитанного о правилах общения	и способность и обучающих ся к саморазвит ию и самообразо ванию на основе мотивации к обучению и познанию	ие практическо й задачи впознаватель ную <u>познаватель ные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководство м учителя <u>коммуникат ивные</u> формулирова ть собственное мнение и позицию, аргументиро вать			
10		Прилагатель ные и фразовые глаголы		Комбини рованный	Уметь образовывать части речи изученных слов. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические	основы социально-критическог о мышления, ориентация в особенност ях	<u>регулятивны е:</u> самостоятель но анализирова ть условия достижения цели на основе учёта	проверка дом.зад.	Учебни к: SP on R с. 3* Рабочая тетрадь : с. 11	словари, граммати ч. справочн.

					единицы и грамматические явления	социальных отношений и взаимодействий	выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <u>познавательные</u> : осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>коммуникативные</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения			
11		Этикет в Великобритании		Комбинированный	Уметь образовывать части речи изученных слов. Распознавать и	формирование ответственного отношения к учению,	<u>регулятивные</u> : уметь самостоятельно контролировать	Словарный диктант	Рабочая тетрадь : с. 12-13.	аудиозапись

						употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	готовности и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	ать своё время и управлять им <u>познавательные</u> : давать определение понятиям <u>коммуникативные</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности			
12			Конфликты. Чтение	Школа в России	Комбинированный	Уметь составить сообщение на основе прочитанного текста	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и	<u>регулятивные</u> : самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные</u> : осуществляют сравнение, сериацию и классификац	контроль говорения	Учебник: повторение материала модуля 1	аудиозапись, видеозапись.

							самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	ию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные</u> строить монологическое контекстное высказывание			
13			Подготовка к контрольной работе	Уметь использовать лексико-грамматический материал по теме «Общение» на практике	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на	<u>регулятивные</u> : развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи	Контроль чтения	Подготовиться к к/р	словари		

				основе мотивации к обучению и познанию	<u>коммуникативные</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью			
14		Контрольная работа № 1 по теме «Образ жизни»	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации	<u>регулятивные</u> : овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью,	контроль говoreния		аудиозапись

				к обучению и познанию	направленно й на достижение поставленны х целей <u>познаватель ные:</u> обобщать понятия — осуществлят ь логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникат ивные</u> строить монологичес кое контекстное высказывани е			
15		Анализ контрольной работы	Уметь	формирован	<u>регулятивны</u>	онтроль	РТ с 12	словари

				анализировать свои ошибки	ие ответствен ого отношения к учению, готовности и способност и обучающих ся к саморазвит ию и самообразо ванию на основе мотивации к обучению и познанию	е: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познаватель ные:</u> создавать и преобразовы вать модели и схемы для решения задач <u>коммуникат ивные</u> адекватно использовать речь для планировани я и регуляции своей деятельности	чтения	у 17	
--	--	--	--	---------------------------	---	---	--------	------	--

Раздел 2. Продукты питания и покупки

16		Продукты питания (Еда)	Урок формирования навыков просмотра	Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную	формирован ие ответствен ого отношения к учению,	<u>регулятивны е:</u> адекватно самостоятель но оценивать правильност	контроль лексико-грам.нав, говорени я, чтения, аудир.,	Учебни к: с. 27 упр. 9* Рабочая тетрадь : с. 14	словари, граммати ч. справочн ики.
----	--	------------------------	-------------------------------------	---	---	---	--	--	--

				чтения	информацию, выражать свое мнение. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного.	готовности и способность и обучающих себя к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	ь выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливат ь причинно-следственны е связи <u>коммуникативные</u> осуществляют ь контроль, коррекцию, оценку действий	письма			
17		Покупки		Ознакомительное чтение	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос	формирование ответственного отношения к учению, готовности и		контроль лексико-грам. нав, говорения, чтения, аудир., письма	Учебник: с. 29 упр. 9* Рабочая тетрадь : с. 15	раздаточный мат.	

					информации, описывать картинки.	способность и обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию				
18 - 19		Артикли и времена группы Present		Практикум	Научиться использовать артикли и формы глагола в практических тестах	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<u>регулятивные</u> <u>е:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством	практикум	Учебник: Grammar Check 1, 2. Рабочая тетрадь : с. 16	раздаточный мат. словари.

