

Пояснительная записка

Рабочая программа по родной русскому языку разработана на основе нормативных документов и учебно-методического обеспечения реализации программы:

нормативно-правовые документы федерального уровня:

- Закон Российской Федерации от 10.07.1992 г. № 3266-1 «Об образовании» (ред. от 28.02.2012)
- приказ МО РФ от 09.03.2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для ОУ РФ, реализующих программу общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»
- Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373.
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (с изменениями на 29.06.2011);
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196 (в ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002 N 919, от 01.02.2005 N 49, от 30.12.2005 N 854, от 20.07.2007 N 459, от 18.08.2008 N 617, от 10.03.2009 N 216);

Общие цели учебного предмета.

Данная рабочая программа относится к образовательным программам, ориентированным на достижение результатов определённого уровня.

Программа составлена на основе «Русский родной язык» авторы О.М.Александрова,, О.В.Загоровская, Ю. Н. Гостева и др. М.Просвещение,2018г

Актуальность программы определена тем, что школьники должны иметь мотивацию к обучению русскому языку, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся познакомиться со многими интересными вопросами русского языка, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Главной целью его является на занимательном грамматическом материале расширить, углубить знания по русскому языку.

В процессе развития основных содержательных линий (звук, слово, словосочетание, предложение, текст, развитие фонематического слуха, культуры звукопроизношения) серьезное внимание уделяется овладению учениками способами работы с алгоритмами, приобретению ими опыта рассуждения, закреплению грамматических и орфографических правил.

Не менее важным фактором реализации данной программы является стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой.

Место курса в учебном плане:

Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Продолжительность каждого занятия 40 минут.

УМК — «Школа России»

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Планируемые результаты учебного предмета

Изучение предмета «Русский родной язык» в 8-м классе должно обеспечивать достижение предметных результатов освоения курса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно учебными действиями в отношении знаний, умений, навыков по курсу русского родного языка, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными универсальными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 8-м классе. Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях. В конце первого года изучения курса русского родного языка в основной общеобразовательной школе при реализации содержательной линии обучающийся научится:

«Язык и культура»

- понимать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире; в жизни человека;
 - понимать, что бережное отношение к родному языку является одним из необходимых качеств современного культурного человека;
 - понимать, что язык — развивающееся явление; приводить примеры исторических изменений значений и форм слов;
 - объяснять основные факты из истории русской письменности и создания славянского алфавита; распознавать и правильно объяснять значения изученных слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;
 - распознавать и характеризовать слова с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
 - распознавать и правильно объяснять народно-поэтические эпитеты в русских народных и литературных сказках, народных песнях, художественной литературе, былинах;
 - распознавать крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
 - понимать значения пословиц и поговорок, правильно употреблять изученные пословицы, поговорки в современных ситуациях речевого общения;
 - понимать национальное своеобразие общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
 - распознавать слова с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и в произведениях художественной литературы; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
 - распознавать имена традиционные и новые, популярные и устаревшие, а также имена, входящие в состав пословиц и поговорок и имеющие в силу этого определенную стилистическую окраску;
 - понимать взаимосвязь происхождения названий старинных русских городов и истории народа, истории языка (в рамках изученного);
 - понимать назначение конкретного вида словаря, особенности строения его словарной статьи (толковые словари, словари пословиц и поговорок; словари синонимов, антонимов; словари эпитетов, метафор и сравнений; учебные этимологические словари) и уметь им пользоваться;
- «Культура речи»

