

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 23 г. Элисты им. П.М. Эрдниева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку для обучающихся 9-х классов

Рабочая программа составлена:
на основе примерной программы
основного общего образования по
английскому языку Ваулина Ю.Е.,
Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е.
по УМК «Английский в фокусе»
для 9 класса - Просвещение, 2010.

Составители:

**Буваева З.Р., Арылова С.А.,
Цебекова Б.А., Мучкаева О.В.,
Болдырев Л.А., Горяева А.А.**

Введение

Данная рабочая программа для 9 класса по английскому языку разработана на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений

«Английский в фокусе 5-9 классы» В.Эванс, Дж. Дули, О. Подоляко, Ю.

Ваулина «Просвещение», 2014 г., и в соответствии:

- с рекомендациями Примерной программы основного общего образования по английскому языку;
- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»);
- с Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ № 23 г. Элиста, образовательными потребностями и запросами обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010 и авторской программы для общеобразовательных учреждений, Английский в фокусе 5-9 классы В. Эванс, Дж. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулина, «Просвещение», 2014 г., рассчитана на 102 часа. Программа реализует обязательный (базовый) минимум содержания образования, детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка. Рабочая программа подкреплена учебником «Английский в фокусе 9» В. Эванс, Дж. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулина, «Просвещение», 2017 г.

Цели и задачи программы

Главная **цель** курса полностью соответствуют стандарту основного общего образования по иностранному языку. Это развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих: речевой, языковой,

социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

В процессе изучения английского языка по УМК «Английский в фокусе» реализуется следующие **задачи**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих

– речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция

– развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- развитие социокультурной компетенции – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- развитие компенсаторной компетенции – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- развитие учебно-познавательной компетенции – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального

самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на **102** учебных часа из расчёта **3 часа в неделю** в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

На основании примерной программы Минобрнауки РФ, содержащей требования к минимальному объёму содержания образования по английскому языку и с учетом направленности классов реализуется программа базового уровня в 9 классе.

Планируемые результаты обучения иностранным языкам.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностные результаты. Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого

человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты. С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Все это на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета

«Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
 - генерировать идеи;
 - находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - выбирать наиболее рациональное решение;
 - прогнозировать последствия того или иного решения;
 - видеть новую проблему;
 - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
 - работать с различными источниками информации;
 - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
 - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
 - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
 - сделать электронную презентацию.

Предметные результаты.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

В 8–9 классах продолжается расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счёт интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

аффиксами:

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);

- прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);
- словосложением:
- - прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- конверсией:
- прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

В 8–9 классах предусматривается расширение объёма значений грамматических явлений, изученных во 2–7 или 5–7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.
- Понимание при чтении сложноподчинённых предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.); конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow; конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

- Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределённых местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.); устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.; числительных для обозначения дат и больших чисел.
- Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

В 8-9 классах количество реплик учащихся должно увеличиться до 5-7. Должны быть сформированы умения при ведении диалогов этикетного характера, диалога побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь

- Развитие монологической речи в 8–9 классах предусматривает овладение учащимися следующими умениями:
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- - делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

- - выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.
- Объём монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

В 8–9 классах формируемые умения усложняются и, помимо вышеперечисленных, предполагается формирование умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу общения;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое / поисковое чтение. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 и 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных

- аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-9 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:
- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 5–9 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному;
- оценивать полученную информацию, выразить своё мнение (9-9 классы);
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте (8–9 классы).

Если в 5–7 классах объём текстов для чтения составляет до 250 слов, то в 8–9 классах объём текста не должен превышать 600 слов.

Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днём рождения, другими праздниками (объёмом 30–40 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (распрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы). Объём личного письма – 50–60 слов, включая адрес.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения: «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Требования к уровню подготовки обучающихся 9 класса:

В результате изучения иностранного языка ученик должен
знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
 - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
 - приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
 - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мир.

Содержание учебного предмета

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

1. познание, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
2. развитие, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);

3. воспитание, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;
4. учение, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на основной ступени являются учебный и воспитательный аспекты, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры.

Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которой ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические **принципы коммуникативного иноязычного образования:**

1. принцип овладения иноязычной культурой через общение;
2. принцип комплексности;
3. принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
4. принцип индивидуализации процесса образования;
5. принцип функциональности;
6. принцип ситуативности;
7. принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно

гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как лично-равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться. Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

Тематическое планирование курса:

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Праздники	14
2	Жизнь на Земле и в космосе	13
3	Увидеть, чтобы поверить	12
4	Технологии	13
5	Искусство и литература	11
6	Город и общественная жизнь	12
7	Безопасность	12
8	Преодоление трудностей	15
	Итого	102

Источники информации

Материалы учебно-методического комплекта:

1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» учебник для 9 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010
2. Ваулина Ю. Е. и др. Spotlight 9. Teacher's Book. Английский в фокусе. 9 класс. Книга для учителя. М.: Express Publishing, Просвещение, 2010. - 180 с.
3. Ваулина Ю.Е. Английский в фокусе. Spotlight. 9 класс. Аудиокурс для занятий в классе, 2010 г.

Литература для учителя:

1. Ваулина Ю. Е. и др. Spotlight 9. Teacher's Book. Английский в фокусе. 9 класс. Книга для учителя. М.: Express Publishing, Просвещение, 2010. - 180 с.
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык.

Литература для обучающихся:

1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» учебник для 9 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.
2. Ваулина Ю.Е. Английский в фокусе. Spotlight. 9 класс. Аудиокурс для занятий в классе, 2010 г.

