

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Калмыкия

Управление образования Администрации города Элисты

МБОУ "СОШ №23" г. Элисты

РАССМОТРЕНО  
МО учителей калмыцкого языка и  
литературы

\_\_\_\_\_Гангулиева ЦВ

Протокол №1

от "26" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_Луппа ОВ

Протокол №

от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор МБОУ "СОШ №23 имени  
Эрдниева ПМ"

\_\_\_\_\_Сангаджиева ПН

Приказ №251

от "30" 082022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 5315574)

учебного предмета  
«Родной язык (калмыцкий)»

для 5 класса общего образования

для образовательных организаций с обучением на родном (калмыцком)

языке на 2022-2023 учебный год

Составитель: Дандаева Ирина Шаульдиновна  
учитель калмыцкого языка и литературы

## Родной язык (калмыцкий)

### 5 класс

#### Пояснительная записка

Рабочая программа по калмыцкому языку 5 класса составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (редакция от 02.06.2016, с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 г.);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации №08-1786 от 28.10.2015 г. «О рабочих программах учебных предметов»;
- Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 03.11.2015 г. №02-501;
- **Закон РФ от 25 октября 1991 г. N 1807-1 "О языках народов Российской Федерации"**
- **Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014 г. № 94-V-3 "Об образовании в Республике Калмыкия"**
- **Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014 г. № 93-V-3 «О государственных языках Республики Калмыкия и иных языках в Республике Калмыкия»**
- Приказ МО и Н РК №657 от 20.06.2012г. «Об утверждении Государственных образовательных стандартов по предметам региональной компетенции»

Рабочая программа по калмыцкому языку в 5 классе составлена на основе «Программы по калмыцкому языку. 5-11 классы» (авторы Р.П.Харчевникова, С.Б.Джимбиева, Е.А.Джинцанова, Е.И.Манджиева, З.Х.Онтаева, З.П.Убушаева, Элиста Издательский Дом «Герел» 2008г. и учебника Калмыцкий язык 6-7 кл. (авторы Харчевникова Р.П., Джинцанова Е.А., Ченкалиева.А.С.) Элиста Издательский Дом «Герел» 2012г.

На изучение калмыцкого языка отводится 68 часов (2 часа в неделю)

#### 1.Планируемые результаты

**Личностные:** • уважительное отношение к родному языку, гордость за него;

• достаточный объем словарного запаса;

**Метапредметные:** • владение всеми видами речевой деятельности; • умение участвовать в речевом общении; • умение работать со словарями;

**Предметные:** • освоение базовых понятий в лингвистике: язык, речь, ситуация речевого общения; • проведение различных видов разборов (фонетический, морфологический, синтаксический); Для достижения планируемых результатов используются разные виды контроля: работа по картине, составление диалогов, краткий рассказ по заданной теме, мини проектные работы и итоговые контрольные работы, тесты. Применяются индивидуальные и групповые способы обучения. Используются рабочие тетради, технические средства, карточки, таблицы, схемы.

#### 2.Содержание учебного предмета

Согласно программе уроки калмыцкого языка в 5 классе проводятся по двум направлениям:

1. Развитие речи.

2.Грамматика

Рабочая программ по калмыцкому языку 5 класса включает следующие темы:

Повторение пройденного.

Синтаксис и пунктуация: Понятие о словосочетании. Простое предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Обращение. Синтаксический разбор простого предложения. Простые и сложные предложения. Синтаксический разбор сложного предложения.

Прямая речь. Диалог.

Лексика. Слово и его лексическое значение. Одно- и многозначные слова. Прямое значение слова и

иносказание. Синонимы. Омонимы. Антонимы.

Состав слова. Словообразование. Правописание. Изменение и образование слова. Однокоренные слова. Окончание. Основа. Корень. Суффикс. Разбор слова по составу.

Морфология. Имя существительное. Понятие имени существительного. Одушевленные и неодушевленные им. существительные. Собственные и нарицательные имена существительные.

Морфологический разбор имени существительного. Число имен существительных. Склонение имен существительных.

Имя прилагательное. Понятие имени прилагательного. Постоянные и образованные имена прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного.

Глагол. Понятие о глаголе. Времена глагола. Изменение глагола по числам и лицам. Морфологический разбор глагола.

Повторение. Повтор пройденных тем за 5 класс.

Развитие речи.

