

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родной (русской) литературе для 9 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 -ФЗ (статья 7).
2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).
4. «Концепции преподавания русского языка и литературы», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637.
5. «Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации», утвержденной Правительством Российской Федерации от 03.06.2017 № 1155.
6. Перечень «100 книг по истории, культуре и литературе народов Российской Федерации, рекомендуемых школьникам к самостоятельному прочтению» (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.01.2013г. № НТ- 41/о8);

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере,

гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

Метапредметными результатами изучения курса родная (русская) литература является формирование УУД.

Регулятивные УУД:

- формулировать в сотрудничестве с учителем проблему и цели урока; способствовать к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- анализировать в обсуждении с учителем условия и пути достижения цели;
- совместно с учителем составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность под руководством учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- овладение навыками смыслового чтения;
- извлекать информацию (в сотрудничестве и при поддержке учителя), представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- перерабатывать в сотрудничестве с учителем и преобразовывать информацию из одной формы в другую (переводить сплошной текст в план, таблицу, схему и наоборот: по плану, по схеме, по таблице составлять сплошной текст);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения

Коммуникативные УУД:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (при поддержке направляющей роли учителя);
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером при непосредственной методической поддержке учителя;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (в том числе и помощь учителя);
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации, создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями.

Предметными результатами изучения курса родная (русская) литература является сформированность следующих умений:

- осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п.;

- формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Тематическое планирование
«Родная русская литература»

9класс

1 полугодие

№	Тема урока	Содержание	Домашнее задание	Количество часов
1	Введение. Искусство слова искусство чтения.	Сборник «Ученые о языке» по страницам раздела 1.	Стр4-5,упр.1(4).	1
2	Духовно-нравственные идеалы в русских пословицах.	Чтение статей «Лингвистические заметки».	Стр.9,упр5(1),выучить наизусть 10 пословиц.	1
3	Василий Иванович Белов. Очерки о народной эстетике.	Прослушивание сообщения, чтение фрагмента книги «Лад» задания 2-3	Стр14-15.читать, зад.4-5письменно	1ч
4	Творчество К.Э.Эрендженова.	Знакомство с литературной деятельностью писателя.	Подготовить сообщение о творчестве писателя.	1ч
5	К.Э.Эрендженов. Стихотворение «Душа матери».	Анализ стихотворения.	Выучить отрывок стихотворения.	1ч
5	Е.И.Носов «Рассказы».	Чтение отрывка рассказа.	Инд. задание: подготовить сообщение о Носове.	1ч
6	Е.И.Носов Рассказ «Малая родина».	Чтение отрывка «Малая родина», анализ содержания	Стр. 17,задание 4,5.	1ч
7	Д.С.Лихачев. Творчество.	Знакомство с творчеством писателя.	Пересказ биографии.	1ч
8	Сангаджиева Бося Бадмаевна.	Поэзия писателя.	Выучить наизусть понравившееся стихотворение.	1ч
8	Сангаджиева Б.Б.Очерк «Наташа Качуевская».	Бессмертный подвиг Наташи Качуевской.	Пересказ.	1ч
9	Шмелёв И.С.Рассказ »Как мы открывали Пушкина».	Чтение фрагмента рассказа стр.23-24	Стр.24,зад.4-5.	1ч
10	Русские пословицы и поговорки.	Знакомство детей с видами у.н.т.	Найти по 5 пословиц и поговорок и объяснить их значение.	1ч
11	Фразеологизмы в русском народном творчестве.	Развитие умения и навыков использования фразеологизмов в устном народном творчестве.	Выписать по 5 фразеологизмов из жанров у. н.т, объяснить значение.	1ч
12	Поэзия Каляева С.К.	Чтение и анализ стихотворения.	Выучить отрывок стихотворения »Калмыцкий язык».	1ч
13	Талантливые джангарчи	Познакомить учащихся с	Подготовить реферат	1ч

	Калмыкии.	выдающимися сказителями эпоса «Джангар».	об одном джангарчи.	
14	Калмыцкие народные песни.	Жанры калмыцких песен.	_____	1ч
15	Повторение.	Повторение пройденного.	_____	1ч
2 полугодие				
1	Кронгауз М.А. «Русский язык на грани нервного срыва»	Сообщение об авторе, чтение фрагмента книги, обсуждение.	Стр.49-50. зад.№3, составить схему.	1ч
2	Лихачев Д.С.	«Письма о добром и прекрасном».	Стр.51, упр.73(2).	1ч
3	Калмыцкий народный эпос «Джангар».		Подготовить сообщение.	1ч
4	Санал	Знакомство с отрывком из поэзии.	Читать и пересказывать.	1ч