Цифровые образовательные ресурсы:

- <http://www.homeenglish.ru/school.htm> - Английский язык для школьников и студентов.
- <http://www.alleng.ru/english/eng.htm> - Английский язык - English language
- <http://www.englishatschool.ru/> Журнал “Английский язык в школе”
- <http://www.englishteachers.ru/> Портал для учителей английского языка
- <http://www.english.language.ru> –Все для изучающих английский язык
- <http://lessons.study.ru> – Вся грамматика английского языка
- <http://www.mystudy.ru> Грамматика английского языка
- <http://www.prosv.ru/umk/spotlight> - Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»

- <http://veryvocabulary.blogspot.com> - Аудирование, обучение лексике
- <http://www.podcastsinenglish.com/index.htm> - Аудиотексты для школьников разного возраста
- <http://www.listen-to-english.com> - Рассказы на разные темы с транскриптами и упражнениями

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

к учебнику Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули,

В. Эванс, О.Е. Подоляко «Spotlight »

9 класс

3 часа в неделю (102 часа в год)

№ п / п	Дата		Наименование изучаемой темы			Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)					
	Пл н	Фак т	Тема урока	Тип урока	Содержание	Требования к результатам			Фор ма конт роля	Дом. зада ние	Пр им еч ан ие
						метапред метные	предметн ые	личностн ые			
Модуль 1 «Праздники» (14 ч)											
1			«Праздники народов мира»	Комб.урок	Чтение текста о праздниках в разных странах с выборочным пониманием; словарная работа (синонимы,	Познавательные: сравнение и анализ информации, извлечение главной	научится прогнозировать содержание текста, выделять главную	уважение к культуре других стран	текущий	Упр 3 стр 10	

					устойчивые словосочетания), устное высказывание о своём празднике на основе прочитанного.	информаци и Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной форме	мысль ,находить ключевые слова и фразы				
2.			«Предвзгляд и суеверия»	Комб. урок	Знакомство с темой, беседа о суевериях, аудирование диалога, чтение аналогичного диалога, работа с новыми фразами, составление диалога по аналогии с использованием заданных фраз.	Регулятивные: соотносить задание с образцом. Познавательные: находить необходимую информацию, делать выводы, анализировать, сравнивать, группировать слова. Коммуника	Ученик научится вести диалог по предложенной теме с использованием речевых клише и идиом.	уважение к культуре своей страны и изучаемого языка	текущий	Упр 7, 9 стр 13	

						<p>тивные: слушать и понимать, участвовать в диалоге.</p>					
3.			Настоящие времена	Комб. урок	<p>Повторение Present Perfect, Present Perfect Continuous, Present Simple, Present Continuous</p>	<p>Познавательные: извлекать информацию из таблиц и схем, анализировать, сравнивать</p>	<p>Ученик научится, образовывать, распознавать и использовать в речи формы глаголов в</p>		текущий	Упр 6, 7, 9 стр 15	

						и группировать грамматические явления.	настоящих временах				
4.			« Праздники. Новый год в Шотландии»	Комб. урок	Построение сложноподчинённых и сложносочинённых, использование их в устной и письменной речи.	Познавательные: работать с текстом, справочными материалами. Регулятивные: планировать свою работу, составлять план сообщения. Коммуникативные: формулировать свои мысли в письменном	Ученик научится образовывать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, научится составлять текст (описание события) опираясь на план.	уважение к культуре своей страны и страны изучаемого языка.	текущий	Упр 5, 6 стр 19	

						м виде.					
5			«Праздники»	Комб .урок.	Ознакомление с причастиями настоящего и прошедшего времени, образование причастий, употребление. Работа с близкими по значению словами. Фразовые глаголы(turn).	Регулятивные: соотношение задания с образцом. Познавательные: работа со справочным материалом.	Ученик научится образовывать и употреблять разные виды причастий. Ученик научится различать близкие по значению слова. Ученик научится использовать фразовые глаголы (turn)	уважение к культуре своей страны и изучаемого языка.	текущий	Упр 5 стр 20	
6			«Праздники»	Комб .урок.	Ознакомление с причастиями настоящего и прошедшего времени, образование	Регулятивные: соотношение задания с образцом. Познавательные:	Ученик научится образовывать и употреблять разные	уважение к культуре своей страны и	текущий	Написать доклад о праздник	

					причастий, употребление. Работа с близкими по значению словами. Фразовые глаголы(turn).	ные: работа со справочным материалом.	виды причастий. Ученик научится различать близкие по значению слова. Учение научится использовать фразовые глаголы (turn)	изучаемого языка.		ах в нашей стране	
7			« Праздники в нашей стране»	Комб. урок	Написание письма о популярных праздниках в России.	Познавательные: построение речевого высказывания в письменной форме. Коммуникативные: умение выражать свои мысли	Ученик научится писать письмо по образцу, используя лексику неофициального стиля.	уважение к культуре своей страны и страны изучаемого языка.	текущий	Упр 1 стр 21, дописать письмо	

						В соответствии с заданными задачами и условиями .					
8			Входной контроль	Контроль навыков чтения, письма, говорения	Выполнения теста	контроль		Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Контроль лексикограм. Нав. , говорения, чтения		
9			Анализ тестовых работ	Комб. урок.	Работа с тестовыми заданиями, исправление типичных ошибок			Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Контроль лексикограм. Нав. , говорения	Повторить лексикограмматический	

									я, чтен ия	мате риал	
1 0			Американский праздник “ Pow Wow”	Комб. урок	Работа с текстом, извлечение нужной информации, написание короткой статьи.	Познавател ьные: поиск и выделении е необходим ой информаци и. Регулятивн ые: планирован ие.	Ученик ознакомит ся с реалиями США. Ученик научится писать небольшу ю статью по образцу , используя лексику официальн ого стиля.	уважение к культуре другой страны.	теку щий	Упр 7 стр 23	
1 1			Дополнительн ое чтение «День Памяти»	Комб. урок	Чтение текста, перевод, выполнение упражнений на полное понимание текста, высказывание в связи с	Познавател ьные: поиск информаци и, анализ. обобщение выделение главного и второстепе	Ученик научится делать сообщение , опираясь на образец.		теку щий	Упр 1-3 стр 24	

					прочитанным.	ного. Регулятивн ые: постановка вопросов, умение выражать свои мысли.					
1 2.			Проверь себя.	Обобщени е, систематиз ация	Выполнение тренировочных упражнений.	Самокоррек ция, самоконтро ль, оценка.			Конт роль лекс ико- грам. Нав. , гово рени я, чтен ия	Повт орит ь лекс ико- грам мати ческ ий мате риал	
1 3.			Тест № 1	Контроль знаний	Выполнения теста по 1 модулю	контроль			Конт роль лекс ико- грам. Нав.		