#### Контроль знаний

Формы контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Контрольные работы (контрольные тесты, диагностические работы, контрольное списывание и т.д.)	2	1	1	1	5
Сочинения					
Аудирование					

Рабочая программа включает следующие разделы:

1. Пояснительную записку;
2. Планируемые предметные результаты освоения предмета «Калмыцкий язык»;
3. Содержание предмета «Калмыцкий язык» с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.
4. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы;
5. Перечень учебно-методического обеспечения.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «Калмыцкий язык» в 5 КЛАССЕ:

- В результате изучения предмета «Калмыцкий язык» в 5 классе ученик должен знать :Синтаксис и знаки препинания, фонетику, графику и правописание, признаки изученных частей речи ( имени существительного, имени прилагательного и глагола) .
- владеть различными видами монолога (повествование, описание) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений)
- излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность);
- соблюдать в практике речевого общения (устного и письменного) основные произносительные, лексические, грамматические и орфографические, пунктуационные нормы современного калмыцкого языка;
- соблюдать нормы калмыцкого речевого этикета;

Достижению учащимися личностных и метапредметных результатов обучения будет способствовать

использование современных образовательных технологий:

- Игровые технологии
- Метод проектов
- Технология мастерских
- Технологии уровневой дифференциации
- Информационно-коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии

Формы организации познавательной деятельности с учащимися (ФОПД):

Индивидуальная работа учащихся на уроке подразумевает отдельную самостоятельную работу учащегося, подобранную в соответствии с уровнем его подготовки:

- работа по карточкам;
- работа у доски;
- заполнение таблиц;
- написание рефератов
- работа с учебниками
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лексико-фразеологический);
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде)

Фронтальная работа:

- беседа;
- обсуждение;
- сравнение;
- диалог.

Групповая форма:

- деление класса на группы, которые получают либо одинаковое, либо дифференцированное задание и выполняют его совместно;
- количественный состав групп зависит прежде всего от величины класса (примерно от трех до шести человек);
- при этом члены группы должны выбираться учителем таким образом, чтобы в каждой находились ученики разного уровня подготовки. Это увеличивает возможную помощь слабым учащимся.

Изучение предмета «калмыцкий язык» способствует духовно-нравственному развитию учащихся.

Перечень внеурочных мероприятий по предмету:

1. День национальной письменности ( Зая –Пандита « Тодо бичг»)
2. Республиканский марафон «Хальмг келн — мини келн»
3. Республиканская конференция туристско-краеведческого движения «Бичкн Төрскм».
4. Проведение национальных праздников: «Зул», «Цаһан Сар»
5. Участие в конкурсах: «Алtn өдн», «Жаңһрин ачнр» , чтецов, инсценировании сказок.
6. Встречи с писателями, с деятелями культуры, носителями языка.
7. Международный день родного языка. Декада калмыцкого языка.
8. Участие в республиканской олимпиаде по предметам региональной комп.

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
<b>Раздел 1. Синтаксис и пунктуация.</b>						
1.	Калмыцкий язык – богатство калмыцкого народа. Чередование гласных и согласных. Гармония гласных	1				
2.	Заботливая сестра. Словосочетания. Простые предложения	1				
3.	Полезный труд. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Обстоятельства	1				
4.	Родное сердцу место. Природа. Однородные члены предложения	1				
5.	Школьная жизнь. Простые и составные предложения.	1				
6.	Поход в кинотеатр. Обращение. Прямая речь. Диалог	1				
7.	Мое хобби. Повторение пройденного материала	1				
8.	Мониторинг знаний	1				
		8				

### 2 четверть

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
<b>Раздел 2. Фонетика</b>						
1.	Дружба. Фонетика. Гласные звуки. Гармония гласных. Краткие и долгие гласные	1				
2.	Каспийское море. Согласные звуки. Парные и непарные согласные. Мягкие и твердые согласные звуки. Звонкие и глухие согласные	1				
3.	Начало зимы. Алфавит	1				

4.	День рождения всех калмыков	1				
5.	Мониторинг знаний	1				
6.	Новый год в моей семье	1				
7.	День депортации калмыцкого народа	1				
		7				

**3 четверть**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
<b>Раздел 3. Лексика. Морфология</b>						
1.	Интересный вопрос. Лексика	1				
2.	Хвосты. Слова с одним и несколькими значениями	1				
3.	Игра слов. Слова с переносным значением	1				
4.	Зима дарит радость. Синонимы	1				
5.	Отдых в горах. Антонимы	1				
6.	Верблюд – обидчивое животное. Омонимы	1				
7.	Нельзя никого забывать. Состав слова	1				
8.	Элистинский вальс. Однокоренные слова	1				
9.	Замерзший воробей. Окончание	1				
10.	Запоминающееся воскресенье. Основа слова	1				
11.	День родного языка. Корень слова	1				
12.	День защитника Отечества. Суффикс	1				
13.	Цаган Сар – белый месяц	1				
14.	Калмыцкие блюда из теста. Самостоятельные и служебные части речи	1				
15.	Молочные национальные продукты. Существительное собственное и нарицательное	1				
16.	Цвети, Калмыкия моя. Одушевленное и неодушевленное существительное	1				