								м учителя <u>коммуникативные</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать			
20			Любимые рецепты		Комбинированный	Уметь применить полученные знания.	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные</u> : выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательные</u> : осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для	Проверка дом. задания	Учебник : с. 33 упр. 9* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь : с. 17	презентация раздат. материал.

								указанных логических операций <u>коммуникативные</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач			
21			Письмо другу		Урок развития навыков письма	Уметь написать письмо в неофициальном стиле, употреблять глагол to be, can, can't	потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественной полезной деятельности	<u>регулятивные</u> : адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные</u> :	Слов.дикт.	Учебник: с. 35 упр. 7* Рабочая тетрадь: с. 18	словари, грамматический справочник.

								давать определение понятиям <u>коммуникативные</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать			
22			Заявка на обслуживание	Сувениры из России и Калмыкии	Комбинированный	Научиться составлять диалог этикетного характера	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные</u> <u>е:</u> осуществляют констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> осуществляют	контроль говорения	Учебник: с. 36 упр. 4 б* Рабочая тетрадь : с. 19	аудиозапись

							<p>Б расширенны й поиск информации с использован ием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникат ивные</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничест ва с партнером</p>			
23		Благотворите льность		Комбини рованный урок	<p>Уметь находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательны х и уметь употреблять их в речи в правильном порядке.</p>	<p>освоение общекульту рного наследия России и общемиров ого культурног о наследия</p>	<p><u>регулятивны е:</u> планировать пути достижения целей <u>познаватель ные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководство</p>	<p>контроль чтения</p>	<p>Учебни к: с. 37 упр. 4* (оформл ение для языково го портфел я – по выбору учащихс я). Рабочая тетрадь</p>	<p>аудиозап ись, видеозап ись.</p>

								м учителя <u>коммуникативные</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать		: с. 20	
24		Проблемы экологии: бумага или пластик?		Комбинированный урок	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	<u>регулятивные</u> : принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные</u> : создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные</u> организовывать и планировать учебное	контроль говорения	Учебник: SP on R с. 4* Рабочая тетрадь : с. 21	аудиозапись.	

							сотрудничест во с учителем и сверстникам и, определять цели и функции участников, способы взаимодейст вия			
25			Подготовка к контрольной работе	Уметь использовать лексико-грамматический материал по теме «Общение» на практике	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам	<u>регулятивны</u> <u>е:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <u>познаватель</u> <u>ные:</u> структурировать тексты, вклю	контроль чтения	повторение	аудиозапись, видеозапись.	

					<p>чая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p>			
26		Контрольная работа № 2 по теме «Продукты питания и покупки»	<p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры;</p>	<p><u>регулятивные</u></p> <p>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые</p>	<p>контроль лексико-грамм. нав, говорения, чтения, аудир., письма</p>	<p>повтор. лексик и грамм.</p>	<p>Progress check 2-учебник с 44</p>

				уважение к истории, культурным и историческим памятникам	коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам <u>познавательные:</u> устанавливат ь причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> осуществляют контроль,			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						коррекцию, оценку действий			
27		Анализ контрольной работы	Уметь анализировать свои ошибки	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам	<u>регулятивные</u> : развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные</u> : строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные</u> : планировать общие способы работы	контроль лексико-грам. нав, говорения, чтения, аудир., письма	повторение	словари, грамматич. справочники.	
28		Повторение и закрепление изученного материала. Сообщения и презентации учащихся	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативн	знание о своей этнической принадлежности,	<u>регулятивные</u> : осуществлять познавательн	Контроль чтения	Послетекстовые упражнения		

					<p>ой задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Уметь использовать пройденный материал в собственной презентации</p>	<p>освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам</p>	<p>ую рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>			
Раздел 3 . «Выдающиеся люди»										
29		Отрасли науки		Усвоение новых знаний и умений	Уметь читать с различными стратегиями в	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку	практику	Учебник: с. 43 упр. 7* (оформление для	презентация

					зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания.	ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать		языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь : с. 24	
30		Работа		Комбинированный	Уметь при прослушивании текста извлекать заданную информацию и говорить	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные:</u>	проверка дом.зад.	Учебник: с. 45 упр. 8* (оформление для языкового	аудиозапись

