

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 23 г. Элисты им. П.М. Эрдниева»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По английскому языку для обучающихся 4-х классов

Рабочая программа составлена  
на основе программы «Программа  
курса английского языка к УМК  
«Английский в фокусе» для 2-4  
классов

Н.И. Быкова, Д. Дули Москва:  
Просвещение, 2012

**Составители:**

**Буваева З.Р., Арылова С.А.,  
Цебекова Б.А., Мучкаева О.В.,  
Болдырев Л.А., Горяева А.А.**

## Введение

Рабочая программа для 4 класса по английскому языку разработана на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе 2-4 классы» Н. Быкова, Дж. Дули, М. Поспелова, В. Эванс, «Просвещение», 2012 г., и в соответствии:

- с рекомендациями Примерной программы основного общего образования по английскому языку;
- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»);
- с Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ № 23 г. Элиста, образовательными потребностями и запросами обучающихся и их родителей (законных представителей).

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и на основании авторских программ для 2-4 классов под ред. Н.И. Быковой и М.Д. Поспеловой. М.: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2012. Программа направлена на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка и реализуется через учебно-методический комплекс «Английский в фокусе», 4 класс («Spotlight»), рекомендованный Министерством образования РФ.

## Место предмета в учебном плане

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений образовательная программа для 4 класса предусматривает обучение английского языка в объеме 2 часа в неделю из федерального компонента (всего 68 часов).

**Основными положениями концепции являются:** переход к модульному принципу изложения материала, реализация целей обучения в рамках одного урока, разделение курса на собственно лингвистическую часть, где учащиеся знакомятся с грамматикой и лексикой иностранного языка, и практическую, направленную на осуществление общения на уроке в рамках знакомых жизненных речевых ситуаций и пройденного материала; чтение и обсуждения текстов

соответствующего содержания, знакомство с образцами детского зарубежного фольклора, вырабатывающих дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран, их культуре, стимулирующих общее речевое развитие младших школьников, развивающих их коммуникативную культуру.

**Обоснованность** курса - реализация коммуникативной функции языка, практической направленности обучения; максимальное использование внутренних ресурсов предмета в целях формирования личности ребенка и его творческих возможностей. УМК «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений. УМК создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учётом требований Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков. Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

### **Цели обучения:**

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.
- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

### **Основные задачи:**

- развить внимание, мышление, память и воображение младшего школьника;

- развить мотивацию к дальнейшему овладению английским языком;

- освоить элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке;

- формировать речевые, интеллектуальные и познавательные способности;

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными модулями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык».

## **Предметные**

### **Обучающийся научится:**

#### **В русле говорения**

##### **1. Диалогическая форма**

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог-побуждение к действию.

##### **2. Монологическая форма**

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

#### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

#### **В русле чтения**

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

#### **В русле письма**

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, project, portfolio, garage, tennis). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -ot, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th) teach – teacher, friend – friendly, словосложение (postcard), конверсия (play – to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзом because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции “I'd like to ...”. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

## **Обучающийся получит возможность научиться:**

**-использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

## **Общая характеристика учебного предмета**

Изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся. Деятельностный характер предмета соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные метапредметные связи.

## **Предметное содержание учебного курса**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы и элементы образовательного стандарта:

Игрушки. Школьные принадлежности.

Я и моя семья.

Я и мои друзья.

Мой дом: предметы мебели и интерьера.

Небольшие простые произведения детского фольклора – стихи, песни, сказки

Страны изучаемого языка и родная страна.

Мир моих увлечений.

Профессии

Еда

Животные

Семейные праздники

Погода

## **Формы организации учебного процесса**



Программа предусматривает проведение традиционных уроков общеметодологической направленности, уроков открытия и освоения новых знаний, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, уроков контроля и коррекции знаний учащихся, проектная деятельность.

### **Учебно-тематический план**

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-4» распределен по 8 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

<b>№ модуля</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ	СНОВА ВМЕСТЕ!	2
МОДУЛЬ 1.	СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ!	8
МОДУЛЬ 2.	РАБОЧИЙ ДЕНЬ!	8
МОДУЛЬ 3.	ВКУСНЫЕ УГОЩЕНИЯ!	8
МОДУЛЬ 4.	В ЗООПАРКЕ!	8
МОДУЛЬ 5.	Где ты был вчера?	8
МОДУЛЬ 6.	РАССКАЖИ СКАЗКУ!	8
МОДУЛЬ 7.	ПАМЯТНЫЕ ДНИ!	8
МОДУЛЬ 8.	МЕСТА ДЛЯ ОТДЫХА!	10
МОДУЛЬ 1-8.	Контрольные работы	8

### **Учебно-методическое обеспечение**

В учебно-методический комплект для учащихся 4 класса входит:

1. Учебник: «Английский в фокусе» для 4 класса, авторы Быкова Н., В.Эванс, Дж. Дули, Пospelова М.
2. Рабочая тетрадь
3. Книга для учителя
4. Контрольные задания
5. CD диски с аудиозаписями

### **Компоненты УМК «Английский в фокусе»**

В соответствии с Программой для учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

## **Учебник (Student's Book)**

Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка младшими школьниками. Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью картинок, песен, рифмовок и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, песен, стихов и игр поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Важный мотивирующий фактор – «сквозные персонажи», действующие как в реальных, так и в сказочных ситуациях. Это мальчик Ларри и его сестрёнка Лулу, их няня – волшебница и домашний любимец обезьянка Чаклз, друзья – Пако и Майя. Кроме того, к ним приезжает из Австралии дядюшка Хэрри, который будет проводить с детьми много времени. Присутствие персонажей разных национальностей отражает реалии современной Британии.

