

## Пояснительная записка

**Рабочая программа полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту НОО и составлена на основе авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России»:**

- Канакина В. П. Русский язык: учебник для 4 класса (в двух частях) - М.: Просвещение, 2017
- Канакина В. П. «Проверочные работы по русскому языку», 4 класс – М «Просвещение», 2021

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Предмет «Русский язык» относится к образовательной области «Филология». В 4 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю, 34 рабочих недели).

### **Планируемые результаты**

#### Выпускник научится:

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
- различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
- применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
- практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;

- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70-90 слов, 75-80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;

- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи)
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

## Содержание учебного предмета

### Фонетика и орфография

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твёрдости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).

Место ударения в слове: разноместность и подвижность словесного ударения.

Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание гласных в приставках (на примере приставок за, про, на).

Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов –лив- и –ов-).

Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.

Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов –ик- / -ек- с учётом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).

Написание о /ё после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).

Написание букв –и-/–ы- после приставки перед корнем, начинающимся на и.

Звукобуквенный разбор слова.

Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений).

Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления.

Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.

Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

### Морфемика и словообразование

Система способов словообразования в русском языке. Представление о словообразовательном суффиксе (без введения термина). Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии (на уроках литературного чтения).

Морфемная структура русского слова.

Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени).

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.

Разбор слов разных частей речи по составу.

### **Морфология и лексика**

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи (повторение).

Имя существительное. Категориальное значение имён существительных (значение предметности). Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (значение предметности). Правописание безударных падежных окончаний имён существительных трёх склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имён существительных в предложении.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Категориальное значение имён прилагательных (значение признака). Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.

Синтаксическая функция имён прилагательных в предложении.

Местоимение. Категориальное значение местоимений (значение указания на имя). Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений. Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Глагол. Категориальное значение глагола (значение действия). Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.

Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.

Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Наблюдения над значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа: вы пишете - пишете.

Синтаксическая роль глаголов в предложении.

Союз. Представление о союзе как части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союзов в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов а, и, но в предложении с однородными членами.

### **Синтаксис и пунктуация**

Понятия об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.

Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Представления о сложном предложении (наблюдения).

Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (словарь происхождения слов), словообразовательного для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

### **Развитие речи с элементами культуры речи**

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям. Знакомство с жанром аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник произведений. Определение основной идеи (мысли) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии) без введения термина «рецензия».

Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.

Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога.

Правила употребления предлогов О, ОБ (о ёжике, об утке, об этом, о том, об изумрудном, о рубиновом).

Правила употребления числительных ОБА и ОБЕ в разных падежных формах.

## Календарно-тематическое планирование по русскому языку, 4класс

№ п/п	Тема урока	Основное содержание урока	Информационное обеспечение	Целеполагающие задачи			Дата		примечание
				предметные	метапредметные	личностные	план.	факт.	
<b>Повторение ( 8 ч)</b>									
1.	Наша речь и наш язык. Язык и речь. Формулы вежливости	Осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения	ИКТ, учебник	<p>Формы общения. Различные типы текстов.</p> <p>Использовать знаки препинания при обращении.</p> <p>Составлять текст на заданную тему.</p> <p>Различные типы текстов.</p> <p>Составлять план текста простой и развёрнутый.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Определять цели, тему, способы и результаты общения. Контролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от ситуации общения и степени подготовленности партнера к беседе.</p> <p>Распознавать виды текстов: повествование, рассуждение, описание. Писать сочинения и изложения повествовательного характера с использованием</p>	<p><b>Личностные:</b> Использование формул речевого этикета в различных сферах общения.</p> <p>Владеть позитивным настроением при общении. Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том</p>			
2.	Текст и его план.	работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять	Тетрадь по РР	<p>Писать деловые тексты: записки, объявления, письма, заявления, объяснительные записки.</p> <p>редактировать собственные тексты,</p>					

		части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;		совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств	элементов рассуждения и описания. Определять тип текста, формулировать тему и главную мысль текста, излагать текст по составленному плану.	числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.			
3.	Типы текстов Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное:	ИКТ, учебник		<i>Коммуникативные:</i> Использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирая соответствующие слова и выражения. Умение вести диалог-расспрос, аргументировать своё высказывание, доказывать свою точку зрения. Проявлять к собеседникам необходимое				<b>Нрк, составляем тексты о нашем крае</b>
4.	Обучающее изложение «Каникулы»	использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение	ИКТ, учебник			Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных			