					на основе услышанного	отношений и взаимодействий	осуществляют расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>коммуникативные</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения		портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь : с. 25	
31 - 32		Изобретения. Времена группы Past		Комбинированный	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах.	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;	<u>регулятивные</u> : построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познаватель</u>	Словар.дикт	Учебник : . 47 упр. 11* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Grammar Check 3	презентация

								<p><u>ные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>		<p>Рабочая тетрадь : с. 26</p>	
33		<p>Великие ученые. Мария Кюри.</p>	<p>Урок просмотра ового чтения</p>	<p>Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.</p>	<p>уважение к истории, культуре страны изучаемого языка</p>	<p><u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и</p>	<p>контроль говорения</p>	<p>Учебник: с. 49 упр. 8* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).</p> <p>Рабочая тетрадь : с. 27</p>	<p>аудиозапись, видео запись.</p>		

								критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные</u> строить монологическое контекстное высказывание			
34		Письмо-приглашение другу	Русская изба, кибитка	Комбинированный урок	Уметь написать историю по плану (120-180-слов).	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам	<u>регулятивные</u> : осуществляют констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные</u> : устанавливают	контроль чтения	Учебник: с. 51 упр. 7* Рабочая тетрадь: с. 28	презентация	

								ь причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью			
35		Александр Белл. Лексика и грамматика		Комбинированный урок	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фразовые глаголы и ЛЕ.	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	<u>регулятивные</u> е: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <u>познавательные</u> ые: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию	контроль говорения	Рабочая тетрадь : с. 29		

								перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные</u> строить монологическое контекстное высказывание			
36		Деньги Великобритании		Комбинированный	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	уважение к истории, культурным и историческим памятникам	<u>регулятивные</u> : осуществляют познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	контроль чтения	Учебник: с. 53 упр. 5* Рабочая тетрадь: с. 30	аудиозапись	

								<p><u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p><u>коммуникативные</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>		
37		История Френсис Дейк и его открытия		Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщение в связи с прочитанным.	уважение к истории, культурным и историческим памятникам	<p><u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце</p>	повторение и грамм.	Рабочая тетрадь : с. 31-32 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).	аудиозапись, видеозапись.

							действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий			
38			Подготовка к контрольной работе	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления		<u>регулятивные</u> : развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные</u> : строить классификацию на основе дихотомического деления	контроль лексико-грам. нав, говорения, чтения, аудир., письма	повторение	раздаточ. материал	

					(на основе отрицания) <u>коммуникативные</u> планировать общие способы работы			
39		Контрольная работа № 3 по теме «Выдающиеся люди»	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные</u> : прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей <u>познавательные</u> : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	контроль лексико-грам. нав, говорения, чтения, аудир., письма		раздаточный мат.

					<p><u>коммуникативные</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей</p>			
40		Анализ контрольной работы	Уметь анализировать свои ошибки	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<p><u>регулятивные</u> е: устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные</u> е: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к</p>	практикум	Уч-к упр.9 с.57 РТ.с. 35	презентация

							понятию с большим объёмом <u>коммуникативные</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать			
Раздел 4 «Будь собой»										
41		Твой имидж	Урок-изучение нового и первичное закрепление	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге.	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	<u>регулятивные</u> : построению жизненных планов во временной перспективе <u>ознавательные</u> : осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных	проверка дом.зад.	Учебник : с. 59 упр. 8 Рабочая тетрадь : с. 34	презентация «Притяжательный падеж»	

								логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач			
42		Одежда и мода	Знаменитые люди России и Калмыкии	Комбинированный	Уметь образовывать отрицательную форму прилагательных.	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	<u>регулятивные</u> <u>е:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и	Словар.д икт	Учебник: с. 63 упр. 9 * Grammar Check 4. Рабочая тетрадь : с. 36	Презентация «Знаменитые люди России»	

								второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать			
43		Мюзикл «Кошки»	Моя семья	Систематизация и обобщение знаний и умений	Знать и уметь употреблять фразовые глаголы, предлоги.	позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении; уважение к	<u>регулятивные</u> : устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные</u> : осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов	контроль говорения	Учебник: с. 65 упр. 8* Рабочая тетрадь: с. 37	аудиозапись	

						культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером			
44		Имидж. Эко-ткани. Эко-одежда.		Комбинированный	уметь написать письмо 80-100 слов	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	<u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и	контроль чтения	Учебник: с. 67 упр. 7б* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 38	

								позицию, аргументировать			
45 - 46			Словообразование. Письмо-совет		Комбинированный	Иметь представление о социокультурном портрете Великобритании. Уметь представлять родную страну и ее культуру.	уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	<u>регулятивные</u> : осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные</u> : создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с	контроль говорения	Учебник: с. 68 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 39	аудиозапись.

