

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»
9 КЛАСС**

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с последующими изменениями);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 г. №1/15)
- Программы по предмету «Русский язык» 5-9 классы: авторы-составители: О.М.Александрова. О.В.Заоровская Ю.М.Остев ДОБРОТИНА И. Н. Нарушевич А. Васильевых И.П.
Учебник «Русский родной язык» для 9 класса автор Александрова О.М. , Москва Дрофа.2013.
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 с последующими изменениями)

Раздел 1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).
Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. Понимание родного языка и родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; анализ общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.
4. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.
5. Получение достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной и чужой речью.
6. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах (интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в

группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. *Обучающийся сможет:*

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства и ресурсы для решения задачи и достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

4. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. *Обучающийся сможет:*

- определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата;

5. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. *Обучающийся сможет:*

- определять критерии правильности выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

6. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. *Обучающийся сможет:*

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;

• определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию;
- подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2.Смысловое чтение. *Обучающийся сможет:*

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- определять идею текста;
- преобразовывать текст;
- оценивать содержание и форму текста.

3.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. *Обучающийся сможет:*

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, проектные работы.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. *Обучающийся сможет:*

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

Коммуникативные УУД

1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), гипотезы;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием и неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. *Обучающийся сможет:*

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения

информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций); создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Ученик научится

- 1) взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;
- 4) проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа

словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа те

Тематическое планирование

**Русский родной язык.
9 КЛАСС**

I четверть- 16 часов

	Тема	Основное содержание	Домашнее задание	Кол-во часов
Раздел 1. Язык и культура				
1	Отражение в русском языке культуры и истории русского народа.	Значение роли языка в жизни человека, общества, в отражении культуры и истории русского народа.	§ 1,стр.8,упр.4	1ч
2	Важнейшие функции русского языка.	Формирование представлений об основных функциях языка.	стр.9,упр.6	1ч
3	Ключевые слова русской культуры	Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость.	§ 2,стр.16,упр.10	1ч
4	Основные разряды ключевых слов русской культуры.	Тематические разряды ключевых слов русской культуры: обозначение понятий и предметов традиционного быта.	стр.13,читать схему 2	1ч
5	Национально-историческая значимость ключевых слов русской культуры.	Ключевые слова, обозначающие мир русской природы; религиозные представления.	§ 2,стр.16,упр.12	1ч
6	Русская ментальность.	Понятие о русской ментальности	Стр.18.упр.14	1ч

7	Крылатые слова и выражения в русском языке	Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы.	§ 3,стр.19 читать правило, упр.18	1ч
8	Крылатые слова и их источники.	Крылатые слова и выражения из кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.	Стр.24,упр.26	1ч
9	Развитие русского языка как закономерный процесс	Развитие языка как объективный процесс.	§ 4,стр.27,упр.30	1ч
10	Из истории языка.	Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений	Стр.29-30,упр.34,38	1ч
11	Основные тенденции развития современного русского языка	Общее представление об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры).	§ 5,стр.32,упр.40	1ч
12	Родной русский язык в Интернете.	Владение правилами пользования информацией из сети интернет.	Стр.35,упр.46	1ч
13	Из истории языка и литературы.	Отражение в русском языке культуры и истории русского народа.	Подготовить сообщение.	1ч
14	Происхождение фразеологизмов.	Формирование представления о фразеологизме как единице языка, особенностях его строения и употребления в речи.	Создать рисунок, иллюстрирующий выбранный фразеологизм.	1ч
15	Фразеологизмы в русском народном творчестве.	Развитие умения и навыков использования фразеологизмов в устном народном творчестве.	Выписать по 5 фразеологизмов из жанров устного народного творчества.	1ч
16	Повторение.	Повторение пройденного материала.	_____	1ч

		II четверть- 14 час.		
1	Новые иноязычные заимствования в современном русском языке.	Активизация процесса заимствования иноязычных слов.	§ 6,стр.38,упр.50,51,читать Моя Россия.	1ч
2	Вариантность иноязычных заимствований.	Распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира.	Стр.40,читать Лингвистические заметки, упр.54,56.	1ч
3	Словообразовательные неологизмы в современном русском языке	Стремительный рост словарного состава языка.	§ 7,стр.43-44,упр.60,61.Читать лингвистические заметки.	1ч
4	Функционирование неологизмов в интернет - ресурсах.	« Неологический бум» — рождение новых слов.	Стр.45,упр.63,64.	1ч
5	Переосмысление значений слов в современном русском языке.	Общее представление о процессах переосмысления имеющих в языке слов.	§ 8,стр.49,упр.70,71.	1ч
6	Отражение в толковых словарях изменений в лексическом значении слова	Отражение вариантов лексической нормы.	Упр.74,орфографический практикум.	1ч
7	Стилистическая переоценка слов в современном русском литературном языке	Общее представление о процессах изменения стилистической окраски слов и их стилистической переоценке.	§ 9,стр.53,кпр.76.	1ч
8	Слова, ограниченные в употреблении.	Просторечия и жаргонизмы.	Стр.55,упр.78,79.	1ч
9	Стилистическая окраска слов.	Отражение в толковых словарях изменений в стилистической окраске слов.	Стр.57,упр.82.	1ч
Раздел 2. Культура речи				

