

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению для 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России»: Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий. Литературное чтение Рабочие программы 1-4 - М.: Просвещение, 2014

Место курса в учебном плане.

Во 2 классе на изучение «Литературного чтения» отводится 68 часов по 2 часа в неделю. Всего 34 учебные недели.

Планируемые результаты изучения программы по курсу "Литературное чтение" к концу 2 класса.

Предметные результаты:

Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия произведения; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
- размышлять о характере и поступках героя;
- относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку;
- находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;
- относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих **предметных результатов**:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Основные содержания учебного курса.

Самое великое чудо на свете (1ч)

Проект «О чем может рассказать школьная библиотека»

Высказывания о книгах К. Ушинского, М. Горького, Л. Толстого

Напутствие читателю Р. Сефа

Устное народное творчество (6 ч)

Русские народные песни. Потешки и прибаутки. Считалки и небылицы. Загадки.

Русские народные сказки «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси - лебеди».

Люблю природу русскую. Осень (4 ч)

Осенние загадки.

Лирические стихотворения Ф. Тютчева, К. Бальмонта, А. Плещеева, А. Фета, А. Толстого, С. Есенина

Русские писатели (7 ч)

А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», вступление к поэме «Руслан и Людмила».

И. А. Крылов. Басни.

Л. Н. Толстой. Басни и рассказы.

О братьях наших меньших (6 ч)

Веселые стихи о животных А. Шибачева, Б. Заходера, И. Пивоваровой, В. Берестова.

Рассказы о животных М. Пришвина, Е. Чарушина, Б. Житкова, В. Бианки.

Научно-популярный текст Н. Сладкова.

Из детских журналов (4 ч)

Игра в стихах Д. Хармс, Ю. Владимиров, А. Введенский

Проект «Мой любимый детский журнал»

Люблю природу русскую. Зима (4 ч)

Зимние загадки.

Лирические стихотворения И. Бунина, К. Бальмонта, Я. Акима, Ф. Тютчева, С. Есенина, С. Дрожжина.

Русская народная сказка «Два Мороза»

Новогодняя быль С. Михалкова

Веселые стихи о зиме А. Барто, А. Прокофьева

Писатели детям (7 ч)

К. Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе».

С. Я. Маршак «Кот и лодыри»

С. В. Михалков «Мой секрет», «Сила воли»

А. Л. Барто. Стихи.

Н. Н. Носов. Юмористические рассказы для детей

Я и мои друзья (7 ч)

Стихи о дружбе и друзьях В. Берестова, Э. Мошковской, В. Лунина.

Рассказы Н. Булгакова, Ю. Ермолаева, В. Осеевой.

Люблю природу русскую. Весна (7 ч)

Весенние загадки.

Лирические стихотворения Ф. Тютчева, А. Плещеева, А. Блока, И. Бунина, С. Маршака, Е. Благиной, Э. Мошковской.

И в шутку и в серьез (7 ч)

Веселые стихи Б. Заходера, Э. Успенского, В. Берестова, И. Токмаковой.

Веселые рассказы для детей Э. Успенского, Г. Остера, В. Драгунского.

Литература зарубежных стран (8 ч)

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С. Маршака, В. Викторова, Л. Яхнина.

Ш. Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка»

Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине»

Эни Хогарт «Мафин и паук»

Календарно – тематическое планирование по литературному чтению 2 класс (2 ч. в неделю)

№	Тема урока	Основное содержание	Информационное обеспечение	Целеполагающий задачи			Дата		НРК
				Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	план	факт	
1	Р.С.Сеф «Читателю». Книги, библиотеки.	Повторить правила обращения с книгами, составление рассказа по картинке	ИКТ, учебник,	Ориентироваться в учебнике, уметь пользоваться оглавлением, словарем	Использовать модели и схемы для решения учебных задач	Осознание значимости чтения для личного дальнейшего развития			
2	Устное народное творчество. Русские народные песни. Потешки, прибаутки, считалки, небылицы	Познакомиться с русскими народными песнями Познакомиться с малыми жанрами фольклора, учить различать малые и большие жанры	ИКТ, учебник,	Читать, выражая настроение произведения, находить созвучные окончания в тексте Находить различия в потешках и прибаутках, сходных по теме, отличать их от небылиц	Учиться основам смыслового чтения поэтического текста Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Знакомство с культурно-историческим наследием России. Восприятие литературного произведения, как особого вида искусства			