17.	Сегодня мамин праздник. Число и падеж существительных	1				
18.	Охрана природы. Простые прилагательные	1				
19.	Что такое счастливая жизнь? Составные прилагательные	1				
20.	Цветы. Существительные, образованные от прилагательных	1				
		8				

#### 4 четверть

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Даты изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
<b>Раздел 4. Морфология</b>						
1.	Весенняя работа. Глагол	1				
2.	Золотая обитель Будды Шакьямуни	1				
3.	Джангариада. Скачки. Неопределенная форма глагола	1				
4.	«Уралан» - калмыцкая футбольная команда. Лицо, число глагола	1				
5.	В нашей степи	1				
6.	День космонавтики. Прошедшее время	1				
7.	Отдых на природе. Настоящее время	1				
8.	На приеме у врача. Будущее время	1				
9.	Сочинение «Однажды я ... »	1				
10.	Имя твое, солдат – вечно!	1				
11.	Мы помним, мы гордимся!	1				
12.	Калмыцкий праздник – Үр Сар	1				
13.	Диктант «Ёж»	1				
14.	Повторение пройденного материала	1				
15.	Лето красное, громче пой	1				
16.		1				
		16				

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Калмыкия

Управление образования Администрации города Элисты

МБОУ "СОШ №23" г. Элисты

РАССМОТРЕНО  
МО учителей калмыцкого языка и  
литературы

\_\_\_\_\_Гангулиева ЦВ

Протокол №1

от "26" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_Луппа ОВ

Протокол №

от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор МБОУ "СОШ №23 имени  
Эрдниева ПМ"

\_\_\_\_\_Сангаджиева ПН

Приказ №251

от "30" 082022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 5315574)**

учебного предмета

«Родная литература (калмыцкая)»

для 5 класса общего образования

для образовательных организаций с обучением на родном (калмыцком)

языке на 2022-2023 учебный год

Составитель: Дандаева Ирина Шаульдиновна  
учитель калмыцкого языка и литературы



## Родная литература (калмыцкая)

### 5 класс

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данный курс представляет собой изучение родной литературы, объединения в единое целое знаний о культурно - историческом прошлом и настоящем нашего народа.

Целью изучения предмета «Калмыцкая литература» в 5 классе является формирование первоначальных сведений о калмыцкой художественной литературе у обучающихся, раскрытие потенциала национальной литературы, воспитание нравственных качеств.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю), является составной частью учебного плана гимназии и является культурологической основой преподавания курса художественной литературы.

Специфика программы - ее интегрированный характер. Курс вбирает в себя сведения по литературе, истории, традиции, литературе, музыке, изобразительному искусству.

Структурно программа поделена на разделы:

1. Устное народное творчество
2. Народный эпос «Джангар»
3. Национальные праздники калмыков
4. Дореволюционная калмыцкая художественная литература
5. Стихи о Родине
6. Литература для внеклассного чтения

Рабочая программа по калмыцкой литературе для 5 класса составлена

в соответствии с требованиями

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015) от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) от 6.10.2009г. №373;
- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС ОО) от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Приказа МО и Н РК №1060 от 31.08.2010г. «Об использовании учебных планов, программ для преподавания предметов региональной компетенции»;
- Приказа МО и Н РК №657 от 20.06.2012г. «Об утверждении Государственных образовательных стандартов по предметам региональной компетенции»;
- Приказа МО и Н РК №967 от 17.07.2015г. «Об утверждении регионального (примерного) учебного плана для общеобразовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, расположенных на территории Республики Калмыкия», на 2015-2016 учебный год.

**Общая цель преподавания калмыцкого языка и литературы в 5 классе как учебного предмета** рассматривается в контексте нового Федерального государственного стандарта общего образования.

«Целью преподавания калмыцкого языка является – овладение речевыми навыками и умениями во всех видах речевой деятельности, которые обеспечивают успешное общение в образовательной, бытовой, социальной, семейной, культурной, общественной сферах деятельности, в сфере игр, развлечений. Имеются в виду умения в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, письме, аудировании, чтении», - так она формулируется в тексте Государственного образовательного стандарта по калмыцкому языку и литературе.

