

## Родной язык (калмыцкий)

9 класс

### Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Родной (калмыцкий) язык» в 9 классе составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014 г. № 93-V-3  
«О государственных языках Республики Калмыкия и иных языках в Республике Калмыкия»
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Русская национальная гимназия имени Сергея Радонежского»;

«Программа по калмыцкому языку. 5-11 классы» (авторы Р. П. Харчевникова, С. Б. Джимбиева, Е. А. Джинцанова, Е. И. Манджиева, З. Х.Онтаева, З. П.Убушаева, год издания - 2008) рекомендована Министерством образования и науки РК. Согласно программе уроки родного (калмыцкого) языка в 9 классе проводятся по двум направлениям: 1.Синтаксис и пунктуация 2.Развитие речи. Программа отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы, конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Однако, следует отметить, что «Программа по калмыцкому языку. 5-11 классы» в 9 классе рассчитана на 52 часа (1,5ч.), а согласно учебному плану гимназии на изучение родного (калмыцкого) языка в 9 классе отводится 68 часов из расчета: 2 часа в неделю, что послужило причиной внесения изменений в порядок представления тем уроков и в количество отведенных часов по отдельным темам. Так, например, добавлены уроки по развитию речи: «Любимая бабушка», «Мой любимый учитель», «Клейменные годы».

Рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия «Калмыцкий язык 8-9 кл.», Издательский Дом «Герел», 2012г, авторы: Харчевникова Р.П., Джимбиева С.Б., Убушиева З.П.

#### **Цели и задачи изучения предмета:**

Цели обучения родному (калмыцкому) языку – научить обучающихся практически владеть родным языком. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку, трепетное отношение к национальной культуре, традициям и обычаям, обеспечить языковое и речевое развитие школьника.

**Задачи преподавания родного (калмыцкого) языка** в школе состоят в том, чтобы:

- дать определенный круг знаний о строе калмыцкого языка, его структуре, уровнях и единицах;
- сформировать навыки конструирования единиц речи (высказываний) и умения построить функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) в устной и письменной;
- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры;
- воспитание интереса и любви к калмыцкому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

- формирование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- воспитание духовно-развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре.

## **1. Планируемые предметные результаты освоения предмета «Родной (калмыцкий) язык» в 9 классе**

### ***Личностные результаты:***

- Понимание калмыцкого языка как одной из основных национально-культурных ценностей калмыцкого народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- осознание эстетической ценности калмыцкого языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него, стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

### ***Метапредметные результаты:***

- Владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения);
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников;
- овладение приемами отбора и систематизации материала;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст;
- умение создавать устные и письменные тексты;
- излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

### ***Предметные результаты:***

- представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- совершенствование различных видов речевой деятельности;
- расширение и систематизация научных знаний о родном языке;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова, а также комплексного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

#### ***Выпускник по окончании 9 класса должен:***

##### ***знать, понимать***

- связь языка и истории, историю происхождения калмыцкой письменности; синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств

### **уметь**

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

### **Аудирование и чтение:**

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- понимать на слух монологические и диалогические высказывания.

### **Говорение и письмо:**

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного калмыцкого литературного языка.

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- увеличения словарного запаса, увеличения объема используемых языковых и речевых средств;
- участия в речевом взаимодействии;
- участия в мероприятиях по пропаганде родного языка и культуры.

### **Используемые современные образовательные педагогические технологии**

- технология организации самостоятельной деятельности школьников;
- технология организации исследовательской деятельности школьников;
- технология организации проектной деятельности школьников;
- технология проблемного обучения;
- технология развития критического мышления;
- технология диалогового взаимодействия;
- технология УДЕ;
- технология кейсов.

### **Формы организации познавательной деятельности с учащимися**

**Индивидуальная работа** учащихся на уроке (самостоятельная работа учащегося, подобранная в соответствии с уровнем его подготовки):

- работа по карточкам;
- работа у доски;
- заполнение таблиц;
- написание мини-сочинений;
- работа с пособием;
- различные виды разбора (фонетический, словообразовательный, морфологический, синтаксический);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя и т.д.;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами,

справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде)

### **Фронтальная работа**

- опрос
- беседа;
- обсуждение;
- сравнение;
- подготовка и защита проектных и исследовательских работ

### **Групповая форма:**

- деление класса на группы, которые получают либо одинаковое, либо дифференцированное задание и выполняют его совместно;
- при этом члены группы должны выбираться учителем таким образом, чтобы в каждой находились ученики разного уровня подготовки. Это увеличивает возможную помощь слабым учащимся.

## **3. Содержание предмета «Родной (калмыцкий) язык»**

Язык и речь

Повторение. Словосочетание.

Повторение. Синтаксис простого предложения.

Повторение. Морфология. Склонение имени существительного.

Повторение. Морфология. (Изменение глагола по временам, числам и лицам).

Причастный оборот и знаки препинания при них.

Деепричастный оборот и знаки препинания при них.

