

**Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 28.08.2019г.**

**Утверждаю _____
Директор МБОУ «СОШ №23»
Приказ №255 от 28.08.2019г**

**Адаптированная
основная общеобразовательная программа
основного общего образования
МБОУ «СОШ №23»
для слабовидящих с ЗПР обучающихся
сроком на 5 лет.**

г.Элиста, 2019г.

Содержание

1. Целевой раздел.....	
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Планируемые результаты освоения АООП.....	
1.3. Система оценки достижения слабовидящих с ЗПР обучающихся.....	
2. Содержательный раздел.....	
2.1. Программа развития УУД.....	
2.2 Программа отдельных предметов	7
2.3. Программа воспитания и социализации.....	7
2.4. Программа коррекционной работы.....	11
3. Организационный раздел.....	20
3.1. Учебный план.....	20
3.2. Система условий реализации АООП.....	29
Приложение Календарный график	31

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся с ЗПР - это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся с ЗПР - это образовательная программа, адаптированная для обучения слабовидящих детей, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для слабовидящих обучающихся с ЗПР используются следующие сокращения:

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт,

ФГОС ООО - федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования,

ООП - основная общеобразовательная программа,

АОП - адаптированная общеобразовательная программа,

АООП - адаптированная основная общеобразовательная программа,

АООП ООО - адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования,

ПрООП - примерная основная общеобразовательная программа, ПрАООП - примерная адаптированная основная общеобразовательная программа, Обучающийся с ОВЗ - обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, ОО - образовательная организация.

Нормативно-правовую базу разработки АООП ООО для слабовидящих обучающихся с ЗПР составляют:

➤ Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

➤ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897;

➤ Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;

➤ Устав образовательной организации.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №23» (далее АООП ООО) для слабовидящего обучающегося с ЗПР направлена на формирование у него общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие его личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

АООП МБОУ «СОШ №23» разработана коллективом педагогов школы рассмотрена и принята педагогическим советом (Протокол № 1 от 28.08.2019г.), согласована с законными представителями обучающегося.

АОП ООО разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г. (п. 4 ст. 79);
- ФГОС, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010г
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативах СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26;
- локальными актами школы, регламентирующими организацию обучения детей с ОВЗ, детей- инвалидов;
- рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;
- Уставом школы
- образовательными потребностями и запросами участников образовательных отношений. Нормативный срок адаптированной программы - 5 лет

Принципы и подходы к формированию АООП.

В основе реализации АООП лежит деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

- признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;
- признание того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога

культур и уважения его многонационального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Общая характеристика АООП

Обучаясь по АООП, слабовидящий обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников. Срок получения общего образования слабовидящего обучающегося с ЗПР составляет 5 лет. Обучающийся имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. Образовательная Программа может быть реализована в разных формах, но в соответствии с решением врачебной комиссии обучение ребенка будет организовано в школе. Впоследствии законные представители обучающегося имеют право изменить форму обучения, а также на основании рекомендаций ПМПК могут изменить и вариант АООП или отказаться от обучения по АООП.

Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся с ЗПР

Степень выраженности отставания в психическом развитии зависит от этиологии, тяжести и времени возникновения дефектов зрения, а также от своевременного начала коррекционно-реабилитационной работы. Особенности психического развития таких детей является слабость абстрактно-логического мышления, ограниченность знаний и представлений об окружающем с преобладанием общих, неконкретных знаний.

Характерен малый объем чувственного опыта, формальный словарный запас и недостаточно точная предметная соотнесенность слов. Дефекты зрения тормозят развитие двигательных навыков и умений, пространственной ориентировки и

определяют малую моторную активность ребенка, общую его медлительность. Такие дети, часто пытаются "скрыть" или отрицать дефект, если о нем узнают окружающие. Они чувствуют себя скованно, неестественно и дискомфортно. Стесняются обращаться за помощью. Бывают ранимы и чувствительны к критике. Нарушение зрения определяет слабое развитие психомоторной сферы, запаздывает формирование целенаправленных предметно-игровых действий, возможны появления навязчивых стереотипных движений: раскачивание головы, туловища, размахивание руками. Все это объясняется обеднением чувственного опыта, разрывом связи между ребенком и окружающей действительностью.

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности у таких детей задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем слабовидящим обучающимся:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебнопознавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
 - максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательного учреждения.

Для данной группы обучающихся учет особенностей и возможностей, обучающихся реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую

помощь. В соответствии с требованиями создания специальных условий для обучающегося организуется непрерывная коррекционно-развивающая работа психолога (в рамках должностных обязанностей), логопеда (в рамках дополнительных часов).

В Программу введен раздел, содержащий программы курсов коррекционно-развивающей области.

Педагоги, организующие образовательную и коррекционно-развивающую деятельность, освоили специальные методики, обеспечивающие максимальный эффект в достижении результатов освоения АООП.

1.2. Планируемые результаты освоения АООП

Результаты освоения АООП слабовидящими обучающимися с ЗПР оцениваются как итоговые на момент завершения основного общего образования.

