

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы по окружающему миру, авторской программы А.А. Плешаков Окружающий мир: рабочие программы: 1-4 класс. (из сборника рабочих программ «Школа России» М.: «Просвещение», 2018 г.) К учебнику А.А. Плешаков Окружающий мир. 4 класс. В 2 ч.. М.: «Просвещение», 2018 г

Описание места учебного предмета в курсе: на изучение курса «Окружающий мир» отводится 68 часов из расчёта 2 часа в неделю.

Планируемые результаты

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие предметные результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

К концу 4 класса учащиеся должны знать:

- Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- некоторые современные экологические проблемы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- важнейшие события и великих людей отечественной истории;

- государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга,
- пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- приводить примеры народов России;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

Содержание курса.

Земля и человечество (10 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача

всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга. Практические работы. Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.

Природа России (11 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Экскурсия. Лес и человек.

Практические работы. Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Родной край – часть большой страны (15 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема).

Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсия. Поверхность нашего края.

Практические работы. Знакомство с картой края. Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.

Страницы всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Экскурсия. Мир древности. экскурсия в краеведческий музей.

Страницы истории Отечества (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве.

Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель.

Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван III. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых.

Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр I – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине II. Дворяне и крестьяне. Век русской славы. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр II. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай II – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война.

Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия. Во времена Древней Руси (экскурсия в краеведческий музей).

Современная Россия (7 ч)

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России. Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн).

Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России. Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Тематическое планирование по окружающему миру 4 класс (2 часа в неделю, 34 недели, всего 68 часов)

№ п/п	Наименование разделов , тем	Основное содержание	Информационно-метод. обеспечение · Оборудование	Целеполагающие задачи			Дата проведения		НРК
				предметные	метапредметные	личностные	По плану	По факту	
Земля и человечество (9)									
1	Мир глазами астронома.	Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли Что изучает астрономия	ИКТ	Характеризовать различия звёзд и планет на примере Солнца и Земли.	Регулятивные: - принимать и сохранять цель познавательной деятельности; -планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; -осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Познавательные: -находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;	- положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны; - способность к самооценке;			
2	Планеты Солнечной системы.	Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Луна – естественный спутник Земли, причины сены дня и ночи и времён года.	ИКТ	Сравнивать и различать день и ночь, времена года. Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года.	-понимать информацию , представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карта. - использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений.				
3	Звездное небо – великая «книга» Природы	Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли	ИКТ, карта звёздного неба	Показывать изучаемые звёзды и созвездия на картах звёздного неба.					
4	Стартовая диагностика	Проверка знаний и умений							
5	Мир глазами географа.	Глобус как модель Земли. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба).	ИКТ, глобус	Работать с готовыми моделями (глобусом,					

		Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте Что изучает география		физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны, находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков.	-устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: -сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре; осуществлять взаимопроверку.				
6	Мир глазами историка, знакомство с историческими картами,	Способы познания окружающего мира. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена Что изучает история, исторические источники,	ИКТ, карта	Объяснять влияние Солнца на распределение солнечного тепла на земле.					
7	Когда и где? <i>Работа с лентой времени.</i>	Способы познания окружающего мира. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Счёт лет в истории, исторические карты	ИКТ	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет), подготавливать					
8	Прошлое	Человек – часть	ИКТ,	доклады и					Нрк,

	и настоящее глазами эколога. Демонстрация экологических плакатов.	природы. Зависимость жизни и природы человека от природы и ее состояния Представление о современных экологических проблемах планеты, охрана окружающей среды -задача всего человечества, международное сотрудничество в области охраны окружающей среды	экологические плакаты	обсуждать полученные сведения					экология в нашем регионе
9	Сокровища Земли под охраной человечества. Проверочная работа «Земля и человечество»	Охрана памятников истории и культуры. Правила поведения в природе. Охрана растительного и животного мира.		Характеризовать влияние человека на природу в старину и в наше время. Находить примеры работы людей по сохранению природы.					Нрк, охраняемые зоны Калмыкии

Природа России (11 ч.)

10	Равнины и горы России	Россия на карте. Неживая и живая природа. Формы земной поверхности. Моделирование форм поверхности из песка, глины или пластилина	ИКТ	Находить и показывать на физической карте территорию России, её государственную границу, равнины и горы. Моделировать формы земной поверхности из	Регулятивные: - принимать и сохранять цель познавательной деятельности; -планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; -осуществлять пошаговый и итоговый	- положительное отношение и интерес к изучению природы,			
----	-----------------------	---	-----	---	--	--	--	--	--

				песка, глины или пластилина	контроль.	человек а,;			
11	Моря, озера и реки России	Водоемы, их разнообразие, использование человеком	ИКТ	Находить и показывать на физической карте России разные водоёмы и определять их названия. Сравнить и различать разные формы водоёмов	Познавательные: -находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе; -понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карта.	- способность к самооценке; -знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;			Нрк, водоемы Калмыкии
12	Природные зоны России		ИКТ	Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон	- использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений. -устанавливать причинно-следственные связи.				
13	Зона арктических пустынь	Растения и животные, их разнообразие. Понимание связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни Экологические проблемы.	ИКТ	Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждать	-осуществлять анализ объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков.				
14	Зона тундры	Растения и животные, их разнообразие. Понимание связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни. Экологические проблемы			Коммуникативные: -сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре; осуществлять взаимопроверку.				
15	Лесная зона России.	Роль растений в природе и жизни людей, бережное	ИКТ						