Содержание курсов «калмыцкий язык» и «калмыцкая литература» в 5 классе обусловлены общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных

целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода. Для достижения этой цели главным является формирование и развитие ключевых компетенций обучающихся.

При реализации этой цели необходимо учитывать результаты обучения в начальной школе. Согласно Приказу МОиН РК от 20. 06. 2012г. № 657 г. Элиста «Об утверждении Государственных образовательных стандартов по предметам региональной компетенции», в **результате изучения калмыцкого литературного чтения ученик должен:**

знать/понимать

- названия, основное содержание изученных калмыцких литературных произведений, их авторов;
- уметь:
- различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация);
  - читать осознанно текст художественного произведения про себя (без учета скорости);
  - определять тему и главную мысль произведения;
  - пересказывать текст (объем не более 0,5 страницы);
  - составлять его простой план;
  - составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; оценивать события, героев произведения;
  - читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
  - создавать устный текст на заданную тему;
  - различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- самостоятельного чтения книг;
  - высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении;
  - самостоятельного выбора и определения содержания книги по ее элементам;
  - работы с разными источниками информации (словарями, справочниками, и том числе на электронных носителях)

## **Основное содержание**

### **1. Требования к уровню подготовки обучающихся (в соответствии с новыми ФГОС ООО и Государственными образовательными стандартами по калмыцкому языку и литературе);**

Государственные образовательные стандарты по калмыцкому языку и литературе, внедряя идеи ФГОС ООО, предъявляют требования к результатам обучения калмыцкому языку и литературе, они представлены на метапредметном, личностном и предметном уровнях. **К личностным результатам** относятся, например, понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей калмыцкого народа, определяющей роли калмыцкого языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности калмыцкого языка; формирование ценностного отношения к семье, уважительного отношения к старшим и др., развитие навыков самостоятельной работы, развитие навыков культуры речи, и т.д.;

**к метапредметным результатам** относятся развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, развитие навыков работы с разными текстами, умения анализировать языковые и литературные явления и др.;

**к предметным результатам** относятся закрепление знаний о фонетических явлениях языка, особенности словосочетаний и предложений, закрепление навыков фонетического, морфологического, синтаксического разборов, умений составления текстов и др.

### **Количество часов, отводимых на изучение калмыцкого языка и литературы в 5 классе**

Согласно базисному региональному плану основного общего образования (Приказ МОиН РК от 17. 07. 2015г. № 967 г. Элиста «Об утверждении регионального (примерного) учебного плана для образовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, расположенных на территории Республики Калмыкия, на 2015-2016 учебный год») общее количество часов, которое отводится для обязательного изучения учебных предметов «калмыцкий язык», «калмыцкая литература» в 5 классе, составляет 105 часов (по 3 часа в неделю). Из них 2 часа отводятся для изучения предмета «калмыцкий язык», 1 час для изучения

предмета «калмыцкая литература».

Уменьшение количества учебных часов на изучение предмета не допускается (не менее трех часов в неделю).

Увеличение количества учебных часов находится в компетенции образовательной организации и производится при необходимости за счёт части базисного учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, без превышения максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. В пятом классе максимально допустимая недельная нагрузка составляет 32 часа.

**Тематическое планирование.  
Родная литература (калмыцкая)  
5 класс**

**1 четверть**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание (разделы/темы)</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата изучения</b>	<b>Виды, формы контроля</b>
1.	Скороговорки. Считалочки	1		
2.	Пословицы	1		
3.	Загадки	1		
4.	Калмыцкие сказки	1		
5.	Сказки про животных	1		
6.	Джангар – героический эпос калмыцкого народа	1		
7.	Страна Бумба	1		
8.	Богатыри Джангара и их боевые кони	1		
		8		

**2 четверть**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание (разделы/темы)</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата изучения</b>	<b>Виды, формы контроля</b>
1.	Нимгир Манджиев. Проза	1		
2.	Нимгир Манджиев. Поэзия	1		
3.	Баатр Басангов. «Смерть Булгун»	1		
4.	«Смерть Булгун» - история одной калмычки	1		
5.	Зул – день рождения всех калмыков	1		
6.	Вера Шуграева. Гимн Республики Калмыкия	1		
7.	Вера Шуграева. Символика Республики Калмыкия	1		
		7		

**3 четверть**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание (разделы/темы)</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата изучения</b>	<b>Виды, формы контроля</b>
1.	Алексей Балакаев. Элистинский вальс	1		