		с просьбой),			уважение, стремление к взаимопониманию и к получению общего, итогового результата общения.	ситуациях,			
5.	Диалог. Обращение.	редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств	ИКТ, учебник		Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.			
6.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	Отрабатывать навыки определения и нахождения в предложении главных и второстепенных членов, выделять их графически.	ИКТ, учебник	Правильно списывать слова, предложения, текст; проводить самопроверку; выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов; видеть несоответствия произношения и написания в слове.					
7.	<b>Вводный контрольный диктант</b>		тетрадь						



8.	Анализ к/д. Словосочетание	Работа над словосочетанием, выделение главного и зависимого слова.								<b>Нрк, используем региональный материал</b>
<b>Предложение (9ч)</b>										
9.	Однородные члены предложения(общее понятие)	Ознакомление с однородными членами и их особенностями.	ИКТ, учебник			<i>Регулятивные:</i> Принимать и сохранять учебную задачу.				
10.	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Развитие умения ставить знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;	ИКТ, учебник	Способы выражения подлежащего и сказуемого, Роль второстепенных членов предложения.  Различие между словосочетанием, словом и предложением.  Виды лингвистических словарей.	Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию. Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации, объяснять особенности каждого типа предложений. Сравнить простые и сложные предложения, объяснять роль союзов в сложном предложении. Выделять		<i>Личностные:</i>  Позитивно оценивать роль знаний и учения для самостоятельной жизни человека.  Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование личностного смысла учения.  Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и			
11.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами									
12.	<b>Сочинение по картине И.И.Левитана</b>									

	«Золотая осень»	произведения освоенных жанров			словосочетание из предложения, находить связь слов в словосочетании. Пользоваться лингвистическими словарями разных типов. Использовать в собственной речи синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.	доброжелательности.  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.					
13.	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	распо- знавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены;	ИК Т, учебник	Выделять главные члены и второстепенные члены предложения, распространять предложения второстепенными членами. Ставить знаки препинания при однородных членах.	<i>Коммуникативные:</i> Проявлять к собеседникам необходимое уважение, стремление к взаимопониманию и к получению общего, итогового результат общения, анализировать речь партнера, осмысливать сказанное, выделяя	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях,					
14.	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. <b>Контр.слова рный диктант</b>	использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения; •составлять предложения с									
15.	Сложное предложение и предложение с однородными членами	однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а,					Правильно списывать слова, предложения, текст; проводить самопроверку; выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов; видеть несоответствия произношения и написания в слове.				

		но.			главное.			
16.	Обучающее изложение.	проверять правильность своей						
17.	Контрольный диктант №2 «Предложение»	письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные	тетрадь		<p><i>Регулятивные:</i> Определять цели, тему, способы и результаты общения</p> <p>Контролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от ситуации общения и степени подготовленности партнера к беседе.</p>			
<b>Слово в языке и речи (14ч)</b>								
18.	Слово и его лексическое значение	осознавать, что понимание значения		Пользоваться лингвистическими словарями разных типов, объяснять их устройство и назначение.		<i>Личностные:</i>		
19.	Многосмысленные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные	слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи	ИКТ, учебник	Использовать в собственной речи синонимы,	<p><i>Регулятивные:</i> Принимать и сохранять учебную задачу.</p>	<p>Позитивно оценивать роль знаний и учения для самостоятельной жизни человека.</p> <p>Принятие и освоение социальной роли</p>		<b>Нрк, находим такие слова в словаре нашего региона</b>

	ые слова.			АНТОНИМЫ, ОМОНИМЫ, МНОГОЗНАЧНЫЕ слова.		обучающегося, формирование личностного смысла учения.			
20.	Синонимы, антонимы, омонимы.				<b>Познавательные:</b>  Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию. Систематизировать знания об основных языковых единицах, давать определения им.				
21.	Фразеологиз мы. Обобщение знаний о лексических группах слов. <b>Проверочна я работа</b>					Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.			
22.	Состав слова. Распознавани е значимых частей слова. <b>Контр.сл./д</b>	разли чать изменяемые и неизменяемы е слова; •различать однокоренны е слова среди других (неоднокорен ных) слов (форм слов, слов с омонимичны ми корнями,	ИК Т, учебник	Значимые части слова, единообразное их написание.  Правописание суффиксов  –ек, -ик.	Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации, объяснять особенности каждого типа предложений.  <b>Коммуникативные:</b>	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.			