- различать постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах (в рамках изученного);
- соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных, глаголов (в рамках изученного);
- анализировать смысловозначительную роль ударения на примере омографов; корректно употреблять омографы в письменной речи;
- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учетом произносительных вариантов орфоэпической нормы (в рамках изученного);
- правильно выбирать слово, максимально соответствующее обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности;
- соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов (в рамках изученного);
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и правилами лексической сочетаемости в художественной литературе, разговорной речи;
- различать слова с различной стилистической окраской; употреблять имена существительные, прилагательные, глаголы с учетом стилистических норм современного русского языка;
- употреблять синонимы с учетом стилистических норм современного русского языка;
- определять род заимствованных несклоняемых имён существительных; сложных существительных; имен собственных (географических названий); аббревиатур и корректно употреблять их в речи (в рамках изученного);
- различать варианты грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода, форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями -а(-я), -ы(-и), различающихся по смыслу, и корректно употреблять их в речи (в рамках изученного);
- различать типичные речевые ошибки; выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи; различать типичные речевые ошибки, связанные с нарушением грамматической нормы; выявлять и исправлять грамматические ошибки в устной речи;
- соблюдать этикетные формы и формулы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; корректно употреблять форму «он» в ситуациях диалога и монолога;
- соблюдать этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета;
- соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;
- использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова, особенностей употребления;
- использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения; нормативных вариантов написания;
- использовать словари синонимов, антонимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, а также в процессе редактирования текста;
- использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения, построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста; «Речь. Речевая деятельность. Текст»
- использовать различные виды слушания (выборочное, ознакомительное) текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильного, точного, выразительного словоупотребления и интонирования;
- анализировать и создавать (с опорой на образец) устные и письменные тексты описательного типа: определение, собственно описание;
- анализировать и создавать (с опорой на образец) устные и письменные тексты аргументативного типа (рассуждение);
- анализировать и создавать (с опорой на образец) устные и письменные повествовательные тексты;

- строить устные учебно-научные монологические сообщения различных функционально-смысловых типов речи (ответ на уроке);
- участвовать в беседе и поддерживать диалог, сохранять инициативу в диалоге, завершать диалог;
 - анализировать прослушанный или прочитанный текст с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем;
 - устанавливать логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения;
- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составлять разные виды плана (назывной, вопросный, тезисный);
- владеть приемами работы с заголовком текста;
- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: приветствие, просьбу, принесение извинений;
- создавать объявления (в устной и письменной форме) официально делового стиля;
 - анализировать и создавать тексты публицистических жанров (девиз, слоган);
- анализировать и интерпретировать тексты фольклора и художественные тексты или их фрагменты (народные и литературные сказки, рассказы, загадки, пословицы, былины);
 - владеть приемами работы с оглавлением, списком литературы;
 - редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированный тексты;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме.

Тематическое планирование
«Русский родной язык»
8 класс

1 четверть

2 четверть.

| № | Тема урока | Содержание | Домашнее задание | Количество часов |
|---|------------|------------|------------------|------------------|
|---|------------|------------|------------------|------------------|

| № | Тема урока | Содержание | Домашнее задание | Количество часов |
|----|--|---|--------------------------------|------------------|
| 1 | Исконно русская лексика и её особенности. | Слова общеиндоевропейского фонда, слова общеславянского языка. | §1 №3 стр 7. | 1ч |
| 2 | Формирование тематических групп слов русского языка. | Происхождение тематических групп русского языка. | №7 стр 11. | 1ч |
| 3 | Собственно-русские слова. | Собственно русские слова, как база и основной источник развития русского литературного языка. | №10 стр 13. | 1ч |
| 4 | Орфографический и пунктуационный практикум. | Самостоятельная работа. Проверка пройденного материала. | | 1ч |
| 5 | Старославянизмы и их роль в развитии русского литературного языка. | Роль старославянизмов в развитии языка и их признаки. | §2 №14(7) стр 16. | 1ч |
| 6 | Старославянские варианты общеславянских слов. | Фонетические и морфологические признаки старославян. | №16 стр 17. | 1ч |
| 7 | Особенности употребления старославянизмов в современном русском языке. | Устаревшие слова, как живые свидетели старославянами | №23 стр 20. | 1ч |
| 8 | Историзмы | Слова обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления. | №25 стр 21. | 1ч |
| 9 | Иноязычные слова в разговорной речи. | Иноязычная лексика в русском языке. | №28(2) стр 26. | 1ч |
| 10 | Иноязычные слова в дисплейных и книжных текстах. | Характеристика заимствованных слов. | | 1ч |
| 11 | Речевой этикет в русской культуре. | Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. | №37(3,4) | 1ч |
| 12 | Вежливость и этикет. | Речевой этикет и вежливость. | №39(2) стр 32. | 1ч |
| 13 | Благопожелание – одно из особенностей русского речевого этикета. | Наличие речевых формул – благопожеланий. | №43(3) стр 34. | 1ч |
| 14 | Разные речевые ситуации. | | №46 стр 35. | 1ч |
| 15 | Употребление иноязычных слов как проблема культуры. | Лексические заимствования последних десятилетий. | №47 стр 36. | 1ч |
| 16 | Русский язык как развивающееся явление. | Факторы влияющие на развитие языка. | Подготовить краткое сообщение. | 1ч |