Освоение АООП, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования отражают:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 3) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
- 4) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к

материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП среднего общего образования, которые отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем репродуктивного и продуктивного характера и с элементами творчества;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) использование речевых средств и некоторых средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) формирование умений работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- 9) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 10) овладение навыками смыслового чтения текстов, доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 11) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале; установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным

понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

- 12) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 13) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения АООП слабовидящих обучающихся, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения (представлены в рабочих программах учебных дисциплин).

1.3. Система оценки достижения слабовидящими обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО

Система оценки достижения слабовидящим обучающимся планируемых результатов освоения АООП ООО соответствует ООП ООО МБОУ «СОШ №23»

II. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий

Способность учащегося с ОВЗ самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают возможность широкой ориентации учащихся, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание обучающимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- 1) познавательные и учебные мотивы;
- 2) учебную цель;
- 3) учебную задачу;
- 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). «Умение учиться» выступает существенным фактором повышения эффективности освоения обучающимися, с задержкой психического развития предметными знаниями, умениями и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Содержание программы развития универсальных действий для слабовидящего обучающегося соответствует содержанию программы развития универсальных действий ООП ООО. Наряду с реализацией технологии деятельностного метода Л.Г.Петерсон, которая лежит в основе программы формирования УУД, с целью организации для обучающейся специальных «обходных» путей обучения, упрощения системы учебно-познавательных задач учителями используются элементы личностно-ориентированной технологии, ИКТ-технологии, технологии обучения на основе конспектов опорных сигналов В. Ф. Шаталова, технологии М.Монтессори.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Данные учащиеся обучаются по учебному плану, по программам, которые полностью соответствуют обязательному минимуму содержания основных образовательных программ основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и реализуют в полном объеме авторские или примерные программы соответствующих предметов. (программы представлены в ООП ООО)

2.3. Программа воспитания и социализации учащихся

Обязательным направлением работы по реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС нового поколения является формирование социальной компетентности. Современное образование в соответствии с содержанием новых образовательных стандартов нацелено на овладение учащимися такими компетенциями, которые позволят им самореализовываться в дальнейшей жизни, получать удовольствие от процесса образования и достижения результатов, разделять ответственность за свое учение с педагогами.

Без получения метакомпетенций (умения самостоятельно работать, самостоятельно решать проблему и др.) и без адаптивных навыков ребенок с ОВЗ не будет готов к реальной жизни, где ему предстоит играть множество жизненных ролей. Огромное значение в гимназии придается использованию динамических, интерактивных форм организации учебного процесса и определению предметного содержания, позволяющего гибко приспособлять его к индивидуальным потребностям учащихся, а также смещению акцента на самостоятельную работу обучающихся.

Целью организации внеурочной деятельности является создание условий для достижения слабовидящим обучающимся с ЗПР необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачами организации внеурочной деятельности слабовидящего обучающегося с ЗПР является:

- обеспечение адаптации обучающегося к обучению в школе;
- оптимизация учебной нагрузки, учет возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающегося;
- улучшение условий для развития, обучающегося;
- содействие развитию индивидуальности ребенка; эмоционального волевого компонентов мировоззрения; познавательного интереса;

- потребности к самообразованию и творчеству, целеустремленности, аккуратности;
- формированию у слабовидящего обучающегося потребности в продуктивной, социальноодобряемой деятельности, положительной «Я -концепции», которая характеризуется: уверенностью в доброжелательном отношении к нему других людей, убежденностью или иным видом деятельности, чувством собственной значимости;
- развитие личности обучающегося, коррекция нарушений развития и профилактика возникновения вторичных отклонений.

При реализации внеурочной деятельности обучающегося осуществляются при соблюдении следующих принципов:

- принцип гуманистической направленности, предполагающий отношение педагога к слабовидящему обучающемуся как к ответственным субъектам своего развития;
- оказание специальной психолого-педагогической поддержки в самопознании, самоопределении и саморазвитии личности;
- принцип системности, предполагающий, что внеурочная деятельность обеспечивает целостность, преемственность и взаимосвязь между основными компонентами организуемой деятельности (целевым, содержательным, процессуальным, технологическим и результативным; урочной и внеурочной деятельностью; всеми участниками внеурочной деятельности; региональной, муниципальной, общешкольной, классной, индивидуальной системами воспитания и дополнительного образования)
- принцип вариативности, определяющий широкий спектр видов, форм, способов организации деятельности, направленных на удовлетворение особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей такого обучающегося;
- принцип добровольности, предполагающий свободу выбора слабовидящим обучающимся различных видов деятельности, добровольное участие в них, возможность проявления инициативы в выборе сроков, способов, темпа освоения программ внеурочной деятельности в рамках индивидуальных возможностей;
- принцип успешности и социальной значимости, направленный на формирование у такого обучающегося потребностей в достижении личностно значимых и коллективных результатов, на создание ситуации успеха в личностной и общественно значимой деятельности.

Учебный план внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №23» призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены действующим Законом РФ «Об образовании в РФ», направлен на осуществление региональной образовательной политики, способствующей формированию и сохранению единого образовательного пространства. Учебный план сформирован на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29 декабря 2014 года №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования» от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего 18 образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897»);

Внеурочная деятельность обучающихся - специально организованная деятельность обучающихся, представляющая собой неотъемлемую часть образовательной деятельности в МБОУ «СОШ №23» (далее - школа), отличная от урочной системы обучения.

Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) путем анкетирования обучающихся и родителей (законных представителей).

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются как свои, так и возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, могут быть реализованы и в каникулярное время.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей, обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, направленных на развитие детей. **Цели и задачи** внеурочной деятельности:

Создание условий для проявления и развития обучающихся своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи внеурочной деятельности:

- осуществлять взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования;
- развитие индивидуальности каждого учащегося в процессе социального и профессионального самоопределения;
- становление и развития интересов учащихся;

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- обще интеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное,
- социальное.

Направления внеурочной деятельности реализуются через различные виды и формы внеучебной деятельности, таких как экскурсии, кружки, секции, курсы, круглые

столы, конференции, диспуты, соревнования, общественно полезные практики и другую деятельность, организуемая классными руководителями, деятельность иных педагогических работников, осуществляемую в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям личности:

Общеинтеллектуальное направление представлено следующими программами: *«Тайны русского языка» (русский, литература), «Немецкий язык», «Наглядная геометрия», «Экомир вокруг нас», «Математическая шкатулка», Юные книголюбцы», «Занимательная ботаника» (биология), «Русская словесность» (русский язык), «Живое слово», «Загадки истории» , Практикум «Решение математических задач», «За страницами учебника физики», Практикум «За страницами учебника биологии», Практикум «Решение задач по химии».*

Тайны русского языка (русский, литература) - предполагает развитие кругозора и мышления учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвистики и культурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку.

В отличие от уроков русского языка на внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по всем разделам лингвистики, в т.ч. речевого этикета. Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам. Используя информационные компьютерные технологии, обучающиеся учатся находить нужный материал, выбирать главное, рассуждать по заданной теме, аргументируя свои предположения языковедческими примерами;

Немецкий язык – программа направлена на создание мотивации в изучении немецкого языка у учащихся пятых классов, на расширение языковых и страноведческих знаний по предмету, на развитие и поддержки интереса учащихся к иностранному языку, повышению уровня их практических навыков говорения, воспитанию учащихся, расширению их кругозора, развитию творческих способностей.

Наглядная геометрия - направлена на помощь школьникам в изучении геометрии, подготовки к успешной сдаче модуля "геометрии" на ГИА и ЕГЭ по математике;

Экомир вокруг нас Данный курс направлен на формирование и развитие знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека, формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности, воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.

Математическая шкатулка Отличительной особенностью программы данного курса является то, что программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности.

Юные книголюбы – цель курса расширить представление учащихся о детской литературе, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, вырабатывать художественный вкус.

Занимательная ботаника -формирует целостную картину мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-целостного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

«Русская словесность» - Данный курс предполагает изучение законов употребления русского языка, знакомство с его изобразительными возможностями в разных его проявлениях. Данный курс – это курс словесного творчества, отработки способности описывать с помощью языка людей, предметы, картины, повествовать о человеческих поступках и событиях, выразить мысли и чувства в разговоре и письменно.

«Живое слово» - цель курса - развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное, формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, ассоциативное мышление, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений детской литературы, воспитывать художественный слух, формировать потребность в постоянном самостоятельном чтении книг, развивать интерес к литературному чтению создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений

Практикум «Решение математических задач» - данный курс направлен на формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества; развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей; формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности; создание фундамента для математического развития, формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Практикум «За страницами учебника биологии» - предлагаемый курс внеурочной

деятельности может поддержать и углубить знания по биологии (анатомии человека), валеологии. Он поможет проверить целесообразность выбора профиля дальнейшего обучения и будущей профессии выпускника.

«Строевая подготовка» - Этот курс помогает учащимся оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы, способствует созданию положительной мотивации обучения в спортивно-оборонном профиле.

«Загадки истории» - Курс предназначен для углубленного изучения важнейших вопросов и малоизученных страниц истории, роли личности в истории.

Практикум «Решение задач по физике» - позволит восполнить недостающие теоретические знания, практические умения и навыки у учащихся по курсу физики 7-8 классов, способствует развитию личностной ориентации ученика в образовательном процессе и знакомит его со спецификой изучаемого учебного предмета, который станет для него ведущим, в случае, выбора его будущего профиля.

Практикум «Решение задач по химии» - Курс расширяет и углубляет знания учащихся по химии, раскрывает роль химии в решении глобальных проблем человечества, показывает зависимость свойств веществ от состава и строения, направленность химической технологии на решение экологических проблем

Духовно-нравственное и общекультурное направление представлено следующими программами:

Практикум «развитие речи (калмыцкая литература)», «Развитие речи» (родная русская лит-ра)

Социальное направление представлено следующей программой:

Думай. Чувствуй. Твори - направлена на формирование и развитие коммуникативной компетентности обучающихся 5-9-х классов, воспитание личности подростков посредством межличностного общения. Содержание программы раскрывается в аспекте требований ФГОС основного общего образования.