Учебник «Английский в фокусе» имеет модульную структуру. Модуль включает в себя три параграфа во 2 классе. Параграфы содержат следующие разделы, которые делают материал учебника разнообразным и увлекательным:

**Fun at school** предлагает учащимся задания, выполняя которые они привлекают знания других предметов, изучаемых в школе, таких, как история, математика, МХК, чтение, окружающий мир, музыка и др. Часто происходит обратное: учащиеся пополняют свои знания по данным предметам, выполняя задания в этом разделе. Таким образом, учащиеся получают возможность увидеть, как с помощью английского языка они могут получать интересную информацию из разных областей знаний.

**Английская сказка (The Town Mouse and the Country Mouse, The Toy Soldier, Goldilocks and the Three Bears)** представлена рифмованными эпизодами, построенными на изученном лексико-грамматическом материале. Читая сказку, учащиеся получают возможность в увлекательной форме закрепить полученные языковые знания, легко запомнить и передать содержание прочитанного. После каждого эпизода даются задания по работе с лексикой и текстом сказки. Сказка записана на диски и DVD.

**Spotlight on the English-speaking countries** даёт учащимся представление о культуре и жизни англоговорящих стран. В этом разделе даются небольшие тексты (в том числе и образцы английского и американского фольклора), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения. Очень важно, что уже на раннем этапе обучения язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся развивается интерес и воспитывается дружелюбное отношение к представителям других стран.

**Now I know** – это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий.

Новые слова, диалоги, тексты, песни и упражнения на аудирование записаны на дисках.

**Spotlight on Russia.** В данный раздел включены небольшие тексты о жизни в России по той же тематике, что и в разделе Spotlight on English-speaking countries. Тексты подобраны таким образом, чтобы каждый учащийся смог высказаться по данной теме, потому что она ему близка. Кроме того, многие тексты включают в себя познавательный элемент, расширяя таким образом представление учащихся о своей стране. Сравнивая и сопоставляя две культуры, дети имеют возможность оценить свою собственную культуру.

**Phonetics** – транскрипционные значки и слова, иллюстрирующие звуки.

**Word List** – поурочный англо-русский словарь.

**Instructions** – формулировки всех заданий учебника с переводом на русский язык.

### ***Рабочая тетрадь (Workbook)***

Рабочая тетрадь предназначена для того, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

В конце рабочей тетради помещены Portfolio Sheets, которые используются учащимися для выполнения проектов языкового портфеля в письменном виде.

В приложении Craftwork Sheets содержится наглядный материал к некоторым модулям, который может быть использован учащимися для выполнения поделок.

По завершении курса обучения каждый учащийся получает Certificate of Achievement, который заполняется учителем и торжественно вручается в конце года.

### ***Языковой портфель (My Language Portfolio)***

Языковой портфель представлен в виде отдельной тетради и содержит материал, который учащиеся будут использовать во время прохождения всего курса. Языковой портфель составлен таким образом, чтобы он вызывал интерес у учащихся и желание изучать английский язык. Его цель – помочь учащимся поразмышлять о том, насколько успешно у них идёт изучение английского языка и какие аспекты нуждаются в дополнительной проработке.

На практике языковой портфель может включать в себя проекты или любые другие письменные работы, компьютерные диски с работами и рисунками, выполненными в классе или дома, видеокассеты с любимыми рассказами, песнями, школьными спектаклями и т. д., сертификаты, отзывы учителей и просто коллекции предметов или картинок. Это – всё то, что учащиеся хотят сохранить как подтверждение своих успехов в изучении английского языка.

### ***Книга для учителя (Teacher's Book)***

В книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по постановке сказки, тематическое планирование, банк ресурсов (материалы для оценки знаний, умений и навыков учащихся, Portfolio & Craftwork Sheets). Книга для учителя содержит дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю

осуществлять дифференцированный подход, а также тексты упражнений для аудирования.

### ***Контрольные задания (Test Booklet)***

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем.

Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ, позволяющая свести до минимума чувство страха и неуверенности (итоговое сочинение в разделе Portfolio, настольная игра и упражнения из рубрики I love English в рабочей тетради, тест для самопроверки Now I know, задания из языкового портфеля).

### ***Буклет с раздаточным материалом (Picture Flashcards)***

Буклет содержит картинки, которые являются визуальной опорой для введения и закрепления лексики и помогают учителю избежать перевода и многословных объяснений. В поурочном планировании книги для учителя даны рекомендации по работе с ними. Раздаточный материал к УМК можно скачать с сайта [www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight).

### ***CD для занятий в классе***

Аудиозаписи содержат записи новых слов, диалогов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

## **Система оценивания**

В УМК «Английский в фокусе» учебный материал структурирован по учебным модулям. В конце каждого раздела предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела «Now I know», которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных работ и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. Проверка коммуникативных умений осуществляется с помощью заданий на выбор ответа, монологических высказываний, диалогов. Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с данной ситуацией общения, которая знакома детям. Проверочные задания даны в учебнике и продублированы в рабочей тетради для того, чтобы учащиеся могли выполнить задания письменно.