3	Загадки, пословицы, поговорки Ю.П.Мориц «Сказка по лесу идет»	Познакомиться с малыми жанрами фольклора, прививать интерес к устному народному творчеству Познакомиться с жанром народной сказки	ИКТ, учебник, портрет	Находить различия в пословицах и поговорках, объяснять смысл пословиц, загадок Читать вслух, придумывать свои сказочные сюжеты	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	Восприятие литературного произведения, как особого вида искусства Осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития			
4	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко»	Учиться определять в тексте основную мысль	ИКТ, учебник,	Читать по ролям. Рассказывать сказку, используя иллюстрации	Характеризовать героев сказки .Составлять план сказки, пересказывать по составленному плану	Формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя			
5	Русская народная сказка «Лиса и тетерев» Проверка техники чтения.	Учиться определять в тексте основную мысль, делить текст на части	ИКТ, учебник, НРК	Читать, передавая настроение героев, характеризовать героев	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	Осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития			

6	<p>Русская народная сказка «У страха глаза велики»</p> <p>Русская народная сказка «Лиса и журавль»</p>	<p>Учиться определять в тексте основную мысль, отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Учиться определять в тексте основную мысль, отвечать на вопросы по тексту.</p>	ИКТ, учебники, картины	<p>Характеризовать героев сказки</p> <p>Составлять план сказки, пересказывать по составленному плану.</p> <p>Характеризовать героев сказки.</p> <p>Составлять план сказки, пересказывать по составленному плану</p>	<p>Строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>	<p>Осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития</p> <p>Восприятие литературного произведения, как особого вида искусства</p>			
7	<p>Русская народная сказка «Каша из топора»</p> <p>Русская народная сказка «Гуси-лебеди»</p>	<p>Учиться определять в тексте основную мысль, анализировать текст</p> <p>Учиться отвечать на вопросы по тексту, анализировать текст</p>	ИКТ, учебники	<p>Характеризовать героев сказки.</p> <p>Составлять план сказки, пересказывать по составленному плану</p>	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Восприятие литературного произведения, как особого вида искусства			
8	<p>Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество»</p> <p>Проверочная работа по разделу № 1.</p>	<p>Повторить и обобщить изученный материал, проверить ЗУН по изученной теме</p>	Тетрадь достижений	<p>Систематизировать и проверять свои знания по теме, отвечать на вопросы, формулировать выводы</p>	Уметь обобщать на основе выделения сущностной связи	рефлексия			
9	Люблю природу	Познакомиться с осенними	ИКТ, учебники	Прогнозировать содержание	Осуществлять анализ объектов с	Восприятие литературного			

	русскую. Осенние загадки Ф.Тютчев «Есть в осени первоначально й», К.Бальмонт «Поспеваает брусника», А.Плещеев «Осень наступила»	загадками. Познакомиться со стихотворениями русских поэтов об осени	к, портрет	раздела, отвечать на вопросы, используя свои наблюдения. Сравнить стихи разных поэтов на одну тему. Объяснять интересные выражения в лирическом тексте	выделением существенных и несущественных признаков. Учиться основам смыслового чтения поэтического текста	произведения, как особого вида искусства. Формирование потребности в систематическом чтении			
10	А.Фет «Ласточки пропали», А.Голстой «Осень» С.Есенин «Закружилась сухие листья», И.Токмакова «Опустел скворечник»	Познакомиться со стихотворениями русских поэтов об осени	ИКТ, учебник, портрет	Слушать звуки осени, переданные в лирическом произведении. Представлять картины осенней природы. Читать стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта. Сравнить стихи разных поэтов на одну тему	Учиться основам смыслового чтения поэтического текста. Декламирование произведений, определение эмоционального характера текста	Формирование потребности в систематическом чтении			
11	В.Д.Берестов «Хитрые грибы» М.М.Пришвин «Осеннее утро»	Познакомиться с творчеством Берестова. Познакомиться с творчеством Пришвина	ИКТ, учебник, портрет	Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте. Иллюстрировать стихотворение	Устанавливать аналогии, формулировать собственное мнение и позицию	Осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития			
12	Обобщающий	Повторить и	Тетрад	Уметь делать	Речевое	Осознание			