									, гово рени я, чтен ия		
1 4.			Работа над ошибками	Комб. урок.	Работа с тестовыми заданиями, исправление типичных ошибок	Контроль, коррекция			Конт роль навы ков чтен ия	Повт орит ь лекс ико- грам мати ческ ий мате риал	
Модуль 2 « Жизнь на земле и в космосе» (13 ч)											
1 5.			Жизнь в космосе.	Комб. урок	Знакомство с новой лексикой, работа с текстом. Беседа на основе прочитанного.	Регулятивные : прогнозировани е. Познавательны е: определение главного и второстепенн ого,	Ученик научитс я понимат ь несложн ые тексты, научитс я	осознает возможно сть самореал изации средства ми ИЯ. испытыва ет толерант	теку щий	упр 5, 6 стр 26	

						<p>построение логической цепи рассуждения. Коммуникативные: постановка вопросов, умение выражать свои мысли.</p>	<p>выражать своё мнение. используя формулы речевого этикета.</p>	<p>ность и уважение к различным жизненным укладам и стилям жизни</p>			
1 6.			Жизнь в космосе.	Комб. урок	Беседа на основе ранее прочитанного текста, составление диалогов.	<p>Регулятивные: прогнозирование. Познавательные: определение главного и второстепенного, построение логической цепи рассуждения. Коммуникативные: постановка</p>	<p>Ученик научится понимать несложные тексты, научится выражать своё мнение. используя формулы</p>	<p>осознает возможность самореализации средствами ИЯ. испытывает толерантность и уважение к различным жизненным укладам и стилям</p>	текущий	Упр 9 стр 27	

						вопросов, умение выражать свои мысли	речевого этикета, вести диалог – расспрос	жизни			
1 7.			Семья	Комб.урок	Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации, подстановка пропущенных фраз, драматизация диалога.	Познавательные: извлечение необходимой информации из прослушанного, анализ, синтез. восполнение недостающих компонентов.	Ученик научится выражать своё мнение, научится вести диалог-обмен мнениями.	осознает возможность самореализации средствами ИЯ. испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни	текущий	Упр 3 стр 28 выучить, упр 11 стр 29	
1 8			Неличные формы глагола.(инфинитив)	Комб.урок	Ознакомление с неличными формами глагола,	Познавательные: анализ, обобщение, аналогия,	Ученик научится распозн		текущий	Упр 4, 5 стр 30-	

					употребление в речи, выполнение тренировочных упражнений.	сравнение, классификация.	авать и употреблять в речи неличные формы (инфинитив)			31	
19.			Неличные формы глагола (герундий)	Комб.урок	Ознакомление с неличными формами глагола, употребление в речи, выполнение тренировочных упражнений	Познавательные: анализ, обобщение, аналогия, сравнение, классификация	Ученик научится распознавать и употреблять в речи неличные формы (герундий))	осознает возможность самореализации средствами ИЯ. испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни	текущий	Составить 10 предложений с герундием	

20.			Город и село.	Комб. урок.	Употребление существительных с предлогами места, притяжательных существительных. чтение текста с пониманием основной информации, с извлечением заданной информации, краткое высказывание на основе прочитанного.	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, построение устного речевого высказывания, Коммуникативные: умение выражать свои мысли, постановка вопросов.	Ученик научится определять тему, выделять главную мысль, делать выписки из текста. научится кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.		текущий	Упр 7, 8 стр 33	
21.			Личное письмо.	Урок формирования речевых	Выполнение подготовительных упражнений,	Регулятивные: планирование, контроль.	Ученик научится составлять		текущий	Написать письмо	

				умений.	обсуждение порядка написания письма и используемой лексики. Написание письма на заданную тему с опорой на образец .	Познавательные: построение речевого высказывания , выбор наиболее эффективных способов решения проблем творческого характера.	ть план письма, писать письмо личного характера а сописанием своего жилья и распорядка дня.				
2 2			Английский в использовании .	Комб. урок	Ознакомление с суффиксами существительных, устойчивые словосочетания с предлогами места, слова близкие по значению.	Познавательные: анализ, синтез, аналогия, сравнение.	Ученик научится образовывать слова при помощи суффиксов -ance, -су, -ness, -ity.	осознает возможность самореализации средствами ИЯ. испытывает толерантность и уважение к разным жизненным	текущий	Упр 1 стр 37	

								укладам и стилям жизни			
2 3.			Дом премьер-министра.	Комб. урок	Работа с текстом, постановка вопросов к прочитанному, выполнение упражнений с использованием лексики, представленной в тексте. Аудирование текста, краткое высказывание по прослушанному.	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из прочитанного и прослушанного. Коммуникативные: постановка вопросов, умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.	Ученик научится выбирать главное из прочитанного, вести рассказ и кратко излагать факты на основе прочитанного.	осознает возможность самореализации средствами ИЯ. испытывает толерантность и уважение к различным жизненным укладам и стилям жизни	текущий		
2 4.			Дополнительное чтение	Комб. урок	Ознакомление с лексикой	Познавательные:	Ученик научится	формирование	текущий	Упр 3, 4	

			« В опасности»		« Животные», работа с текстом, определение главной мысли, словарная работа, высказывание на основе прочитанного.	выделение и формулирование главной мысли, восприятие текстов научно-популярного стиля . Коммуникативные: умение выразить свои мысли.	я понимаю несложные тексты. вести диалог – побуждение к действию.	бережного отношения к природе.		стр 38	
2 5.			Проверь себя	Обобщение, систематизация	Выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденной теме.	Самокоррекция, самоконтроль , оценка		Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Контроль лексико-грам. Нав. , говорения, чтения	Повторить лексико-грамматический материал	

2 6.			Тест № 2	Контроль знаний	Выполнения теста по 2 модулю	контроль		Осознани е повышен ия уровня качества знаний по предмету	Конт роль лекс ико- грам. Нав. , гово рени я, чтен ия		
2 7.			Работа над ошибками	Комб. урок.	Работа с тестовыми заданиями, исправление типичных ошибок	Контроль, коррекция		Осознани е повышен ия уровня качества знаний по предмету	Конт роль лекс ико- грам. Нав. , гово рени я, чтен ия	Повт орит ь лекс ико- грам мати ческ ий мате риал	

Модуль 3 « Увидеть, чтобы поверить» (12 ч)