		синонимов);		Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание.	Проявлять к собеседникам необходимое уважение, стремление к взаимопониманию и к получению общего, итогового результат общения, анализировать речь партнера, осмысливать сказанное, выделяя главное.			
23.	Правописание гласных и согласных в корнях слова	Уметь распознавать однокоренные слова, подбирать однокоренные слова разных частей речи;	ИКТ, учебник					
24.	Правописание гласных и согласных в корнях слова, удвоенных согласных в корнях	уметь проверять написание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корнях слов	ИКТ, учебник	Списывать аккуратно и без ошибок текст, писать под диктовку тексты с изученными орфограммами	<i>Регулятивные:</i> Определять цели, тему, способы и результаты общения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
25.	Правописание приставок и суффиксов	Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части	ИКТ, учебник			Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных		
26.	Разделительные твердый и мягкий знаки. <b>Проверочная работа</b>	Знать о том, что показывает разделительный мягкий знак, перед какими	ИКТ, учебник		Контролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от ситуации общения и степени			

		буквами пишется			подготовленности партнера к беседе.				
27.	Обучающее изложение		тетрадь						
28.	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи	Уметь распознавать самостоятельные и служебные части речи. Уметь распознавать существительное, определять род имен существительных	ИКТ, учебник	определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи; •распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы		Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		Нрк, слова региона
29.	Склонение имён существительных и имён прилагательных	Уметь склонять имена существительные по падежам Обобщить существенные признаки прилагательного как части речи; уметь изменять имена прилагательные по родам; писать родовые окончания	ИКТ, учебник						
30.	Имя	Уметь распознавать	ИКТ, учебник						

	числительное . Глагол	глаголы, имена числительные . Изменять глаголы по временам							
31.	Наречие как часть речи  Правописани е наречий	Уметь распознавать часть речи. Каким членом предложения является наречие. Какие окончания имеет.	ИКТ, учебник						
32.	Сочинение- отзыв по картине В.М.Васнецо ва «Иван Царевич на Сером волке»	Обучение навыкам написания сочинения – отзыва, использован ие информации .	ИКТ, учебник						
33.	Контрольны й диктант №3 «Части речи»		тетрадь						
<b>Имя существительное (35 ч)</b>									
34.	Распознаван ие падежей имен существител ьных	Разли чение имён существител ьных мужского,	ИК Т, учебник	Уметь определять падеж имен существительных	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом			

35.	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. <i>Начальная форма имени существительного.</i> Изменение существительных по	ИК Т, учебник	Знать особенности имен существительных в именительном падеже; родительном. винительном. Уметь определять падеж; выделять главные члены предложения	цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей			
36.	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических)		Знать особенности имен существительных в родительном, дательном, винительном падеже; уметь определять падеж	форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей			<b>Нрк, связь с калмыцкими словами</b>
37.	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и	вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му		Знать особенности имен существительных в творительном и предложном падеже; уметь определять	нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и			



	предложном падежах	склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.		падеж; отрабатывать приемы распознавания падежей		личностных ценностей			
38.	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	Учиться распознавать падежные формы существительных. Использовать в речи несклоняемые существительные.	. ИКТ, учебник	Знать падежи; уметь распознавать падеж имен существительных		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей			
39.	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных	Общее представление о склонениях существительных, распознавать существительные 1 склонения.	ИКТ, учебник	Уметь склонять имена существительные	<i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей			
40.	Упражнение в	Грамотно	ИКТ,	Уметь определять тип	<i>регулятивные</i> : постановка	Нравственно-этическое оценивание			

	распознавание имен существительных 1-го склонения	писать: безударные падежные окончания имён существительных 1 склонения; безударные падежные	учебник	склонения имен существительных	учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей			
41.	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	Развитие письменной речи, построение предложений и текста, соблюдение последовательности изложения текста.	ИКТ, учебник	Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи	<i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом			Нрк, зима в Калмыкии
42.	2-е склонение имен существительных Упражнения в распознавании	Отработка умений определять 2 склонение существительных.	ИКТ, учебник	Уметь определять тип склонения имен существительных Уметь работать по алгоритму определения склонения имен	<i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и			