2.	Алексей Балакаев. Элиста	1		
3.	Лиджи Инджиев. Рассказ матери	1		
4.	Лиджи Инджиев. Юрий Клыков	1		
5.	Цаган Сар	1		
6.	«Цагановские» борцоки	1		
7.	Санджи Каляев. Гимн степи	1		
8.	Санджи Каляев – хранитель калмыцкого языка, культуры и традиций	1		
9.	Николай Санджиев. Сердце Родине отдаю	1		
10.	Николай Санджиев. Поэзия детям	1		
		10		

#### 4 четверть

№ п/п	Содержание (разделы/темы)	Количество часов	Дата изучения	Виды, формы контроля
1.	Басанг Дорджиев. Это мое родное селение	1		
2.	Басанг Дорджиев. Родина моя	1		
3.	Анджа Тачиев. Родные места	1		
4.	Бося Сангаджиев. Родная степь моя	1		
5.	Егор Буджалов. Весенняя ночь	1		
6.	Вера Шуграева. Жизнь животноводов	1		
7.	Нимгир Манджиев. Это все весна	1		
8.	Үр Сар	1		
		8		

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Калмыкия

Управление образования Администрации города Элисты

МБОУ "СОШ №23" г. Элисты

РАССМОТРЕНО  
МО учителей калмыцкого языка и  
литературы

\_\_\_\_\_Гангулиева ЦВ

Протокол №1

от "26" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_Луппа ОВ

Протокол №

от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор МБОУ "СОШ №23 имени  
Эрдниева ПМ"

\_\_\_\_\_Сангаджиева ПН

Приказ №251

от "30" 082022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5315574)

учебного предмета

«Русский родной язык»

для 5 класса общего образования

для образовательных организаций с обучением на родном (калмыцком)

языке на 2022-2023 учебный год

Составитель: Дандаева Ирина Шаульдиновна  
учитель калмыцкого языка и литературы

## Русский родной язык

### 5 класс

#### Пояснительная записка

Рабочая программа по родной (русской) литературе разработана на основе нормативных документов и учебно-методического обеспечения реализации программы:

#### **нормативно-правовые документы федерального уровня:**

- Закон Российской Федерации от 10.07.1992 г. № 3266-1 «Об образовании» (ред. от 28.02.2012)
- приказ МО РФ от 09.03.2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для ОУ РФ, реализующих программу общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»
- Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373.
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (с изменениями на 29.06.2011);
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196 (в ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002 N 919, от 01.02.2005 N 49, от 30.12.2005 N 854, от 20.07.2007 N 459, от 18.08.2008 N 617, от 10.03.2009 N 216);

#### **Общие цели учебного предмета.**

Данная рабочая программа относится к образовательным программам, ориентированным на достижение результатов определённого уровня.

Программа составлена на основе «Русский родной язык» авторы О.М.Александрова,, О.В.Загоровская, Ю. Н. Гостева и др. М.Просвещение,2018г

Учебник «Русская речь. Развитие речи»5 класс Е.И.Никитина, Дрофа.1999г

Актуальность программы определена тем, что школьники должны иметь мотивацию к обучению русскому языку, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся познакомиться со многими интересными вопросами русского языка, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Главной целью его является на занимательном грамматическом материале расширить, углубить знания по русскому языку.

В процессе развития основных содержательных линий (звук, слово, словосочетание, предложение, текст, развитие фонематического слуха, культуры звукопроизношения) серьезное внимание уделяется овладению учениками способами работы с алгоритмами, приобретению ими опыта рассуждения, закреплению грамматических и орфографических правил.

Не менее важным фактором реализации данной программы является стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки

аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой.

#### **Место курса в учебном плане:**

Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Продолжительность каждого занятия 40 минут. Количество занятий в неделю-2.

**УМК**— «Школа России»

#### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

##### **Личностные результаты:**

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

##### **Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

*Познавательные УУД:*

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

*Коммуникативные УУД:*

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

##### **Предметные результаты:**

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.



- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### **Планируемые результаты учебного предмета «Русский родной язык» в 5-м классе:**

Изучение предмета «Русский родной язык» в 5-м классе должно обеспечивать достижение предметных результатов освоения курса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно учебными действиями в отношении знаний, умений, навыков по курсу русского родного языка, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными универсальными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 5-м классе.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях. В конце первого года изучения курса русского родного языка в основной общеобразовательной школе при реализации содержательной линии обучающийся научится: «Язык и культура»

- понимать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире; в жизни человека;
  - понимать, что бережное отношение к родному языку является одним из необходимых качеств современного культурного человека;
  - понимать, что язык — развивающееся явление; приводить примеры исторических изменений значений и форм слов;
  - объяснять основные факты из истории русской письменности и создания славянского алфавита; распознавать и правильно объяснять значения изученных слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;
  - распознавать и характеризовать слова с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
  - распознавать и правильно объяснять народно-поэтические эпитеты в русских народных и литературных сказках, народных песнях, художественной литературе, былинах;
  - распознавать крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
  - понимать значения пословиц и поговорок, правильно употреблять изученные пословицы, поговорки в современных ситуациях речевого общения;
  - понимать национальное своеобразие общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
  - распознавать слова с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и в произведениях художественной литературы; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
  - распознавать имена традиционные и новые, популярные и устаревшие, а также имена, входящие в состав пословиц и поговорок и имеющие в силу этого определенную стилистическую окраску;
  - понимать взаимосвязь происхождения названий старинных русских городов и истории народа, истории языка (в рамках изученного);
  - понимать назначение конкретного вида словаря, особенности строения его словарной статьи (толковые словари, словари пословиц и поговорок; словари синонимов, антонимов; словари эпитетов, метафор и сравнений; учебные этимологические словари) и уметь им пользоваться;
- «Культура речи»
- различать постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах (в рамках изученного);
  - соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных, глаголов (в рамках изученного);
  - анализировать смыслоразличительную роль ударения на примере омографов; корректно употреблять омографы в письменной речи;
  - различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учетом

произносительных вариантов орфоэпической нормы (в рамках изученного);

- правильно выбирать слово, максимально соответствующее обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности;
- соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов (в рамках изученного);
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и правилами лексической сочетаемости в художественной литературе, разговорной речи;
- различать слова с различной стилистической окраской; употреблять имена существительные, прилагательные, глаголы с учетом стилистических норм современного русского языка;
- употреблять синонимы с учетом стилистических норм современного русского языка;
- определять род заимствованных несклоняемых имён существительных; сложных существительных; имен собственных (географических названий); аббревиатур и корректно употреблять их в речи (в рамках изученного);
- различать варианты грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода, форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями -а(-я), -ы(-и), различающихся по смыслу, и корректно употреблять их в речи (в рамках изученного);
- различать типичные речевые ошибки; выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи; различать типичные речевые ошибки, связанные с нарушением грамматической нормы; выявлять и исправлять грамматические ошибки в устной речи;
- соблюдать этикетные формы и формулы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; корректно употреблять форму «он» в ситуациях диалога и монолога;
- соблюдать этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета;
- соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;
- использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова, особенностей употребления;
- использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения; нормативных вариантов написания;
- использовать словари синонимов, антонимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, а также в процессе редактирования текста;
- использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения, построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста; «Речь. Речевая деятельность. Текст»
- использовать различные виды слушания (выборочное, ознакомительное) текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильного, точного, выразительного словоупотребления и интонирования;
- анализировать и создавать (с опорой на образец) устные и письменные тексты описательного типа: определение, собственно описание;
- анализировать и создавать (с опорой на образец) устные и письменные тексты аргументативного типа (рассуждение);
- анализировать и создавать (с опорой на образец) устные и письменные повествовательные тексты;
- строить устные учебно-научные монологические сообщения различных функционально-смысловых типов речи (ответ на уроке);
- участвовать в беседе и поддерживать диалог, сохранять инициативу в диалоге, завершать диалог;
- анализировать прослушанный или прочитанный текст с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем;
- устанавливать логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения;
- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составлять разные виды плана (назывной, вопросный, тезисный);
- владеть приемами работы с заголовком текста;
- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: приветствие, просьбу,

принесение извинений;

- создавать объявления (в устной и письменной форме) официально делового стиля;
- анализировать и создавать тексты публицистических жанров (девиз, слоган);
- анализировать и интерпретировать тексты фольклора и художественные тексты или их фрагменты (народные и литературные сказки, рассказы, загадки, пословицы, былины);
- владеть приемами работы с оглавлением, списком литературы;
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированные тексты;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме.