	урок. Проверочная работа № 2.	обобщить изученный материал, проверить ЗУН по изученной теме	ь достиж ений	обобщение по разделу, проверять свои знания	высказывание	значимости чтения для своего дальнейшего развития			
13	Творчество А.С.Пушкина. А.С.Пушкин «У лукоморья дуб зеленый»; «Вот север тучи нагоняя», «Зима! Крестьянин торжествуя»	Познакомить с творчеством А.С.Пушкина Познакомиться с вступлением к поэме «Руслан и Людмила»	ИКТ, учебни к, портре т	Прогнозировать содержание раздела, отвечать на вопросы, используя свои наблюдения. Познакомить с биографией Пушкина Наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста. Находить средства художественной выразительности Находить средства художественной выразительности	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств. Развивать воображение Учиться основам смыслового чтения поэтического текста Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Восприятие литературного произведения, как особого вида искусства Формирование потребности в систематическом чтении Восприятие литературного произведения, как особого вида искусства			
14	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	Учиться передавать содержание и определять основную мысль текста, делить текст на части	ИКТ, учебни к, картин ы	Находить авторские сравнения и подбирать свои. Определять главных героев произведения, давать им характеристики	Учиться основам смыслового чтения поэтического текста	Формирование потребности в систематическом чтении			

15	Басни И.А.Крылова «Лебедь, рак и щука» «Стрекоза и муравей»	Познакомиться с биографией и творчеством И.А.Крылова Познакомиться с жанровыми особенностями басни	ИКТ, учебни к, портре т	Отличать басню от стихотворения, знать особенности басни, характеризовать героев басни с опорой на текст	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Устанавливать анalogии, формулировать собственное мнение и позицию	Восприятие литературного произведения, как особого вида искусства Осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития			
16	Л.Н.Толстой «Старый дед и внучек», «Филиппок»	Познакомиться с биографией и творчеством Толстого, учит выделять главную мысль произведения. Обучаться составлению плана произведения	ИКТ, учебни к, портре т	Определять главных героев, характеризовать их, составлять план произведения	Устанавливать анalogии, формулировать собственное мнение и позицию Учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов	Осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития Формирование потребности в систематическом чтении			
17	Л.Н.Толстой «Правда всего дороже», «Котенок»	Учиться определять основную мысль произведения	ИКТ, учебни к, портре т	Пересказывать текст по предварительно составленному тексту. Определять главных героев, характеризовать их, составлять план произведения	Учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов Речевое высказывание	Формирование потребности в систематическом чтении Восприятие литературного произведения, как особого вида искусства			