Пунктуация и синтаксис сложного предложения.

Бессоюзное сложносочиненное предложение.

Союзное сложносочиненное предложение.

Понятие о сложноподчиненных предложениях.

Особенности сложноподчиненных предложений.

Виды сложноподчиненных предложений.

Виды сложных предложений и знаки препинания при них.

Стилистика калмыцкого языка.

### **Тематическое планирование предмета**

Раздел	Кол-во часов			
	Всего по теме	теория	Контрольные работы	Развитие речи
<b>1 четверть-18ч</b>				
Язык и речь	1			1
Повторение. Синтаксис. (Словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения)	10	3	1	6
Повторение. Морфология (Склонение имени существительного)	7	4	1	2
<b>2 четверть-14ч</b>				
Повторение. Морфология (Изменение глагола по временам, числам и лицам)	2			2
Причастный оборот	12	3	1	8
<b>3 четверть-20ч</b>				
Причастный оборот	2			2
Деепричастный оборот	5	3		2

Сложные предложения. Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения	6	2		4
Бессоюзные сложные предложения	7	3	1	3
<b>4 четверть-16ч.</b>				
Сложноподчиненные предложения	4	2		2
Придаточное предложение	6	2		4
Стилистика калмыцкого языка	2	2		
Повторение	4	3	1	
<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>27</b>	<b>5</b>	<b>36</b>

Календарно-тематическое планирование  
Родной язык (калмыцкий)  
9 класс  
(2 час в неделю)

№ урок.	Содержание (разделы/темы)	Дата по плану	Дата по факту
<b>I-четверть-18ч.</b>			
1	Развитие речи «Современный калмыцкий литературный язык. Язык и речь».		
2-3	Повторение. Синтаксис.		
4-6	Развитие речи «Летний отдых», «Путешествие Бааза багши в Тибет», «Каспийское море»		
7-8	Входная контрольная работа. Работа над ошибками		
9-10	Развитие речи. «Мой любимый учитель».		
11	Развитие речи «Путешествие в горы»		
12-14	Повторение морфологии. Склонение имен существительных. Изменение глагола по временам, лицам и числам.		
15-16	Развитие речи «Моя школа» «Кабинет родного языка».		
17-18	Контрольная работа. Работа над ошибками		
<b>II - четверть-14 ч.</b>			
1-2	Развитие речи. “Любимое занятие”		
3-4	Причастный оборот и знаки препинания при них.		
5-6	Развитие речи. «Мое свободное время»		
7-8	Развитие речи. «Моя любимая бабушка»		
9-10	Развитие речи «Охрана природы»		
11-12	Развитие речи. «Клейменные годы»		
13-14	Контрольная работа. Работа над ошибками		
<b>III - четверть-20 ч.</b>			
1-2	Развитие речи. «Богатство Калмыкии».		
3-5	Деепричастный оборот и знаки препинания при них.		
6-7	Развитие речи «Молодежь и современная музыка»		
8-9	Сложные предложения. Сложные союзные предложения. Сложносочиненное предложение.		

10	Развитие речи. «Молодежное дело»		
11-12	Развитие речи. «Символика Калмыкии»		
13	Развитие речи. «Современное телевидение Калмыкии».		
14-15	Бессоюзное сложносочиненное предложение, знаки препинания		
16	Развитие речи «Герой гражданской войны Х.Б Кануков»		
17	Развитие речи «Герой ВОВ Эрдни Деликов»		
18	Развитие речи. «Отважный Баатр Басанов»		
19-20	Контрольная работа и работа над ошибками.		
<b>IV – четверть - 16 ч.</b>			
1-2	Сложноподчиненные предложения		
3-4	Развитие речи «Обычаи и традиции калмыцкого народа».		
5-6	Виды придаточных предложений		
7-8	Развитие речи “Академик П.М Эрдниев”. Развитие речи “Известный ученый Д.А Павлов “		
9-10	Развитие речи «Спорт»		
11-12	Стилистика калмыцкого языка		
13-14	Повторение.		
15-16	Контрольная работа (республиканский мониторинг) Работа над ошибками		

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения:

№	Автор	Наименование	Класс	Год издания
<b>Учебное пособие:</b>				
1.	Харчевникова Р.П. Джимбиева С.Б. Убушиева З.П.	Калмыцкий язык	8-9	2012
<b>Программа:</b>				
2.	Харчевникова Р.П. Джинцанова Е.А. Манджиева Е.И. Джимбиева С.Б. Убушиева З.П. Онтаева З.Х.	Программа по калмыцкому языку. V - XI классы	5-11	2008
<b>Рекомендуемые учебно-методические пособия:</b>				
3.	Хейчиева Э.Г.	Рабочая тетрадь по калмыцкому	8-9	2005

	Дорджиева Г.С.	языку 8-9 кл.		
4.	Харчевникова Р.П. Лиджиева Л.А. Босхамджиева Н.Д. Хейчиева Э.Г.	Таблицы по изучению калмыцкого языка V-XI классы	5-11	2008