2 8.			В поисках Несси	Комб. урок	Ознакомление с новой лексикой, работа с текстом, словарная работа	Регулятивные : прогнозирование. Познавательные: определение главного и второстепенного, построение логической цепи рассуждения. Коммуникативные: постановка вопросов, умение выражать свои мысли.	Ученик научится читать текст, используя различные стратегии и в зависимости от коммуникативной задачи, познакомится и научится использовать глаголы see, glare, stare. Научится		текущий	Упр 8 стр 43	
---------	--	--	--------------------	------------	---	---	--	--	---------	--------------------	--

							вести диалог – расспрос.				
2 9.			Сны и кошмары	Комб. урок	Ознакомление с новой лексикой и формулами согласия-несогласия, фразами-побуждениями к выражению своего мнения. Работа в группах по обсуждению предложенных ситуаций, аудирование диалога, выполнение заданий по прослушанному.	Познавательные: извлечение необходимой информации из прослушанного, анализ, синтез. восполнение недостающих компонентов.	Ученик научится выразить своё мнение, научится вести диалог-обмен мнениями.		текущий	Упр 11 стр 45	
3 0			Прошедшие времена.	Комб. урок	Выполнение тренировочных упражнений на	Познавательные: анализ, обобщение,	Ученик научится		текущий	Упр 3, 4 стр	

					использование времен Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous	аналогия, сравнение, классификация	правильно употреблять различные формы прошедшего времени			46-47	
3 1			Прошедшие времена.	Комб. урок	Выполнение тренировочных упражнений на использование времен Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous	Познавательные: анализ, обобщение, аналогия, сравнение, классификация	Ученик научится правильно употреблять различные формы прошедшего времени		текущий	Упр 6, 9 стр 47	
3 2			Иллюзии	Комб. урок	Выполнение предтекстовых упражнений, работа с текстом,	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации,	Ученик научится определять		текущий	Упр 8 стр 49	

					выполнение послетекстовых заданий, словарная работа, обсуждение прочитанного.	построение устного речевого высказывания, Коммуникативные: умение выражать свои мысли, постановка вопросов.	тему, выделяют главную мысль, высказывать своё мнение о прочитанном.				
3 3			Рассказ о событии в прошлом (письмо)	Комб. урок	Ознакомление со структурой рассказа, чтение текста-образца, выполнение упражнений на понимание текста, словарная работа, составление плана, написание рассказа	Регулятивные: планирование, контроль. Познавательные: построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения проблем творческого	Ученик научится писать историю по плану, используя прошедшее время.	текущий	Упр 11 стр 51		

						характера.					
3 4.			Английский в использовании	Комб. урок	Ознакомление со способом образования сложных прилагательны х (well- built, eight-legged), выполнение тренировочных упражнений, работа с устойчивыми словосочетани ями и словами , близкими по значению.	Познавательн ые: анализ, синтез, аналогия, сравнение	Ученик научитс я образов ывать сложные прилага тельные и использ овать их в речи. Ученик научитс я правиль но употреб лять близкие по смыслу слова(same- similar)		теку щий	Упр 4, 5 стр 52	

3 5.			Замок с привидениями	Комб. урок	Чтение текста с заполнением пропусков , аудирование текста , высказывание на основе прочитанного, рассказ о знаменитых домах в нашей стране.	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из прочитанного и прослушанного. Коммуникативные: постановка вопросов, умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.	Ученик научится выбирать главное из прочитанного, вести рассказ и кратко излагать факты на основе прочитанного.	формирование уважения к культуре своей страны и изучаемого языка.	текущий	Упр 5 стр 53	
---------	--	--	----------------------	------------	--	---	---	---	---------	--------------	--

3 6.			Дополнительное чтение «Искусство»	Комб. урок	Введение новой лексики ,выполнение предтекстовых заданий, чтение текста с полным пониманием, выполнение послетекстовых упражнений, беседа по прочитанному		Ученик научится выбирать главное из прочитанного, вести рассказ и кратко излагать факты на основе прочитанного	формирование уважительного отношения ко мнению другого, к культуре и традициям своей страны и страны изучаемого языка.	текущий	Упр 10 стр 55	
3 7			Проверь себя	Обобщение, систематизация	Выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденной теме.	Самокоррекция, самоконтроль , оценка		Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Контроль лексико-грам. Нав. , гово	Повторить лексико-грамматический	

									рени я, чтен ия	мате риал	
3 8			Тест №3	Контроль знаний	Выполнения теста по 3 модулю	контроль		Осознани е повышен ия уровня качества знаний по предмету	Конт роль лекс ико- грам. Нав. , гово рени я, чтен ия		
3 9			Работа над ошибками	Комб. урок.	Работа с тестовыми заданиями, исправление типичных ошибок	Контроль, коррекция		Осознани е повышен ия уровня качества знаний по предмету	Конт роль лекс ико- грам. Нав. , гово	Повт орит ь лекс ико- грам мати ческ ий	

									рени я, чтен ия	мате риал	
Модуль 4 « Технологии » (13 ч)											
4 0			Роботы	Комб. урок	Знакомство с новой лексикой, работа с текстом. Беседа на основе прочитанного.	Регулятивные : прогнозирование. Познавательные: определение главного и второстепенного, построение логической цепи рассуждения. Коммуникативные: постановка вопросов, умение выражать свои мысли.	Ученик научится понимать несложные тексты, овладеет лексикой по теме.		теку щий	Упр 9 стр 59	

4 1			Компьютерные проблемы	Комб. урок	Беседа на основе ранее прочитанного текста, составление диалогов.	Регулятивные : прогнозирование. Познавательные: определение главного и второстепенного, построение логической цепи рассуждения. Коммуникативные: постановка вопросов, умение выражать свои мысли	Ученик научится понимать несложные тексты, научится выразить своё мнение. используя формулы речевого этикета, вести диалог с выражениями совета.		текущий	Упр 10 стр 61	
--------	--	--	-----------------------	------------	---	--	--	--	---------	---------------	--

4 2			Будущие времена	Комб. урок	Выполнение тренировочных упражнений на использование времён Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Simple, Present Continuous. Построение сложноподчинённых предложений. Условные 1 типа.	Познавательные: анализ, обобщение, аналогия, сравнение, классификация	Ученик научится использовать разные формы выражения будущего времени, научится использовать в речи условные предложения 1 типа.		текущий	Упр 9, 10 стр 63	
--------	--	--	-----------------	------------	---	---	---	--	---------	------------------	--