16	Лес и человек Экологические проблемы и охрана природы в зоне лесов.	отношение человека к растениям и животным. Понимание связи неживой и живой природы		полученные сведения.					
17	Зона степей.	Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы							Нрк, наша степь
18	Зона пустынь	Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы							
19	У Чёрного моря. Тест «Природные зоны»	Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны							
20	Контрольная работа №1. по теме «Земля и человечество», «Природа России».			Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.					
Родной край – часть большой страны(14 ч.)									
21	Наш край на карте Родины.	Наблюдение в природе, сравнение свойств	ИКТ	Осмысливать значение понятий:	Регулятивные: - принимать и	- положи			Нрк, карта калмыкии

		наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные достопримечательности		малая родина, Родина, Отечество, Отчизна. Находить на карте России родной регион.	сохранять цель познавательной деятельности; -планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; -осуществлять пошаговый и итоговый контроль.	тельное отношение и интерес к изучению природы, человека;			
22	Поверхность нашего края.	Особенности поверхности. Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте) изменение поверхности края в результате деятельности человека.	ИКТ	Характеризовать формы земной поверхности.	-осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Познавательные: -находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;	а,; - способность к самооценке;			Нрк, поверхность степи
23	Поверхность нашего края.	Водоемы родного края (названия, краткая характеристика), охрана, изменение водоёмов в результате деятельности человека.	ИКТ				-понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карта. - использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений. -устанавливать причинно-следственные связи. -осуществлять анализ объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: -сотрудничать с одноклассниками при	-знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;	
24	Водные богатства нашего края.	Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края. Опыты с природными объектами, простейшие измерения свойства полезных ископаемых, способы добычи, охрана недр	ИКТ	Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых, различать изученные полезные ископаемые. Описывать их	-использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений. -устанавливать причинно-следственные связи. -осуществлять анализ объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: -сотрудничать с одноклассниками при	-знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;			Нрк, полезные ископаемые Калмыкии
25	Наши подземные богатства.					-чувства прекрасного на основе знакомс			

				применение в хозяйстве человека (на примере нашего края).	выполнении заданий в паре; осуществлять взаимопроверку.	тва с природой и культурой родного края			
26	Земля - кормилица.	Почва, ее состав. виды почв, охрана почв в нашем крае.	ИКТ	Приводить примеры почв нашего края и уметь характеризовать их. Оценивать плодородие почв нашего края.					
27	Экскурсия в парк	Почва, ее состав. виды почв, охрана почв в нашем крае.	ИКТ	Характеризовать природное сообщество лес ,					
28	Жизнь леса	Растения и животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни. Правила поведения в природе. Водоемы, их использование человеком, охрана	ИКТ	взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество лес .					
	Жизнь луга		ИКТ	Характеризовать природное сообщество луг , взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество луг .					
30	Жизнь пресного водоёма.	экологические связи в сообществах		Характеризовать природное сообщество водоём ,					
31	Растения и		Роль растений в природе	ИКТ					

	животные пресного водоёма.	и жизни людей, бережное отношение человека к растениям, отрасли растениеводства, сорта культурных растений.		взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество водоём.					
32	Растениеводство в нашем крае, его отрасли.		ИКТ	Подготавливать в группе рассказ по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края					нрк
33	Животноводство «Родной край – часть родной страны» Обобщающий урок	Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным. биологическая защита урожая, её защита для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным. Породы домашних животных, отрасли животноводства	ИКТ						нрк
34	Проверочная работа по разделу «Родной край – часть большой страны»	Проверка знаний и умений							Нрк,о Калмыкии
Страницы всемирной истории (5 ч).									
35	Начало истории человечества. Работа	Человек – часть природы и член общества. Охрана	ИКТ	Пересказывать своими словами текст учебника (о	Регулятивные: - принимать и сохранять цель	положительное отноше			

	с лентой времени.	памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира, периодизация истории		события, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе	познавательной деятельности; -планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;	ние и интерес к изучению природы, человека;				
36	Мир древности: далёкий и близкий. Работа с лентой времени.	Древний мир , древнейшие сооружения,	ИКТ	Показывать места исторических событий на исторической карте. Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени».	-осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Познавательные: -находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе; -сравнивать исторические события , делать обобщения	-способность к самооценке; -знание основных правил поведения в природе и обществе				
37	Средние века: время рыцарей и замков. Работа с лентой времени.	Средневековье, культура, история			-находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе; -сравнивать исторические события , делать обобщения					
38	Новое время: встреча Европы и Америки. Работа с лентой времени.		ИКТ		Коммуникативные: -сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре; осуществлять взаимопроверку					
39	Новейшее время: история продолжается сегодня. Работа с лентой времени. Проверочная работа по разделу «Страницы Всемирной истории»	Выдающиеся люди разных эпох Достижения науки и техники. осознание человечеством ответственности за сохранение мира	ИКТ							
Страницы истории Отечества (20 ч)										
40	Жизнь древних славян. Работа с лентой времени, исторической картой.	История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта,	ИКТ	Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике	Регулятивные: -самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;	умение оценивать трудность предлага				