## **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### **Печатные пособия**

Плакаты

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой

Наглядно иллюстративный материал

Словари

### **Технические средства обучения**

Оборудование рабочего места учителя:

-Классная доска

-Персональный компьютер

-Мультимедийный проектор

### **Медиаотека**

Презентации

Тексты для чтения

Фото

### **Электронные ресурсы**

[www.englishlearner.com](http://www.englishlearner.com)

<http://englishgrammer101.com>

<http://www.1september.ru/>

<http://www.englishteachers.ru/>

<http://www.homeenglish.ru/>

<http://www.exams.ru/>

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)

Электронный сайт УМК Spotlight [www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight)

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ**  
к учебнику Н. Быкова, Д. Дули “Spotlight ”  
**4 класс**  
*2 часа в неделю (68 часов в год)*

№ п/ п	Дата		Наименование изучаемой темы			Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)					
	План	Факт	Тема урока	НРК	Тип урока	Требования к результатам			Вид/Фор ма контроля	Домашн ее задание	Информа ционное обеспече ние/ЦОР и ЭОР оборуд-е
						Предметные	Личностные	Метапредме тные			
<b>Введение. (2 часа)</b>											
1			Снова в школу. Приветствие. (с. 4-5)		Актуализация изученного материала.	Обучающийся получит возможность повторить фразы приветствия и знакомства; повторить глаголы to be, can; развивать умения аудирования,	Развитие доброжелательности, мотивация к обучению.	Развитие навыков устной речи, чтения, аудирования. Удерживать цель деятельность и до получения ее результата. Оформлять	текущий	Уч: с.4, у.1 РТ: с.4, у.1,2	

					чтения, говорения и письма.		диалогическое высказывание в соответствии с требованиями и речевого этикета.			
2		Снова в школу. Мой портфель. (с. 6–8)		Актуализация изученного материала.	Обучающийся получит возможность повторить структуру have got; лексику по темам «Игрушки», «Школьные принадлежности», «школьные предметы», «Семья», «Еда», «Животные»; развивать умения аудирования, чтения и говорения.	Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	Развитие навыков устной речи, чтения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования,	текущий	Уч: с.6, у.1 РТ: с.5,у.3,4 ЯП: с.17	

								приводить убедительные доказательства.			
<b>МОДУЛЬ 1. Семья и друзья. (8 часов)</b>											
3			Счастливая семья. (с.10-11)	Моя семья	Усвоение новых знаний и умений	Обучающийся получит возможность научиться описывать внешность и характер; развивать умения аудирования, чтения и говорения.	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.	Ознакомление с лексикой по теме «Семья», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить	практикум	Уч.: с.10, у.1, 2, с.11, у.4 РТ: с.6, у.2	аудиозапись



							ошибки, устанавливат ь их причины.			
4		Счастливая семья. (с.12-13)		Комплекс ное применен ие знаний и умений	Обучающийс я получит возможность научиться называть предметы повседневног о обихода; повторить употреблени е предлогов; научиться читать буквы а и о в сочетании с буквой г; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Анализироват ь и характеризова ть эмоциональны е состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотноше ния с их учетом.	Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования Анализирава ть собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливат ь их причины.	проверка дом. зад.	Уч с.12 у.1, РТ: с.6-7 у.1,3	словари
5		Мой лучший	Мой	Усвоение	Обучающийс	Оценивать	Формирован	словарны	Уч.:	аудиозап

		друг. (с.14-15)	друг	новых знаний	я получит возможность познакомить ся с новыми глаголами, обозначающ ими действия; научиться говорить о действиях, происходящи х в данный момент; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельн ость, инициативу, ответственнос ть, причины неудач.	ие навыка чтения слов, навыка письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталонном) результаты деятельности (чужой, своей).	й диктант	с.14, у.1, с.15 у.6, РТ: с.8, у.1,2	ись
6		Мой лучший друг. Весело в школе. Артур и Раскал! (с.16-17, 24)		Системат изация и обобщен ие знаний и умений	Обучающийс я получит возможность научиться считать от 60-100; задавать вопросы о возрасте и отвечать на них;	Выражать положительно е отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования Корректиров ать деятельность : вносить изменения в	контроль говорени я	Уч.: с.16, у.1, РТ: с.9, у.3, 4	аудиозап ись

					<p>познакомить ся со словами, обозначающ ими различные звуки и действия; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>		<p>процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p>			
7		<p>«Златовласка и три медведя». (с.18-20)</p>	<p>Знакомст во учащихся с английск им фольклор ом</p>	<p>Обучающийс я получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма</p>	<p>Проявлять в конкретных ситуациях доброжелател ьность, доверие, внимательнос ть, помощь и др.</p>	<p>Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).</p>	<p>контроль чтения</p>	<p>Уч с. 18- 19</p>	<p>аудиозап ись.</p>	

8			Города в англоговорящих странах и в России. (с.21, 142)	Города Калмыкии	Комбинированный урок	Обучающийся получит возможность познакомиться со столицами англоговорящих стран и городами-миллионерами и России; развивать умения чтения и говорения.	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.	Развитие навыков диалогической речи, аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	контроль говорения	Уч с.142 у.2 (проект о своем городе или деревне), РТ: с.10-11 у.1, 2, 3	словари
9			Теперь я знаю! (с.22-23)		Систематизация и обобщение знаний и умений	Обучающийся получит возможность закрепить языковой материал модуля 1.	Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.	Закрепление языкового материала модуля 1. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать	контроль лексикограм. нав, чтения, письма	Повторить материал модуля 1 к контрольной работе; принести проект о своем городе или деревне.	грамматич. справочник

								меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.			
10		Контрольная работа 1.		Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, письму	Обучающийся получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	Корректировать деятельность : вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	контроль лексико-грам.нав, чтения, письма	Я.п с.19, 21	раздаточный мат.	
<b>МОДУЛЬ 2. Рабочий день. ( 8 часов)</b>											
11		Ветлечебница. (с.26-27)		Усвоение новых знаний	Обучающийся получит возможность научиться называть различные учреждения, спрашивать и	Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с	Развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную	практику м	Уч.: с.26, у.1, с.27 у.3 (переписать диалоги в тетрадь)	словари.	

