

## 1.Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577).

Рабочая программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования по истории (одобрена решением от 8 апреля 2015 г. протокол №1/15), с учетом авторской рабочей программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В. Торкунова («История России» А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина, 6-9 классы (основная школа), рабочей программы по всеобщей истории для предметной линии учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы (Всеобщая история. 5—9 классы)

Рабочая программа ориентирована на учебник:

| Порядковый номер учебника в Федеральном перечне | Автор/авторский коллектив   | Название учебника                        | Класс | Издательство                  |
|---|---|--|-------|-------------------------------|
| 1.2.3.1.2.4                                     | Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский и др./ Под редакцией Торкунова А.В. | История России (в 2-х частях)            | 9     | АО Издательство «Просвещение» |
| 1.2.3.2.1.5                                     | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А. А.        | Всеобщая история. История Нового времени | 9     | АО Издательство «Просвещение» |

На изучение «Истории России. Всеобщей истории» в 9 классе в инвариативной части учебного плана выделяется 68 часов в год, 2 учебных часа в неделю.

**Целями изучения истории в 9 классе являются:**

образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

**Задачи изучения истории в основной школе:**

- **формирование** у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- **овладение** учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной, нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе:

-**воспитание** учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству-многонациональному Российскому государству. В соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- **развитие** способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимобусловленности;

- **формирование** у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Курс истории России ставит целью:

- Ознакомление учащихся с событиями истории XIX—начала XX века, фактами, биографиями исторических деятелей;
- Формирование целостного представления об историческом пути России
- Изучение материальной и духовной культуры русского народа;
- Воспитание патриотизма и гражданственности, привитие интереса к Отечественной истории.

Курс всеобщей истории нового времени ставит целью:

- Ознакомление учащихся с событиями истории нового времени, фактами, биографиями исторических деятелей этого времени, основными процессами развития человеческого общества;
- Формирование у учащихся системы ценностей и убеждений, основанной на нравственных и культурных достижениях человечества, уважение к традициям и культуре народов мира.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения предмета «История России. Всеобщая история» при получении основного общего образования у выпускников 9 класса будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### Личностные результаты

У выпускника 9 класса будут сформированы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие

в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы

своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или

отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для

классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:



находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы,

подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты**

#### **Выпускник 9 класса научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в изучаемый период, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в изучаемый период, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в изучаемый период;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

- *применять знания по истории России и своего края в изучаемый период при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

**3. Содержание учебного предмета «История России. Всеобщая история»**

| № п/п | Название раздела (блока)                                  | Кол-во часов на изучение раздела (блока) | Контрольные работы |              |          |
|-------|---|--|--------------------|--------------|----------|
|       |   |  | Входная            | Тематическая | Итоговая |
| 1     | Россия в первой половине XIX в.                           | 10                                       | 1                  |              |          |
| 2     | Россия во второй половине XIX в.                          | 8  |                    | 1            |          |
| 3     | Россия в эпоху Великих реформ                             | 7  |                    |              |          |
| 4     | Россия в 1880-1890-е гг.                                  | 7  |                    |              |          |
| 5     | Россия в начале XX в.                                     | 10                                       |                    | 1            |          |
| 6     | Начало индустриальной эпохи                               | 7  |                    |              |          |
| 7     | Страны Европы и США в первой половине XIX в.              | 7  |                    |              |          |
| 8     | Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.     | 1  |                    |              |          |
| 9     | Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в. | 8  |                    | 1            |          |
| 6     | <b>Повторение</b>   | 3  |                    |              | 1        |
|       | <b>Итого</b>  | 68                                       | 1                  | 3            | 1        |