5	Каленчук М.Л. «Большой орфоэпический словарь русского языка»	Чтение фрагмента интервью с Каленчук.	Стр.61, зад.№3 письменно.	1ч
6	Ожегов С. И. «Словарь русского языка»	Сообщение об авторе «Словаря...», чтение статьи учебника стр.68	Стр.68-69 упр.104-105	1
7	Эрендженев К.Э. Роман «Береги огонь».	Чтение отрывка.	Читать отрывок, пересказывать.	1ч
8	Норман Б.Ю. «Слова, томящиеся в приемной...»	Сообщение об ученом-лингвисте, чтение фрагмента статьи.	Стр.71-72 выразительное чтение, зад.5,6.	1ч

9	«Домострой» - первый светский этикет. Мартынов М.Ю. «Путешествуем по этикету»	Сообщение о «Домострое».	«Круг чтения». Стр.82, описание таблицы.	1ч
10	А.Грамматиков «Рунет»	Сообщение «О правилах сетевого этикета» стр.84-86. упр.134-135	Стр. 85, упр.135, зад. 2.	1ч
11	Каляев С.К. Поэма «Тамара.	Анализ содержания поэмы.	Пересказ главы №3.	1ч
12	Г.Андреев. Сетевой этикет, нетикет, сетикет.	Чтение и работа по статье стр.86. Статьи «Внимание: тролли!» стр.87.	Просмотр рекомендации «Круг чтения», стр.87 упр.138	1ч
13	Плунгян В. книга «Почему языки такие разные», о сайте «Национальный корпус русского	Сообщение о Корпусе, чтение текста.	Стр.94, упр.149	1ч

	языка».			
14	Первушина Е.В.Статья «Много ли тараканов в Тмутаракани».	Чтение статьи.	Стр.101,упр.59(3).	1ч
15	Кугультинов Д.Н.Творчество.	Знакомство с творчеством калмыцкого поэта.	Написать реферат.	1ч
16	Кугультинов Д.Н.Поэма «Сар-Герел».	Знакомство с поэмой, привитие любви к «малой «Родине.	Пересказ, анализ поэмы.	1ч
17	Стили речи. Разговорная речь. Анекдот, шутка.	Работа по разделу 17,стр.101-106.	Исследовательская работа по упр.165.	1ч
17	Повторение.	Повторение пройденного.	_____	1ч

6	Ожегов С. И. «Словарь русского языка»	Сообщение об авторе «Словаря...», чтение статьи учебника стр.68	Стр.68-69 упр.104-105	1
7	Эрендженов К.Э.Роман «Береги огонь».	Чтение отрывка.	Читать отрывок, пересказывать.	1ч
8	Норман Б.Ю. «Слова, томящиеся в приемной...»	Сообщение об ученом-лингвисте, чтение фрагмента статьи.	Стр.71-72 выразительное чтение, зад.5,6.	1ч

9	«Домострой» - первый светский этикет. Мартынов М.Ю. «Путешествуем по этикету»	Сообщение о «Домострое».	«Круг чтения». Стр.82,описание таблицы.	1ч
10	А.Грамматиков «Рунет»	Сообщение «О правилах сетевого этикета» стр.84-86.упр.134-135	Стр. 85, упр.135,зад. 2.	1ч
11	Каляев С.К. Поэма «Тамара.	Анализ содержания поэмы.	Пересказ главы №3.	1ч
12	Г.Андреев. Сетевой этикет, нетикет, сетикет.	Чтение и работа по статье стр.86. Статьи «Внимание: тролли!»стр.87.	Просмотр рекомендации «Круг чтения», стр.87 упр.138	1ч
13	Плунгян В. книга «Почему языки такие разные», о сайте «Национальный корпус русского языка».	Сообщение о Корпусе,чтение текста.	Стр.94,упр.149	1ч
14	Первушина Е.В.Статья «Много ли тараканов в Тмутаракани».	Чтение статьи.	Стр.101,упр.59(3).	1ч
15	Кугультинов Д.Н.Творчество.	Знакомство с творчеством калмыцкого поэта.	Написать реферат.	1ч
16	Кугультинов Д.Н.Поэма «Сар-Герел».	Знакомство с поэмой, привитие любви к «малой «Родине.	Пересказ, анализ поэмы.	1ч
17	Стили речи. Разговорная речь.	Работа по разделу	Исследовательская	1ч

	Анекдот, шутка.	17,стр.101-106.	работа по упр.165.	
17	Повторение.	Повторение пройденного.	_____	1ч