	ии падежа имён существительных 2-го склонения			существительных в косвенных падежах	задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала	личностных ценностей			
43.	3-е склонение имен существительных	Отработка умений определять 3 склонение существительных.	ИКТ, учебник.	Уметь определять тип склонения имен существительных		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом			
44.	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения	Выполнение практических упражнений по отработке навыков распознавания склонений существительных.	ИКТ, учебник	Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей			

45.	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	Применять алгоритм при: определения падежа, безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения; Выполнение практических упражнений по отработке навыков распознавания склонений существительных.	ИКТ, учебник.	Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей			
46.	Обучающее изложение	перед авать содержание повествовательного текста,	тет радь	Уметь стилистически точно передавать содержание текста	<i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом			

		предъявленн ого на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста- образца;			и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательно сти действий				
47.	Анализ изложения. Падежные окончания имён существител ьных 1, 2 и 3-го склонения единственно го числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существител ьных	Применять алгоритм при: определения падежа, безударных падежных окончаний имён существител ьных 1, 2 и 3-го склонения;	ИКТ, учебник	Уметь определять ударные и безударные окончания имен существительных ; отрабатывать навык склонения и умения определять склонение имен существительных	<i>коммуникативны е:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталонном;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей			
48.	Именительн ый и винительны й падежи	Различение падежных и смысловых (синтаксиче	ИКТ, учебник	Знать особенности правописания имен	внесение необходимых дополнений и корректив в план	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом			

		ских) вопросов.		существительных в именительном и винительном падежах.	и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала				
49.	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Отработка пользования вопросами.	. ИКТ, учебник	Знать особенности правописания имен существительных в родительном падеже		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей			
50.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имён существительных	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов	ИКТ, учебник	Знать особенности правописания одушевленных имен существительных в именительном, родительном и винительном падеже	<i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей			
51.	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов	ИКТ, учебник	Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в дательном падеже	коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данном эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей			<b>Нрк, бытовые предметы калмыцкого народа</b>

52.	Упражнение в правописании и безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	Применять алгоритм при: определения падежа, безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	ИКТ, учебник	Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в родительном дательном падежах; уметь распознавать падеж и склонение	<i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи <i>регулятивные</i> : оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом			
53.	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже Упражнение в правописании и окончаний имен существительных в творительном падеже	Применять алгоритм при: определения падежа, безударных окончаний имён существительных в творительном падеже	ИКТ, учебник	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в творительном падеже	<i>коммуникативные</i> : инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей			
						Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей			

54.	<p>Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже</p> <p>Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже</p>	<p>Применять алгоритм при: определения падежа, безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.</p>	ИКТ, учебник	<p>Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных ; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в предложном падеже</p>	качества и уровня усвоения материала	<p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p> <p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p>			
55.	<p>Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах</p>	<p>Сравнивать имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению,</p>	ИКТ, учебник	<p>Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных ; знать особенности правописания падежных окончаний</p>	<p><i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;</p> <p><i>регулятивные:</i></p>	<p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>			
56.	<p>Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных</p>	<p>кому значению, употребляемым предлогам и по</p>	ИКТ, учебник	<p>Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных ; знать особенности правописания падежных</p>	<p>постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p>			



	ьных	окончаниям.		окончаний	предвосхищение				
57.	Упражнение в правописании и безударных падежных окончаний имен существительных			Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных ; знать особенности правописания падежных окончаний	результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей			
58.	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	Редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.	тетрадь	Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст	<i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом			
59.	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен	Проверка знаний и умений, приобретенных при изучении имени существительного	тетрадь	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	<i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом			

	существительных в единственном числе»				нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном;				
60.	Анализ контрольного диктанта. Повторение	Работа над своими ошибками, анализ работы, повторение орфограмм		Уметь находить и исправлять ошибки. Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных ; знать особенности правописания падежных окончаний	<i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом			
61.	Склонение имён существительных во множественном числе Именительный падеж имён существительных множественного числа	Варианты падежных окончаний имён существительных во множественном числе. Роль имён существительных в речи и в составе	ИКТ, учебник	Уметь определять число имен существительных Уметь определять число и падеж имен существительных именительного падежа во множественном числе	<i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом			