18	<p>Разноцветные страницы. Веселые стихи.</p> <p>Обобщающий урок по теме. Проверочная работа №3</p>	<p>Развивать свое внимание, мышление, речь</p> <p>Повторить и обобщить изученный материал, проверить ЗУН по изученной теме</p>	<p>ИКТ, учебник, Тетрадь достижений</p>	<p>Оценивать свой ответ, планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок</p> <p>Уметь делать обобщение по разделу, проверять свои знания</p>	<p>Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.</p> <p>Развивать воображение</p> <p>Речевое высказывание</p>	<p>Восприятие литературного произведения, как особого вида искусства</p>			
19	<p>О братьях наших меньших. Б.Заходер «Плачет киска», И. Пивоварова «Жила-была собака»</p>	<p>Познакомиться со стихотворениями о животных</p>	<p>ИКТ, учебник, портрет</p>	<p>Находить авторские сравнения и подбирать свои.</p> <p>Определять главных героев</p>	<p>Воспринимать на слух художественные произведения разных жанров в исполнении учителя и учащихся.</p>	<p>Восприятие литературного произведения, как особого вида искусства</p>			
20	<p>В.Берестов «Кошкин щенок» М.М.Пришвин «Ребята и утята»</p>	<p>Познакомиться со стихотворениями о животных</p> <p>Познакомиться с творчеством Пришвина</p>	<p>ИКТ, учебник, портрет, НРК</p>	<p>Находить авторские сравнения и подбирать свои.</p> <p>Определять главных героев</p> <p>Сравнивать художественные и научно-познавательные тексты, сказки и рассказы о животных</p>	<p>Воспринимать на слух художественные произведения разных жанров в исполнении учителя и учащихся.</p> <p>Построение логической цепи рассуждений, доказательств.</p>	<p>Восприятие литературного произведения, как особого вида искусства</p>			

21	Е.И.Чарушин «Страшный рассказ» Б.С.Житков «Храбрый утенок»	Познакомиться с творчеством Е.И.Чарушина и Б.С. Житкова	ИКТ, учебни к, портре т	Определять главных героев, характеризовать их, составлять план произведения Выражать собственное отношение к героям, давать нравственную оценку поступкам.	Построение логической цепи рассуждений, доказательств. Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений	Восприятие литературного произведения, как особого вида искусства			
22	В.Бианки «Музыкант», «Сова»	Познакомиться с творчеством В.В. Бианки	ИКТ, учебни к, портре т НРК	Видеть картину природы в художественном произведении, составлять план и пересказывать по нему, участвовать в обсуждении	Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений	Учиться высказывать свои мысли, прислушиваться к мнению товарищей и учителя			
23	Разноцветные страницы. Домашние животные.	Развивать внимание, мышление, речь	ИКТ, учебни к, НРК	Оценивать свой ответ, планировать возможные варианты исправления ошибок	Учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов	Осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития			
24	Обобщающий урок. Проверочная работа № 4	Повторить и обобщить изученный материал, проверить ЗУН по изученной теме	ИКТ, учебни к, НРК Тетрад ь достиж ений	Уметь делать обобщение по разделу, проверять свои знания	Речевое высказывание	Осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития			

25	Знакомство с детскими журналами	Познакомиться детей с журналами XX века	ИКТ, учебник,	Прогнозировать содержание раздела, отвечать на вопросы, используя свои наблюдения. Отличать журнал от книги. Находить интересные и нужные статьи в журнале, создавать свой устный журнал	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств. Развивать воображение, формулировать собственное мнение и позицию Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Восприятие литературного произведения, как особого вида искусства Учиться работать в группах, уметь считаться с мнением товарищей			
26	Д.Хармс «Игра», «Вы знаете?» «Веселые чижик», «Что это было?», «Очень-очень вкусный пирог»	Знакомство с произведениями о приключениях. Работа над пониманием содержания литературного произведения: темп, главная мысль (идея), события, их последовательность.	ИКТ, учебник, портрет	Знание названий детских журналов. Умение найти нужную статью в журнале или рубрику; находить отличия книги и журнала; поддержать диалог, вступить в дискуссию, оценить свой ответ	Учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование потребности в систематическом чтении Учиться работать в группах, уметь считаться с мнением товарищей			
27	Ю.Д.Владимиров «Чудаки», А.И.Введенский «Ученый Петя»	Познакомиться с творчеством Владимиров и Введенского	ИКТ, учебник, портрет	Находить интересные и нужные статьи в журнале, создавать свой устный журнал	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Учиться работать в группах, уметь считаться с мнением товарищей			

