

Пояснительная записка

Рабочая программа по родной русскому языку разработана на основе нормативных документов и учебно-методического обеспечения реализации программы:

нормативно-правовые документы федерального уровня:

- Закон Российской Федерации от 10.07.1992 г. № 3266-1 «Об образовании» (ред. от 28.02.2012)
- приказ МО РФ от 09.03.2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для ОУ РФ, реализующих программу общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»
- Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373.
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (с изменениями на 29.06.2011);
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196 (в ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002 N 919, от 01.02.2005 N 49, от 30.12.2005 N 854, от 20.07.2007 N 459, от 18.08.2008 N 617, от 10.03.2009 N 216);

Общие цели учебного предмета.

Данная рабочая программа относится к образовательным программам, ориентированным на достижение результатов определённого уровня.

Программа составлена на основе «Русский родной язык» авторы О.М.Александрова,, О.В.Загоровская, Ю. Н. Гостева и др. М.Просвещение,2018г

Актуальность программы определена тем, что школьники должны иметь мотивацию к обучению русскому языку, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся познакомиться со многими интересными вопросами русского языка, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Главной целью его является на занимательном грамматическом материале расширить, углубить знания по русскому языку.

В процессе развития основных содержательных линий (звук, слово, словосочетание, предложение, текст, развитие фонематического слуха, культуры звукопроизношения) серьезное внимание уделяется овладению учениками способами работы с алгоритмами, приобретению ими опыта рассуждения, закреплению грамматических и орфографических правил.

Не менее важным фактором реализации данной программы является стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой.

Место курса в учебном плане:

Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Продолжительность каждого занятия 40 минут.

УМК — «Школа России»

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Планируемые результаты учебного предмета

Изучение предмета «Русский родной язык» в 8-м классе должно обеспечивать достижение предметных результатов освоения курса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно учебными действиями в отношении знаний, умений, навыков по курсу русского родного языка, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными универсальными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 8-м классе. Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях. В конце первого года изучения курса русского родного языка в основной общеобразовательной школе при реализации содержательной линии обучающийся научится:

«Язык и культура»

- понимать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире; в жизни человека;
 - понимать, что бережное отношение к родному языку является одним из необходимых качеств современного культурного человека;
 - понимать, что язык — развивающееся явление; приводить примеры исторических изменений значений и форм слов;
 - объяснять основные факты из истории русской письменности и создания славянского алфавита; распознавать и правильно объяснять значения изученных слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;
 - распознавать и характеризовать слова с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
 - распознавать и правильно объяснять народно-поэтические эпитеты в русских народных и литературных сказках, народных песнях, художественной литературе, былинах;
 - распознавать крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
 - понимать значения пословиц и поговорок, правильно употреблять изученные пословицы, поговорки в современных ситуациях речевого общения;
 - понимать национальное своеобразие общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
 - распознавать слова с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и в произведениях художественной литературы; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
 - распознавать имена традиционные и новые, популярные и устаревшие, а также имена, входящие в состав пословиц и поговорок и имеющие в силу этого определенную стилистическую окраску;
 - понимать взаимосвязь происхождения названий старинных русских городов и истории народа, истории языка (в рамках изученного);
 - понимать назначение конкретного вида словаря, особенности строения его словарной статьи (толковые словари, словари пословиц и поговорок; словари синонимов, антонимов; словари эпитетов, метафор и сравнений; учебные этимологические словари) и уметь им пользоваться;
- «Культура речи»

- различать постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах (в рамках изученного);
- соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных, глаголов (в рамках изученного);
- анализировать смысловозначительную роль ударения на примере омографов; корректно употреблять омографы в письменной речи;
- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учетом произносительных вариантов орфоэпической нормы (в рамках изученного);
- правильно выбирать слово, максимально соответствующее обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности;
- соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов (в рамках изученного);
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и правилами лексической сочетаемости в художественной литературе, разговорной речи;
- различать слова с различной стилистической окраской; употреблять имена существительные, прилагательные, глаголы с учетом стилистических норм современного русского языка;
- употреблять синонимы с учетом стилистических норм современного русского языка;
- определять род заимствованных несклоняемых имён существительных; сложных существительных; имен собственных (географических названий); аббревиатур и корректно употреблять их в речи (в рамках изученного);
- различать варианты грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода, форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями -а(-я), -ы(-и), различающихся по смыслу, и корректно употреблять их в речи (в рамках изученного);
- различать типичные речевые ошибки; выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи; различать типичные речевые ошибки, связанные с нарушением грамматической нормы; выявлять и исправлять грамматические ошибки в устной речи;
- соблюдать этикетные формы и формулы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; корректно употреблять форму «он» в ситуациях диалога и монолога;
- соблюдать этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета;
- соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;
- использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова, особенностей употребления;
- использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения; нормативных вариантов написания;
- использовать словари синонимов, антонимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, а также в процессе редактирования текста;
- использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения, построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста; «Речь. Речевая деятельность. Текст»
- использовать различные виды слушания (выборочное, ознакомительное) текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильного, точного, выразительного словоупотребления и интонирования;
- анализировать и создавать (с опорой на образец) устные и письменные тексты описательного типа: определение, собственно описание;
- анализировать и создавать (с опорой на образец) устные и письменные тексты аргументативного типа (рассуждение);
- анализировать и создавать (с опорой на образец) устные и письменные повествовательные тексты;