4 3			Интернет	Комб. урок	Выполнение предтекстовых упражнений, работа с текстом, выполнение послетекстовых заданий, словарная работа, обсуждение прочитанного.	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, построение устного речевого высказывания, Коммуникативные: умение выражать свои мысли, постановка вопросов.	Ученик научится определять тему, выделять главную мысль, высказывать своё мнение о прочитанном.		текущий	Упр 9 стр 65	
4 4			Ваше мнение. Эссе	Урок формирования речевых умений	Выполнение подготовительных упражнений, обсуждение порядка написания письма и используемой лексики. Написание	Регулятивные: планирование, контроль. Познавательные: построение речевого высказывания, выбор наиболее	Ученик научится писать сочинение с выражением своего мнения по заданно		текущий	Написать эссе упр 6 стр 67	

					сочинения на заданную тему по плану.	эффективных способов решения проблем творческого характера.	й проблем е				
4 5			Английский в использовании	Комб. урок	Словообразование: Суффиксы - ment, -tion, - ssion, - ery, -ing . Фразовые глаголы с “break”	Познавательные: анализ, синтез, аналогия, сравнение.	Ученик научится образовывать слова при помощи суффиксов и правильно использовать фразовые глаголы.		текущий	Упр 4, 5 стр 68	
4 6			Телепередача « Гаджет – шоу»	Комб. урок	Чтение , аудирование текста с полным пониманием,	Познавательные: поиск и выделение необходимой	Ученик научится выбирать	формирование уважения к культуре	текущий	Упр 5 стр 69	

					высказывание на основе прочитанного, .	информации из прочитанного и прослушанного. Коммуникативные: постановка вопросов, умение выразить свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.	главное из прочитанного, вести расспрос и кратко излагать факты на основе прочитанного.	своей страны и страны изучаемого языка.			
4 7			Дополнительное чтение « Экология»	Комб. урок	Чтение текста с заполнением пропусков, аудирование текста , высказывание на основе прочитанного	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из прочитанного и прослушанно	Ученик научится выбирать главное из прочитанного,	формирование экологической культуры ,	текущий	Упр 6 стр 71	

						го. Коммуникативные: постановка вопросов, умение выражать свои мысли	вести расспрос и кратко излагать факты на основе прочитанного				
4 8			Промежуточный контроль	Контроль навыков чтения, письма, говорения	Выполнение теста	Самокорекция, самоконтроль, оценка		Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	контроль		
4 9			Анализ тестовых работ	Комб. урок.	Работа с тестовыми заданиями, исправление типичных ошибок			Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Контроль лексикограм. Нав., говорения, чтение	Повторить лексикограмматических и математических материал	

									ия		
5 0			Проверь себя	Обобщение, систематизация	Выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденной теме.	Самокорекция, самоконтроль, оценка		Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Контроль лексико-грам. Нав., говори я, чтения	Повторить лексико-грамматический материал	
5 1			Тест №4	Обобщение и систематизация	Выполнения теста по 4 модулю	контроль		Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Контроль лексико-грам. Нав., говори я, чтения		

									ия		
5 2			Работа над ошибками	Комб. урок.	Работа с тестовыми заданиями, исправление типичных ошибок	Контроль, коррекция		Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Контроль лексико-грам. Нав. , говорения, чтения	Повторить лексико-грамматический материал	

Модуль 5 « Искусство и литература» (11 ч)

5 3			Это искусство?	Комб. урок	Знакомство с новой лексикой, работа с текстом. Беседа на основе прочитанного.	Регулятивные : прогнозирование. Познавательные: определение главного и второстепенного,	Ученик научится понимать несложные тексты, овладеет лексикой по	формирование уважения к культуре страны изучаемого языка и своей страны	текущий	Упр 10 стр 75	
--------	--	--	----------------	------------	---	---	---	---	---------	---------------	--

						построение логической цепи рассуждения. Коммуникативные: постановка вопросов, умение выражать свои мысли.	теме.				
5 4			Музыка	Комб. урок	Ознакомление с новой лексикой, словарная работа, введение речевых образцов-выражения предпочтения, аудирование диалога, составление диалогов по аналогии	Познавательные: определение главного и второстепенного, построение логической цепи рассуждения. Коммуникативные: постановка вопросов, умение выражать свои мысли	Ученик научится вести диалог по заданной теме, используя формулы речевого этикета, овладеет лексикой по теме.	формирование уважительного отношения к мнению другого, культуре других людей.	текущий	Упр 3 стр 76 выучить, упр 10 стр 77	

5 5			Степени сравнения прилагательных	Комб. урок	Выполнение тренировочных упражнений на использование степеней сравнения	Познавательные: анализ, обобщение, аналогия, сравнение, классификация	Ученик научится образовывать и использовать в речи степени сравнения прилагательных		текущий	Упр 5, 7 стр 79	
5 6			Фильмы	Комб. урок	Выполнение предтекстовых упражнений, работа с текстом, выполнение послетекстовых заданий, словарная работа, обсуждение прочитанного. Идиомы по теме «Развлечения»	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, построение устного речевого высказывания, Коммуникативные: умение выразить свои мысли.	Ученик научится говорить о своих предпочтениях, выразить причинно-следственные связи.		текущий	Упр 11 стр 81	

5 7			Рецензия на прочитанную книгу	Урок формирования речевых умений	Выполнение подготовительных упражнений, обсуждение порядка написания письма и используемой лексики. Написание рецензии на прочитанную книгу	Регулятивные : планирование „ контроль. Познавательные: построение речевого высказывания , выбор наиболее эффективных способов решения проблем творческого характера.	Ученик научится писать рецензию с использованием заданной лексики и по заданному плану		текущий	Упр 7 стр 83 написать рецензию	
5 8			Английский в использовании	Комб. урок	Приставки глаголов re-, mis-, un-, over-, dis-, фразовые глаголы “run”, относительные предлоги	Познавательные: анализ, синтез, аналогия, сравнение	Ученик научится образовывать новые глаголы при помощи приставок,		текущий	Упр 4, 5 стр 84	

							использовать в речи основные относительные предлоги.				
59			Уильям Шекспир	Комб. урок	Выполнение предтекстовых упражнений, работа с текстом, выполнение послетекстовых заданий, словарная работа, обсуждение прочитанного.	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, построение устного речевого высказывания, Коммуникативные: умение выражать свои мысли, постановка вопросов.	Ученик научится определять тему, выделять главную мысль, высказывать своё мнение о прочитанном.		текущий	Упр 5 стр 85	
60			Дополнительное чтение	Комб. урок	Работа с текстом,	Регулятивные:	Ученик научится		текущий	Упр 10	