**4. Тематическое планирование**

| История России – 42 часа                             |  |   |
|--|--|---|
| Тема, количество часов                               | Содержание   | Характеристика основных видов учебной деятельности  |
| <b>1. Россия в первой половине XIX в. (10 часов)</b> |  |   |
| 1. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. (1 ч)        | Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя | <b>Характеризовать</b> территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.   | историческую карту). <b>Рассказывать</b> о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения. <b>Называть</b> характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. <b>Приводить</b> и <b>обосновывать</b> оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.   |
| 2. Входная контрольная работа (1ч)                                | Контрольная работа за курс 8 класса   | Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительными материалами. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.   |
| 3. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского (1 ч) | Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.   | <b>Характеризовать</b> территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). <b>Рассказывать</b> о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения. <b>Называть</b> характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. <b>Приводить</b> и <b>обосновывать</b> оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в. |
| 4. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. (1 ч)            | Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. | <b>Характеризовать</b> основные цели внешней политики России в начале XIX в. <b>Объяснять</b> причины участия России в антифранцузских коалициях.  |
| 5. Отечественная война 1812 г. (1 ч)                              | Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу.  | <b>Рассказывать</b> , используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. <b>Подготовить</b> сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). <b>Объяснять</b> , в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.   |
| 6. Заграничные  | Венская система   | <b>Приводить</b> и <b>обосновывать</b> оценку роли   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. (1 ч)                          | международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.  | России в европейской политике в первой четверти XIX в.  |
| 7. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. (1 ч) | Либеральные и консервативные меры Александра I. Причины изменения внутривластного курса Александра I.  | <b>Называть</b> либеральные и консервативные меры Александра I. <b>Объяснять</b> причины изменения внутривластного курса Александра I.  |
| 8. Национальная политика Александра I (1 ч)  | Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны. | <b>Характеризовать</b> национальную и религиозную политику Александра I. <b>Объяснять</b> последствия проводимой политики.  |
| 9. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. (1 ч)                          | Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.  | <b>Объяснять</b> смысл понятий: военные поселения, аракчеевщина. <b>Давать</b> характеристику личности и деятельности Александра I.   |
| 10. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов (1 ч)                          | Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.  | <b>Раскрывать</b> предпосылки и цели движения декабристов. <b>Анализировать</b> программные документы декабристов, <b>сравнивать</b> их основные положения, определяя общее и различия. <b>Составлять</b> биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы. <b>Излагать</b> оценку движения декабристов. <b>Определять</b> и <b>аргументировать</b> своё отношение к ним и оценку их деятельности. |
| <b>2. Россия во второй четверти XIX в. (8 часов)</b>   |  |   |
| 11. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I (1 ч)               | Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.   | <b>Рассказывать</b> о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. <b>Оценивать</b> их последствия. <b>Объяснять</b> смысл понятий: кодификация законов, корпус жандармов. <b>Давать</b> характеристику (составлять исторический портрет) Николая I.   |
| 12. Социально-экономическое развитие страны во   | Формирование индустриального общества, динамика  | <b>Характеризовать</b> социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>второй четверти XIX в. (1 ч)</p>   | <p>промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.</p>                           | <p>странами). <b>Рассказывать</b> о начале промышленного переворота, используя историческую карту. <b>Давать</b> оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрин.</p>  |
| <p>13. Общественное движение при Николае I(1 ч)</p>   | <p>Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.</p>  | <p><b>Объяснять</b> смысл понятий: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. <b>Характеризовать</b> основные положения теории официальной народности. <b>Сопоставлять</b> взгляды западников и славянофилов на пути развития России, <b>выявлять</b> различия и общие черты.</p>   |
| <p>14. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны (1 ч)</p>                 | <p>Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.</p> | <p><b>Характеризовать</b> национальную и религиозную политику Николая I и <b>объяснять</b> последствия проводимой политики. <b>Характеризовать</b> этнокультурный облик страны.</p>  |
| <p>15-16. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. (2 ч)</p> | <p>Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.</p>   | <p><b>Характеризовать</b> основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. <b>Рассказывать</b>, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, <b>характеризовать</b> их итоги. <b>Составлять</b> характеристики зашитников Севастополя. <b>Показывать</b> на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. <b>Рассказывать</b> о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края). <b>Рассказывать</b>, используя историческую карту, об основных событиях войны 1853—</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | 1856 гг. <b>Подготовить</b> сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору). <b>Объяснить</b> , в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества.  |
| 17. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. (1 ч)     | Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий. | <b>Характеризовать</b> достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. <b>Составлять</b> описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. <b>Подготовить</b> сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору). <b>Проводить</b> поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, <b>представлять</b> её в устном сообщении, эссе и т. д. |
| 18. Контрольная работа по теме «Россия в 1 половине XIX в.» (1 ч)      | Контрольная работа по теме «Россия в 1 половине XIX в.»  | Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительными материалами. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.  |
| <b>3. Россия в эпоху Великих реформ. (7 часов)</b>                     |  |   |
| 19. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России (1 ч)   | Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.   | <b>Характеризовать</b> предпосылки отмены крепостного права. <b>Называть</b> основные положения крестьянской, земской, судебной, военных реформ. <b>Объяснять</b> смысл понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.  |
| 20. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. (1 ч) | Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы.  | <b>Характеризовать</b> предпосылки отмены крепостного права. <b>Называть</b> основные положения крестьянской, земской, судебной, военных реформ. <b>Объяснять</b> смысл понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.  |
| 21. Реформы 1860 - 1870-х гг.:   | Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало  | <b>Приводить</b> оценки характера и значения реформ 1860—1870_х гг., излагаемые в учебной   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| социальная и правовая модернизация(1 ч)  | социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.  | литературе, <b>высказывать</b> и <b>обосновывать</b> свою оценку. <b>Объяснять</b> смысл понятий: земства, городские управы, мировой суд.   |
| 22. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период (1 ч)                           | Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. | <b>Характеризовать</b> экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. <b>Раскрывать</b> , в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. <b>Рассказывать</b> об экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.).  |
| 23. Общественное движение при Александре II и политика правительства (1 ч)                         | Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.   | <b>Раскрывать</b> существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. <b>Объяснять</b> , в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870—1880е гг. <b>Давать</b> характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. <b>Объяснять</b> , в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870—1880е гг. <b>Давать</b> характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. <b>Излагать</b> оценку значения народнического движения, <b>высказывать</b> своё отношение к ним. |
| 24. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе (1 ч) | Национальный вопрос, национальные войны в Европе колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в.   | <b>Давать</b> оценку национальной политики самодержавия при Александре II.  |