		предложени й.			учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения				
62.	Родительны й падеж имён существител ьных множествен ного числа	Изучение признаков определения падежа во множествен ном числе.	ИКТ, учебник.	Уметь определять число и падеж имен существительных родительного падежа во множественном числе		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей			
63.	Правописан ие окончаний имён существител ьных множествен ного числа в родительно м падеже. Родительны й и винительны й падежи имён существител	Изучение признаков определения падежа во множествен ном числе.	ИКТ, учебник	Отрабатывать прием распознавания падежей имен существительных во множественном числе	<i>коммуникативны е:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей			<b>Нрк, животные Калмыкии</b>

	бных множественного числа				результата с данным эталоном;				
64.	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	Изучение признаков определения падежа во множественном числе.	ИКТ, учебник	Уметь определять число и падеж имен существительных во множественном числе	оценивание качества и уровня усвоения	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей			
65.	Обучающее изложение	Подробно и выборочно письменно передавать содержание текста. Обучение передачи содержания текста в письменном виде.	тетрадь	Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста	<i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательно сти действий;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей			
66.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен	Выполнение упражнений по развитию умений определять падежи имен	ИКТ, учебник	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения	<i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом			<b>Нрк, растения Калмыкии</b>

	существительных в единственном и множественном числе. Наши проекты	существительных.		числа, падежа и склонения имен существительных ; уметь проводить морфологический разбор	и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению,				
67.	Контрольный диктант за первое полугодие	Проверка качества знаний по имени существительному.	тетрадь	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	<i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей			
68.	Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа		Раб.тетрадь	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных	<i>регулятивные:</i> ; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей			

				; уметь проводить морфологический разбор	мобилизации сил и энергии, к волевому усилию				
<b>Имя прилагательное (31 ч)</b>									
<b>69.</b>	Имя прилагательное как часть речи Род и число имён прилагательных	определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам		Определять части речи Уметь определять число и род имен прилагательных <i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков;	<i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; определение последовательно сти промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательно сти действий;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей			
<b>70.</b>			ИКТ, учебник						
<b>71.</b>	Описание игрушки	Осознанное и произвольное построение речевого	Тетрадь по РР	Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и	<i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на			<b>Нрк, калмыцкие и русские народные игрушки</b>

		высказывания. Работа с текстом-описанием, использование имен прилагательных.		составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи	и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия	основе социальных и личностных ценностей			
72.	Склонение имён прилагательных	определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам	ИКТ, учебник	Уметь определять падеж имени прилагательного	<i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей			
73.	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась»	Редактировать собственные тексты,	Тетрадь по РР	Уметь воспринимать картину описательного	<i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания,			

	ь картина В.А. Серова «Мика Морозов»	совершенство у правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.		характера и создавать по ней текст	формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательно сти действий	обеспечивающее личный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей			
74.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Определять безударные окончания имен прилагательных, определять падежи.	ИКТ, учебник	Уметь распознавать род, число, падеж имен прилагательных	<i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонным; оценивание качества и	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей			<b>Нрк, описание природы степи</b>
75.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	Определять безударные окончания имен прилагательных, определять падежи в мужском и среднем роде в именительном	ИКТ, учебник	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью	сотрудничество с учителем и сверстниками; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонным; оценивание качества и	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей			



		ом падеже.		выявления общих законов,	уровня усвоения материала					
76.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	Определять безударные окончания имен прилагательных, определять падежи.	ИКТ, учебник	Уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом				
77.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	Определять безударные окончания имен прилагательных, определять падежи.	ИКТ, учебник	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже; уметь распознавать падежи		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей				
78.	Именительный, винительный, родительный падежи	Определять безударные окончания имен прилагательных, определять падежи.	ИКТ, учебник	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном, винительном	<i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей				