					<p>рассказывать о их местоположении; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	<p>мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.</p>	<p>работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.</p>			
12		<p>Ветлечебница. (с.28-29)</p>		<p>Комплексное применение знаний</p>	<p>Обучающийся получит возможность научиться называть профессии, тренироваться в употреблении наречий частотности в предложениях с Present Simple;</p>	<p>Соотносить поступок с моральной нормой.</p>	<p>Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Анализировать и исправлять деформированный текст:</p>	<p>проверка дом. задания</p>	<p>Уч.: с.29, у.1 РТ: с.14-15, у.1-4</p>	<p>аудиозапись.</p>

					<p>научиться читать буквы е, і и и в сочетании с буквой г; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>		<p>находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.</p>			
13		Работаем и играем. (с. 30-31)	Мой любимый вид спорта	Комбинированный урок	<p>Обучающийся получит возможность научиться говорить о видах спорта и о том, как часто они ими занимаются; научить узнавать и называть время; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	<p>Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.</p>	<p>Развитие навыков аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.</p>	слов. дикт.	<p>Уч.: с.30, у.1, с.31 у.5 РТ: с.16-17, у.1, 2</p>	словари.

14		Работаем и играем. Весело в школе. Артур и Раскал! Эпизод 2. (с. 32-33, 40)		Систематизация и обобщение знаний и умений	Обучающийся получит возможность научиться употреблять структуру have to/ don`t have to, повторить тему «Профессии», развивать межпредметные связи на примере математики (сколько часов/ дней работают люди разных профессий); развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.	Развитие навыка аудирования, чтения, говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.	контроль говорения	Уч.: с.32 у.3 РТ: с.17, у.3	Аудиозапись
15		«Златовласка		Знакомст	Обучающийся	Воспринимать	Развитие	контроль	Уч с. 34-	аудиозап



		и три медведя». (с.34-36)		во с английским фольклором	я получит возможность развить навыки чтения, аудирования, говорения и письма	речь учителя (одноклассников), непосредственно обращенную к учащемуся.	лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	чтения	35	ись.
16		Рабочий день Даниэлы. Кем хотят	Мой рабочий день	Комбинированный урок	Обучающийся получит возможность познакомить	Оценивать собственную учебную деятельность:	Развитие лексических навыков говорения и	контроль говорения	Подготовить к презентации	словари.

		быть дети в России. (с.37, 143)			ся с типичным днем из жизни американских школьников; обсудить, кем мечтают стать российские учащиеся; развить умения аудирования, чтения, говорения и письма.	свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	чтения. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.		проект о своем городе или деревне.	
17		Теперь я знаю! (с. 38-39)		Систематизация и обобщение знаний и умений	Обучающийся получит возможность закрепить языковой	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур	Закрепление языкового материала модуля 2. Анализировать	контроль лексико-грам. нав, чтения, письма	Повторить материал модуля	грамматич. справочник

					материал модуля 2.	других народов.	ть собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.		2 к контрольной работе; принести проект о профессиях.	
18		Контрольная работа 2.	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, письму	Обучающийся получит возможность показать сформированность своих учебных действий	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	Корректировать деятельность : вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения..	контроль лексико-грам. нав, чтения, письма	Я.п с.23	раздаточный мат.	

МОДУЛЬ 3. Вкусное угощение ( 8 часов)											
19			Пиратский фруктовый салат. (с.42-43)	Мое любимое блюдо	Усвоение новых знаний и умений	Обучающийся получит возможность научиться вести беседу за столом; познакомится с исчисляемым и неисчисляемыми существительными и словами, обозначающими количество; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.	Ознакомление с лексикой по теме «Еда», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.	практикум	Уч.: с.42 у.1,2, с.43 у.3, РТ: с.22, у.1	аудиозапись.
20			Пиратский		Комбини	Обучающийся	Проявлять	Развитие	проверка	Уч с.44,	грамматич

		фруктовый салат. (с.44-45)		рванный урок	я получит возможность повторить лексику предыдущего урока; тренироваться в употреблении и much, many, a lot; научиться читать букву g; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	понимание и уважение к ценностям культур других народов.	навыков письма по теме «Еда». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников	дом. зад.	РТ: с.23 у.2,3	. справочник.
21		Приготовь блюдо. (с. 46-47)		Усвоение новых знаний	Обучающийся получит возможность	Оценивать свои и чужие поступки	Развитие лексических навыков	словарь дикт.	Уч с.46 у.1,2, с.47 у.5,	аудиозапись.

					<p>научиться элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда» (покупка продуктов в магазине, цены); познакомиться со словами, обозначающими различные емкости; познакомиться с употреблением слов, обозначающих их количество; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	<p>(стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).</p>	<p>чтения, говорения и аудирования. анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и</p>	<p>РТ: с.24 у.1,2</p>	
--	--	--	--	--	--	---	---	---------------------------	--

							не умею?»).			
22		Приготовь блюдо. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 3. (с. 48-49, 56)		Систематизация и обобщение знаний и умений	Обучающийся получит возможность тренироваться в употреблении и модального глагола <i>may</i> ; научиться распределять продукты по категориям; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	Закрепление языкового материала модуля. Корректировать деятельность : вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	контроль говорения	Уч.: с.48, у.2, с.49 у.4 РТ: с.25, у.3,4	аудиозапись.