10	Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	§ 10,стр.61,упр.87,88.	1ч
11	Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.	Стр.62,упр.91.	1ч
12	Активные процессы в области произношения и ударения.	Постановка правильного ударения.	Стр.65,упр.97,98.	1ч
13	Трудные случаи лексической сочетаемости.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	§ 11,стр.68,упр.104,105.	1ч
14	Речевая избыточность.	Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм.		1ч

III четверть – 20 час.

1Рождество Христово.	Понятие значения радостного события для всего человечества.	Подготовить сообщение.	1ч
2Типичные ошибки в управлении, в построении простого осложненного и сложного предложений.	Управление: управление в словосочетаниях с предлогами <i>благодаря, согласно, вопреки.</i>	§ 12,стр.73,упр.116.	1ч
3Правильное построение словосочетаний по типу управления (<i>отзыв о книге — рецензия на книгу,</i>	Управление в словосочетаниях, с предлогом <i>по</i> в распределительном	Стр.75,упр.119	1ч

<i>обидеться на слово — обижен словами).</i>	значении и количественными числительными (<i>по пять груш — по пяти груш</i>).		
4Правильное употребление причастных и деепричастных оборотов.	Формирование умения правильного употребления прич. и деепр. оборотов в письменной речи.	Стр.76,упр.121.	1ч
5Практическое занятие.		Повторить правила.	1ч
6Предложения с косвенной речью.	Повторение частицы <i>бы</i> в предложениях с союзами <i>чтобы</i> и <i>если бы</i> .	Стр.77,упр.123,125.	1ч
7Что такое инфографика?	Правила создания и принципы инфографики.	_____	1ч
8Праздник Цаган Сар.	Традиции и обычаи праздника.	Подготовить сообщение.	1ч
9Речевой этикет в деловом общении	Этические нормы, правила этикета.	§ 13,стр.80,упр.128.	1ч
10Телефонный этикет.	Формирование навыков вежливого разговора по телефону.	Стр.82,упр.130.	1ч
11 Речевое поведение в ситуациях официально-делового стиля.	Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения	Стр.83,упр.132.	1ч
12 Широкая Масленица.	Знакомство с проведением масленичной недели.	Подготовить сообщение.	1ч

13Правила сетевого этикета.	Этика и этикет в электронной среде общения.	§ 14,подготовить сообщение на тему: Рунет.	1ч
14Сетевой этикет.	Понятие нетикет.	Написать сочинение на тему »Эффективное общение в Интернете».	1ч
15Общение в сети.	Умение эффективного использования ИКТ.	Подготовить реферат на тему: Полезные интернет-сообщества.	1ч
16Подготовка к сочинению-рассуждению на дискуссионную тему: Правила поведения в интернет - дискуссии.	Ознакомление учащихся с понятием дискуссия, особенностями рассуждений на дискуссионную тему.	Написать сочинение.	1ч
17Самостоятельная работа.	Проверка уровня знаний обучающихся.	_____	1ч
18Работа над ошибками.	Проведение работы над ошибками, допущенными в самост.работе.	_____	
19Подготовка к проекту.	Происхождение символа, его значение в разных странах.	Подготовить проект на тему: Сетевой знак в разных языках.	1ч
20Повторение.	Повторение пройденного.	_____	1ч
IV- четверть – 14 час.			
Раздел 3. Речь. Текст			