|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.</p>   |   |
| <p>25. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. (1 ч)</p> | <p>Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.</p>   | <p><b>Характеризовать</b> внешнюю политику Александра II. <b>Рассказывать</b>, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. <b>Характеризовать</b> отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870е гг. <b>Показывать</b> на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.</p> |
| <p><b>4. Россия в 1880-1890-е гг. ( 7 часов)</b></p>                                 |   |   |
| <p>26. Александр III: особенности внутренней политики (1 ч)</p>                      | <p>Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.</p> | <p><b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Александра III. <b>Излагать</b> оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, <b>высказывать</b> и <b>аргументировать</b> свою оценку.</p>  |
| <p>27. Перемены в экономике и социальном строе (1 ч)</p>                             | <p>Особенности экономического развития страны в 1880-1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период</p>  | <p><b>Раскрывать</b> цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.</p>  |
| <p>28. Общественное движение при Александре III (1 ч)</p>                            | <p>Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.</p>   | <p><b>Излагать</b> оценки значения общественного движения, <b>высказывать</b> своё отношение к ним.</p>   |
| <p>29. Национальная и религиозная политика Александра III (1 ч)</p>                  | <p>Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.</p>  | <p><b>Характеризовать</b> национальную и религиозную политику Александра III. <b>Объяснять</b> последствия проводимой политики.</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>30. Внешняя политика Александра III (1 ч)</p>                           | <p>Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.</p>   | <p><b>Характеризовать</b> основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.<br/><b>Рассказывать</b>, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.</p>  |
| <p>31. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. (1 ч)</p> | <p>Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.</p> | <p><b>Характеризовать</b> достижения культуры России второй половины XIX в. <b>Составлять</b> описание памятников культуры рассматриваемого периода <b>Подготовить</b> сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору). <b>Проводить</b> поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в. <b>Давать</b> оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в.</p> |
| <p>32. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. (1ч)</p>         | <p>Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие</p>  | <p><b>Рассказывать</b> о положении основных слоёв российского общества в этот период, <b>характеризовать</b> его. <b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> исторический материал. <b>Высказывать</b> и <b>аргументировать</b> суждения о</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.</p>   | <p>сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., <b>давать</b> оценку её деятелей. <b>Характеризовать</b> место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.</p>   |
| <b>5. Россия в начале XX в. (10 часов)</b>   |   |   |
| <p>33. Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. (1ч)</p>       | <p>Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами.</p>   | <p><b>Давать</b> характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя ин формацию исторической карты. <b>Характеризовать</b> положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края). <b>Сравнивать</b> темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. <b>Объяснять</b>, в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. <b>Раскрывать</b> сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.</p> |
| <p>34. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. (1ч)</p>               | <p>Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.</p> | <p><b>Давать</b> характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя ин формацию исторической карты. <b>Характеризовать</b> положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края). <b>Сравнивать</b> темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. <b>Объяснять</b>, в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. <b>Раскрывать</b> сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.</p> |
| <p>35. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. (1ч)</p> | <p>Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная</p>  | <p><b>Объяснять</b>, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. <b>Раскрывать</b> содержание и <b>давать</b> оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в. <b>Давать</b> характеристику императора Николая II. <b>Объяснять</b> причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. <b>Систематизировать</b> материал об основных политических течениях в России в начале XX в., <b>характеризовать</b> их определяющие черты.</p>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | политика.  |   |
| 36. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. (1ч) | Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.  | <b>Характеризовать</b> основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон. <b>Рассказывать</b> о ходе боевых действий, используя историческую карту. <b>Излагать</b> условия Портсмутского мира и <b>разъяснять</b> его значение на основе информации учебника и исторических документов. <b>Раскрывать</b> воздействие войны на общественную жизнь России.  |
| 37. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. (1ч) | Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости. Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.  | <b>Раскрывать</b> причины и характер российской революции 1905—1907 гг. <b>Рассказывать</b> об основных событиях революции 1905—1907 гг. и их участниках. <b>Объяснять</b> смысл понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы. <b>Характеризовать</b> обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. <b>Излагать</b> оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, <b>формулировать</b> и <b>аргументировать</b> свою оценку. |
| 38. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина (1ч)                  | Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.  | <b>Излагать</b> основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, <b>давать</b> оценку её итогов и значения. <b>Объяснять</b> смысл понятий: отруб, хутор, переселенческая политика. <b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.   |
| 39. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. (1ч)                     | Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. | <b>Раскрывать</b> основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г.  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий   |  |
| 40. Серебряный век русской культуры (1ч)  | Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в. | <b>Характеризовать</b> основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., <b>называть</b> выдающихся представителей культуры и их достижения. <b>Составлять</b> описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), <b>давать</b> оценку их художественных достоинств и т. д. <b>Представлять</b> биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). <b>Собирать</b> информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., <b>представлять</b> её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов). |
| 41. Контрольная работа по теме «Россия во второй половине XIX - начале XX вв.» (1ч) | Контрольная работа по теме «Россия во 2 половине XIX - начале XX вв.»   | Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительными материалами. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.   |
| 42. Наш край в XIX-начале XXв. (1 ч.)   | Калмыки в Отечественной войне. 1812 г. Домашняя жизнь калмыков во время царствования Александра I.  | <b>Представлять</b> биографическую информацию с использованием справочных материалов. <b>Собирать</b> информацию о жизни своего края, в XIX-начале XXв., <b>представлять</b> её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).  |
| <b>Всеобщая история – 26 часов</b>  |   |  |
| <b>Тема I. Начало индустриальной эпохи (7 ч)</b>                                    |   |  |
| 43. Экономическое развитие в XIX — начале XX в. (1 ч)                               | Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция   | С помощью фактов <b>доказывать</b> , что промышленный переворот завершился. <b>Группировать</b> достижения по рейтингу социальной значимости. <b>Рассказывать</b> об открытиях и их  |