| | | | | |
|----|--|---|-------------------|----|
| 1 | Русский человек в обращении к другим. | Национально-культурные особенности русского речевого общения. | №49 стр 37-38. | 1ч |
| 2 | Ты и Вы в русском речевом этикете. | Выбор форм обращения. | №50 стр 39. | 1ч |
| 3 | Проверочная работа. | Составление тезисного плана. Сформулировать и записать основную мысль текста. | №53 стр 40-41. | 1ч |
| 4 | Специфика приветствий и обращений у русских и других народов. | Выбор неофициальных ситуаций, эмоционально окрашенных обращений. | №60 стр 45. | 1ч |
| 5 | Культура речи. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи. | Произношение гласных(э), (о) после мягких согласных и шипящих. | §6 №65 стр 47. | 1ч |
| 6 | Основные тенденции развития русского литературного произношения. | Сближение произношения с написанием. | №69 стр 50. | 1ч |
| 7 | Произношение сочетаний «чн» и «чт» | Влияние написания на произношение. | №73 стр 52 | 1ч |
| 8 | Ударение | Основные и орфоэпические нормы современного литературного языка. | №76 устно стр 52. | 1ч |
| 9 | Орфографический и пунктуационный практикум. | Закрепление пройденного материала, | №79 стр 53-54. | 1ч |
| 10 | Нормы употребления терминов в научном стиле речи. | Основные требования к терминам. | №84 стр 58. | 1ч |
| 11 | Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. | Терминология и точность речи. | №90 стр 60-61. | 1ч |
| 12 | Трудные случаи согласования в русском языке. | Правила определения рода. | §8 №94 стр 63. | 1ч |
| 13 | Согласование сказуемого с подлежащим. | | №97 стр 65 | 1ч |
| 14 | Согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными два, три, четыре. | | №100 стр 66 | 1ч |
| 15 | Орфографический и пунктуационный практикум. | | №105 стр 68-69 | 1ч |

3 четверть

| № | Тема урока | Содержание урока | Домашнее задание | Количество часов |
|---|--|--------------------------------------|------------------|------------------|
| 1 | Особенности современного речевого этикета. | Активные процессы в речевом этикете. | §9 №110 стр 71 | 1ч |
| 2 | Новые приветствия и прощания. | | №114 стр 73. | 1ч |
| 3 | Речевая агрессия. | Этикетные речевые тактики и приемы в | №117 стр 77. | 1ч |