- строить устные учебно-научные монологические сообщения различных функционально-смысловых типов речи (ответ на уроке);
- участвовать в беседе и поддерживать диалог, сохранять инициативу в диалоге, завершать диалог;
 - анализировать прослушанный или прочитанный текст с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем;
 - устанавливать логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения;
- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составлять разные виды плана (назывной, вопросный, тезисный);
- владеть приемами работы с заголовком текста;
- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: приветствие, просьбу, принесение извинений;
- создавать объявления (в устной и письменной форме) официально делового стиля;
 - анализировать и создавать тексты публицистических жанров (девиз, слоган);
- анализировать и интерпретировать тексты фольклора и художественные тексты или их фрагменты (народные и литературные сказки, рассказы, загадки, пословицы, былины);
 - владеть приемами работы с оглавлением, списком литературы;
 - редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированный тексты;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме.

Тематическое планирование
«Русский родной язык»
8 класс

1 четверть

2 четверть.

№	Тема урока	Содержание	Домашнее задание	Количество часов
---	------------	------------	------------------	------------------

№	Тема урока	Содержание	Домашнее задание	Количество часов
1	Исконно русская лексика и её особенности.	Слова общеиндоевропейского фонда, слова общеславянского языка.	§1 №3 стр 7.	1ч
2	Формирование тематических групп слов русского языка.	Происхождение тематических групп русского языка.	№7 стр 11.	1ч
3	Собственно-русские слова.	Собственно русские слова, как база и основной источник развития русского литературного языка.	№10 стр 13.	1ч
4	Орфографический и пунктуационный практикум.	Самостоятельная работа. Проверка пройденного материала.		1ч
5	Старославянизмы и их роль в развитии русского литературного языка.	Роль старославянизмов в развитии языка и их признаки.	§2 №14(7) стр 16.	1ч
6	Старославянские варианты общеславянских слов.	Фонетические и морфологические признаки старославян.	№16 стр 17.	1ч
7	Особенности употребления старославянизмов в современном русском языке.	Устаревшие слова, как живые свидетели старославянами	№23 стр 20.	1ч
8	Историзмы	Слова обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления.	№25 стр 21.	1ч
9	Иноязычные слова в разговорной речи.	Иноязычная лексика в русском языке.	№28(2) стр 26.	1ч
10	Иноязычные слова в дисплейных и книжных текстах.	Характеристика заимствованных слов.		1ч
11	Речевой этикет в русской культуре.	Благопожелание как ключевая идея речевого этикета.	№37(3,4)	1ч
12	Вежливость и этикет.	Речевой этикет и вежливость.	№39(2) стр 32.	1ч
13	Благопожелание – одно из особенностей русского речевого этикета.	Наличие речевых формул – благопожеланий.	№43(3) стр 34.	1ч
14	Разные речевые ситуации.		№46 стр 35.	1ч
15	Употребление иноязычных слов как проблема культуры.	Лексические заимствования последних десятилетий.	№47 стр 36.	1ч
16	Русский язык как развивающееся явление.	Факторы влияющие на развитие языка.	Подготовить краткое сообщение.	1ч

1	Русский человек в обращении к другим.	Национально-культурные особенности русского речевого общения.	№49 стр 37-38.	1ч
2	Ты и Вы в русском речевом этикете.	Выбор форм обращения.	№50 стр 39.	1ч
3	Проверочная работа.	Составление тезисного плана. Сформулировать и записать основную мысль текста.	№53 стр 40-41.	1ч
4	Специфика приветствий и обращений у русских и других народов.	Выбор неофициальных ситуаций, эмоционально окрашенных обращений.	№60 стр 45.	1ч
5	Культура речи. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи.	Произношение гласных(э), (о) после мягких согласных и шипящих.	§6 №65 стр 47.	1ч
6	Основные тенденции развития русского литературного произношения.	Сближение произношения с написанием.	№69 стр 50.	1ч
7	Произношение сочетаний «чн» и «чт»	Влияние написания на произношение.	№73 стр 52	1ч
8	Ударение	Основные и орфоэпические нормы современного литературного языка.	№76 устно стр 52.	1ч
9	Орфографический и пунктуационный практикум.	Закрепление пройденного материала,	№79 стр 53-54.	1ч
10	Нормы употребления терминов в научном стиле речи.	Основные требования к терминам.	№84 стр 58.	1ч
11	Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи.	Терминология и точность речи.	№90 стр 60-61.	1ч
12	Трудные случаи согласования в русском языке.	Правила определения рода.	§8 №94 стр 63.	1ч
13	Согласование сказуемого с подлежащим.		№97 стр 65	1ч
14	Согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными два, три, четыре.		№100 стр 66	1ч
15	Орфографический и пунктуационный практикум.		№105 стр 68-69	1ч