|                               |   |  |
|-------------------------------|---|--|
|                               | и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии   | практической значимости для общества<br><b>Объяснять</b> , какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе.<br><b>Доказывать</b> , что индустриальное общество – городское общество   |
| 44. Меняющееся общество (1 ч) | Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения.                                    | <b>Выявлять</b> социальную сторону технического прогресса.<br><b>Доказывать</b> , что среда обитания человека стала разнообразнее.<br><b>Рассказывать</b> об изменении отношений в обществе  |
| 45. Век демократизации (1 ч)  | Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Пороки капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.   | <b>Знать</b> историческую обусловленность современных общественных процессов.<br><b>Уметь</b> устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.<br><b>Различать</b> в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.<br><b>Использовать</b> приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете. |
| 46. «Великие идеологии» (1 ч) | Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш. Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм - марксизм. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. Анархизм. | <b>Объяснять</b> понятия: либерализм, консерватизм; причины многообразия социально-политических учений.<br><b>Характеризовать</b> учения, выделять их особенности.<br><b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника   |
| 47. Образование и наука (1 ч) | Причины нарастания открытий в области математики, физики, химии,  | <b>Объяснять</b> причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (подтверждать примерами).   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения. Микробиология. достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.</p>  | <p><b>Раскрывать</b> в общих чертах сущность научной картины мира</p>   |
| <p>48. XIX век в зеркале художественных исканий (1 ч)</p>                 | <p>Кризис традиционных форм культуры, поиск новых. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Рационализм и критический реализм. Натурализм. Романтизм. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя.</p>   | <p><b>Объяснять</b>, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы). <b>Разрабатывать</b> проект о новом образе буржуа в произведениях XIX в. Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. <b>Сравнивать</b> искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения. <b>Обозначать</b> характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры</p> |
| <p>49. Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в. (1 ч)</p>      | <p>Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды—эпидемий, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.</p> | <p><b>Использовать</b> приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете. <b>Определять</b> и <b>аргументировать</b> свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий. Критически <b>оценивать</b> вклад конкретных личностей в развитие государства.</p>  |
| <p><b>Тема II. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (7 ч)</b></p> |  |   |
| <p>50. Консульство и Империя (1 ч)</p>                                    | <p>От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс.</p>   | <p><b>Давать</b> оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. <b>Характеризовать</b> внутреннюю политику в стране. <b>Анализировать</b> изменения положения низших слоёв общества, состояние экономики в эпоху республики и империи <b>Оценивать</b> достижения курса Наполеона в социальной политике.</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | Разгром империи Наполеона. Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход в Россию. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж.  |  |
| 51. Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи (1 ч)     | Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений.  | <b>Давать</b> оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом.<br><b>Характеризовать</b> внутреннюю политику в стране.<br><b>Анализировать</b> изменения положения низших слоёв общества, состояние экономики в эпоху республики и империи<br><b>Оценивать</b> достижения курса Наполеона в социальной политике.<br><b>Рассказывать</b> о Венском конгрессе и его предназначении |
| 52. Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы (1 ч) | Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Англия - «мастерская мира». Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.  | <b>Рассказывать</b> о попытках Великобритании уйти от социального противостояния.<br><b>Объяснять</b> особенности установления парламентского режима в Великобритании.<br><b>Раскрывать</b> условия формирования гражданского общества   |
| 53. «От Альп до Сицилии»: объединение Италии (1 ч)                       | Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии: Дж. Гарибальди и Д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта. | <b>Объяснять</b> причины раздробленности Италии.<br><b>Оценивать</b> поступки национальных лидеров Италии.<br><b>Выделять</b> факторы, обеспечившие национальное объединение Италии  |
| 54. Германия в   | Германский союз.   | <b>Анализировать</b> ситуацию в Европе и её  |