28	А.И.Введенский «Лошадка» Д.Хармс «Веселый старичок».	Познакомиться с творчеством А.И. Введенского и с творчеством Д. Хармса	ИКТ, учебник, портрет	Подбирать заголовки в соответствии с содержанием, главной мыслью произведения	Учиться осмысленному чтению художественных и познавательных текстов	Формирование потребности в систематическом чтении			
29	Обобщающий урок. Проверочная работа №5	Повторить и обобщить изученный материал, проверить ЗУН по изученной теме	Тетрадь достижений	Уметь делать обобщение по разделу, проверять свои знания	Речевое высказывание	Осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития			
30	Нравится ли Вам зима? Зимние загадки.	Познакомить с загадками о зиме	ИКТ, учебник,	Прогнозировать содержание раздела, отвечать на вопросы, используя свои наблюдения.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств. Развивать воображение	Восприятие литературного произведения, как особого вида искусства			
31	И.А.Бунин «Зимним холодом пахнуло», К.Д.Бальмонт «Светлопушистая»	Познакомить со стихотворениями о зиме	ИКТ, учебник, портрет	Наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста. Находить средства художественной выразительности	Учиться основам смыслового чтения поэтического текста	Восприятие литературного произведения, как особого вида искусства			

32	Я.А.Аким «Утром кот принес на лапах», Ф.И.Тютчев «Чародейкою Зимой» С.А.Есенин «Поет зима - аукает», «Береза»	Продолжать знакомить с произведениями о зиме Продолжать знакомить с произведениями о зиме	ИКТ, учебни к, портре т	Различать стихотворный и прозаический текст. Читать стихи, передавая с помощью интонации настроение поэта. Сравнивать стихи разных поэтов на одну тему	Устанавливать анalogии, формулировать собственное мнение и позицию Построение логической цепи рассуждений, доказательств	Учиться высказывать свои мысли, прислушиваться к мнению товарищей и учителя Осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития			
33	Русская народная сказка «Два мороза» С.В.Михалков «Новогодняя быль»	Учить выделять главное в тексте Познакомить с творчеством С.В.Михалкова	ИКТ, учебни к, портре т	Характеризовать и сравнивать героев, использовать слова антонимы для их характеристики Читать стихи, передавая с помощью интонации настроение поэта.	Учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов Допускать возможность существования у людей разных мнений.	Восприятие литературного произведения, как особого вида искусства Учиться работать в группах, уметь считаться с мнением товарищей			
34	А.Л. Барто «Дело было в январе», С.Д.Дрожжин «Улицей гуляет»	Продолжить знакомить со стихотворениями о зиме.	ИКТ, учебни к, портре т	Наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста. Находить средства художественной выразительности	Учиться основам смыслового чтения поэтического текста	Восприятие литературного произведения, как особого вида искусства			

35	Разноцветные страницы Обобщающий урок. Проверочная работа № 6	Развивать внимание, мышление, речь Повторить и обобщить изученный материал, проверить ЗУН по изученной теме	Тетрадь достижений	Читать стихи, передавая с помощью интонации настроение поэта. Уметь делать обобщение по разделу, проверять свои знания	Устанавливать аналогии, формулировать собственное мнение и позицию Речевое высказывание	Осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития Осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития			
36	Произведения К.И.Чуковского «Путаница», «Радость», «Федорино горе»	Познакомить с биографией и творчеством К.И. Чуковского	ИКТ, учебник, портрет	Прогнозировать содержание раздела, отвечать на вопросы, используя свои наблюдения. Характеризовать и сравнивать героев, использовать слова антонимы для их характеристики	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств. Развивать воображение Учиться основам смыслового чтения поэтического текста Учиться основам смыслового чтения поэтического текста	Восприятие литературного произведения, как особого вида искусства Формирование потребности в систематическом чтении Формирование потребности в систематическом чтении			
37	С.Я.Маршак «Кот и лодыри»	Познакомить с биографией и творчеством Маршака	ИКТ, учебник, портрет	Познакомить с биографией С.Я.Маршака, сделать обзор произведений писателя Читать стихи, передавая с помощью интонации	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и	Осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития Восприятие литературного произведения, как особого вида искусства			