		труда, традиций людей в разные исторические времена. Москва – столица России		культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю.	-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы. Познавательные: - сопоставлять информацию, представленную в различных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий.	аемого задания ; - устойчивый интерес к изучению природы, человека. - основы экологической культуры; - осознанное положительное отношение к культурным ценностям			
41	Во времена Древней Руси.	Киев – столица Древней Руси.	ИКТ						
42	Страна городов	Господин Великий Новгород	ИКТ						
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси		ИКТ	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет). Показывать места исторических событий на исторической карте	- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. -сравнивать исторические и литературные источники - собирать краеведческий материал, описывать его. Коммуникативные: -распределять обязанности при работе в группе; -учитывать мнение партнёра, обосновывать своё решение.				
44	Трудные времена на Русской земле. Работа с лентой времени..	Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры	ИКТ						
45	Русь расправляет крылья Работа с лентой времени..	Московские князья-собиратели земли Русской Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий).	ИКТ						
46	Куликовская битва	Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры	ИКТ						
47	Иван Третий Работа с лентой времени..	Выдающиеся люди разных эпох Культура,	ИКТ	Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая					

		быт и нравы страны XIII-XV веке		важнейшие изученные события из истории Отечества.					
48	Мастера печатных дел.		ИКТ						
49	Патриоты России. Работа с лентой времени..	Выдающиеся люди разных эпох Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского		Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа					
50	Пётр Великий Работа с лентой времени. Контрольная работа №2 по теме: «Страницы истории России»	Выдающиеся люди разных эпох. Города России. Санкт-Петербург Петр Первый – царь-преобразователь							
51	Михаил Васильевич Ломоносов	Выдающиеся люди разных эпох Культура, быт и нравы России в XVIII в.	ИКТ						
52	Екатерина Великая	Выдающиеся люди разных эпох .Россия при Екатерине Второй	ИКТ	Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё					
53	Отечественная война 1812 года .	Выдающиеся люди разных эпох Бородинское сражение	ИКТ						
54	Страницы истории Россия в XIX века	Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий)	ИКТ						
55	Россия вступает в XX век	Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России	ИКТ						
56	Страницы	Россия на карте	ИКТ						

	истории в 20–30-е годы XX века	(границы, города). Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена		мотивированное отношение к историческому деятелю.					
57-58	Великая война Проверочная работа по разделу «Страницы истории России»	Государственные праздники (День Победы) Героизм и патриотизм народа	ИКТ						
59	Страна, открывшая путь в космос	Выдающиеся люди разных эпох. Государственные праздники	ИКТ						
Современная Россия (9 ч.)									
60	Основной закон России и права человека.	Человек – член общества. Россия (Российская Федерация) – наша Родина. Государственные праздники (День Конституции)	ИКТ	Подготавливать рассказ о правах ребёнка на основе анализа иллюстративного материала и собственного социального опыта.	Регулятивные: - принимать и сохранять цель познавательной деятельности; - планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;	положительное отношение и интерес к изучению природы,			
61	Мы – граждане России	Человек – член общества. Президент Российской Федерации – глава государства. Федеральное собрание	ИКТ	Подготавливать рассказ о правах ребёнка на основе анализа иллюстративного материала и собственного социального	Познавательные: - находить необходимую информацию в учебнике и справочной	а, человек, - способность к самооценке;			Нрк, состав Калмыкии в России

				опыта.	литературе;	-знание			
62	Славные символы России.	Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна		Обсуждать особенности Государственного флага России Объяснять символический смысл основных изображений Государственного герба России. Знать текст Государственного гимна России, уметь выразительно декламировать (петь) его.	-понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карта. - использовать готовые модели (глобус, карта) -устанавливать причинно-следственные связи. -осуществлять анализ объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные:	основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;			
63	Такие разные праздники	Государственные праздники (День независимости, День защитника Отечества, День Конституции), другие всенародные праздники, отмечаемые в России	ИКТ	Рассказывать о родной стране и её святынях, праздничных днях России на основе данных, полученных из источников массовой информации.	-сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре; осуществлять взаимопроверку.				Нрк, наши праздники
64	Итоговая контрольная работа	Проверка знаний и умений							
65-67	Путешествие по России.	Города России. Москва – столица России. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни	ИКТ	Узнавать исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с					

		<p>России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена.</p> <p>Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий).</p> <p>Охрана памятников истории и культуры</p>		<p>определённой эпохой, событием, фактом.</p>					
68	Презентация проектов		ИКТ	<p>Узнавать исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом.</p>					

ИТОГО: 68 часов