			« Литература»		<p>постановка вопросов к прочитанному, выполнение упражнений с использованием лексики, представленной в тексте.</p> <p>Аудирование текста, краткое высказывание по прослушанному.</p>	<p>планирование „ контроль.</p> <p>Познавательные:</p> <p>построение речевого высказывания , выбор наиболее эффективных способов решения проблем творческого характера.</p>	<p>я определять тему, выделять главную мысль, высказывать своё мнение о прочитанном.</p>			стр 87	
61			Проверь себя	Обобщение, систематизация	<p>Выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденной теме.</p>	<p>Познавательные: анализ, синтез, аналогия, сравнение</p>		Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Контроль лексико-грам. Нав. , говорения, чтение	Повторить лексико-грамматический материал	

									ия		
6 2			Тест №5	Обобщени е и систематиз ация	Выполнения теста по 5 модулю	контроль		Осознани е повышен ия уровня качества знаний по предмету	Конт роль лекс ико- грам. Нав. , гово рени я, чтен ия		
6 3			Работа над ошибками	Комб. урок.	Работа с тестовыми заданиями, исправление типичных ошибок	Контроль, коррекция		Осознани е повышен ия уровня качества знаний по предмету	Конт роль лекс ико- грам. Нав. , гово рени я, чтен	Повт орит ь лекс ико- грам мати ческ ий мате риал	

									ия		
Модуль 6 « Город и общественная жизнь» (12 ч)											
6 4			Благотворительность	Комб.урок	Введение новой лексики, беседа о благотворительности. Работа с текстом. Выполнение заданий по тексту. Обсуждение текста.	Регулятивные : прогнозирование. Познавательные: определение главного и второстепенного, построение логической цепи рассуждения. Коммуникативные: постановка вопросов, умение выражать свои мысли.	Ученик научится понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, составлять монолог на основе прочитанного.	формирование уважения к культуре страны изучаемого языка и своей страны	текущий	Упр 8 стр 91	

6 5			Уличное движение	Комб.урок	Введение новой лексики, словарная работа, составление мини-диалогов « Как пройти...?», аудирование с заполнением пропусков, аудирование с выборочным пониманием.	Познавательные: определение главного и второстепенного, построение логической цепи рассуждения. Коммуникативные: постановка вопросов, умение выражать свои мысли	Ученик научится правильно читать и писать новые слова, применять их в речи, научится вести диалог – распрос.	формирование уважительного отношения к мнению другого, культуре других людей.	текущий	Упр 3 стр 92 выучить, упр 9 стр 93	
6 6			Страдательный залог	Урок - формирование языковых навыков	Работа с тестом, иллюстрирующим использование страдательного залога, работа с таблицей (образование форм активного и	Познавательные: определение главного и второстепенного, построение логической цепи рассуждения. Коммуникативные:	Ученик научится распознавать, образовывать формы страдательного	формирование уважительного отношения к мнению другого, культуре других людей.	текущий	Упр 3, 4 стр 95	

					страдательного залога), выполнение тренировочных упражнений.	вные: постановка вопросов, умение выражать свои мысли	залога.				
6 7			Страдательный залог	Урок - формирование языковых навыков	Выполнение тренировочных упражнений на использование страдательного залога, составление викторины об исчезающих памятниках с использованием страдательного залога.	Познавательные: анализ, обобщение, аналогия, сравнение, классификация	Ученик научится распознавать, образовывать и употреблять в речи формы страдательного залога		текущий	Упр 9 стр 95	
6 8			Работа. (городские службы)	Комб.урок	Беседа о профессиях, о качествах характера, необходимых в каждой профессии,	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, построение устного	Ученик научится вести этикетные диалоги (на	Воспитание уважения к труду человека, формирование	текущий	Упр 8 стр 97	

					аудирование мини-диалогов « В городских учреждениях», заявление в полицию, работа с формулами речевого этикета.	речевого высказывания , Коммуникативные: умение выразить свои мысли.	почте, в полиции , в билетной кассе и т.д.)	активной жизненной позиции.			
6 9			Электронное письмо	Урок формирования речевых умений	Ознакомление со структурой письма, чтение образца, выполнение заданий по тексту, работа с лексикой, составление планы письма, написание письма.	Регулятивные : планирование ,, контроль. Познавательные: построение речевого высказывания , выбор наиболее эффективных способов решения проблем творческого характера.	Ученик научится использовать в своей речи «базовые» и «сильные» прилагательные », научится писать письмо по		текущий	Упр 6 стр 99	

							плану.				
7 0			Английский в использовании	Комб. урок	Знакомство с фразовыми глаголами (check), выполнение заданий на использование предлогов, работа с близкими по смыслу словами, словообразование (суффиксы -hood, -ship, -ity, -ment, -ness, -ation, -age)	Познавательные: анализ, синтез, аналогия, сравнение	Ученик научится использовать в речи фразовые глаголы, научится образовывать новые слова при помощи суффиксов.		текущий	Упр 5 стр 100	
7 1			Сидней. Австралия	Комб. урок	Чтение тексты с заполнением пробелов, работа с синонимами, определение главной мысли текста.	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из прочитанного и	Ученик научится пользоваться синонимами, научится	формирование уважения к культуре страны изучаемого языка	текущий	Упр 6 стр 101	

					Обсуждение текста.	прослушанного. Коммуникативные: постановка вопросов, умение выражать свои мысли.	я по контексту восполнять пробелы в тексте.	и своей страны			
7 2			Дополнительное чтение «Экология»	Комб.урок	Работа с текстом, постановка вопросов к прочитанному, выполнение упражнений с использованием лексики, представленной в тексте. Аудирование текста, краткое высказывание по прослушанному	Познавательные: построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения проблем творческого характера, аналогия, сравнение	Ученик научится понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, составлять монолог	текущий	Упр 1-3 стр 104		

