

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Калмыкия

Управление образования Администрации г.Элисты

МБОУ "СОШ №23 имени Эрдниева П.М." г. Элисты

РАССМОТРЕНО
МО учителей калмыцкого языка и
литературы

_____Гангулиева ЦВ

Протокол №1

от "26" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР

_____Луппа ОВ

Протокол №

от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

_____Сангаджиева ПН

Приказ №251

от "30" 082022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 5382955)

учебного предмета
«Родной язык (русский)»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Айтаева Нина Лиджиевна
учитель калмыцкого языка и литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе «методических рекомендаций по введению учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования».

Целью курса «Русский родной язык» является расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, понимание важнейших социокультурных функций языковой классификации.

Программа предусматривает расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

В основание курса положена коммуникативная методика обучения русскому языку, где предлагается идти от значения к форме его выражения. Этот приём в наше время, когда современные школьники испытывают огромные трудности с подбором нужного способа выражения мысли в конкретной ситуации, является наиболее результативным.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание предмета «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

Язык и культура. 27 часов.

Краткая история русского литературного языка. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Общие сведения о диалектных названиях предметов быта, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры.

Культура речи. Речь. Текст. 21 час

Речевой этикет.

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Устойчивые формулы речевого этикета в общении.

Функциональные разновидности языка.

Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение. Содержание и

строение, структура.

Виды устных ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка.
Языковые средства в разных частях устного ответа.

Публицистический стиль (через специфику устного выступления и газетной заметки, очерка).

Речь. Текст. 20 час

Текст как единица языка и речи. Тематическое единство текста (тема, микротема, ключевые слова, позиция автора, идея текста). Тексты описательного типа: определение, собственно описание, пояснение. Описание внешности человека.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» в 5 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по родному языку (русскому) на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по родному языку (русскому) для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной язык (русский)»;
- ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному

наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других не осуждая;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

— повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;

— овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

— овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;

— установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями.**

Базовые логические действия:

— выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

— устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

— выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

— выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

— выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

— самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

— использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

— формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

— формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

— составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

— проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

— оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов обобщений;

— прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых

условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями.**

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями**.

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

Эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.
- форме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	конт роль ные рабо ты	практ ическ ие работ ы				
Раздел 1. ЯЗЫК И КУЛЬТУРА								
1.1	Русский язык — национальный язык русского народа	2			05.09.22-08.09.22	Читают, дают развернутый ответ на поставленный вопрос, работают в парах.	Устный опрос	Презентация по родному русскому языку – https://infourok.ru
1.2	Краткая история русской письменности	2			12.09.22-15.09.22	Слушают, учатся формулировать собственные мысли полными распространенными предложениями	Устный опрос	Просмотр фрагмента урока «Фоксфорд»
1.3	Язык как зеркало национальной культуры	3	1		19.09.22-26.09.22	Читают, дают развернутый ответ на поставленный вопрос. Работают малыми группами	Устный опрос	Презентация по родному русскому языку – https://infourok.ru
1.4	Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа	4			03.10.22-13.10.22	Слушают, учатся формулировать собственные мысли полными распространенными предложениями. Изучают этимологию слов.	Письменный опрос	Тест –онлайн по теме.

1.5	Загадки. Метафоричность русской загадки. Метафоры общезыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства	3			17.10.22-24.10.22	Читают, дают развернутый ответ на поставленный вопрос, работают в парах.	Устный опрос	Презентация по родному русскому языку – https://infourok.ru
1.6	Национальная специфика русского фольклора	5			27.10.22-17.11.22	Слушание текста. Работа с текстом сказок. Краткий пересказ текста по плану. Чтение текста вслух. Чтение по ролям. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Иллюстрирование сказки. Работа со словарями	Устный опрос	Просмотр фрагмента урока «Фоксфорд»
1.7	Крылатые слова, пословицы, поговорки	4			21.11.22-03.12.22	Читают, дают развернутый ответ на поставленный вопрос. Работают малыми группами	Устный опрос	Презентация по родному русскому языку – https://infourok.ru
1.8	Русские имена	2			08.12.22-12.12.22	Слушают, учатся формулировать собственные мысли полными распространенными предложениями. Изучают этимологию слов.	Устный опрос	Презентация по родному русскому языку – https://infourok.ru
1.9	Язык как зеркало национальной культуры. Представление проектных, исследовательских работ. Проверочная работа № 1	2	1		15.12.22		Письменный опрос	Тест –онлайн по теме.