23		«Златовласка и три медведя». (с. 50-52)		Знакомство с английским фольклором	Обучающийся получит возможность развить навыки чтения, аудирования, говорения и письма	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.	Развитие лексических навыков чтения и говорения.	контроль чтения	Уч с.50-51.	аудиозапись.
24		Как приготовить пудинг? Что бы ты хотел к чаю? (с.53, 144)		Комбинированный урок	Обучающийся получит возможность познакомиться с традиционными английскими сладкими блюдами и научиться рассказывать о популярных русских лакомствах; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Выражать положительно отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	Развитие лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	контроль говорения	Уч с.144 у.3 (проект – “Любимое блюдо семьи”), Р.Т с.26-27 у.1, 2, 3	словари.



25			Теперь я знаю! (с.54-55)		Систематизация и обобщение знаний и умений	Обучающийся получит возможность закрепить языковой материал модуля 3.	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Закрепление языкового материала модуля 3. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.	контроль лексико-грам. нав, чтения, письма	повторить материал модуля 3 к контрольной работе; принести проект - "Любимое блюдо семьи".	грамматич. справочник.
26			Контрольная работа 3.		Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике,	Обучающийся получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенству	Корректировать деятельность : вносить изменения в процесс с учетом возникших	контроль лексико-грам. нав, чтения, письма	Я.п с.25 , 27	раздат. мат.

				граммати ке, чтению, письму		ванию речевой культуры в целом	трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.			
<b>МОДУЛЬ 4. В зоопарке. (8 часов)</b>										
27		Забавные животные. (с. 58-59)		Усвоение новых знаний	Обучающийс я получит возможность научиться говорить о животных и описывать их действия; тренироватьс я в употреблени и Present Simple и Present Continuous; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Анализирует и характеризова ть эмоциональны е состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотноше ния с их учетом.	Ознакомлени е с лексикой по теме «Животные», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализирава ть собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить	практику м	Уч.: с.58, у.1,2,с.5 9 у.3, РТ: с.30, у.1	аудиозап ись.

							ошибки, устанавливая их причины.			
28		Забавные животные. (с. 60-61)		Комбинированный урок	Обучающийся получит возможность повторить лексику предыдущего урока; научиться различать употребление Present Simple и Present Continuous; научиться читать буквосочетание oo; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.	Развитие навыка монологической речи по теме «Животные». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.	проверка дом. зад.	Уч.: с.60, у.2 РТ: с.31, у.2, 3	словари.
29		Дикие животные. (с.		Усвоение новых	Обучающийся получит	Выражать положительно	Совершенство	словар. дикт.	Уч с.62 у.1, с.63	словари

		62-63)		знаний	возможность познакомиться с образованием сравнительно й степени прилагательных, научиться сравнивать животных; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	е отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по теме модуля. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).		у.5,6, РТ: с.32 у.1, 2, 3, 4	
30		Дикие животные. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 4. (с.64-65, 72)		Комбинированный урок	Обучающийся получит возможность научиться употреблять модальный глагол must/mustn`t; познакомиться с понятием «классы животных» в зависимости	Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.	Совершенствование лексических. навыков чтения и говорения по пройденной теме. Развитие навыка аудирования. Планировать решение	контроль говорения, чтения	Уч.: с.64, у.3, с.65 у.6, РТ: с.33, у.5, 6	Аудиозапись

					от того, что они едят; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.		учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.			
31		«Златовласка и три медведя». (с.66-68)		Знакомство с английским фольклором	Обучающийся получит возможность развить навыки чтения, аудирования, говорения и письма	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.	Развитие лексических навыков чтения и говорения. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в	контроль чтения	Уч.: с.66-67 (выразительно читать к следующему уроку чтения)	аудиозапись.

							тексте информацию , необходиму ю для ее решения.			
32		Коалы. Животные нуждаются в нашей помощи. (с. 69, 145)	Живот ный мир Калмы кии (сайгак и)	Комбини рованный урок	Обучающийс я получит возможность научиться извлекать нужную информацию из аутентичных текстов (брошюра заповедника) ; беседовать о заповедниках России; получить представлени е о Всемирном фонде дикой природы; развивать умения аудирования,	Идентифицир овать себя с принадлежнос тью к народу, стране, государству.	Развитие навыков чтения, говор ения и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализирава ть и исправлять деформирова нный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавлив ать логику изложения;	контроль говорени я	Уч с 145, у 4.	словари.

					чтения, говoreния и письма.					
33		Теперь я знаю! (с. 70-71)		Системат изация и обобщен ие знаний и умений	Обучающийс я получит возможность закрепить языковой материал модуля 4.	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Закрепление языкового материала модуля 4. Анализирова ть собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливат ь их причины.	контроль лексико- грам. нав, чтения, письма	Повтори ть материа л модуля 4 к контрол ьной работе; Уч.: с.145, у.4 РТ: с.34-35 у.1-3	граммати ч. справочн ик.
34		Контрольная работа 4		Самостоя тельное выполнен ие	Обучающийс я получит возможность показать	Осознание возможностей самореализац ии средствами	Корректиров ать деятельность : вносить	контроль лексико- грам. нав, чтения,	ЯП: с.29 , с.31	раздаточ. мат.

				тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, письму	сформированность своих учебных действий.	иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	письма		
<b>МОДУЛЬ 5. Где вы были вчера? (8 часов)</b>										
35		Чаепитие. (с. 74-75)		Усвоение новых знаний	Обучающийся получит возможность познакомиться с образованием порядковых числительных, познакомиться с формами глагола to be в Past Simple; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Ознакомление с порядковыми числительными, развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать	практикум	Уч.: с.74 у.1,2, с.75 у.3 РТ: с.38, у.1,2	аудиозапись



							меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.			
36		Чаепитие. (с. 76-77)		Комбинированный урок	Обучающийся получит возможность тренироваться в употреблении и глагола to be в Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; научиться читать букву а перед буквами s и l; развивать умения аудирования,	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Развитие лексических и грамматических навыков говорения и чтения по теме. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Характеризовать качества, признаки объекта, относящиеся к определенному классу	проверка дом. зад.	Уч.: с.76,у.3 (рассказ о себе), РТ: с.39, у.3,4	грамматический справочник

					чтения, говoreния и письма.		(виду).			
37		Где вы были вчера? (с. 78-79)		Усвоение новых знаний	Обучающийс я получит возможность познакомить ся с прилагательн ыми, выражающи ми чувства и состояния; тренироватьс я в употреблени и Past Simple глагола to be; развивать умения аудирования, чтения, говoreния и письма.	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельн ость, инициативу, ответственнос ть.	Развитие лексических и грамматичес ких навыков чтения и говoreния. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовател ьность необходимы х операций (алгоритм действий).	словар. дикт.	Уч.: с.78, у.1, с.79 у.5, РТ: с.40, у.1	словари
38		Где вы были вчера? Весело в школе! Артур и Раскал!		Системат изация и обобщен ие знаний и умений	Обучающийс я получит возможность научиться читать и говорить	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения,	Совершенство вание лексических и грамматичес ких навыков	контроль говoreни я	Уч.: с.80, у.2, с.81 у.4, РТ: с.40, у.2, с.41 у.3,4	ауди озап ись

		Эпизод 5. (с.80-81, 88)			даты; закрепить употреблени е глагола to be в Past Simple; познакомить ся с различными видами открыток; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	самостоятельн ость, инициативу, ответственнос ть, причины неудач.	чтения, говорения и письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Описывать объект: передавать его внешние характеристи ки, используя выразительн ые средства языка.			
39		«Златовласка и три медведя». (с. 82-84)	Знакомст во с английск им фольклор	Обучающийс я получит возможность развить навыки	Воспринимать речь учителя (однокласник ов), непосредствен	Развитие лексических навыков чтения и говорения.	контроль чтения	Уч.: с.82-83 (выразит ельно читать к	аудиозапи сь	

				ом	чтения, аудирования, говорения и письма	но не обращенную к учащемуся.	Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.		следующему уроку (чтения)	
40		День рождения. День города в России. (с. 85, 146)	Мой день рождения. День города в Элисте	Комбинированный урок	Обучающийся получит возможность познакомиться с тем, как в Великобритании дети отмечают свой день рождения; провести беседу о том, как проходит праздник день города в России; развивать	Различать основные нравственно-этические понятия.	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по темам модуля. Составлять небольшие устные монологические высказывания,	контроль говорения	Уч.: с.146, у.3 (составить программу проведения Дня города), РТ: с.42-43 у.1-3	словари

					умения аудирования, чтения, говорения и письма.		«удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.			
41		Теперь я знаю! (с.86-87)		Систематизация и обобщение знаний и умений	Обучающийся получит возможность закрепить языковой материал модуля 5.	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Закрепление языкового материала модуля 5. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.	контроль лексико-грам. нав, чтения, письма	Повторить материал модуля 5 к контрольной работе; принести проект – Программу проведения дня города.	грамматический справочник

42		Контрольная работа 5		Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, письму	Обучающийся получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	Корректировать деятельность : вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	контроль лексико-грам. нав, чтения, письма	Я.п с.33-35	раздат. мат.
----	--	----------------------	--	--	---	--	---	--	-------------	--------------

**МОДУЛЬ 6. Расскажи сказку! (8 часов)**

43		“Заяц и черепаха” (с. 90-91)		Усвоение новых знаний и умений	Обучающийся получит возможность познакомиться с образованием Past Simple у правильных глаголов; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.	Развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать	практикум	Уч.: с.90-91, у.1 РТ: с.46, у.1, 2; Craftwork к модулю 6 урок 11.	аудиозапись
----	--	------------------------------	--	--------------------------------	---	--	---	-----------	---	-------------

							меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.			
44		“Заяц и черепаха” (с. 92-93)		Комплексное применение знаний и умений	Обучающийся получит возможность повторить лексику предыдущего урока; формировать умения употреблять Past Simple в утвердительной форме; научиться читать окончание глагола –ed; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека	проверка дом. зад.	Уч.: с.92, у.2 РТ: с.47, у.4, 5	словари