							на основе прчитан ного				
7 3			Проверь себя	Обобщени е, систематиз ация	Выполнение лексико- грамматически х упражнений по пройденной теме.	Самокоррекц ия, самоконтроль , оценка.		Осознани е повышен ия уровня качества знаний по предмету	Конт роль лекс ико- грам. Нав. , гово рени я, чтен ия	Повт орит ь лекс ико- грам мати ческ ий мате риал	
7 4			Тест № 6	Обобщени е и систематиз ация	Выполнения теста по 6 модулю	контроль		Осознани е повышен ия уровня качества знаний по предмету	Конт роль лекс ико- грам. Нав. , гово рени я, чтен ия		

7 5			Работа над ошибками	Комб. урок.	Работа с тестовыми заданиями , исправление типичных ошибок	Контроль, коррекция		Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Контроль лексико-грам. Нав. , говорения, чтения	Повторить лексико-грамматический материал	
--------	--	--	---------------------	-------------	--	---------------------	--	--	---	---	--

Модуль 7 « Безопасность» (12 ч)

7 6			Страхи и фобии	Комб. урок	Введение новой лексики , работа с текстом, словарная работа, знакомство с идиомами по теме «Эмоции», высказывание на основе прочитанного о своих страхах и	Регулятивные : прогнозирование. Познавательные: определение главного и второстепенного, построение логической цепи рассуждения. Коммуникати	Ученик научится использовать в речи идиомы по теме « Эмоции », научится использовать в		текущий	Упр 10 стр 107	
--------	--	--	----------------	------------	--	---	--	--	---------	----------------	--

					проблемах. Сжатое изложение текста.	вные: умение выражать свои мысли.	речи прилага тельные и однокор енные сущест вительны е по теме « Чувства и ЭМОЦИИ» , научитс я выделят ь главное в тексте и кратко его пересказ ывать.				
7 7			Скорая помощь	Комб. урок	Беседа об экстренных службах.	Познавательн ые: определение	Ученик научитс я вести	формиров ание уважител	теку щий	Упр 7, 8 стр	

					Аудирование с выборочным пониманием, формулы речевого этикета (телефонные переговоры), составление мини – диалогов с использованием фраз речевого этикета.	главного и второстепенного, построение логической цепи рассуждения. Коммуникативные: постановка вопросов, умение выражать свои мысли	разговор по телефону, используя фразы речевого этикета. Ученик овладеет лексикой по теме « Экстренные службы »	бного отношения к мнению другого, культуре других людей.		109	
7 8			Условные придаточные 0,1,2, 3 типов.	Урок - формирование языковых навыков	Сравнительный анализ условных придаточных предложений. Конструкция «I wish», выполнение грамматически	Познавательные: анализ, обобщение, аналогия, сравнение, классификация, работа со справочным материалом.	Ученик научится распознавать и употреблять в речи условны		текущий	Упр 4, 5 стр1 10-111	

					х упражнений.		е придато чные предлож ения.				
7 9			Условные придаточные 0,1,2, 3 типов.	Урок - формирова ние языковых навыков	Сравнительны й анализ условных придаточных предложений. Конструкция «I wish”, выполнение грамматически х упражнений.	Познавательн ые: анализ, обобщение, аналогия, сравнение, классификаци я, работа со справочным материалом.	Ученик научитс я распозн авать и употреб лять в речи условны е придато чные предлож ения.		теку щий	Сост авит ь 10 пред ложе ний усло вных прид аточ ных	
8 0			Привычки	Комб. урок	Выполнение заданий на заполнение пропусков в тексте, анализ употребления лексических единиц по теме, чтение	Познавательн ые: поиск и выделение необходимой информации, построение устного речевого высказывания	Ученик научитс я и правиль но использ овать лексику по теме	формиров ание правильн ого и бережног о отношени я к своему	теку щий	Упр 8 стр1 13	

					<p>текста с извлечением нужной информации. Повторение темы « Модальные глаголы» и выполнение тренировочных упражнений.</p>	<p>, Коммуникативные: умение выражать свои мысли.</p>	<p>« Пищевые привычки», научитесь использовать модальные глаголы, высказывать совет, запрет, разрешение.</p>	<p>здоровью, формирование активной жизненной позиции.</p>			
81			<p>Сочинение (за – против) «Агрессия и компьютерные игры».</p>	<p>Урок формирования речевых умений</p>	<p>Обсуждение порядка написания письма, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Выражение последователь</p>	<p>Регулятивные: планирование, контроль. Познавательные: построение речевого высказывания, выбор</p>	<p>Ученик научится писать письмо « за и против», правильно использовать</p>		<p>текущий</p>	<p>Упр 10 стр 15</p>	

					ности событий в сложноподчинённых предложениях.	наиболее эффективных способов решения проблем творческого характера.	овать глагольные формы в прошедшем времени .				
8 2			Английский в использовании	Комб. урок	Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола “keep”, выполнение тренировочных упражнений.	Познавательные: анализ, синтез, аналогия, сравнение	Ученик научится употреблять в речи формы прошедшего времени .		текущий	упр 5 стр 116	
8 3			« Дикие животные США»	Комб. урок	Работа с текстом, постановка вопросов к прочитанному, выполнение упражнений с	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из прочитанного	Ученик научится понимать несложные	формирование уважения к культуре страны изучаемо	текущий	Упр 5 стр 117	

					использование м лексики, представленной в тексте. Аудирование текста, краткое высказывание по прослушанному	и прослушанного. Коммуникативные: постановка вопросов, умение выразить свои мысли.	тексты, оценивать полученную информацию, составлять монолог на основе прочитанного	го языка и своей страны			
84			«Безопасность» Дополнительное чтение		Работа с текстом, постановка вопросов к прочитанному, выполнение упражнений с использованием лексики, представленной в тексте. Аудирование текста, краткое высказывание	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из прочитанного и прослушанного. Коммуникативные: постановка вопросов,	Ученик научится понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию,	формирование уважения к культуре страны изучаемого языка и своей страны	текущий	Упр 6 стр 119	

					по прослушанному	умение выражать свои мысли.	составлять монолог на основе прочитанного				
8 5			Проверь себя	Обобщение, систематизация	Выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденной теме.	Самокоррекция, самоконтроль, оценка.		Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Контроль лексико-грам. Нав., говорения, чтения	Повторить лексико-грамматический материал	
8 6			Тест № 7	Обобщение и систематизация	Выполнения теста по 7 модулю	контроль		Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Контроль лексико-грам. Нав., говорения		