								учителем и сверстникам и, определять цели и функции участников, способы взаимодействия			
47			Национальные костюмы Британии.	Комбинированный	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и	контроль чтения	Учебник: с. 69 упр. 5* Рабочая тетрадь : с. 40		

							второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию			
48			Подготовка к контрольной работе.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	Подготовка к контрольной работе.	Подготовка к контрольной работе.	повтор. лексик и и грамм	Progress check 4-учебник с 64	
49			Контрольная работа № 4 по теме «Будь собой»	Научиться применять приобретенные знания, умения,	уважение к культурным и историческим ценностям других людей,	<u>регулятивные</u> : развитие умения саморегуляц	контроль лексико-грам. нав, говорения, чтения,		Раздаточ. мат	

			<p>навыки в конкретной деятельности</p>	<p>ОПТИМИЗМ в восприятии мира</p>	<p>ии эмоциональн ых состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные</u> планировать общие способы работы</p>	<p>аудир., письма</p>		
50		Анализ контрольных работ.	<p>Уметь анализировать свои ошибки</p>	<p>уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира</p>	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p>	<p>Контроль чтения</p>		

								проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u> строить монологическое контекстное высказывание		ости в отработке).	
Раздел 5 «Глобальные проблемы»											
54		Цунами		Урок-изучение нового и первичное закрепление	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные</u> : при планировании и достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>познавательные</u> :	проверка дом.зад.	Учебник : с. 75 упр. 9* Рабочая тетрадь : с. 44	аудиозапись	

								осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач			
55			Глобальные проблемы		Актуализация знаний и умений	Расширение словарного запаса. Развитие навыков чтения, аудирования, говорения. Уметь прогнозировать	эмпатия как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и	<u>регулятивные</u> : основы саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные</u> :	Словар.д икт	Учебник: с. 77 упр. 8* (оформление для языкового портфеля – по выбору	презентация

						ать пропущенны е слова в связном тексте.	обеспечение благополучия	давать определение понятиям <i>коммуникат ивные</i> формулирова ть собственное мнение и позицию, аргументиро вать		учащихс я) Рабочая тетрадь : с. 45	
56 57		Инфинитив и герундий	Мой питоме ц	Практику м	Уметь распознавать инфинитив и герундий, уметь употреблять в речи нужную форму	компетентнос ть в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности	<i>регулятивны е:</i> осуществлят ь констатирую щий и предвосхища ющий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольно го внимания <i>познаватель ные:</i> осуществлят	контроль говорени я	Учебни к: Grammar Check 5, с. 146— 147. с. 79 упр. 8 Рабочая тетрадь : с. 46		

								<p>Б расширенны й поиск информации с использован ием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникат ивные</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничест ва с партнером</p>			
58			Погода	Живот ные Калмы кии	Комбини рованный урок	Воспринимат ь текст на слух, уметь выбирать нужную информацию . Развитие навыков устной речи.	устойчивый познавательн ый интерес и становление смыслообразу ющей функции познавательн ого мотива	<u>регулятивны е:</u> осуществлят ь познавательн ую рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательн ых задач	контроль чтения	Учебни к: с. 81 упр. 8. Рабочая тетрадь : с. 47	презентац ия

							<p><u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p><u>коммуникативные</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>			
59		Пишем эссе		Комбинированный урок	<p>Расширение словарного запаса. Развитие навыков чтения, аудирования, говорения. Уметь прогнозировать пропущенные слова в связном</p>	готовность к выбору профильного образования	<p><u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для</p>	контроль говорения	<p>Учебник: с. 83 упр. 6* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся), 7</p> <p>Рабочая тетрадь</p>	аудиозапись