				падежах; уметь распознавать падежи	<i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи;				
<b>79.</b>	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	Определять безударные окончания имен прилагательных, определять падежи.	ИКТ, учебник	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах; уметь распознавать падежи	сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	<b>4.02</b>		
<b>80.</b>	Упражнения в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	Определять безударные окончания имен прилагательных, определять падежи.	. ИКТ, учебник	Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода; уметь распознавать род, число, падеж		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	<b>5.02</b>		
<b>81.</b>	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты	письменно (после коллективной подготовки) подробно или		Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста	<i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	<b>6.02</b>		

		выборочно передавать содержание повествовательного текста, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст;			нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий				
82.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	Работа над ошибками, исправление форм высказываний в изложении. Упражнение в правильном использовании падежных окончаний.	ИКТ, учебник	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа	<i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; ; выделение и осознание того, что уже усвоено	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом			

					и что еще подлежит усвоению,				
83.	Склонение имён прилагатель- ных женского рода Именитель- ный и винительны- й падежи имён прилагатель- ных женского рода.	Зависимость формы имени прилагатель- ного от формы имени существител- ьного. Работа над словарем.	ИКТ, учебник	Уметь склонять имена прилагательные женского рода, определять их падеж Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах; уметь распознавать род, число, падеж	<i>коммуникативны- е:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом			
84.	Родительны- й, дательный, творительн- ый и предложны- й падежи имен прилагатель- ных женского рода	Зависимость формы имени прилагатель- ного от формы имени существител- ьного. Работа над	ИКТ, учебник	Уметь различать имена прилагательные женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей			<b>Нрк, описание парков города</b>

		словарем.							
85.	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	Распознавание творительного и винительного падежей прилагательных женского рода.	ИКТ, учебник	Уметь сравнивать винительный и творительный падежи; выявлять сходство и различия	<i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей			
86.	Упражнения в правописании и падежных окончаний имен прилагательных	Применять алгоритм при: определения падежа, безударных падежных окончаний прилагательных;	ИКТ, учебник	Уметь различать имена прилагательные женского рода; распознавать падеж	коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей			
87.	Изложение описательного текста	письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание	Тетрадь по РР	Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста	<i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> :	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей			

		повествовательного текста, соблюдать требование каллиграфии и при письме;			составление плана и последовательности действий				
88.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	Коллективная работа по исправлению ошибок в построении текста и передачи мысли текста.	ИКТ, учебник	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; уметь писать падежные окончания имен прилагательных	<i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с заданным эталоном;; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению,	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом			
89.	Склонение имён	Ознакомление со	ИКТ, учебник	Уметь определять падеж	<i>коммуникативные</i> : умение с	Нравственно-этическое оценивание			

	прилагательных во множественном числе	склонением прилагательных во множественном числе имен прилагательных.		имен прилагательных во множественном числе	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения	усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей			
90.	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно составлять отзыв на содержание картины, грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии	Тетрадь по РР	Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине	<i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей			

		и при письме;							
91.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	Применять алгоритм при: определения падежа, безударных падежных окончаний прилагательных; безударных падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. числе.	. ИКТ, учебник	Уметь находить сходства и различия именительного и винительного падежей имен прилагательных множественного числа	<i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i>	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей			<b>Нрк, профессии</b>
92.	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	Применять алгоритм при: определения падежа, безударных падежных окончаний прилагательных; безударных падежных окончаний имён	ИКТ, учебник	Знать особенности правописания имен прилагательных в родительном и предложном падежах во множественном числе	постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом			



		прилагательных во множественном числе. числе.							
93.	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	Применять алгоритм при: определения падежа, безударных падежных окончаний прилагательных; безударных падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. числе.	ИКТ, учебник	Определять род имен существительных в тексте, выделять окончания		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей			
94.	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	Подведение итогов работы по теме «Имя прилагательное».	ИКТ, учебник	Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе	<i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом			

					сличение способа действия и его результата с данным эталоном; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения материала				
95.	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	подробно или выборочно составлять отзыв на содержание картины, грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии и при письме;	Тетрадь по РР;	Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине	<i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей			<b>Нрк, сравнение с природой нашего региона в феврале</b>
96.	Обобщение по теме «Имя	Отработать упражнения по	ИКТ, учебник	Уметь распознавать число, род, падеж	<i>коммуникативные</i> : владение монологической	Установление связи между целью учебной деятельности и её			