Итого по разделу		27	2					
Раздел 2. КУЛЬТУРА РЕЧИ								
2.1.	Современный русский литературный язык	2			19.12.22-22.12.22	Читают, дают развернутый ответ на поставленный вопрос, работают в парах.	Устный опрос	Презентация по родному русскому языку – https://infourok.ru
2.2.	Русская орфоэпия. Нормы произношения и ударения	3			24.12.22-09.01.23	Слушают, учатся формулировать собственные мысли полными распространенными предложениями	Устный опрос	Просмотр фрагмента урока «Фоксфорд»
2.3.	Речь точная и выразительная. Основные лексические нормы современного русского литературного языка	7	1		12.01.23-02.02.23	Читают, дают развернутый ответ на поставленный вопрос, работают в парах.	Устный опрос	Презентация по родному русскому языку – https://infourok.ru
2.4.	Речь правильная. Основные грамматические нормы	4	1		06.02.23-16.06.23	Слушают, учатся формулировать собственные мысли полными предложениями. Изучают этимологию слов.	Устный опрос	Просмотр фрагмента урока «Фоксфорд»
2.5.	Речевой этикет: нормы и традиции	3			20.02.23-02.03.23	Читают, дают развернутый ответ на поставленный вопрос, работают в парах.	Устный опрос	Презентация по родному русскому языку – https://infourok.ru
2.6.	«Живой как жизнь». Норма и её варианты. Представление проектных, исследовательских	2			06.03.23-09.03.23		Письменный опрос. Защита проектов.	Тест –онлайн по теме.

	работ. Проверочная работа № 2								
Итого по разделу		21	2						
Раздел 3. РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ТЕКСТ									
3.1.	Язык и речь. Средства выразительности устной речи	5			13.03.23- 03.04.23	Читают, дают развернутый ответ на поставленный вопрос, работают в парах.	Устный опрос	Презентация по родному русскому языку – https://infourok.ru	
3.2.	Текст и его строение. Композиционные особенности описания, повествования, рассуждения	4	1		06.04.23- 13.04.23	Слушают, учатся формулировать собственные мысли полными распространенными предложениями	Устный опрос	Просмотр фрагмента урока «Фоксфорд»	
3.3.	Функциональные разновидности языка	1			17.04.23	Читают, дают развернутый ответ на поставленный вопрос, работают в парах.	Устный опрос	Презентация по родному русскому языку – https://infourok.ru	
3.4.	Разговорная речь. Просьба, извинение	1			20.04.23	Слушают, учатся формулировать собственные мысли полными распространенными предложениями. Изучают этимологию слов.	Устный опрос	Просмотр фрагмента урока «Фоксфорд»	
3.5.	Официально- деловой стиль. Объявление	1			24.04.23	Читают, дают развернутый ответ на поставленный вопрос, работают в парах.	Устный опрос	Презентация по родному русскому языку – https://infourok.ru	

3.6.	Научно-учебный подстиль. План ответа на уроке, план текста	1			27.04.23	Читают, дают развернутый ответ на поставленный вопрос, работают в парах.	Устный опрос	Презентация по родному русскому языку – https://infourok.ru
3.7.	Публицистический стиль. Устное выступление	1			04.05.23	Слушают, учатся формулировать собственные мысли полными распространенными предложениями	Устный опрос	Просмотр фрагмента урока «Фоксфорд»
3.8.	Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ.	2			08.05.23-11.05.23	Читают, дают развернутый ответ на поставленный вопрос, работают в парах.	Устный опрос	Презентация по родному русскому языку – https://infourok.ru
3.9.	Особенности языка фольклорных текстов	2			15.05.23-18.05.23	Слушают, учатся формулировать собственные мысли полными распространенными предложениями. Изучают этимологию слов.	Устный опрос	Просмотр фрагмента урока «Фоксфорд»
3.10	Текст и его строение. Представление проектных, исследовательских работ.	2	1		22.05.23-29.05.23	Читают, дают развернутый ответ на поставленный вопрос, работают в парах.	Защита проектов	Презентация по родному русскому языку – https://infourok.ru
Итого по разделу		20	2					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	Контрольные работы	практические работы		
1.	Наш родной русский язык	1			05.09.22	Устный опрос;
2.	Наш родной русский язык	1			08.09.22	Устный опрос;
3.	Из истории русской письменности	1			12.09.22	Устный опрос;
4.	Из истории русской письменности	1			15.09.22	Устный опрос;
5.	Живое слово русского фольклора. В гостях у сказки	1			19.09.22	Устный опрос;
6.	Живое слово русского фольклора. В гостях у сказки	1			22.09.22	Устный опрос;
7.	Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа	1			26.09.22	Устный опрос;
8.	Язык — волшебное зеркало мира и национальной культуры	1			29.09.22	Устный опрос;
9.	Язык — волшебное зеркало мира и национальной культуры	1			03.10.22	Устный опрос;
10.	Язык — волшебное зеркало мира и национальной культуры	1	1		06.10.22	тест;
11.	История в слове: наименования предметов традиционной русской одежды	1			10.10.22	Устный опрос;
12.	История в слове: наименования предметов традиционной русской одежды	1			13.10.22	Устный опрос;
13.	История в слове: наименования предметов традиционного русского быта	1			17.10.22	Устный опрос;
14.	История в слове: наименования предметов традиционного русского быта	1			20.10.22	Устный опрос;
15.	Образность русской речи: сравнение, метафора	1			24.10.22	Устный опрос;
16.	Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика	1			27.10.22	Устный опрос;
17.	Живое слово русского фольклора	1			07.11.22	Устный опрос;