Спортивно-оздоровительное направление представлено следующими программами:

«Подвижные игры на свежем воздухе», «Строевая подготовка»

«Подвижные игры»- курс внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению является одной из ступеней к формированию здорового образа жизни и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе, направлен на формирование, сохранение и укрепления здоровья школьников

«Строевая подготовка» - Этот курс помогает учащимся оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы, способствует созданию положительной мотивации обучения в спортивно-оборонном профиле.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа направлена на реализацию коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящего обучающегося с ЗПР и освоение им АООП; систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающегося с целью выявления его особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающегося, его успешности в освоении АООП; механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, психолога, социального педагога, логопеда, медицинского работника школы и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов; планируемые результаты коррекционной работы. Коррекционное образование предполагает исправление вторичных недостатков восприятия, памяти, внимания, личности и т.п., обусловленных недостаточным сенсорным опытом, сужением круга, воспринимаемого и круга общения. Функции, не подлежащие исправлению, могут быть компенсированы.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами; формирование у учащейся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляются в течение всего времени образования ребенка. Развитие моторных навыков имеет важнейшее значение в реабилитации обучающегося, но, уделяя большое значение его развитию, нужно учитывать необходимость реализации интеллектуального и креативного потенциала. В связи с этим в школе у ребенка не только формируют традиционные графические навыки, но и учат использовать компьютер для выполнения письменных работ.

Большое значение в образовательном процессе имеет личность ребенка, его эмоциональное состояние, отношение к себе и окружающим. Слабовидящие учащиеся с ЗПР нуждаются в психологической поддержке и коррекции.

Логопедическая работа направлена на развитие коммуникативных навыков, включающих устную речь ребенка, развитие коммуникативных навыков с использованием заместителей устной речи, развитие лингвистической системы обучающихся, развитие произносительных способностей.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающегося реализуется под контролем инструктора физического воспитания. Индивидуальные занятия по ЛФК обеспечивают коррекцию индивидуального двигательного дефекта.

Представитель Администрации: (завуч школы - председатель ПМПК) планирование деятельности консилиума, координация деятельности и взаимодействия специалистов, контроль за организацией работы, анализ эффективности.

Учителя-предметники: педагогическая диагностика, разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение индивидуальных, групповых занятий с детьми в соответствии с программой обучения.

Педагог-психолог: психологическая диагностика, психологическое консультирование, психотренинг, психокоррекция, разработка рекомендаций педагогам, родителям по организации работы с ребёнком с учётом данных психодиагностики.

Социальный педагог: объективное изучение условий жизни и семейного воспитания ребёнка, социально-психологического климата и стиля воспитания в семье, обеспечение законодательно закреплённых льгот детям с нарушениями в развитии и их семьям, решение конфликтных социальных проблем в пределах компетенции.

Медицинские работники: обеспечение повседневного санитарно-гигиенического контрольного режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием школьников, за выполнением зрительно-охранительного режима в период урочной и внеурочной деятельности.

Коррекционная деятельность осуществляется по следующим **направлениям:** диагностическая, развивающая, консультативная и просветительская работа.

Диагностическая работа.

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической и социально-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Медицинская диагностика				

Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Классный руководитель, Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель, Специалисты
Углубленная диагностика детей с ЗПР, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об ребенке на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование Заполнение диагностических документов специалистами (протокола обследования и т.д.)	сентябрь	Специалисты
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	Сентябрь-октябрь	Специалисты ПМПК
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог Учителя-предметники

Коррекционно-развивающая работа

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей ОУ.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ЗПР, детей-инвалидов.	Планы, программы	Разработать рабочие программы по предметам в соответствии с потребностями и возможностями детей. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	сентябрь В течение года	Учителя-предметники, классный руководитель, социальный педагог.
Обеспечить психолого педагогическое сопровождение детей	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	В течение года.	Педагог-психолог Специалисты ПМПК

Лечебно - профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся ОУ		<p>1. Разработка рекомендаций для педагогов, учителей, и родителей по работе с детьми с ЗПР.</p> <p>2. Внедрение здоровье берегающих технологий в образовательный процесс</p> <p>3. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>4. Реализация профилактических образовательных программ.</p>	В течение года	Врач-педиатр, врач-психиатр, медсестра

Консультативная работа

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам индивидуального подхода в обучении и развитии детей.	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с ребенком, родителями, классом, работниками	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК ОУ
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказанием превентивной	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК ОУ Специалисты ТПМПК города
Консультирование родителей по вопросам развития ребенка, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК ОУ, специалисты ТПМПК города.

Информационно - просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ЗПР, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов и др. по вопросам образования, воспитания и развития детей.	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК ОУ Специалисты ТПМПК города
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий.	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК ОУ, специалисты ТПМПК города

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоционально-волевой сферы ребёнка.

Усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиум и служба сопровождения ОУ, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить **социальное партнёрство**, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами. Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями здравоохранения, образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебновоспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, использование специальных методов, приёмов, средств обучения образовательных и коррекционных программ, ориентированных на образовательные потребности детей данной категории; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психологического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарногигиенических правил и норм);

- обеспечение участия детей в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий

инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами, имеющими специализированное образование: социальный педагог, педагог-психолог, учителя- предметники)

Всего учителей	Образование	Стаж от 1-3 лет	Стаж от 3-5 лет	Стаж от 5-10 лет	Стаж от 10-20	Стаж от 20 и более
Учителя-предметники -7	Высшее - 7	1		1		5
Педагог-психолог- 1	Высшее-1			1		
Социальный педагог - 1	Высшее - 1					1

Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники имеют чёткое представление об особенностях психического и физического развития детей с ЗПР, о методиках и технологиях организации образовательного и процесса адаптации.

Материально-техническое обеспечение.

В школе создается материально-техническая база, которая позволяет обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения.

Информационное обеспечение

В школе создаются необходимые условия для реализации программы:

1) создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей (индивидуальное обучение на дому), с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

2) создание и использование коррекционных программ для учащихся с сочетанными дефектами развития;

3) использование системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей к сетевым источникам информации,

4) создание и использование широкого доступа детей с ЗПР к информационно-методическим фондам.

Ожидаемые результаты

- нормализация и обогащение отношений с окружающим миром учащихся с ЗПР
- компенсация пробелов, усиление деятельности в той области, в которой обучающийся может добиться хороших результатов;
- преодоление проблем эмоционально-личностной сферы;
- нормализация учебной деятельности обучающихся;
- активизация познавательной деятельности;
- социализация.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Учебный план МБОУ "СОШ "№23" Г. Элисты на 2019-2020 учебный год разработан на основе следующих документов:

НПА федерального уровня:

1. Конституция Российской Федерации (ст.18.26 ч., 1,2 ст. 68 ч.2,3);
2. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Закон РФ от 25 октября 1991 г. N 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями от 24.07.1998 г. №126-ФЗ) (ст. 1,9);
4. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг.;
5. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями от 03.06.2008г. №164);
6. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями от 20.08.2008г. № 241, 30.08.2010г. № 889, от 03.06.2011 г. № 1994, от 01.02.2012г. № 74);
7. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 06 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 26.11.2010 г., 22.09.2011 г., 18.12.2012 г., 29.12.2014 г., 18.05.2015г., 31.12.2015 г.);
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29.12.2014 № 1644);
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями»;
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 13 декабря 2013 г., 28 мая 2014 г., 17 июля 2015 г.);

11. Примерные основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, одобренные Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08 апреля 2015 г. № 1/15);

12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12.2015г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

14. Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Российской Федерации:

- от 25.05.2015г. № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- от 20.06.2017г. № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;

15. Письмо Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 №03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;

16. Письмо Министерства образования и науки РФ от 04 марта 2010 года № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

17. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.11.2011 №03-776 «О примерной основной образовательной программе ООО»;

18. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;

19. Письмо Департамента общего образования РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

20. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 14 декабря 2015 г. N 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

21. Письмо Министерства образования и науки РФ от 06.12.2017 г. № 08-2595 «О направлении информации по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации»

НПА регионального уровня:

1. Закон Республики Калмыкия от 15.12.2014г. № 94-V-3 «Об образовании в Республике Калмыкия»;
2. Закон Республики Калмыкия от 15.12.2014 года №93-V-3 «О государственных языках Республики Калмыкия и иных языках в Республике Калмыкия»
3. Письмо Министерства образования и науки РК от 16..08.2019 № 2472 «Методические рекомендации по реконструированию учебного плана образовательной организации»
4. Приказ Министерства образования и науки РК от 14.06.2017г. № 761 «О преподавании предметов региональной компетенции».
5. Письмо Министерства образования и науки РК от 05.06.2019 №1865 «О добровольном изучении родного языка из числа языков народов Российской Федерации и государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации »

НПА образовательной организации:

1. Устав МБОУ;
2. Программа развития ОО;
3. Образовательная программа;
4. Лицензия.

**Структура учебного плана и содержание образовательных областей в учебном плане МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 23" г. Элиста
на 2019- 2020 учебный год.**

Учебный план МБОУ "СОШ № 23 г. Элисты" включает следующие компоненты:

базовый компонент и часть, формируемая участниками образовательных отношений МБОУ" СОШ № 23 г. Элисты".

В обязательную часть учебного плана в образовательную область «Родной язык и родная литература» включены предметы региональной компетенции «Родной (калмыцкий) язык», «Родной (русский) язык» «Родная (калмыцкая) литература », «Родная (русская) литература ».

Базовый компонент представлен следующими образовательными областями и предметами:

II уровень обучения - основное общее образование

Русский язык и литература: "Русский язык", "Литература",

Родной язык и родная литература: «Родной (калмыцкий) язык», «Родной (русский) язык» «Родная (калмыцкая) литература », «Родная (русская) литература ».

Иностранный язык (второй иностранный язык):" Иностранный язык" (английский), изучение второго иностранного языка (немецкого) предполагается на занятиях по внеурочной деятельности.