					тексте.		решения задач <u>коммуникативные</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи		: с. 48	
60 - 61		Словообразование		Систематизация и обобщение знаний и умений	Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи	признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные</u> : адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах	контроль чтения	Учебник: с. 84 упр. 6. Рабочая тетрадь: с. 49	

							самостоятель ной деятельности <u>познаватель ные:</u> структуриро вать тексты, вклю чая умение выделять главное и второстепенн ое, главную идею текста, выстраивать последовател ьность описываемы х событий <u>коммуникат ивные</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновыват ь собственную позицию			
62		Шотландски е коровы		Комбини рованный	Уметь употреблять в речи новые	формирование мотивации изучения	<u>регулятивны е:</u> адекватно	контроль лексико- грам.нав,	Учебни к: с. 85 упр. *4	Аудиозап ись, видеозап

					структуры	иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	говорения, чтения, аудир., письма	Рабочая тетрадь : с. 50	ись.
63		Природные катаклизмы		Урок систематизации и обобщения знаний	Уметь при прослушивании текста извлекать заданную	осознание возможностей самореализации средствами иностранного	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляц	контроль лексикограм. нав, говорения, чтения,		

					и умений	информацию и говорение на основе услышанного	языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	ии эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные</u> планировать общие способы работы	аудир., письма		
64			Торнадо		Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Уметь выделять ключевые слова и фразы. Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять <u>импозитивными:</u> проводить наблюдение	практикум	Учебник: Sp on R с.7 * (прогулка в парке/лесу) Рабочая тетрадь: с. 51	Презентация «Предлог и времени»

						<p>чтения и устой речи.</p>	<p>системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали</p>	<p>и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения</p>			
65			Подготовка к контрольной работе	<p>Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности</p>	<p>основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий</p>	<p><u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>коммуникативные:</u> устанавливат</p>	<p>проверка дом.зад.</p>	<p>повторение</p>	<p>Презентация «настоящее продолжительное время», аудиозапись</p>		

					ь и сравнить разные точки зрения			
66		Контрольная работа № 5 по теме «Глобальные проблемы»	Научиться применять приобретенн ые знания, умения, навыки в конкретной деятельности	потребность в самовыражени и и самореализац ии, социальном признании; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности угих людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивны</u> <u>е:</u> построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятель но контролиров ать своё время и управлять им <u>познаватель</u> <u>ные:</u> обобщать понятия — осуществлят ь логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим	Слов.дик т		

					<p>объёмом к понятию с большим объёмом</p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>			
67		Анализ контрольной работы	Уметь анализировать свои ошибки	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<p><u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p><u>познавательные:</u> осуществляют сравнение, сериацию и</p>	контроль говорения		презентация

							классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные</u> : строить монологическое контекстное высказывание			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

Раздел 6 «Культурный обмен»

68			Необычные путешествия		Урок-изучение нового и первичное закрепление	Уметь прогнозировать пропущенные слова в связном тексте. Расширение словарного запаса. Развитие навыков чтения, аудирования,	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам; позитивная	<u>регулятивные</u> : самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом	контроль чтения	Учебник: с. 91 Рабочая тетрадь: с. 54
----	--	--	-----------------------	--	--	--	---	--	-----------------	--

					говорения.	моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении	учебном материале <u>познавательные:</u> устанавливает причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия			
69		Проблемы в отпуске		Комбинированный урок	Уметь прогнозировать пропущенные слова в связном	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на	контроль говорения	Учебник: с. 93 упр. 8*(оформление для	аудиозапись

						<p>тексте. Уметь написать письмо- благодарност ь</p>	<p>окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им</p>	<p>основе переговоров; <u>познаватель ные:</u> обобщать понятия — осуществлят ь логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникат ивные:</u> в процессе коммуникац ии достаточно точно, последовател ьно и полно передавать партнёру необходиму</p>		<p>языково го портфел я – по выбору учащихс я). Рабочая тетрадь : с. 55</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

								ю информацию как ориентир для построения действия			
70 - 71			Косвенная речь		Практику м	Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений , использовать согласование времен.	уважение к истории, культурным и историческим памятникам. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательно го мотива	<u>регулятивны е:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для	контроль чтения	Учебник: Grammar Check б. Рабочая тетрадь : с. 56.	

