

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Калмыкия

Управление образования Администрации города Элисты

МБОУ "СОШ №23" г. Элисты

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

_____ Иванова И.Н.

Протокол №1

от "27" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

_____ Луппа О.В.

Протокол №-

от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ№23 им.
П.М.Эрдниева

_____ Сангаджиева П.Н.

Приказ №251

от "30" 082022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 4912345)

учебного предмета
«Технология»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Плугина Татьяна Михайловна
учитель технологии

НАУЧНЫЙ, ОБШЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма; проанализирован феномен зарождающегося технологического общества; исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование

технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления;

уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков

использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

Модуль «Производство и технология»

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

Модуль «Робототехника»

В этом модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Важность данного модуля заключается в том, что в нём формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами), которые в современном цифровом социуме приобретают универсальный характер.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет "Технология" изучается в 5 классе два часа в неделю, общий объем составляет 68

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технология»

Раздел. Преобразовательная деятельность человека.

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

Раздел. Простейшие машины и механизмы.

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

Раздел. Структура технологии: от материала к изделию.

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта. Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.

Раздел. Материалы и их свойства.

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.

Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока.

Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.

Композиты и нанокompозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.

Раздел. Основные ручные инструменты.

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом.

Компьютерные инструменты.

Раздел. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений.

Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной.

Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.

Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

Модуль «Робототехника»

Раздел. Алгоритмы и исполнители. Роботы как исполнители.

Цели и способы их достижения. Планирование последовательности шагов, ведущих к достижению

цели. Понятие исполнителя. Управление исполнителем: непосредственное или согласно плану.

Системы исполнителей. Общие представления о технологии. Алгоритмы и технологии.

Компьютерный исполнитель. Робот. Система команд исполнителя.

От роботов на экране компьютера к роботам-механизмам.

Система команд механического робота. Управление механическим роботом.

Робототехнические комплексы и их возможности. Знакомство с составом робототехнического конструктора.

Раздел. Роботы: конструирование и управление.

Общее устройство робота. Механическая часть. Принцип программного управления.

Принципы работы датчиков в составе робототехнического набора, их параметры и применение.

Принципы программирования роботов. Изучение интерфейса конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;

умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
опытным путём изучать свойства различных материалов;
овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
понимать различие между данными, информацией и знаниями;
владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технология»

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;
характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;
выявлять причины и последствия развития техники и технологий;
характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;
уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;
научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
соблюдать правила безопасности;
использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;
получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов;
оперировать понятием «биотехнология»;
классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрацию воды;
оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;
соблюдать правила безопасности;
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;
использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;
характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;
применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;
правильно хранить пищевые продукты;
осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;
выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;
осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;
проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;
составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных

изделий;

строить чертежи простых швейных изделий;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

выполнять художественное оформление швейных изделий;

выделять свойства наноструктур;

приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;

получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

Модуль «Робототехника»

соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;

знать и уметь применять основные законы робототехники;

конструировать и программировать движущиеся модели;

получить возможность сформировать навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

владеть навыками моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Модуль 1. Производство и технология								
1.1.	Преобразовательная деятельность человека	6	0	2		характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/5/
1.2.	Простейшие машины и механизмы	2	0	0		называть основные виды механических движений; описывать способы преобразования движения из одного вида в другой; называть способы передачи движения с заданными усилиями и скоростями; изображать графически простейшую схему машины или механизма, в том числе с обратной связью;	Письменный контроль; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/8/5/
Итого по модулю		8						
Модуль 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов								
2.1.	Структура технологии: от материала к изделию	6	0	0		называть основные элементы технологической цепочки; называть основные виды деятельности в процессе создания технологии; объяснять назначение технологии; читать (изображать) графическую структуру технологической цепочки;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/5/
2.2.	Материалы и изделия	12	0	3		называть основные свойства ткани и области её использования; называть основные свойства древесины и области её использования; сравнивать свойства бумаги, ткани, дерева, металла; предлагать возможные способы использования древесных отходов;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/5/
2.3.	Трудовые действия как основные слагаемые технологии	32	0	14		называть основные измерительные инструменты; называть основные трудовые действия, необходимые при обработке данного материала; выбирать масштаб измерения, адекватный поставленной задаче; оценивать погрешность измерения; осуществлять измерение с помощью конкретного измерительного инструмента; конструировать технологические операции по обработке данного материала из трудовых действий;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/5/