Математика и информатика: "Математика", "Алгебра", "Геометрия", "Информатика"

Общественно - научные предметы: "История России. Всеобщая история", "Обществознание", "География"

Основы духовно-нравственной культуры народов России: "Основы духовно-нравственной культуры народов России"

Естественнонаучные предметы: "Физика", "Химия", "Биология"

Искусство: "Музыка", "Изобразительное искусство".

Технология: "Технология"

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности: "Основы безопасности жизнедеятельности", "Физическая культура".

III уровень обучения - основное общее образование:

➤ Внеурочная деятельность:

- «Немецкий язык», 5-8 класс
- «Практикум «Развитие речи» (калм. лит-ра)», 5-9 класс
- «Развитие речи» (родная русская лит-ра)», 5-9 класс»
- «Тайны русского языка»- 5 класс

- «Экомир вокруг нас» - 5 класс
- «Наглядная геометрия» - 5 класс
- «Думай. Чувствуй. Твори», 5-9 класс
- «Строевая подготовка», 6 класс
- «Подвижные игры на свежем воздухе», 5-9 класс
- «Юные книголюбы», 6 класс
- «Математическая шкатулка», 6,7 класс
- «Занимательная ботаника», 6 класс
- «Русская словесность», 7 класс
- «Живое слово», 8,9 класс
- «Загадки истории», 8,9 класс
- Практикум «Решение математических задач», 8 класс
- Практикум «Решение задач по физике», 8,9 класс
- Практикум «За страницами учебника биологии», 8,9 класс
- Практикум «Решение задач по химии», 8,9 класс

Учебный план позволяет:

- обеспечить получение полноценного и качественного образования, адекватного современным общественным потребностям, способствующего успешному продолжению образования на различных его уровнях;
- создать условия для реализации многообразия образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих допрофессиональную подготовку, а в перспективе и профессиональное самоопределение;
- реализовать индивидуальный маршрут обучения учащегося;
- развить умения адаптации в социокультурных сферах;
- формировать и укреплять социальное, психологическое, физическое здоровье учащихся;
- предоставить дополнительные возможности для профильного изучения отдельных предметов и реализации программы "Одаренные дети";

МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №23 г. Элисты осуществляет образовательные отношения в соответствии с образовательными программами трех уровней общего образования. Выделяются следующие особенности учебных планов образовательных уровней:

- С целью сохранения и укрепления физического здоровья, бережного отношения к своему организму, третий час физической культуры с 1 по 9 класс ведется за счет внеурочной деятельности (Приказ МО и Н РК от 03.11.2010 г. № 133 "О введении третьего часа физической культуры"),

Основные направления развития физической культуры:

- Оздоровительное направление - ориентируется на целенаправленное укрепление здоровья обучающихся, углубленное развитие физических качеств и способностей, оптимизацию работоспособности и предупреждение заболеваемости
- на уровне начального общего образования - формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями;
- на уровне основного общего образования - воспитание привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- на уровне среднего общего образования (базовый уровень) - использование различных видов физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни, организации индивидуального двигательного режима.

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования

Учебный план 5^{а,б,в}, 6^{а,б,в,г}, 7^{а,б,в}, 8^{а,б,в}, 9^{а,б,в} классов разработан с учетом федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ МО и Н РФ от 17.12.2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с 1 сентября 2015-2016 г. (5, 6, 7, 8, 9 классов)" Базисный учебный план (5, 6, 7, 8, 9 классов) состоит из 2-х частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

Особенностями учебных планов 5-6-7-8-9-х классов являются:

- изучение в образовательной области "Общественно-научные предметы" предметов "Обществознание" - 1 час, "География" - 1 час, "Биология" - 1 час (5 класс)

- в связи с отсутствием необходимого количества спортивных залов, спортивного оборудования и при 5-дневной учебной недели третий час физкультуры, предусмотренный новыми ФГОС - «Подвижные игры на свежем воздухе» ведется за счет внеурочной деятельности. Введение которого продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укрепления их здоровья, увеличения объема двигательной активности

- организация внеурочной деятельности (часы внеурочной деятельности отведены на удовлетворение потребностей и интересов участников образовательных отношений, в том числе этнокультурных. На внеурочную

деятельность в 5-х классах отводится по 7 часов, 6-х классах по 6 часов, 7-х классах по 5 часов в 8-х классах по 7 часов, в 9-х по 4 часа)

Для развития потенциала одаренных и талантливых детей с учетом мнений и участием самих обучающихся и их родителей в 5-6-7 классов разработаны учебные планы по следующим направлениям:

5 "а", 6 «а», 7 «а», , - гуманитарное направление. Это направление представлено программами: "Тайны русского языка" (русский язык, литература), «Юные книголюбцы» (литература), «Русская словесность» (русский язык), «Немецкий язык», «Живое слово» (литература), «Загадки истории» (история),

5 "б", 6 "б", 7 «б» - математическое направление. Оно представлено программами: «Наглядная геометрия», «Математическая шкатулка», «Решение математических задач» (математика), «Решение задач по химии» (химия)

5 "в", 6 "в", 7 «в» - естественное направление, которое представлено программами: «За страницами учебника биологии» (биология), «Занимательная ботаника» (биология), «Экомир вокруг нас» (биология и экология), «За страницами учебника физики» (физика)

В 2019-2020 учебном году открывается новое направление «Спортивно-оборонное» (6 «г» класс), которое представлено программой «Строевая подготовка»

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям личности:

Общеинтеллектуальное направление представлено следующими программами: «Тайны русского языка» (русский, литература), «Немецкий язык», «Наглядная геометрия», «Экомир вокруг нас», «Математическая шкатулка», «Юные книголюбцы», «Занимательная ботаника» (биология), «Русская словесность» (русский язык), «Живое слово», «Загадки истории», Практикум «Решение математических задач», «За страницами учебника физики», Практикум «За страницами учебника биологии», Практикум «Решение задач по химии».