				настроение поэта	несущественных признаков				
38	С.В.Михалков «Мой секрет» «Сила воли» «Мой щенок»	Познакомить с биографией и творчеством Михалкова	ИКТ, учебник, портрет	Познакомить с биографией С.В. Михалкова, сделать обзор произведений писателя. Давать характеристики героям по их поступкам. Делить текст на смысловые части	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Учиться основам смыслового чтения поэтического текста	Осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития Восприятие литературного произведения, как особого вида искусства Формирование потребности в систематическом чтении			

39	А.Л.Барто «Веребочка» «Мы не заметили жука», «В школу», «Вовка – добрая душа»	Познакомить с биографией и творчеством А.Л.Барто	ИКТ, учебник, портрет	Знание творчества А.Л. Барто. Умение определять тему и находить главных героев. Рассказывать об изображениях зимнего времени года в произведениях, читать стихотворения по выбору наизусть.	Наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста. Находить средства художественной выразительности. Объяснять интересные выражения в лирическом тексте. Иллюстрировать стихотворение.	Учиться высказывать свои мысли, прислушиваться к мнению товарищей и учителя Осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития			
40	Н.Н.Носов «Затейники», «Живая шляпа»	Познакомиться с биографией и творчеством Носова	ИКТ, учебник, портрет	Обзор произведений писателя. Составление картинного плана. Умение определять главных героев и характеризовать их.	Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Учиться высказывать свои мысли, прислушиваться к мнению товарищей и учителя Восприятие литературного произведения, как особого вида искусства			

41	Н.Н.Носов «На горке». Скороговорки.	Познакомить с рассказом Носова Познакомить с жанром устного народного творчества – скороговоркой.	ИКТ, учебник, портрет	Составление картинного плана. Умение определять главных героев и характеризовать их. Знание понятия «скороговорка», ее назначение, малые фольклорные жанры, работа над выразительностью и ритмом чтения	Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений Соотносить название произведения с его содержанием	Учиться высказывать свои мысли, прислушиваться к мнению товарищей и учителя Осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития			
42	Обобщающий урок. Проверочная работа №7	Повторить и обобщить изученный материал, проверить ЗУН по изученной теме	Тетрадь достижений	Уметь делать обобщение по разделу, проверять свои знания	Речевое высказывание	Осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития			
43	В.Д.Берестов «За игрой», Э.Э.Мошковская «Я ушел в свою обиду» В.Д.Берестов «Гляжу с высоты», В.В.Лунин «Я и Вовка»	Познакомить со стихотворениями о дружбе	ИКТ, учебник, портрет	Работа со словарем, осознанное чтение текста художественного произведения, определение темы и главной мысли Соблюдение интонации при чтении, осознанное чтение текста художественного	Определять эмоциональный характер текста. Отвечать на вопросы по содержанию литературного текста	Осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития			

				произведения					
44	Н.Булгаков «Анна, не грусти» Ю.И.Ермолаев «Два пирожных»	Учить выделять главную мысль текста, составлять план текста	ИКТ, учебник, портрет	Соблюдение интонации при чтении, осознанное чтение текста художественного произведения Определение идеи произведения, отношение автора и собственное отношение к литературному персонажу	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Восприятие литературного произведения, как особого вида искусства			
45	В.А.Осева «Волшебное слово» В.А.Осева «Хорошее»	Учить выделять главную мысль текста, составлять план текста	ИКТ, учебник, портрет, НРК	Умение использовать силу голоса при чтении, читать по ролям, делить текст на смысловые части, составлять простой план,	Обмениваться мнением с одноклассниками по поводу читаемых произведений, инсценировать прочитанное	Учиться высказывать свои мысли, прислушиваться к мнению товарищей и учителя			