| | | | | |
|----|--|--|-------------------------------|----|
| | | коммуникации. | | |
| 4 | Информация: способы и средства её получения и переработки. | Основные методы и способы получения информации. | §10 №120 стр 81. | 1ч |
| 5 | Классификация информации. | Критерии использования информации. | №122 стр 82. | 1ч |
| 6 | Слушание как вид речевой деятельности. | Слушание как вид деятельности. | §11 стр 84. | 1ч |
| 7 | Эффективные приёмы слушания. | Активное и пассивное слушание. | №129 стр 89. | 1ч |
| 8 | Типичные грамматические ошибки. | Глаголы 2 лица ед.ч. настоящего и будущего времени, формы глаголов совершенного вида и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении. | №131 стр 90. | 1ч |
| 9 | Аргументация. | Виды аргументов. Структура аргументов. | §12. Правила. | 1ч |
| 10 | Правило эффективной аргументации. | Способы аргументации. | №134 стр 92 | 1ч |
| 11 | Доказательство и его структура. | Виды доказательств. | №137(2) стр 95. | 1ч |
| 12 | Разговорная речь. | Традиции русской речевой манеры общения. | §14 №142 стр 98-99. | 1ч |
| 13 | Самопрезентация. | Компоненты самопрезентации. | №143 стр 100. | 1ч |
| 14 | Традиции русского речевого общения. | | Практическая работа. | 1ч |
| 15 | Коммуникативные стратегии и тактики устного общения. | Методы убеждения, комплимент, уговаривание и т.д. | Практическая работа. | 1ч |
| 16 | Научный стиль речи. | Искусство публичного выступления. Точность научной речи. | §15. | 1ч |
| 17 | Реферат. | Специфика оформления текста. | §15, подготовить реферат. | 1ч |
| 18 | Учебно-научная дискуссия. | Слово на защите реферата. | Подготовка к защите реферата. | 1ч |
| 19 | Орфографический и пунктуационный практикум. | Закрепление пройденного. | №151 стр 104. | 1ч |
| 20 | Повторение. | | | |

4 четверть

| № | Тема урока | Содержание | Домашнее задание. | Количество часов |
|---|----------------------------------|--|-------------------|------------------|
| 1 | Текст. Основные признаки текста. | Смысловая цельность, информативность, связность. | §16 №152 стр 104. | 1ч |

| | | | | |
|----|---|---|---|----|
| 2 | Виды абзацев. | Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочная, стержневые. | | 1ч |
| 3 | Язык художественной литературы. | Язык художественный литературы. | №154 стр 105-106. | 1ч |
| 4 | Сочинение в жанре письмо. | Композиция письма. Сочинение письма другу. | №155 стр 105. | 1ч |
| 5 | Русские автографы | Памятники русского письма. | №156 стр 107. | 1ч |
| 6 | Заголовки текстов и их типы. | Информационная функция заголовков. | | 1ч |
| 7 | Тексты аргументированного типа. | Рассуждение, доказательство, объяснение. | Выбрать текст. | 1ч |
| 8 | Разговорная речь. | Спор. Виды споров. | Самостоятельная подготовка к дискуссии. | 1ч |
| 9 | Дискуссия. | Правила поведения в споре. | | 1ч |
| 10 | Как управлять собой и собеседником. | Корректные и некорректные приемы ведения спора. | Знать приемы ведения спора. | 1ч |
| 11 | Публицистический стиль. Путевые заметки. | Особенности жанра путевые заметок. | Задание на выбор. | 1ч |
| 12 | Текст рекламного объявления. | Языковые особенности. | Написать текст своего объявления. | 1ч |
| 13 | Орфографический и пунктуационный практикум. | Закрепление пройденного материала. | | 1ч |
| 14 | Защита проектных работ, рефератов. | Представление проектов, результатов исследовательской работы. | | 1ч |
| 15 | Повторение изученного. | | | |

Примерная тематика проектных и исследовательских работ:

1. О происхождении фразеологизмов.
2. Словарь одного слова
3. Искусство комплимента в русском и в других языках.
4. Разработка личной странички в Интернете.
5. Сборник правил ведения корректной дискуссии.

6. Разработка рекомендаций «Вредные советы оратору»
7. Разработка рекомендаций « Как избегать речевой агрессии»
8. Новые слова- заимствования в дисплейных текстах.
9. Приветствия в речи современных школьников.
10. Особенности использования «ты и « вы» в русском языке.
11. Русский этикет в пословицах и поговорках.