Тайны русского языка (русский, литература) - предполагает развитие кругозора и мышления учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвистики и культурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку. В отличие от уроков русского языка на внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по всем разделам лингвистики, в т.ч. речевого этикета. Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам. Используя информационные компьютерные технологии, обучающиеся учатся находить нужный материал, выбирать главное, рассуждать по заданной теме, аргументируя

свои предположения языковедческими примерами;

Немецкий язык – программа направлена на создание мотивации в изучении немецкого языка у учащихся пятых классов, на расширение языковых и страноведческих знаний по предмету, на развитие и поддержки интереса учащихся к иностранному языку, повышению уровня их практических навыков говорения, воспитанию учащихся, расширению их кругозора, развитию творческих способностей.

Наглядная геометрия - направлена на помощь школьникам в изучении геометрии, подготовки к успешной сдачи модуля "геометрии" на ГИА и ЕГЭ по математике;

Экомир вокруг нас Данный курс направлен на формирование и развитие знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека, формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности, воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.

Математическая шкатулка Отличительной особенностью программы данного курса является то, что программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности.

Юные книголюбы – цель курса расширить представление учащихся о детской литературе, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, вырабатывать художественный вкус.

Занимательная ботаника -формирует целостную картину мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-целостного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

«Русская словесность» - Данный курс предполагает изучение законов употребления русского языка, знакомство с его изобразительными возможностями в разных его проявлениях. Данный курс – это курс словесного творчества, отработки способности описывать с помощью языка людей, предметы, картины, повествовать о человеческих поступках и событиях, выражать мысли и чувства в разговоре и письменно.

«Живое слово» - цель курса - развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное, формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, ассоциативное мышление, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений детской литературы, воспитывать художественный слух, формировать потребность в постоянном самостоятельном чтении книг, развивать интерес к литературному чтению создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений

Практикум «Решение математических задач» - данный курс направлен на формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества; развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей; формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности; создание фундамента для математического развития, формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Практикум «За страницами учебника биологии» - предлагаемый курс внеурочной деятельности может поддержать и углубить знания по биологии (анатомии человека), валеологии. Он поможет проверить целесообразность выбора профиля дальнейшего обучения и будущей профессии выпускника.

«Строевая подготовка» - Этот курс помогает учащимся оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы, способствует созданию положительной мотивации обучения в спортивно-оборонном профиле.

«Загадки истории» - Курс предназначен для углубленного изучения важнейших вопросов и малоизученных страниц истории, роли личности в истории.

Практикум «Решение задач по физике» - позволит восполнить недостающие теоретические знания, практические умения и навыки у учащихся по курсу физики 7-8 классов, способствует развитию личностной ориентации ученика в образовательном процессе и знакомит его со спецификой изучаемого учебного предмета, который станет для него ведущим, в случае, выбора его будущего профиля.

Практикум «Решение задач по химии» - Курс расширяет и углубляет знания учащихся по химии, раскрывает роль химии в решении глобальных проблем человечества, показывает зависимость свойств веществ от состава и строения, направленность химической технологии на решение экологических проблем

Духовно-нравственное и общекультурное направление представлено следующими программами:

Практикум «развитие речи (калмыцкая литература)», «Развитие речи» (родная русская лит-ра)

Социальное направление представлено следующей программой:

Думай. Чувствуй. Твори - направлена на формирование и развитие коммуникативной компетентности обучающихся 5-9-х классов, воспитание личности подростков посредством межличностного общения. Содержание программы раскрывается в аспекте требований ФГОС основного общего образования.

Спортивно-оздоровительное направление представлено следующими программами:

«Подвижные игры на свежем воздухе», «Строевая подготовка»

«Подвижные игры»- курс внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению является одной из ступеней к формированию здорового образа жизни и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе, направлен на формирование, сохранение и укрепления здоровья школьников

«Строевая подготовка» - Этот курс помогает учащимся оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы, способствует созданию положительной мотивации обучения в спортивно-оборонном профиле.