|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>первой половине XIX в. (1 ч)</p>   | <p>Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии и Австрии за лидерство среди немецких государств. Австро-прусская война. Сражение при Садове. Образование Северогерманского союза.</p> | <p>влияние на развитие Германии.<br/> <b>Называть</b> причины, цели, состав участников, итоги революции.<br/> <b>Оценивать</b> значение образования Северогерманского союза</p>  |
| <p>55. Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в. (1 ч)</p>               | <p>Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: империя Габсбургов преобразуется в двуединую монархию Австро-Венгрию. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознания народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика</p>               | <p><b>Объяснять</b> причины революционной ситуации в Австрийской империи.<br/> <b>Характеризовать</b> «лоскутную империю».<br/> <b>Выделять</b> особенности промышленной революции.<br/> <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника</p>                           |
| <p>56. США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост (1 ч)</p> | <p>Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон -о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна.</p>  | <p><b>Выделять</b> особенности промышленного переворота в США. <b>Объяснять</b> причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом.<br/> <b>Раскрывать</b> понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер.<br/> <b>Называть</b> итоги Гражданской войны и её уроки.</p> |
| <p><b>Тема III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в. (1 ч)</b></p>   |  |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>57. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в. (1 ч)</p> | <p>Кризис традиционализма. Слабость противостоять натиску западной цивилизации. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй: «Сто дней реформ» и их последствия. Восстание ихэтуаней. Новая политика императрицы Циси Индия-«жемчужина Британской короны». Влияние Ост-Индской кампании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Методы насильственного разрушения традиционного общества. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Индустриализация индийской промышленности. Социальные контрасты Индии. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857—1859). Индийский Национальный Конгресс. (ИНК). Балгангадхар Тилак.</p> <p>Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Успехи Эфиопии в борьбе за</p> | <p><b>Объяснять</b> своеобразие уклада Японии. <b>Устанавливать</b> причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. <b>Раскрывать</b> смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества.</p> <p><b>Сравнивать</b> способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах. <b>Рассказывать</b> о попытках модернизации и причинах их неудач. <b>Характеризовать</b> курс Цыси. <b>Анализировать</b> реформы Кан Ювэя и их возможные перспективы. <b>Доказывать</b>, что Индия – «жемчужина британской короны». <b>Объяснять</b> пути и методы вхождения Индии в мировой рынок. <b>Рассказывать</b> о деятельности ИНК и Тилака. <b>Составлять</b> словарь терминов по теме урока. <b>Объяснять</b>, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах. <b>Анализировать</b> развитие, культуру стран Африки. <b>Характеризовать</b> особые пути развития Либерии и Эфиопии. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника. <b>Показывать</b> на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику. <b>Выделять</b> особенности развития Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой. <b>Выделять</b> цели и средства национально-освободительной борьбы.</p> |
|--|---|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>независимость.<br/>1 Особенности колонизации Южной Африки. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.</p> <p>Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» — полоса государственных переворотов и нестабильности. Инерционность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котёл» (тигль). Особенности католичества в Латинской Америке.</p> |  |
|--|---|--|