45		Однажды давным- давно. (с. 94- 95)		Усвоение новых знаний	Обучающийс я получит возможность познакомить ся с образование м вопроситель ной и отрицательно й формы Past Simple и тренировать их в ее употреблени и; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельн ость, инициативу, ответственнос ть	Корректиров ать деятельность : вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	слов. дикт	Уч.: с.95, у.4 РТ: с.48, у.1, 2	грам мати ч. спра вочн ик
46		Однажды давным- давно. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 6. (с.96-97,104)		Комбини рованный урок	Обучающийс я получит возможность тренироватьс я в употреблени и Past Simple; научиться называть год; получить	Анализирует и характеризова ть эмоциональны е состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотноше	Развитие лексических навыков говорения и чтения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности	контроль говорени я	Уч.: с.96, у.2, с.97 у.4, РТ: с.49, у.3, 4	аудиозап ись



					представление о некоторых важных исторических событиях; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	ния с их учетом.	(чужой, своей). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями и речевого этикета.			
47		«Златовласка и три медведя». (с.98-100)		Знакомство с английским фольклором	Обучающийся получит возможность развить навыки чтения, аудирования, говорения и письма	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.	Развитие лексических навыков чтения и говорения. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	контроль чтения	Уч.: с.98-99 (выразительно читать к следующему уроку чтения)	аудиозапись

48		Американский и английский фольклор. Мир сказок. (с. 101,147)	Русский и калмыцкий фольклор	Комбинированный урок	Обучающийся получит возможность познакомиться с образцами английского и американского фольклора и историей их появления; провести беседу о русских народных сказках; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма	Выражать положительно отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	Совершенствование навыков чтения, говорения и письма. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	контроль говорения	Уч с.147 (проект о любимой сказке), р.т с.50-51 у.1, 2, 3, 4	словари
49		Теперь я знаю! (с. 102-103)		Систематизация и обобщение знаний и умений	Обучающийся получит возможность закрепить языковой материал	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Закрепление языкового материала модуля 6. Анализировать	контроль лексико-грам. нав, чтения, письма	Повторить материал модуля 6 к	грамматич. справочник

					модуля 6.		собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины		контрольной работе; принести проект о любимой сказке.	
50		Контрольная работа 6.		Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, письму	Обучающийся получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	Корректировать деятельность : вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	контроль лексико-грам. нав, чтения, письма	Я.п с.37-39	раздаточ. мат.
<b>МОДУЛЬ 7. Воспоминания. (8 часов)</b>										

51		Самое лучшее время. (с. 106-107)		Усвоение новых знаний и умений	Обучающийся получит возможность развить умение говорить о действиях в прошлом; познакомиться с образованием превосходной степени прилагательных; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Развитие лексических навыков чтения и говорения. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	практикум	Уч.: с.108 (выучить неправильные глаг.), у.3, РТ: с.54-55, у.1, 2, 3	аудиозапись
52		Самое лучшее		Актуализация	Обучающийся получит	Проявлять в конкретных	Развитие навыков	практикум	Уч. с. 108	грамматич.

		время. (с. 108-109)		знаний и умений	возможность тренироваться в употреблении и неправильных глаголов в Past Simple; закрепить грамматические и лексические структуры предыдущего урока; научиться говорить о том, какие чувства они испытывают, слушая музыку; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.	чтения, аудирования и письма. Оценивать (сравнивать с эталонном) результаты деятельности (чужой, своей).		(выучить неправильные глаголы) , с. 108, упр. 3; Р.Т. с. 54–55, упр. 2, 3.	справочник
53		Волшебные моменты. (с.110-111)		Усвоение новых знаний	Обучающийся получит возможность	Оценивать собственную учебную	Планировать решение учебной	проверка дом. зад.	Уч.: с.110, у.1,	словари

					развить умение говорить о действиях в прошлом; познакомить с образованием превосходной степени прилагательных; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).		3,с.111 у.6, РТ: с.56, у.1, 2	
54		Волшебные моменты. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 7. (с. 112-113,120)		Комплексное применение знаний и умений	Обучающийся получит возможность тренироваться в употреблении и неправильных глаголов в Past Simple; закрепить грамматичес	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на	слов. дикт	Уч.: с.112, у.2; (выучить неправильные глаголы) РТ: с.57, у.3 ,4	аудиозапись

					кие и лексические структуры предыдущего урока; научиться говорить о том, какие чувства они испытывают, слушая музыку; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.		вопрос «что я не знаю и не умею?»). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.			
55		«Златовласка и три медведя». (с.114-116)	Знакомство с английским фольклором	Обучающийся получит возможность развить навыки чтения, аудирования, говорения и письма	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.	Развитие лексических навыков чтения и говорения. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте	контроль чтения	Уч.: с.114-115 (выразительно читать к следующему уроку чтения)	аудиозапись	

							информацию, необходимую для ее решения.			
56		Элтонские башни. День, который мы помним. (с. 117, 148)	Парк «Дружба» в Элисте, Мой памятный день	Комбинированный урок	Обучающийся получит возможность узнать об одном из тематических парков Великобритании; научиться рассказывать о памятных днях своей жизни; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность.	Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Различать особенности диалогической и монологической речи.	контроль чтения	Уч. с. 148, упр. 2 (подготовить проект о памятных днях жизни учащихся); Р.Т. с. 58–59, упр. 1, 2, 3.	словари
57		Теперь я знаю! (с. 118-119)		Систематизация и обобщение знаний	Обучающийся получит возможность закрепить	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Закрепления языкового материала модуля 7.	контроль лексикограм. нав, чтения,	Повторить материал модуля 7	грамматич. справочник



				и умений	языковой материал модуля 7.		Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.	письма	к контрольной работе	
58		Контрольная работа 7		Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, письму	Обучающийся получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	Корректировать деятельность : вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их	контроль лексико-грам. нав, чтения, письма	Я.п с.41 -43	раздаточ. мат.