3 четверть

№	Тема урока	Содержание урока	Домашнее задание	Количество часов
1	Особенности современного речевого этикета.	Активные процессы в речевом этикете.	§9 №110 стр 71	1ч
2	Новые приветствия и прощания.		№114 стр 73.	1ч
3	Речевая агрессия.	Этикетные речевые тактики и приемы в	№117 стр 77.	1ч

		коммуникации.		
4	Информация: способы и средства её получения и переработки.	Основные методы и способы получения информации.	§10 №120 стр 81.	1ч
5	Классификация информации.	Критерии использования информации.	№122 стр 82.	1ч
6	Слушание как вид речевой деятельности.	Слушание как вид деятельности.	§11 стр 84.	1ч
7	Эффективные приёмы слушания.	Активное и пассивное слушание.	№129 стр 89.	1ч
8	Типичные грамматические ошибки.	Глаголы 2 лица ед.ч. настоящего и будущего времени, формы глаголов совершенного вида и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении.	№131 стр 90.	1ч
9	Аргументация.	Виды аргументов. Структура аргументов.	§12. Правила.	1ч
10	Правило эффективной аргументации.	Способы аргументации.	№134 стр 92	1ч
11	Доказательство и его структура.	Виды доказательств.	№137(2) стр 95.	1ч
12	Разговорная речь.	Традиции русской речевой манеры общения.	§14 №142 стр 98-99.	1ч
13	Самопрезентация.	Компоненты самопрезентации.	№143 стр 100.	1ч
14	Традиции русского речевого общения.		Практическая работа.	1ч
15	Коммуникативные стратегии и тактики устного общения.	Методы убеждения, комплимент, уговаривание и т.д.	Практическая работа.	1ч
16	Научный стиль речи.	Искусство публичного выступления. Точность научной речи.	§15.	1ч
17	Реферат.	Специфика оформления текста.	§15, подготовить реферат.	1ч
18	Учебно-научная дискуссия.	Слово на защите реферата.	Подготовка к защите реферата.	1ч
19	Орфографический и пунктуационный практикум.	Закрепление пройденного.	№151 стр 104.	1ч
20	Повторение.			

4 четверть

№	Тема урока	Содержание	Домашнее задание.	Количество часов
1	Текст. Основные признаки текста.	Смысловая цельность, информативность, связность.	§16 №152 стр 104.	1ч

2	Виды абзацев.	Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочная, стержневые.		1ч
3	Язык художественной литературы.	Язык художественный литературы.	№154 стр 105-106.	1ч
4	Сочинение в жанре письмо.	Композиция письма. Сочинение письма другу.	№155 стр 105.	1ч
5	Русские автографы	Памятники русского письма.	№156 стр 107.	1ч
6	Заголовки текстов и их типы.	Информационная функция заголовков.		1ч
7	Тексты аргументированного типа.	Рассуждение, доказательство, объяснение.	Выбрать текст.	1ч
8	Разговорная речь.	Спор. Виды споров.	Самостоятельная подготовка к дискуссии.	1ч
9	Дискуссия.	Правила поведения в споре.		1ч
10	Как управлять собой и собеседником.	Корректные и некорректные приемы ведения спора.	Знать приемы ведения спора.	1ч
11	Публицистический стиль. Путевые заметки.	Особенности жанра путевые заметок.	Задание на выбор.	1ч
12	Текст рекламного объявления.	Языковые особенности.	Написать текст своего объявления.	1ч
13	Орфографический и пунктуационный практикум.	Закрепление пройденного материала.		1ч
14	Защита проектных работ, рефератов.	Представление проектов, результатов исследовательской работы.		1ч
15	Повторение изученного.			

Примерная тематика проектных и исследовательских работ:

1. О происхождении фразеологизмов.
2. Словарь одного слова
3. Искусство комплимента в русском и в других языках.
4. Разработка личной странички в Интернете.
5. Сборник правил ведения корректной дискуссии.

6. Разработка рекомендаций «Вредные советы оратору»
7. Разработка рекомендаций « Как избегать речевой агрессии»
8. Новые слова- заимствования в дисплейных текстах.
9. Приветствия в речи современных школьников.
10. Особенности использования «ты и « вы» в русском языке.
11. Русский этикет в пословицах и поговорках.