**Тема IV. Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в. (8 ч)**

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>58. Великобритания до Первой мировой войны (1 ч)</p> | <p>Реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента. двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый флот, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д. Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический капитализм по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты.</p> | <p><b>Определять</b> причинно-следственные, связи между важнейшими событиями данного исторического периода (явлениями, процессами).<br/><b>Применять</b> приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее <b>систематизации</b> и <b>представления</b> в различных знаковых системах<br/><b>Характеризовать</b> особенности исторического пути Великобритании.</p> |
|---|--|--|

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>59. Франция: Вторая империя и Третья республика (1 ч)</p>      | <p>Последствия франко-прусской войны для Франции. Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция — колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне.</p>  | <p><b>Анализировать</b> и <b>сопоставлять</b> как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, <b>отличать</b> интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;<br/><b>работать</b> с историческими источниками.<br/><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации</p> |
| <p>60. Германия на пути к европейскому лидерству (1 ч)</p>        | <p>Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединённой Германии. Ускорение темпов экономического развития. Направления модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика нового курса» О. Бисмарка — прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.</p> | <p><b>Объяснять</b>, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории. Критически <b>оценивать</b> вклад конкретных личностей в развитие государства.</p>  |
| <p>61. Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны (1 ч)</p> | <p>Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис.</p>  | <p><b>Уметь</b> устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.<br/><b>Различать</b> в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.</p>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: империя Габсбургов преобразуется в двуединую монархию Австро-Венгрию. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознания народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика.</p>   | <p><b>Использовать</b> приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете.<br/><b>Определять</b> причинно-следственные, связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами)</p>   |
| <p>62. Италия: время реформ и колониальных захватов (1 ч)</p>           | <p>Цена объединения Италии. Конституционная монархия Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция плата за отсталость страны. движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны</p>   | <p><b>Определять</b> причинно-следственные, связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами)<br/><b>Определять</b> исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов.<br/><b>Работать</b> с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике.<br/><b>Определять</b> и <b>аргументировать</b> свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии.<br/><b>Анализировать</b> и <b>сопоставлять</b> как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого.</p> |
| <p>63. США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры» (1 ч)</p> | <p>Причины быстрого экономического успеха США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США— президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового</p> | <p><b>Сравнивать</b> борьбу за права в США и Великобритании в XIX в.<br/><b>Составлять</b> задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа. <b>Рассказывать</b> об особенностях борьбы рабочих за свои права в США. <b>Оценивать</b> курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | государства. Доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.   |   |
| 64. Международные отношения в XIX — начале XX в. (1 ч)                           | Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. — карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение. Попытки Второго Интернационала отвергнуть страны от политики гонки вооружений. | <b>Работать</b> с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени.<br><b>Объяснить</b> причины многочисленных войн в эпоху Нового времени.<br><b>Характеризовать</b> динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время                                     |
| 65. Контрольная работа по теме «Основные итоги истории XIX — начала XX в.» (1 ч) | Формирование у обучающихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, актуализация знаний с опорой на материал темы.  | <b>Формирование</b> компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, критического мышления, приобретение навыков самостоятельной работы с большими объемами информации, умений увидеть проблему и наметить пути её решения.  |
| <b>Итоговое повторение (3 ч.)</b>  |  |   |
| 66. Итоговая контрольная работа (1ч)   | Итоговая контрольная работа за курс 9 класса   | <b>Систематизировать</b> изученный материал. Применение знаний в режиме контроля.   |
| 67-68. Повторение. (2 ч)   |  | <b>Анализировать</b> исторические факты, процессы, явления.<br><b>Анализировать</b> различные точки зрения и защищать их.<br><b>Анализировать</b> иллюстративный материал, карту, схему.<br><b>Определять</b> последовательность исторических событий.<br><b>Систематизировать</b> историческую информацию. |