2.4.	Основные ручные инструменты	6	0	0		называть назначение инструментов для работы с данным материалом; оценивать эффективность использования данного инструмента; выбирать инструменты, необходимые для изготовления данного изделия; создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани, древесины, железа;	Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/5/
Итого по модулю		56						
Модуль 3. Робототехника								
3.1.	Алгоритмы и исполнители. Роботы как исполнители	2	0	0		выделять алгоритмы среди других предписаний; формулировать свойства алгоритмов; называть основное свойство алгоритма; оценивать результаты исполнения алгоритма (соответствие или несоответствие поставленной задаче); реализовывать простейшие алгоритмы с помощью учебных программ из коллекции ЦОРов	Устный опрос; Практическая работа;	https://www.youtube.com/watch?v=rSSWiBcBGm4 https://www.sites.google.com/view/infocit/preimusestva-raboty-v-kompanii-mmocashout/учителю-технологии/модуль-робототехника-5-класс https://www.sites.google.com/view/infocit/preimusestva-raboty-v-kompanii-mmocashout/учителю-технологии/модуль-робототехника-5-класс/th5_4?authuser=0
3.2.	Роботы: конструирование и управление	2	0	0		планирование пути достижения целей, выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи; соотнесение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата; программирование движения робота; исполнение программы	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;	https://www.sites.google.com/view/infocit/preimusestva-raboty-v-kompanii-mmocashout/учителю-технологии/модуль-робототехника-5-класс/th5_6?authuser=0
Итого по модулю		4						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	19				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда и поведения в учебном кабинете предмета «Технология».	1	0	0		Устный опрос;
2.	Преобразующая деятельность человека и технологий.	1	0	0		Устный опрос;
3.	Проектная деятельность и проектная культура.	1	0	0		Письменный контроль;
4.	Этапы выполнения проекта.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
5.	Основы графической грамоты. Практическая работа Оформление рамки для чертежа	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
6.	Основы графической грамоты. Практическая работа Выполнение эскиза рамки круглого зеркала без крышки.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
7.	Основные понятия о машине, механизмах и деталях.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Техническое конструирование и моделирование	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Понятие об интерьере. Основные варианты планировки кухни.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Практическая работа Выполнение эскиза интерьера кухни.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

11.	Оформление кухни.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
12.	Практическая работа Планирование интерьера кухни (или столовой)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
13.	Кухонная и столовая посуда.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
14.	Правила санитарии, гигиены и безопасной работы на кухне.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
15.	Основы рационального питания.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
16.	Физиология питания. Белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, витамины. Пищевая пирамида.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Диктант;
17.	Пищевая промышленность.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Основные сведения о пищевых продуктах.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Основные способы кулинарной обработки пищевых продуктов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;

20.	Технология приготовления пищевых продуктов. Механическая обработка продуктов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Технология приготовления блюд из яиц. Сервировка стола к завтраку.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
22.	Практическая работа Определение доброкачественности яиц. Приготовление блюда из яиц к завтраку.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
23.	Технология приготовления бутербродов и горячих напитков.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
24.	Практическая работа Приготовление бутербродов и горячих напитков к завтраку.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
25.	Значение овощей в питании человека.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
26.	Технология приготовления блюд из сырых овощей.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
27.	Технология приготовления блюд из овощей.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;

28.	Практическая работа Приготовление блюд из овощей.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
29.	Значение цвета в изделиях декоративно-прикладного творчества.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Композиция. Орнамент. Цветовой круг. Стилизация Практическая работа. Гармоническое сочетание цветов.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
31.	Вышивание. Материалы, инструменты и приспособления для вышивки.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
32.	Технология выполнения отделки изделий вышивкой. Практическая работа Выполнение вышивки простыми швами.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
33.	Выполнение вышивки простыми швами прямого стежка, косого стежка, петельного стежка, петлеобразного стежка, крестообразного стежка.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
34.	Практическая работа Выполнение вышивки простыми швами.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
35.	Текстильные волокна: натуральные и химические. Хлопчатник. Лён.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
36.	Лабораторная работа Определение волокнистого состава хлопчатобумажных и льняных тканей.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