	прилагательное». Проверочная работа	определению признаков имен прилагательных		имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Уметь применять полученные знания	и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия;	мотивом			
97.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Проверка качества знаний учащихся по теме «Имя прилагательное»	тетрадь	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	<i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом			
<b>Местоимение (7 ч)</b>									
98.	Местоимение как часть речи	Ознакомление с грамматическими	ИКТ, учебник	Знать особенности местоимения как	<i>коммуникативные:</i> умение с достаточной	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого			

	Личные местоимения	кими признаками местоимения, с личными местоимениями.		части речи, уметь распознавать местоимения среди других частей речи Знать грамматические признаки местоимений, уметь определять их число и лицо	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи;	содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей			
99.	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	Приобретение навыков различать 1 и 2 склонение личных местоимений по падежам.	ИКТ, учебник	Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, уметь изменять личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам	определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей			
100.	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	Приобретение навыков различать 1 и 2 склонение личных местоимений по падежам.	ИКТ, учебник	Уметь отдельно писать местоимения с предлогами; определять лицо, род, число местоимений, изменять местоимения 3-го лица по падежам	<i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей			
101.	Изменение личных местоимений	Приобретение навыков различать 1	ИКТ, учебник	Знать правописание местоимений;	<i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи;	Установление связи между целью учебной деятельности и её			

	ий по падежам.	и 2 склонение личных местоимений по падежам. склонять личные местоимения		определять лицо, число и род местоимений, изменять местоимения по падежам	сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	мотивом			
102.	Изложение повествовательного текста с элементами и описания	письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, сохраняя основные особенности текста-образца;	ИКТ, учебник	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом			
103.	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	Проверка знаний учащихся.	Тетрадь по РР.	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	необходимых дополнений и корректив в план и способ действия;				
104.	Анализ контрольного диктанта	Работа над ошибками. Закрепление	ИКТ, учебник	Уметь находить и исправлять ошибки в своей	способность к мобилизации сил и энергии, к				

	и изложения. Повторение по теме «Местоимение»	по теме «Местоимение»		работе, повторить изученное о местоимении	волевому усилию				
<b>Глагол (32 ч)</b>									
105.	Роль глаголов в языке		ИКТ, учебник	Уметь распознавать части речи, рассказывать о глаголе как части речи по плану	<i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом			
106.	Изменение глаголов по временам	распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки	ИКТ, учебник	Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно определять время глагола	<i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей			Проверка знаний и умений.
107.	Неопределённая форма глагола	глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени);		Знать особенности глаголов неопределённой формы, уметь распознавать глаголы в неопределённой форме, ставить вопросы к ним		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей			
108.	Неопределённая форма	Знакомство со способом распознаван		Знать особенности глаголов	<i>коммуникативные:</i> умение с достаточной	Установление связи между целью учебной деятельности и её			<b>Нрк, глаголы в быту нашего народа</b>

	глагола	ия глаголов неопределен ной формы		неопределенной формы, уметь распознавать глаголы в неопределенной форме, ставить вопросы к ним	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	мотивом			
<b>109.</b>	Изменение глаголов по временам	Распознаван ие временных форм глаголов. Преобразова ние времен глаголов.	ИКТ, учебник	Уметь образовывать разные временные формы глагола	коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей			
<b>110.</b>	Изложение повествова тельного текста по цитатному плану	подробно или выборочно передавать содержание повествоват ельного текста, предъявленн ого на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста- образца;	Тетрадь по РР	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	<i>коммуникативн ые:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и и синтаксическим и нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательно сти действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей			
<b>111.</b>	Анализ	Работа над	ИКТ,	Уметь находить и	<i>коммуникативн</i>	Установление связи			

	изложения. Спряжение глаголов	ошибками, допущенными в изложении. Ознакомление со спряжением глаголов.	учебник	исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст. Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени	<i>ые</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	между целью учебной деятельности и её мотивом			
112.	Спряжение глаголов	Распознавание спряжений по их окончаниям. Различие окончаний с помощью гласных е, и.	ИКТ, учебник	Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени, определять лицо и число глаголов	<i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей			
113.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	Ознакомление с отличительными признаками глаголов 2 лица единственного числа.	ИКТ, учебник	Уметь писать мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа	оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей			
114.	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно составлять	Традиция по РР	Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое	<i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи <i>регулятивные</i> : составление	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и			