				монологическое выступление					
46	В.А.Осеева «Почему?» Е.А.Благинина «Простокваша», В.И.Орлов «На печи»	Учить выделять главную мысль текста, составлять план текста Продолжать знакомить с произведениями о дружбе	ИКТ, учебник, портрет	Умения оценивать события, героев произведения, анализировать взаимоотношения героев, оценивать их поступки Выполнение упражнений, вырабатывающих правильность и беглость чтения. Формирование осознанности и выразительности	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Восприятие литературного произведения, как особого вида искусства			
47	Обобщающий урок. Проверочная работа № 8	Повторить и обобщить изученный материал, проверить ЗУН по изученной теме	Тетрадь достижений	Уметь делать обобщение по разделу, проверять свои знания	Речевое высказывание, проверка универсальных учебных умений				

48	Стихотворения о весне. Весенние загадки. Ф.И.Тютчев «Зима недаром злится», «Весенние воды». Стихи А.Н.Плещеева о весне. «Сельская песенка»	Познакомить с загадками о весне. Познакомить со стихотворениями о весне.	ИКТ, учебник, портрет	Прогнозировать содержание раздела, отвечать на вопросы, используя свои наблюдения. Отношение автора к литературному персонажу. Составление картинного плана	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств. Развивать воображение. Читать вслух целыми словами, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями	Восприятие литературного произведения, как особого вида искусства. Формирование потребности в систематическом чтении			
49	А.А.Блок «На лугу», С.Я.Маршак «Снег теперь уже не тот» И.А.Бунин «Матери». А.И.Плещеев «В бурю»	Познакомить со стихотворениями о весне. Провести диагностику скорости чтения. Познакомить со стихотворениями о весне.	ИКТ, учебник, портрет	Определение главных героев. Выполнение упражнений, вырабатывающих правильность и беглость чтения. Формирование осознанности и выразительности чтения	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Обмениваться мнением с одноклассниками по поводу читаемых произведений, инсценировать прочитанное	Восприятие литературного произведения, как особого вида искусства. Учиться высказывать свои мысли, прислушиваться к мнению товарищей и учителя			
50	Е.А.Благикина «Посидим в тишине», Э.Э.Мошковская «Я маму мою обидел»	Познакомить со стихотворениями о маме.	ИКТ, учебник, портрет	Умение использовать силу голоса при чтении, читать по ролям, делить текст на	Обмениваться мнением с одноклассниками по поводу читаемых произведений,	Учиться высказывать свои мысли, прислушиваться к мнению товарищей и			

				смысловые части, составлять простой план, монологическое выступление	инсценировать прочитанное	учителя			
51	И.М.Пивоварова «Здравствуй». Обобщающий урок. Проверочная работа № 9	Повторить и обобщить изученный материал, проверить ЗУН по изученной теме	Тетрадь достижений	Уметь делать обобщение по разделу, проверять свои знания	Речевое высказывание	Осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития			
52	«Мозговая атака – и в шутку, и всерьез». Развитие речи. Б.В.Заходер «Товарищам детям», «Что красивее всего?», «Песенки Вины Пуха».	Развивать умение связно и последовательно передавать свои мысли. Познакомить с творчеством писателя	ИКТ, учебник, портрет,	Выполнение упражнений, вырабатывающих правильность и беглость чтения. Формирование осознанности и выразительности чтения Находить авторские сравнения, подбирать свои. Определять главных героев произведения, участвовать в обсуждении	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, иногда не совпадающих с точкой зрения ученика Определять эмоциональный характер текста. Читать вслух целыми словами, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями	Учиться высказывать свои мысли, прислушиваться к мнению товарищей и учителя Учиться работать в группах, уметь считаться с мнением товарищей Учиться высказывать свои мысли, прислушиваться к мнению товарищей и учителя			