37.	Производство ткани. Пряжа и её получение. Ткацкие переплетения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
38.	Практическая работа. Определение в ткани направления нитей основы и утка. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
39.	Технология выполнения ручных швейных операций. Инструменты, приспособления, оборудование и материалы для выполнения ручных швейных операций.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
40.	Практическая работа. Выполнение образцов ручных строчек прямыми стежками.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
41.	Основные приемы влажно-тепловой обработки швейных изделий	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Терминология влажно-тепловых работ.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
43.	Швейные машины. Современные бытовые швейные машины.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
44.	Виды приводов швейной машины.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
45.	Устройство и работа бытовой швейной машины	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

46.	Практическая работа Подготовка швейной машины к работе. Заправка верхней и нижней нитей. Выполнение машинных строчек	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
47.	Технология выполнения машинных швов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
48.	Практическая работа Выполнение образцов машинных швов: стачного вразутюжку, взаутюжку, обтачного.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
49.	Технология выполнения машинных швов: шва вподгибку с закрытым срезом, с открытым срезом	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
50.	Практическая работа Выполнение образцов машинных швов: шва вподгибку с закрытым срезом, с открытым срезом	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
51.	Лоскутное шитье. Чудеса из лоскутов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Материалы, инструменты, приспособления для лоскутного шитья. Шаблоны, трафареты	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Графическое изображение;
53.	Лоскутное шитьё. Техники лоскутного шитья: из полос, квадратов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Лоскутное шитьё. Техники лоскутного шитья: прямоугольных треугольников, равнобедренных треугольников.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

55.	Изготовление наволочки на диванную подушку.	1	0	0		Устный опрос;
56.	Практическая работа Изготовление наволочки на диванную подушку.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
57.	Промышленные и производственные технологии.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Биотехнологии. Технологии производства продуктов питания. Космические технологии.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Роботы. Понятие о принципах работы роботов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Электроника в робототехнике. Знакомство с логикой.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности	1	0	0		Устный опрос;
62.	Творческий проект Темы творческих проек-тов: 1.Салфетка«Времена года» (индивидуальная работа). 2.Панно «Времена года» (коллективная работа). 3. Овечка из лоскутов. 4.Панно«Цветы». 5.Прихватка«Калейдоскоп» (гармоническое сочетание цветов).	1	0	0		Устный опрос; Обоснование выбора темы проекта;
63.	Творческий проект Организационно-подготовительный этап	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа; Организация выполнения проекта;
64.	Выполнение творческого проекта	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
65.	Творческий проект Конструкторско-технологический этап	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;

66.	Выполнение творческого проекта	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
67.	Творческий проект. Заключительный этап	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
68.	Творческий проект. Защита проекта.	1	0	0		Устный опрос; Зачет;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	19		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология. 5 класс/Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

Технология: 5 класс : учебник / Е.С.Глозман, О.А.Кожина, Ю.Л.Хотунцев, и др. -2-е изд., стереотип. – М. : Просвещение, 2021г. -320с. ил.

ISBN 978-5-09-078801-4

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие к учебнику «Технология. 5 класс» Е. С. Глозмана, О. А. Кожиной, Ю. Л. Хотунцева, Е. Н. Кудаковой и др. разработано в соответствии с ФГОС ООО и Примерной основной образовательной программой основного общего образования (ПООП ООО).

Содержит тематическое и поурочное планирование, методические рекомендации к проведению уроков и выполнению творческих проектов.

Татьяна Махлис: Декоративная резьба по овощам и фруктам (карвинг). 5-9 классы. Учебно-методическое пособие (+CD)

Подробнее: <https://www.labirint.ru/books/767907/>

Робототехника, 3D-моделирование и прототипирование на уроках и во внеурочной деятельности. 5-9 класс

Технология. Индустриальные технологии. 5 класс. Методическое пособие для учителя. ФГОС

Глозман, Глозман, Ставрова

Огановская, Гайсина, Князева

21._metod._rekom._tehnologiya_2020-2021.pdf

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

resh.edu.ru

uchi.ru

infourok.ru

РЭШ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер

Проектор, экран

Таблицы, схемы

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Швейная машинка бытовая универсальная

Электрическая плита

Раковины для мойки посуды

Водонагревательный бак

Холодильник

Ножницы

Столовая посуда и приборы, инструменты, инвентарь

Гладильная доска