		отзыв на содержание картины, грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;		отношение к картине	плана и последовательности действий	личностных ценностей			
115.	I и II спряжение глаголов настоящего времени	Отработка умений отличать I спряжение от 2 в настоящем времени.	ИКТ, учебник	Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения настоящего времени	<i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей			
116.	I и II спряжение глаголов будущего времени	Отработка умений отличать I спряжение от 2 в будущем времени. Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).	ИКТ, учебник	Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения будущего времени	<i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей			

117.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);	ИКТ, учебник	Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме. Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения	<i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом			
118.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);	ИКТ, учебник	Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов	условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей			
119.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);	ИКТ, учебник	Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов	эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей			<b>Нрк, опишем игры нашего края</b>
120.	Возвратные глаголы	Знакомство с употреблением мягкого знака в глаголах в сочетании -	ИКТ, учебник	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола, правильно произносить и	<i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе			

		<b>ться;</b>		писать возвратные глаголы	мысли в соответствии с задачами и	социальных и личностных ценностей			
121.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	Знакомство с употреблением мягкого знака в глаголах в сочетании - <b>ться;</b>	ИКТ, учебник	Уметь правильно писать <i>-тся и -ться</i> в возвратных глаголах	условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей			
122.	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.	ИК Т, учебник	Уметь составлять текст по сюжетным рисункам и плану. Уметь писать окончания глаголов	<i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом			
123.	Правописание глаголов в прошедшем времени	Знакомство с признаками правописания глаголов прошедшего времени. Суффикс л.	ИКТ, учебник	Уметь определять род глаголов прошедшего времени по окончанию	<i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом			

124.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	Умение распознавать глаголы прошедшего времени и по родам.	КТ, учебник.	Уметь распознавать глагольные формы прошедшего времени, правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени	задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей			
125.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	Умение распознавать глаголы прошедшего времени по родам.	ИКТ, учебник.	Уметь писать безударные суффиксы перед суффиксом –л в глаголах прошедшего времени	оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей			
126.	Изложение повествовательного текста по вопросам	письменно подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия,	Тетрадь по РР	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	смысловое чтение; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей			<b>Нрк, связь с регионом</b>

		сохраняя основные особенности текста-образца;							
127.	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Проверка знаний и умений по теме «Глагол»	ИКТ, учебник	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	<i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей			
128.	Анализ контрольного диктанта. Повторение		Тетрадь по РР	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное о глаголе	<i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и			

					синтаксическим и нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с данным эталоном;	личностных ценностей			
129.	Обобщение по теме «Глагол»	Обобщение знаний, полученных при изучении глагола.		Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей			<b>Нрк,памятники города</b>
130.	Проверочная работа по теме «Глагол»	Проведение тестовой работы по теме «Глагол»	Проверочные работы	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом			
131.	Анализ проверочной работы. Повторение	Закрепление полученных знаний.	Тетрадь по РР	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст.	выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом			

**Повторение (6 ч)**

132.	Язык. Речь. Текст	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении.	ИК Т, учебник	Уметь отличать типы текстов, определять тему и основную мысль текста	<i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		<b>Нрк, сравнение языков</b>
------	----------------------	---	------------------	--	---	---	--	------------------------------

133.	Предложение и словосочетание Лексическое значение слова	Знать признаки однородных членов предложения, уметь находить главные и второстепенные члены предложения, распознавать однородные члены предложения	ИК Т, учебник	Уметь различать виды предложений выделять словосочетания из предложений Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом			
------	--	--	------------------	---	--	--	--	--	--



134.	Сочинение на тему «Моя впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»	письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно составлять отзыв на содержание картины, грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;	ИК Т, учебник	Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине	<i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом			
------	--	--	------------------	---	---	--	--	--	--

135.	Состав слова Части речи	Знать орфограммы в корне слова, уметь правильно писать слова с орфограммами в корне разграничивать самостоятельные и служебные части речи;  •сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте	ИКТ, учебник	Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание	<i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей			<b>Нрк, весна в Калмыкии</b>
136.	Итоговый контрольный диктант	Проверка знаний и умений.	тетрадь	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит				

					успоению,				
<b>Итого:136 часов</b>									