53	Э.Н.Успенский «Чебурашка» Э.Н.Успенский «Если был бы я девчонкой», «Над нашей квартирой», «Память»	Познакомить с творчеством писателя.	ИКТ, учебник, портрет	Определение идеи произведения. Отношение автора и собственное отношение к литературному персонажу	Читать вслух целыми словами, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями	Формирование потребности в систематическом чтении Учиться работать в группах, уметь считаться с мнением товарищей			
54	В.Д.Берестов «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»	Познакомить с творчеством писателя.	ИКТ, учебник, портрет	Выполнение упражнений, вырабатывающих правильность и беглость чтения. Формирование осознанности и выразительности чтения	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Восприятие литературного произведения, как особого вида искусства			
55	И.П.Токмакова «Плим», «В чужой стране» Г.Б.Остер «Будем знакомы»	Познакомить с творчеством писателей.	ИКТ, учебник, портрет	Определение идеи произведения. Отношение автора и собственное отношение к литературному персонажу Выполнение упражнений, вырабатывающих правильность и беглость чтения. Формирование осознанности и выразительности чтения	Читать вслух целыми словами, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями Обмениваться мнением с одноклассниками по поводу читаемых произведений, инсценировать прочитанное	Формирование потребности в систематическом чтении Учиться высказывать свои мысли, прислушиваться к мнению товарищей и учителя			

56	В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным» Ю. Тувим «Про пана Трулялянского»	Познакомить с творчеством писателя.	ИКТ, учебник, портрет	Определение идеи произведения. Отношение автора и собственное отношение к литературному персонажу	Соотносить название произведения с его содержанием. Инсценировать прочитанное. Сотрудничать с одноклассниками Речевое высказывание	Учиться работать в группах, уметь считаться с мнением товарищей Осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития			
57	обобщение по разделу. Проверочная работа № 10	Проверить ЗУН по изученной теме.	Тетрадь достижений	Уметь делать обобщение по разделу, проверять свои знания	Речевое высказывание	Осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития			
58	Литература зарубежных стран. Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог» Английские народные песенки «Перчатки», «Храбрецы»	Развивать умение связно и последовательно передавать свои мысли. Познакомить с американским фольклором	ИКТ, учебник, НРК	Прогнозировать содержание раздела, отвечать на вопросы, используя свои наблюдения. Анализ заголовка произведения. Определение собственного отношения к литературному персонажу	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств. Развивать воображение Восприятие на слух художественного произведения в исполнении учителя и учащихся. Сотрудничать с одноклассниками	Восприятие литературного произведения, как особого вида искусства Учиться работать в группах, уметь считаться с мнением товарищей			

59	Французская народная песенка «Сюзон и Мотылек» Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети».	Познакомить с английским фольклором Познакомить с французским фольклором	ИКТ, учебник,	Формирование осознанности и выразительности чтения Обогащение словарного запаса. Тренировка и заучивание наизусть	Восприятие на слух художественного произведения в исполнении учителя и учащихся. Сотрудничать с одноклассниками	Учиться работать в группах, уметь считаться с мнением товарищей			
60 - 62	Ш.Перро «Кот в сапогах»	Познакомить с немецким фольклором	ИКТ, учебник, портрет	Анализ заголовка произведения. Определение собственного отношения к литературному персонажу	Обмениваться мнением с одноклассниками по поводу читаемых произведений, инсценировать прочитанное	Учиться высказывать свои мысли, прислушиваться к мнению товарищей и учителя			
63 - 65	Ш.Перро «Красная шапочка»	Познакомить с творчеством писателя	ИКТ, учебник, портрет	Анализ заголовка произведения. Определение собственного отношения к литературному персонажу	Восприятие на слух художественного произведения в исполнении учителя и учащихся. Сотрудничать с одноклассниками	Учиться работать в группах, уметь считаться с мнением товарищей			
66 - 67	Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине»	Познакомить с творчеством писателя	ИКТ, учебник, портрет	Анализ заголовка произведения. Определение собственного отношения к литературному персонажу	Учиться основам смыслового чтения поэтического текста. Сотрудничать с одноклассниками	Учиться работать в группах, уметь считаться с мнением товарищей			

68	Обобщающий урок. Викторина «Знатоки литературы»	Проверить ЗУН по изученным разделам	Тетрадь достижений	Систематизировать и проверять свои знания по теме, отвечать на вопросы, формулировать выводы	Уметь обобщать на основе выделения сущностной связи	рефлексия			
----	--	-------------------------------------	--------------------	--	---	-----------	--	--	--