								планирование и регуляции своей деятельности			
72			Средства передвижения		Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Уметь при прослушивании текста извлекать заданную информацию и говорение на основе услышанного	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные</u> : адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> : осуществлять контроль,	контроль лексико-грам. нав, говорения, чтения, аудир., письма	Рабочая тетрадь : с. 57.	Progress check 6-учебник с 84

								коррекцию, оценку действий			
73			Письмо - благодарность		Комбинированный	Уметь писать письмо 100-120 слов неформального вида, соблюдение речевого этикета, обсуждение статьи	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные</u> : развитие умения саморегуляции и эмоциональных состояний <u>познавательные</u> : строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные</u> : планировать общие способы работы	контроль лексико-грам. нав, говорения, чтения, аудир., письма	Учебник : с. 99 упр. 8, 9. Рабочая тетрадь : с. 58.	
74			Словообразование		Комбинированный	Уметь вести диалог этикетного характера, знать и	потребность в самовыражении и самореализации,	<u>регулятивные</u> : прилагать волевые усилия и	контроль лексико-грам. нав, говорения, чтения,	Учебник : с. 100 упр. 6.	

						распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи	социальном признании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей <u>познавательные:</u> осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	аудир., письма	Рабочая тетрадь : с. 59.	
75		Темза		Комбини	Уметь	знание	<u>регулятивные</u>	практику	Учебни	презентац	

				рованный	выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста, составлять текст с опорой на образец.	основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях	<u>е:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	М	к: с. 101 упр. *5. Рабочая тетрадь : с. 60 .	ия
76		Памятники и истории в опасности		Актуализация знаний и	Уметь давать обоснованное	осознание возможностей самореализации	<u>регулятивные</u> <u>е:</u> устанавливать	практику М	Учебник: SP on R	презентация

				умений	высказывани е по теме с использован ием изученных речевых клише и структур	ии средствами иностранный языка; стремление к совершенство ванию речевой культуры в целом	ь целевые приоритеты <u>познаватель ные:</u> осуществлят ь расширенны й поиск информации с использован ием ресурсов библиотек и Интернет <u>коммуникат ивные:</u> устанавливат ь и сравнивать разные точки зрения		с. 8. Рабочая тетрадь : с. 61.	
77			Подготовка к контрольной работе	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматичес кие явления. Научиться применять	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья,	<u>регулятивны е:</u> осуществлят ь констатирую щий и предвосхища ющий контроль по результату и по способу	проверка дом.зад.	повторен ие	Аудиозап ись презентац ия	

			приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	своего и других людей	действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> осуществляют расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета <u>коммуникативные:</u> устанавливают и сравнивают разные точки зрения; устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать			
--	--	--	--	-----------------------	---	--	--	--

					ть продуктивно й кооперации			
78		Контрольная работа № 6 по теме «Культурный обмен»	Научиться применять приобретенн ые знания, умения, навыки в конкретной деятельности .	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивны</u> <u>e:</u> уметь самостоятель но контролиров ать своё время и управлять им <u>познаватель</u> <u>ные:</u> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственны х связей <u>комму</u> <u>никативные:</u> адекватно использовать речь для планировани я и регуляции своей деятельности	Слов.дик т		

79		Анализ контрольной работы	Уметь анализировать свои ошибки	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные:</u> осуществляют сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме	контроль говорения		
----	--	---------------------------	---------------------------------	--	--	--------------------	--	--

								громкой социализиро ванной речи, так и в форме внутренней речи			
Раздел 7 «Образование»											
80			Поколение N	Мое любим ое время года	Урок- изучение нового и первично е закреплен ие	Уметь вести диалог этикетного характера и делать краткие высказывани я с использован ием новой лексикой, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи, закрепление НЛЕ	умение строить жизненные планы с учётом погодных условий	<u>регулятивны</u> <u>е:</u> развитие прогнозиров ания как предвидения будущих событий и развития процесса <u>познаватель</u> <u>ные:</u> устанавливат ь причинно- следственны е связи <u>коммуникат</u> <u>ивные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных	контроль чтения	Учебни к: с. 107 упр. 10. Рабочая тетрадь : с. 64.	прее нтац ия

								коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью			
81			Школа		Комбинированный урок	Уметь при прослушивании текста извлекать заданную информацию и говорение на основе услышанного	умение строить жизненные планы с учётом экономических условий; доброжелательное отношение к окружающим	<u>регулятивные</u> : овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей <u>познавательные</u> : объяснять	контроль говорения	Рабочая тетрадь : с. 65.	аудиозапись

								явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования			
								<u>коммуникативные:</u> овладеть основами коммуникативной рефлексии			
82			Особенные школы. Модальные глаголы.		Практикум	Выполнение тренировочных упражнений, тестов. Формирование грамматических навыков.	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействия, установление взаимосвязи между внешними факторами и внутренним	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>познаватель</u>	контроль чтения	Учебник: Grammar Check 7. Рабочая тетрадь : с.66.	аудиозапись, видеозапись.

						состоянием человека	<p><i>ные:</i> выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов</p> <p><i>коммуникативные:</i> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>			
83		Профессии в СМИ		Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Устное высказывание по теме, поиск чтения, изуч. чтение, знакомство с лексическим и единицами и идиомами, обсуждение на основе прочитанног	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<p><i>регулятивные:</i> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение</p>	контроль лексико-грам.нав, говорения, чтения, аудир., письма	Рабочая тетрадь : с. 67	Progress check 7 – учебник с 94

					о, аудирование коротких текстов с извлечением нужной информации.		как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> : осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий			
84		Эссе «За и против»		Комбинированный	Развитие навыков продуктивного письма, написание электронного письма. Заметка в международный журнал. Проектная работа (по выбору учащегося)	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные</u> : развитие умения саморегуляции и эмоциональных состояний <u>познавательные</u> : строить классификацию на основе дихотомичес	контроль лексико-грам. нав, говорения, чтения, аудир., письма	написать эссе	раздаточный мат.

								кого деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы			
85			Эссе «За и против». Словообразование.		Комбинированный	Развитие навыков продуктивного письма . Анализ способов словообразования. Выполнение тренировочных упражнений	Развитие навыков чтения, умения находить выборочную информацию	<u>регулятивные</u> <u>е:</u> осуществляют познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u>	Контроль чтения	написать эссе	

								адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности		
86		Колледж Св.Троицы в Дублине		Комбинированный	Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного	Развитие навыков чтения, умения находить выборочную информацию	<p><u>регулятивные</u> е:</p> <p>осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p><u>познавательные</u>:</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p><u>коммуникативные</u>:</p> <p>адекватно</p>	<p>Учебник: с. 117 упр. 6*.</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 70</p>		

								использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности			
87			Компьютерные технологии		Комбинированный	Выполнение тренировочных упражнений	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<u>регулятивные</u> : целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные</u> : работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные	практикум	Рабочая тетрадь : с. 72-73 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).	презентация

							на скрытом уподоблении, образном сближении слов <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать			
88			Подготовка к контрольной работе	Выполнение тренировочных упражнений	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию,	проверка дом.зад.	Учебник: повторение материала модуля 7.	аудиозапись	

					самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач			
89		Контрольная работа № 7 по теме «Образование»	Контрольная работа. Выполнение тренировочных упражнений	потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	<u>регулятивные:</u> основам саморегуляции и эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> осуществляют выбор наиболее эффективных	Слов.дик т		аудиозапись

					способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать			
90		Анализ контрольной работы	Уметь анализировать свои ошибки	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> осуществлять	контроль говорения		

								<p>Б расширенны й поиск информации с использован ием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникат ивные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничест ва с партнером</p>			
Раздел 8 «Досуг»											
91			<p>Экстремальны е увлечения</p>	<p>Праздн ики Калмы кии</p>	<p>Урок- изучение нового и первично е закреплен ие</p>	<p>Уметь вести диалог и делать краткие высказывани я с использован ием новой лексикой, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь</p>	<p>освоение общекультурн ого наследия России и общемирового культурного наследия</p>	<p><u>регулятивны е:</u> планировать пути достижения целей <u>познаватель ные:</u> работать с метафорами — понимать переносный смысл</p>	<p>контроль чтения</p>	<p>Учебни к: с. 123 упр. 7* Рабочая тетрадь : с. 74</p>	<p>презентац ия</p>