									я, чтен ия		
8 7			Работа над ошибками	Комб. урок.	Работа с тестовыми заданиями, исправление типичных ошибок	Контроль, коррекция		Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Контроль лексикограм. Нав. , говорения, чтения	Повторить лексикограмматический материал	

Модуль 8 « Преодоление трудностей» (15 ч)

8 8			Никогда не сдавайся!	Комб.урок	Введение новой лексики, работа с текстом, словарная работа (устойчивые словосочетания, антонимы). Беседа по прочитанному, постановка	Регулятивные : прогнозирование. Познавательные: определение главного и второстепенного. Коммуникативные: умение	Ученик научится читать текст с различными стратегиями в зависимости от коммуникативн		текущий	Упр 8 стр 123	
--------	--	--	----------------------	-----------	---	---	--	--	---------	---------------	--

					вопросов, интервью.	выражать свои мысли, постановка вопросов.	ой задачи, научитс я выделят ь ключев ые слова и фразы.				
8 9			Идти на риск	Комб.урок	Беседа об экстремальных видах досуга, знакомство с выражениями одобрения-неодобрения, работа с диалогом, составление мини-диалогов по предложенным ситуациям.	Познавательн ые: определение главного и второстепенн ого, построение логической цепи рассуждения. Коммуникати вные: постановка вопросов, умение выражать свои мысли	Ученик научитс я вести диалог по теме, выжат ь своё мнение, использ уя формул ы одобрен ия – неодобр ения.	формиров ание уважител ьного отношени я к мнению другого.	теку щий	Упр 10 стр 125	
9 0			Косвенная речь	Урок - формирова	Анализ употребления	Познавательн ые: анализ,	Ученик научитс		теку щий	Упр 3, 5	

				ние языковых навыков	и образования форм глагола в прямой и косвенной речи, выполнение тренировочных упражнений	обобщение, аналогия, сравнение, классификация, работа со справочным материалом.	я строить предложения в косвенной речи и использовать её при пересказе.			стр 126-127	
9 1			Косвенная речь	Урок - формирование языковых навыков	Анализ употребления и образования форм глагола в прямой и косвенной речи, выполнение тренировочных упражнений	Познавательные: анализ, обобщение, аналогия, сравнение, классификация, работа со справочным материалом.	Ученик научится строить предложения в косвенной речи и использовать её при пересказе.		текущий	Упр 9 стр 127	
9 2			Выживание	Комб.урок	Поисковое и изучающее	Познавательные	Ученик научится		текущий	Упр 9, 10	

					<p>чтение, обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания.</p>	<p>ые: поиск и выделение необходимой информации, построение устного речевого высказывания , Коммуникативные: умение выразить свои мысли.</p>	<p>я вести диалог этикетного характера, распознавать новые лексические единицы ,</p>			стр 129	
9 3			Письмо - заявление	Урок формирования речевых умений	<p>Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение на основе прочитанного, обсуждение структуры письма.</p>	<p>Регулятивные : планирование ,, контроль. Познавательные: построение речевого высказывания , выбор наиболее эффективных способов решения проблем</p>	<p>Ученик научится писать заявление о приеме на работу, научится различать официальный и неофици</p>		текущий	Упр 4 стр 131	

						творческого характера.	альный стили				
9 4			Письмо заявление	Комб. урок	Обсуждение лексики официального стиля, Написание письма.	Познавательные: анализ, синтез, аналогия, сравнение Познавательные: построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения проблем творческого характера	Ученик научится писать заявление о приеме на работу, научится различать официальный и неофициальный стили		текущий	Написать письмо-заявление	
9 5			Английский в использовании	Комб. урок	Поисковое и изучающее чтение, высказывание на основе прочитанного, словообразова	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из прочитанного	Ученик научится употреблять фразовый	формирование уважения к культуре страны изучаемо	текущий	Упр 5 стр 132	

					ние, фразовый глагол “carry”. Написание заметки в международный журнал Тренировочные упражнения на использование видовременных форм глагола.	и прослушанно го. Коммуникативные: постановка вопросов, умение выразить свои мысли.	глагол. Научитесь писать сообщение на основе диалога с использованием косвенной речи.	го языка и своей страны			
9 6			Хелен Келлер	Комб.урок	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение заданий на словообразование, работа со словарём. Краткое сообщение о знаменитых людях.	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из прочитанного и прослушанного. Коммуникативные: постановка вопросов, умение	Ученик научится делать пересказ текста с опорой на ключевые слова.	формирование уважения к культуре страны изучаемого языка и своей страны	текущий	Упр 6 стр 133	

						выражать свои мысли.					
9 7			Итоговый контроль	Контроль навыков чтения, письма, говорения, аудирования		Самокоррекция, самоконтроль, оценка знаний		Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Контроль лексико-грам. Нав., говорения, чтения	Повторить лексико-грамматический материал	
9 8			Анализ тестовых работ	Комб. урок.	Работа с тестовыми заданиями, исправление типичных ошибок			Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Контроль лексико-грам. Нав., говорения, чтения	Повторить лексико-грамматический материал	

9 9			Дополнительное чтение « Антарктида»	Комб. урок	Поисковое и изучающее чтение, высказывание на основе прочитанного, заметка в международном журнале.	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из прочитанного и прослушанного. Коммуникативные: постановка вопросов, умение выражать свои мысли.	Ученик научится способам словообразования, научится составлять рассказ на основе прочитанного		текущий	Упр 7, 8 стр 135	
1 0 0			Проверь себя	Обобщение, систематизация	Выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденной теме.	Самокоррекция, самоконтроль, оценка контроля		Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Контроль лексико-грамм. Навыков, говорения,	Повторить лексико-грамматический материал	

									чтен ия	риал	
1 0 1			Тест № 8	Обобщени е и систематиз ация	Выполнения теста по 8 модулю	Контроль, коррекция		Осознани е повышен ия уровня качества знаний по предмету	Конт роль лекс ико- грам. Нав. , гово рени я, чтен ия		
1 0 2			Работа над ошибками	Комб. урок.	Работа с тестовыми заданиями, исправление типичных ошибок			Осознани е повышен ия уровня качества знаний по предмету	Конт роль лекс ико- грам. Нав. , гово рени я, чтен ия	Повт орит ь лекс ико- грам мати ческ ий мате риал	