							устранения.			
<b>МОДУЛЬ 8. Отправимся в путешествие! (8 часов)</b>										
59		Все хорошее - впереди! (с.122-123)		Усвоение новых знаний	Обучающийся получит возможность познакомиться с названиями стран, с видами занятий на отдыхе; научиться рассказывать о планах на лето; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Различать основные нравственно-этические понятия.	Ознакомление с лексикой по теме «Выходные и каникулы», развитие лексических навыков чтения и говорения по теме. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).	практикум	Уч.: с.122, у.1, 2, с.123 у.3, РТ: с.62, у.1, 2	аудиозапись
60		Все хорошее		Комбини	Обучающийся	Устойчивый	Выделять	проверка	Уч.:	грамматич

		- впереди! (с.124-125)		рванный урок	я получит возможность повторить лексику предыдущего урока; тренировать употреблени е структуры be going to для выражения будущего времени; научиться читать слова с непроизноси мыми согласными; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	познавательн ый интерес и становление смыслообразу ющей функции познавательн ого мотива.	альтернативн ые способы достижения цели и выбирать наиболее эффективны й способ, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникати вных задач.	дом. зад.	с.124 у.1 РТ: с.63, у.3, 4, 5	. справочни к
61		Здравствуй, солнце! (с.126-127)		Усвоение новых знаний	Обучающийс я получит возможность познакомить ся со	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Совершенство вание лексических навыков. Планировать	слов. дикт.	Уч.: с.12 бу.1 ,2,с. 127	аудиозапи сь, словари

					<p>словами, обозначающими предметы и одежду для отдыха; научиться вести беседу о погоде; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>		<p>решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p>		<p>у.5, РТ: с.64 , у.1, 2; выполнить задание Craftwork к модулю 8 урок 16</p>	
62		<p>Здравствуй, солнце! Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 8. (с. 128-129, 136)</p>		<p>Систематизация и обобщение знаний и умений</p>	<p>Обучающийся получит возможность повторить лексику модуля 8; систематизировать и тренировать вопросительные слова; повторить</p>	<p>Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность.</p>	<p>Развитие навыка монологической речи по теме «Выходные и каникулы». Совершенствование навыков чтения и аудирования.</p>	<p>контроль говорения, чтения</p>	<p>Уч.: с.128 у.2, выучить вопросительные слова, РТ: с.65, у.3-5</p>	<p>презентация</p>

					<p>названия стран и ввести названия некоторых других; познакомиться с традиционными костюмами некоторых стран; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>		<p>Корректировать деятельность : вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p>			
63		Златовласка и три медведя». (с. 130-132)		<p>Знакомство с английским фольклором</p>	<p>Обучающийся получит возможность развить навыки чтения, аудирования, говорения и письма</p>	<p>Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.</p>	<p>Развитие лексических навыков чтения и говорения. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в</p>	<p>контроль чтения</p>	<p>Уч.: с.130-131 (выразительно читать к следующему уроку чтения)</p>	<p>аудиозапись</p>

							тексте информацию , необходиму ю для ее решения.			
64		Страны и обычаи. Путешествов ать это весело! (с.133, 149)	Мое веселое путеше ствие!	Комбини рованный урок	Обучающийс я получит возможность познакомить ся с одним из популярных мест отдыха американцев – Флоридой; научиться рассказывать о поездках и путешествия х; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.	Совершенство вание лексических и грамматичес ких навыков чтения и говорения. Развитие навыка письма по теме «Мои каникулы». Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию , полученную из разных источников.	контроль говорени я	Уч.: с.133 у.2 (подгот овить брошу ру о местах отдыха в России ) РТ: с.66-67 у.1-4	словари
65		Теперь я		Системат	Обучающийс	Самоконтроль	Закрепление	контроль	Повтори	граммати

			знаю! (с.134-135)		изация и обобщение знаний и умений	я получит возможность закрепить языковой материал модуля 8.	процесса и результатов деятельности.	языкового материала модуля 8. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины	языкового материала модуля	ть материала модуля 8 к контрольной работе	ч. справочник
66			Контрольная работа 8		Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике,	Обучающийся получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой	Корректировать деятельность : вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок;	контроль лексико-грам. нав, чтения, письма	Я.п с.45-47	раздаточ. мат.

				чению, письму		культуры в целом	намечать способы их устранения.			
67		Работа над ошибками		Повторен ие изученно го материал а	Обучающийс я получит возможность понять и исправить ошибки, допущенные в работе.	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Анализирава ть собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливат ь их причины.	контроль лексико- грам. нав, чтения, письма	Сделать работу над ошибка ми	раздаточ. мат.
68		Итоговый урок		Подвести итог пройденн ого материала	Обучающийс я получит возможность консолидиро вать материал, изученный за год.					



### ***ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:***

1. «Английский в фокусе» для 4 класса, авторы Быкова Н., В.Эванс, Дж. Дули, Поспелова М. Просвещение; UK.: Express Publishing, 2013.
2. Книга для учителя, авторы Быкова Н., В.Эванс, Дж. Дули, Поспелова М. Просвещение; UK.: Express Publishing, 2012.
3. Контрольные задания 4 класс, пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, авторы Быкова Н., В.Эванс, Дж. Дули, Поспелова М. Просвещение; UK.: Express Publishing, 2009.
4. Рабочая тетрадь «Английский в фокусе» для 4 класса, авторы Быкова Н., В.Эванс, Дж. Дули, Поспелова М. Просвещение; UK.: Express Publishing, 2013.