						употреблять их в речи		выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов <i>коммуникативные:</i> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи			
92			Спорт		Комбинированный урок	Уметь при прослушивании текста	умение вести диалог на основе	<i>регулятивные:</i> принимать	контроль говорения	Учебник: с. 125 упр. 11*	аудиозапись

					извлекать заданную информацию и говорение на основе услышанного	равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты	решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей		Рабочая тетрадь : с. 75	
93		Условные придаточные предложения		Практикум	Уметь составить диалог о правилах в туристическом лагере.	знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий	контроль чтения	Учебник: Grammar Check 8. Рабочая тетрадь	

						<p>здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>ющий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p> <p><u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и</p>		: с. 76	
--	--	--	--	--	--	---	---	--	---------	--

							интересы и обосновывать собственную позицию				
94			Словообразование		Комбинированный	Уметь вести, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<p><u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p><u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль,</p>	контроль лексико-грам. нав, говорения, чтения, аудир., письма	Учебник: с. 129 упр. 9 Рабочая тетрадь: с. 77	Progress check 8-учебник стр 104

								коррекцию, оценку действий			
95			ФИФА		Комбинированный	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные</u> : развитие умения саморегуляции и эмоциональных состояний <u>познавательные</u> : строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные</u> : планировать общие способы работы	контроль лексикограм. нав, говорения, чтения, аудир., письма	Учебник : с. 131 упр. 6* Рабочая тетрадь : с. 78	Раздаточ. мат
96			Спортивный инвентарь		Комбинированный	Уметь написать сообщение на основе прочитанного	основы социально-критического мышления, ориентация в	<u>регулятивные</u> : адекватно оценивать свои	практикум	Учебник : с. 132 упр. 6. Рабочая	презентация

						о текста	особенностях социальных отношений и взаимодействиях, установление взаимосвязи между	возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <u>познавательные:</u> осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в		тетрадь : с. 79	
--	--	--	--	--	--	----------	---	--	--	---------------------------	--

								сотрудничестве			
97			Заявление о вступлении в клуб		Комбинированный	Развитие навыков продуктивного письма. Выполнение тренировочных упражнений	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> при планировании и достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>познавательные:</u> осуществляют сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u>	проверка дом.зад.		Презентация «Артикли»

								адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач			
98			Талисманы		Комбинированный	Устное высказывание по теме, изуч. чтение, знакомство с лексическим и единицами, обсуждение на основе прочитанного.	ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали	<u>регулятивные</u> : устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные</u> : структурировать тексты, включать умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать	Слов.дик т	Учебник: с. 133 упр. 6* Рабочая тетрадь: с. 80	

								последовательность описываемых событий; давать определение понятиям <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать			
99			Проект AWARE			Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологическом проекте	умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; устойчивый познавательный интерес и становление	<u>регулятивные</u> : прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей <u>познавательные</u> : осуществлять расширенны	контроль говорения	Учебник: с. 135 упр.6* Рабочая тетрадь : с. 82.	

						<p>смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	<p>и поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p>			
100			Подготовка к контрольной работе	<p>Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной</p>	<p>освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p><u>познавательные:</u></p>	<p>контроль чтения</p>	<p>Учебник: повторение материала модуля 8.</p>	<p>презентация</p>	

			деятельности		проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей			
10 1		Контрольная работа № 8 по теме «Досуг»	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействия, установление взаимосвязи между	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели	контроль говорения		аудиозапись

				обществом и личностью	и схемы для решения задач <i>коммуникативные:</i> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи			
10 2		Анализ контрольных работ	Уметь анализировать свои ошибки	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<i>регулятивные:</i> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в	контроль лексико-грам.нав, говорения, чтения, аудир., письма		Progress check 9 – учебник стр 114

							исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 9. Повторение

10 3 10 4 10 5		Повторение		Систематизация и обобщение знаний и умений	Уметь читать с различным и стратегиям и в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции и эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификац	контроль лексикограм. нав, говорения, чтения, аудир., письма		раздаточ. мат
-------------------------------	--	------------	--	--	---	--	--	--	--	---------------

						ключевые слова и фразы.		ию на основе дихотомичес кого деления (на основе отрицания) <i>коммуникат ивные:</i> планировать общие способы работы			
--	--	--	--	--	--	-------------------------------	--	--	--	--	--