18.	Живое слово русского фольклора	1			10.11.22	Устный опрос;
19.	Живое слово русского фольклора	1			14.11.22	Устный опрос;
20.	Живое слово русского фольклора	1			17.11.22	Устный опрос;
21.	Живое слово русского фольклора	1			21.11.22	Устный опрос;
22.	Меткое слово русской речи: крылатые слова, пословицы, поговорки	1			24.11.22	Устный опрос;
23.	Меткое слово русской речи: крылатые слова, пословицы, поговорки	1			28.11.22	Устный опрос;
24.	Русские народные пословицы	1			01.12.22	Устный опрос;
25.	Русские народные пословицы	1			03.12.22	Устный опрос;
26.	О чем может рассказать имя	1			08.12.22	Устный опрос;
27.	О чем может рассказать имя	1			12.12.22	Устный опрос;
28.	Проверочная работа	1	1		15.12.22	Письменный опрос
29.	Современный русский литературный язык	1			19.12.22	Устный опрос;
30.	Современный русский литературный язык	1			22.12.22	Устный опрос;
31.	Русская орфоэпия. Нормы произношения и ударения	1			24.12.22	Устный опрос;
32.	Русская орфоэпия. Нормы произношения и ударения	1			28.12.22	Устный опрос;
33.	Русская орфоэпия. Нормы произношения и ударения	1			09.01.23	Устный опрос;
34.	Речь точная и выразительная. Основные лексические нормы	1			12.01.23	Устный опрос;
35.	Речь точная и выразительная. Основные лексические нормы	1	1		16.01.23	Устный опрос;
36.	Речь точная и выразительная. Основные лексические нормы	1			19.01.23	Устный опрос;
37.	Речь точная и выразительная. Основные лексические нормы	1			23.01.23	Устный опрос;
38.	Основные лексические нормы	1			26.01.23	Устный опрос;
39.	Стилистическая окраска слова	1			30.01.23	Устный опрос;
40.	Стилистическая окраска слова	1			02.02.23	Устный опрос;
41.	Стилистическая окраска слова	1			06.02.23	Устный опрос;
42.	Речь правильная. Основные грамматические	1			09.02.23	Устный опрос;

	нормы					
43	Речь правильная. Основные грамматические нормы	1			13.02.23	Устный опрос;
44	Речь правильная. Основные грамматические нормы	1	1		16.02.23	Устный опрос;
45	Речь правильная. Основные грамматические нормы	1			20.02.23	Устный опрос;
46	Речевой этикет: нормы и традиции	1			27.02.23	Устный опрос;
47	Речевой этикет: нормы и традиции	1			02.03.23	Устный опрос;
48	Речевой этикет: нормы и традиции	1			06.03.23	Устный опрос;
49	Язык и речь	1			09.03.23	Устный опрос;
50	Язык и речь	1			13.03.23	Устный опрос;
51	Средства выразительной устной речи	1			16.03.23	Устный опрос;
52	Средства выразительности устной речи	1			20.03.23	Устный опрос;
53	Средства выразительности устной речи	1			23.03.23	Устный опрос;
54	Формы речи: монолог и диалог	1			03.04.23	Устный опрос;
55	Текст и его строение	1	1		06.04.23	Устный опрос;
56	Композиционные особенности описания, повествования, рассуждения	1			10.04.23	Устный опрос;
57	Средства связи предложений и частей текста	1			13.04.23	Устный опрос;
58	Функциональные разновидности языка	1			17.04.23	Устный опрос;
59	Разговорная речь. Просьба, извинение	1			20.04.23	Устный опрос;
60	Официально-деловой стиль. Объявление	1			24.04.23	Устный опрос;
61	Научно-учебный подстиль. План ответа на уроке, план текста	1			27.04.23	Устный опрос;
62	Публицистический стиль. Устное выступление	1			04.05.23	Устный опрос;
63	Язык художественной литературы. Литературная сказка.	1			08.05.23	Устный опрос;
64	Язык художественной литературы. Рассказ	1			11.05.23	Устный опрос;
65	Особенности языка	1			15.05.23	Устный опрос;

	фольклорных текстов					
67	Защита проектных работ, рефератов	1			18.05.23	Устный опрос;
68	Повторение изученного	1	1		25.05.23	тест
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		67	6			