1	Русский язык в Интернете.	Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях.	§ 15,стр.90,упр.142(3).	1ч
2	Контактное и дистантное общение.	Виды и формы общения, соблюдение этических и коммуникативных норм.	Стр.93,упр.146.	1ч
3	Этикет интернет – переписки.		Стр.94,упр.150,151.	1 ч
4	Виды преобразования текстов: аннотация, конспект.	Знакомство со структурой аннотации, конспекта.	§ 16,стр.100,упр.157,160.	1ч
5	Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.	Расширение представлений учащихся о возможностях визуализации данных в схемах.	Стр.99,упр.156(2).	1ч
6	Разговорная речь. Анекдот, шутка	Функциональные разновидности языка.	§ 17,стр.103,упр.163,стр.106,упр.166.	1ч
7	Официально-деловой стиль.	Особенности официально-делового стиля.	§ 18,стр.107,упр.169.Читать правило на стр.108.	1ч
8	Деловое письмо.	Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.	Стр.109,упр.173,174.	1ч
9	Научно-учебный подстиль.	Пласты научной речи.	§ 19,стр.114,упр.178.	1ч
10	Доклад, сообщение	Речь оппонента на защите проекта.	Стр.116,упр.180.	1ч
11	Публицистический стиль. Проблемный очерк.	Публицистический стиль. Орфографический и пунктуационный практикум.	§ 20,стр.118,читать правило, упр.183,186.	1ч
12	Прецедентные тексты.	Тест и интертекст.	§ 21,стр.122, упр.188.	1ч

12	Язык художественной литературы.	Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении.	Стр.125,упр.191,193.	1ч
14	Повторение.	Повторение пройденного.	_____	1ч
	Итого			64 час

**ТЕМЫ И ОЦЕНИВАНИЕ
ПРОЕКТНЫХ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ ДЛЯ 9-ГО КЛАССА
Тематика проектных и исследовательских работ**

Простор как одна из главных ценностей в русской языковой картине мира.

Образ человека в языке: слова-концепты *дух* и *душа*.

Из этимологии фразеологизмов.

Карта «Интересные названия городов моего края/России».

Роль и уместность заимствований в современном русском языке.

Названия денежных единиц в русском языке.

Интернет-сленг.

Межнациональные различия невербального общения.

Анализ типов заголовков в современных СМИ.

Сетевой знак @ в разных языках.

Язык и юмор.

Анализ примеров языковой игры в шутках и анекдотах.

Подготовка сборника стилизаций, разработка личной странички для школьного портала и др.

Разработка рекомендаций «Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях» и др

Система оценивания проектной и исследовательской деятельности

При оценивании результатов работы учащихся над проектом необходимо учесть все компоненты проектной деятельности:

1) содержательный компонент;

2) деятельностный компонент;

3) результативный компонент.

При оценивании *содержательного компонента* проекта принимаются во внимание следующие критерии:

1) **значимость** выдвинутой проблемы и ее **адекватность** изучаемой тематике;

2) **правильность выбора** используемых методов исследования;

3) **глубина раскрытия** проблемы, использование знаний из других областей;

4) **доказательность** принимаемых решений;

5) **наличие аргументации** выводов и заключений.

При оценивании *деятельностного компонента* принимаются во внимание:

1) **степень участия** каждого исполнителя в ходе выполнения проекта;

2) **характер взаимодействия** участников проекта.

При оценивании *результативного компонента* проекта учитываются такие критерии, как:

1) **качество формы** предъявления и оформления проекта;

2) **презентация** проекта;

3) **содержательность и аргументированность** ответов на вопросы оппонентов;

4) **грамотность изложения** хода исследования и его результатов;

5) **новизна** представляемого проекта.

Предлагаем использовать следующее распределение баллов при оценивании каждого компонента:

0 баллов отсутствие данного компонента в проекте

1 балл наличие данного компонента в проекте

2 балла высокий уровень представления данного компонента в проекте

Критерии оценивания проектной и исследовательской деятельности учащихся

проектной деятельности	Критерии оценивания отдельных характеристик компонента	Баллы
Содержательный	Значимость выдвинутой проблемы и ее адекватность изучаемой тематике	0–2
Правильность выбора используемых методов исследования		0–2
Глубина раскрытия проблемы, использование знаний из других областей		0–2
Доказательность принимаемых решений		0–2
Наличие аргументированных выводов и заключений		0–2
Деятельностный	Степень индивидуального участия каждого исполнителя в ходе выполнения проекта	0–2
Характер взаимодействия участников проекта		0–2
Компонент проектной деятельности	Критерии оценивания отдельных характеристик компонента	Баллы
Результативный	Форма предъявления проекта и качество его оформления	0–2
Презентация проекта		0–2
Содержательность и аргументированность ответов на вопросы оппонентов		0–2
Грамотное изложение самого хода исследования и интерпретация его результатов		0–2
Новизна представляемого проекта		0–2
Максимальный балл		24

Шкала перевода баллов в школьную отметку:

0–6 баллов — «неудовлетворительно»;

7–12 баллов — «удовлетворительно»;

13–18 баллов — «хорошо»;

19–24 балла — «отлично»

Средства обучения и воспитания

Перечень нормативных документов

1. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 2 июля 2013 г. № 185-ФЗ).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577)