**Тематическое планирование «Русский родной язык»**

**5 класс**

**1 четверть**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Содержание</b>	<b>Домашнее задание</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Наш родной русский язык	Введение понятий: русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык, язык межнационального общения. Русский язык – язык русской художественной литературы	Подготовить сообщение	2
2.	Из истории русской письменности	Краткая история русской письменности. Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов: азбука, алфавит.	Параграф 2	2
3.	Живое слово русского фольклора. В гостях у сказки	Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения	Читать и пересказывать	2
4.	Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа	Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа.	Параграф 3	1
5.	Язык – волшебное зеркало мира и национальной культуры	Национальная специфика слов с живой внутренней формой. Национальная специфика терминов родства.	Параграф 3	1
6.	Язык – волшебное зеркало мира и национальной культуры	Слова с национально-культурным компонентом значения в словарном составе языка. Национально-культурная специфика фразеологизмов	Знать фразеологизмы	2
7.	История в слове: наименования предметов традиционной русской одежды	Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта. Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.  Слова и устойчивые сочетания, обозначающие предметы русского традиционного мужского и женского костюма, обувь, головные уборы. Орфографический и пунктуационный практикум.	Параграф 4	2
8.	История в слове: наименования предметов традиционного русского быта	Слова и устойчивые сочетания, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта. Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов	Параграф 5	2
9.	Образность русской речи: сравнение, метафора	Загадки. Метафоричность русской загадки.	Выучить 10 загадок	1
10.	Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика	Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Связь определенных наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т.п. человека	Параграф 6	1

## 2 четверть

№	Тема урока	Содержание	Домашнее задание	Кол-во часов
1.	Живое слово русского фольклора	Устойчивые обороты в произведениях фольклора, народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе	Параграф 7	2
2.	Живое слово русского фольклора	Слова с суффиксами субъектной оценки как изобразительное средство. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъектной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох	Параграф 7. Найти в сказках уменьшительно-ласкательное обращение	1
3.	Живое слово русского фольклора	Сравнения прецедентные имена в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, худ. литературе.	Русские народные песни	2
4.	Меткое слово русской речи: крылатые слова, пословицы, поговорки	Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из русских народных и литературных сказок (источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения)	Параграф 8 (поговорки, крылатые слова)	2
5.	Русские народные пословицы	Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа	Пересказ пословиц	2
6.	О чем может рассказать имя	Русские имена. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые.	Параграф 9	1
7.	О чем может рассказать имя	Имена традиционные и новые. Имена популярные и устаревшие. Имена с устаревшей социальной окраской. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определенную стилистическую окраску. Названия общеизвестных старинных русских городов. Их происхождение. Орфографический и пунктуационный практикум. Ключевые слова раздела. Обобщение материала	Подготовить сообщение	1
8.	Проверочная работа		Подготовить реферат	1
9.	Современный русский литературный язык	Понятие литературного языка как высшей формы национального языка. Основные показатели культурной речи.	Параграф 10	1

		Правильность речи – соблюдение норм литературного языка. Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками. Значение родного языка в жизни человека.		
10.	Современный русский литературный язык	Поль А. С. Пушкина в создании современного русского литературного языка. Структура русского национального языка. Чистота речи.	Параграф 10	1
11.	Русская орфоэпия. Нормы произношения и ударения	Культура речи и нормы литературного языка. Краткие сведения об истории формирования норм произношения в современном русском языке.	Параграф 11	1
12.	Русская орфоэпия. Нормы произношения и ударения	Равноправные и допустимые варианты произношения. Не рекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях.	Подготовить сообщение	1

### 3 четверть

№	Тема урока	Содержание	Домашнее задание	Кол-во часов
1.	Русская орфоэпия. Нормы произношения и ударения	Нормы произношения сочетания чн, твердого и мягкого согласного в сочетаниях с [э] в заимствованных словах. Произносительные варианты орфоэпической нормы.	Параграф 11	1
2.	Речь точная и выразительная. Основные лексические нормы	Понятие о лексикологии, лексической норме, основных нарушениях лексической нормы.	Параграф 12	2
	Речь точная и выразительная. Основные лексические нормы	Толковый словарь и стилистические пометы в толковом словаре. Наиболее популярные толковые словари С. И. Ожегова, В. И. Даля и Д. Н. Ушакова.	Работа со словарем	2
3.	Основные лексические нормы	Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности. Лексическая сочетаемость слов. Речевые ошибки. Лексические нормы употребления имен существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке.	Параграф 12	1
4.	Стилистическая окраска слова	Стилистическая окраска слова и стилистические нормы употребления имен существительных, прилагательных, глаголов в речи	Параграф 13	1
		Стилистические синонимы: книжные и нейтральные		1
		Стилистические синонимы: разговорные и нейтральные Орфографический и пунктуационный практикум		1