Классы 8^{а,б,в} 9^{а,б,в} - классы ранней предпрофильной подготовки, поэтому учебные планы каждого класса несколько отличается друг от друга

8^а, 9^а – социально – гуманитарный класс . В учебном плане данного класса введен предмет «Мировая художественная культура», занятия по внеурочной деятельности: «Живое слово», «Загадки истории»

8^б, 9^б - физико-математический класс . В учебном плане данного класса увеличено количество часов по алгебре на 1 час, введены спецкурсы во внеурочной деятельности : Практикум «Решение задач по алгебре и геометрии», Практикум «За страницами учебниками физики»

8^в, 9^в – химико-биологический класс. В учебном плане данного класса увеличено количество часов по химии на 1 час, введены спецкурсы во внеурочной деятельности : Практикум «За страницами учебниками биологии», практикум «Решение задач по химии»

Учебный предмет "Обществознание" изучается с V по IX класс, на его изучение в учебной шкале отводится 1 час в каждом классе. Этот предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы "Общество", "Человек", "Социальная сфера", "Политика", "Экономика", "Право".

**ВЫПОЛНЕНИЕ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НОРМАТИВОВ
В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

МБОУ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 23"

В УП МБОУ "СОШ №23" г. Элисты соблюдены санитарно-гигиенические нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся, определенные БУП:

1 кл. - 20 час

2 кл. - 22 часа

3 кл. - 22 часа

4 кл. - 22 часа

5 кл. – 28 часов

6 кл. - 29 часа

7 кл. - 31 час

8 кл. - 32 часа

9 кл. – 32 часа

10 кл. - 33 часа

11 кл. - 33 часа

С целью уменьшения перегрузки, предпринято:

- Увеличено количество часов на занятия по выбору (10, 11 классах)
- Определен объем обязательных домашних заданий с учетом проведения домашней самостоятельной работы большого объема.
- Утверждены локальные нормативы текущей и итоговой аттестации.
- В календарном планировании определены Дни здоровья, изучение калмыцкого языка по группам, открыт кабинет ЛФК.
- Обязательны физ. минутки в 1-9 классах и подвижные перемены.

РЕЖИМ ОРГАНИЗАЦИИ УВП

**МБОУ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 23
в 2019 -2020 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Образовательное учреждение МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 23 г. Элисты" работает в режиме пятидневной рабочей недели 1-11 классы. Занятия проводятся в две смены. Учебный год начинается 2 сентября. Продолжительность учебного года: для 1 класса - 32 учебные недели, 2-8,10 - 34 учебных недель, для 9,11 классов -33 учебных недель. Учебный год представлен следующими учебными периодами: учебные четверти (1-9 классы), полугодия (10 - 11 классы).

Продолжительность урока составляет:

1 класс- 35 минут(1 четверть)

2 -11 класс – 40 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким , чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) : в 5-8 классах- 2,5 часа; в 9-11 классах – до 3,5 часа

Календарные сроки учебных периодов

I четверть 2.09.19 - 25.10.19. (8 недель)

II четверть 5.11.19 - 27.12.19(7 недель, 4 дня)

III четверть 13.01.20 - 27.03.20(11 недель)

IV четверть 07.04.20 - 30.05.19 (8 недель)

Календарные сроки каникулярных периодов

Осенние - 28.10.19 по 04.11.19 (8 дней)

Зимние - 31.12.18 по 10.01.19 (16 дней)

Весенние - 28.03.19 по 05.04.19 (10 дней)

Летние - 30.05.19 по 31.08.2019 г.

Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов

1 классы - 25.05.2018 с **10.02.2020 по 14.02.2020 г.**

Окончание учебного года

2 -8,10 классы - 31.05.2020

1, 9,11 классы - 25.05.2020

Изучение программы по ОБЖ в 10 классах завершается учебными сборами, в конце мая - начале июня.

Региональные мониторинговые исследования по предметам региональной компетенции "Родной (калмыцкий)", язык "Родная литература в 9,11 классах проводится в сроки, установленные МО и Н РК

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9,11 классов проводится в сроки, установленные МО РФ

3.2. Система условий реализации АООП ООО Кадровые условия

МБОУ «СОШ №23» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином

квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Школа укомплектована медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Материально-технические условия.

Для осуществления качественного образовательного и коррекционного процесса, школа обеспечена необходимыми учебными классами и мастерскими, кабинетом логопеда и психолога, учебной материально-технической базой. Кабинеты и классы оснащены необходимыми наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и другими интерактивными средствами. Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Школьная библиотека имеет необходимую учебную и методическую литературу, пособия. Фонд библиотеки регулярно пополняется учебниками, методической и художественной литературой. Учащиеся школы, в том числе и обучающиеся на дому, полностью обеспечены учебными принадлежностями, учебниками, методическими пособиями. Учет особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся с ЗПР обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе.

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности. Это позволяет педагогическому персоналу школы осуществлять процесс образования детей с ограниченными возможностями здоровья на достаточно высоком организационно - методическом уровне.

С учетом задач образовательной организации, реализация Программы позволяет в основном решить вопросы формирования единого образовательного пространства в школе, повысить качество учебновоспитательного и коррекционного процесса по социально-психологической реабилитации и интеграции в общество детей с ОВЗ.

Реализация положений Программы позволит педагогам акцентировать внимание на основных направлениях и возможностях применения

информационных технологий в учебной и внеурочной деятельности.

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- учитывающей специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующей достижению целей общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Финансовое обеспечение реализации.

Финансовое обеспечение реализации, адаптированной основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан с ограниченными возможностями здоровья на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм

формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебновспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления школы.