5.	Речь правильная. Основные грамматические нормы	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория рода: род заимствованных несклоняемых имен существительных	Параграф 14	1
		Род несклоняемых географических названий, аббревиатур	Параграф 14	1
		Формы родительного падежа множественного числа имен существительного	Параграф 14	1
		Ошибки в построении предложений, связанные с нарушениями грамматической нормы	Практическая работа	1
9.	Речевой этикет: нормы и традиции	Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке	Параграф 15	1
10.	Речевой этикет: нормы и традиции	Особенности употребления в качестве обращений собственных имен, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу.	Параграф 15	1
11.	Речевой этикет	Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку. Употребление формы «он». Ключевые слова раздела. Обобщение материала	Практическая работа	1
12.	Язык и речь	Понятие о соотношении языка и речи: владение языком; правильная и выразительная речь. Виды речевой деятельности: слушание, говорение, чтение, письмо.	Параграф 16	2
13.	Средства выразительной устной речи	Выразительность речи. Понятие об интонации: громкость, тон, тембр, темп, паузы. Интонация как средство выражения эмоций	Выразительное чтение Параграф 17	2

#### 4 четверть

№	Тема урока	Содержание	Домашнее задание	Кол-во часов
1.	Средства выразительной устной речи	Средства выразительной устной речи	Параграф 17	1
2.	Формы речи: монолог и диалог	Признаки монолога и диалога. Составление монологического высказывания на выбранную тему. Разыгрывание диалогов в разных ситуациях общения	Параграф 18	1
3.	Текст и его строение	Текст и его основные признаки. Смысловая часть, микротема,	Параграф 19	1

		ключевые слова. Как строится текст. Композиция текста: вступление, основная часть, заключение. Смысловая часть и абзац.		
4.	Композиционные особенности описания, повествования, рассуждения	Композиционные особенности описания: описание природы, описание помещения, описание человека, описание животного, описание состояния (природы, человека).	Параграф 20	1
5.	Средства связи предложения и частей текста	Средства связи предложений и частей текста: связь предложений с помощью союзов, местоимений, форм слов, однокоренных слов, языковых и контекстных синонимов, антонимов, лексического повтора. Последовательный, параллельный и комбинированный способы связи предложений. Орфографический и пунктуационный практикум	Параграф 21	1 1
6.	Функциональные разновидности языка		Параграф 22	1
7.	Разговорная речь. Просьба, извинение	Разговорная речь: пословицы, характеризующие устное общение. Правила общения. Просьба, извинение как жанры разговорной речи	Параграф 23	1
8.	Официально-деловой стиль. Объявление	Объявление как жанр официально-делового стиля речи. Устная и письменная формы объявления. Пунктуационный практик	Параграф 24	1
9.	Научно-учебный подстиль. План ответа на уроке, план текста	План устного ответа на уроке, план прочитанного текста. Виды плана: на основе назывных предложений, вопросный, тезисный	Параграф 25	1
10.	Публицистический стиль. Устное выступление	Устное выступление. Девиз, слоган	Параграф 26	1
11.	Язык художественной литературы. Литературная сказка.	Литературная сказка как жанр художественной литературы: образная система и сочетание типов речи: тема и главная мысль.	Параграф 27	1
12.	Язык художественной литературы. Рассказ	Рассказ как жанр художественной литературы: завязка, кульминация, развязка. Орфографический и пунктуационный практикум	Параграф 27	1
13.	Особенности языка фольклорных текстов	Особенности языка фольклорных текстов. Былины. Орфографический и пунктуационный практикум Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами)	Параграф 28	1 1
14.	Защита проектных работ, рефератов		Повторение	1
15.	Повторение изученного		Повторение	1



**Примерная тематика проектных и исследовательских работ:**

- 1. Из истории русских имен.**
- 2. Русские пословицы и поговорки о гостеприимстве и хлебосольстве.**
  - 3. Словарик пословиц о характере человека, его качествах.**
  - 4. Словарь одного слова.**
  - 5. Календарь пословиц о временах года.**
  - 6. Карта «Интересные названия городов моего края/ России».**
    - 7. Понимаем ли мы язык Пушкина?**
    - 8. Этикетные формы обращения.**
    - 9. Как быть вежливым?**
    - 10. Как назвать новорожденного?**
  - 11. Этикет приветствия в русском и иностранном языках.**
  - 12. Слоганы в языке современной рекламы.**
  - 13. Девизы и слоганы любимых спортивных команд.**
- 14. Синонимический ряд: врач – доктор – лекарь – эскулап – целитель – врачеватель. Что общего и в чем различие.**