

**Рабочая программа
по модулю «Основы буддийской культуры»
комплексного учебного курса
«Основы религиозных культур и светской этики»
для 4 класса**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по ОРКСЭ для 4 класса составлена на основе следующей нормативно-правовой базы:

1. Федерального закона РФ «Закон об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. [А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков] – М.Просвещение, 2010 г. (Стандарты второго поколения);
3. Примерная программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики».

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребенка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль, как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Введение в процесс обучения модуля «Основы буддийской культуры» учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» должно стать первым шагом на пути восстановления в новых условиях на основе принципов гуманизма, нравственности, традиционной духовности социально-педагогического партнерства школы, семьи, государства, общественности в деле воспитания детей и молодежи.

Цель учебного курса ОРКСЭ:

Формирование у младшего школьника мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций бурятского народа, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи учебного курса ОРКСЭ:

1. Знакомство обучающихся с основами буддийской культуры, основами мировых религиозных культур и светской этики;
2. Развитие представлений младшего школьника о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль «Основы буддийской культуры» состоит из 30 основных тем.

Первый блок курса посвящен нравственным ценностям, ценностям жизни. Уроки 16 и 17 являются обобщающими, предусматривают подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентацию проектов приглашаются родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме.

Блок 2 основывается на изучении буддийских праздников, обычаев, обрядов, традиций, символов, ритуалов, искусства.

Итоговый урок также предусматривает подготовку и презентацию проекта. Данный вид работы позволит оценить в целом работу учащегося.

.Россия – наша Родина. Как исторически развивалась Россия, и какое место в этом процессе занимает твое поколение. Чем богато наше Отечество.

Что такое традиции и для чего они существуют.

Культура и религия. Буддизм. Что такое культура. Что такое религия. Какие есть мировые религии. Что такое буддизм.

Будда и его Учение. О том, как родился и рос Сиддхартха Гаутама. О том, как Сиддхартха узнал о страданиях. О том, почему Сиддхартха начал поиски пути избавления от страданий. Четыре Благородные Истины. Срединный (Благородный) Восьмеричный путь.

Буддийские священные книги. Когда была создана священная книга «Трипитака»? Из каких частей состоит «Трипитака». О кратком содержании трех частей «Трипитаки». О священных книгах «Данджур» и «Ганджур».

Буддийская картина мира. Кто такой человек и его изначальная природа. От чего изменяется жизнь человека. О перерождении и законе кармы.

Буддийская картина мира. О перерождении и законе кармы Перерождение. Причина. Следствие.

Добро и зло. О десяти благих деяниях. О десяти не благих деяниях.

Принцип ненасилия. О том, что буддизм говорит о ненасилии и доброте.

Любовь к человеку и ценность жизни. О ценности жизни человека с буддийской точки зрения. Ценность человеческой жизни. Святая Любовь. Святое Сострадание.

Сострадание и милосердие. О милосердии и сострадании с буддийской точки зрения...

Любовь. Милосердие. Сострадание.

Отношение к природе. О том, что Земля – это наш общий дом. Об отношении к природе в буддизме.

Буддийские учителя. О роли и значении буддийских Учителей России.

Семья в буддийской культуре и ее ценности. О роли семьи в буддийской культуре, об обязанностях родителей и детей.

Буддизм в России. Об основных направлениях буддизма. Об истории появления буддизма в России, его современном состоянии.

.Путь духовного совершенствования. Что Учение говорит о человеке и нравственности.

Восемь принципов Восьмеричного Пути.

Буддийское Учение о добродетелях. О чем говорится в «Шести парамитах». О добродетелях с точки зрения буддизма.

Буддийское Учение о добродетелях.

Буддийские символы. О символах в буддизме. О восьми благоприятных символах, их значения.

Буддийские ритуалы и обряды. О том, что такое ритуал в буддизме. Что такое мантра. Что такое подношение.

Буддийские святыни. О статуе «Сандаловый Будда» – величайшей святыне буддизма. Об уникальной книге «Атлас тибетской медицины».

Священные буддийские сооружения. О видах и типах священных буддийских сооружений. О своеобразии и сакральном смысле священных буддийских сооружений.

Ступ.

Буддийский храм. О буддийском храме, о его назначении и характерных особенностях. О внутреннем убранстве и правилах поведения в буддийском храме.

Буддийский календарь. Об особенностях буддийского календаря. Солнечный календарь.

Лунный календарь.

Праздники в буддийской культуре. О значении праздников в буддийской культуре. Об основных буддийских праздниках. О праздновании буддийского Нового года. Праздник

Хурал Молебн.

Искусство в буддийской культуре. О том, что такое буддийская икона. О древнем религиозном ритуале «Цам». О буддийских музыкальных инструментах.

Любовь и уважение к Отечеству. Как правильно распорядиться полученными знаниями о нравственности. Что делает нас – разных людей – одним народом. Великая сила нравственности. Патриотизм. Народ.

Творческие работы обучающихся. Праздничный концерт.

В понятийный аппарат всего курса входят такие понятия как толерантность, гуманизм, милосердие, ритуал, обряд, традиции, обычаи, притчи и т.д.

Для решения учебно-воспитательных задач курса предусмотрены разные виды технологий работы с детьми: компьютерные, игровые, диалоговые, проектные, исследовательские и т.д.

На уроках предусматриваются следующие виды работ: работа с высказываниями, с иллюстрациями, с презентациями, работа с текстом, просмотр видеосюжетов, и т.д.

В начале и в конце каждого занятия предусматриваются вопросы для проверки знаний (проблемные, ситуационные, тестовые, открытые ит.д.), вопросы по проверке умений и навыков, вопросы для проведения рефлексии.

По программе предусматривается домашнее задание.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа, а также других народов;

Метапредметные результаты:

- Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета «Основы буддийской культуры», высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).

Предметные результаты:

- Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- Осознание ценности человеческой жизни

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов
------------------	--------------------	-------------------------

1	Нравственные ценности жизни	15
2	Буддийские праздники, обычаи, традиции	13
3	Творческие отчеты учащихся	3
4	Итоговые и обобщающие уроки	3
	Всего	34 ч.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п дата	Тема и тип урока	Элементы содержания	УУД Деятельность учащихся
1	Россия – наша Родина	Как исторически развивалась Россия, и какое место в этом процессе занимает твое поколение. Чем богато наше Отечество. Что такое традиции и для чего они существуют	<p><i>Личностные:</i> -Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; -Формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа, а также других народов;</p> <p><i>Метапредметные:</i> -Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета ««Основы буддийской культуры»», высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).</p> <p><i>Предметные:</i> -Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; -Знакомство с основными нормами светской и религиозной</p>
2	Культура и религия. Буддизм.	Что такое культура. Что такое религия. Какие есть мировые религии. Что такое буддизм	
3-4	Будда и его Учение.	О том, как родился и рос Сиддхартха Гаутама. О том, как Сиддхартха узнал о страданиях. О том, почему Сиддхартха начал поиски пути избавления от страданий. О Четырех Благородных Истинах. Дерево Бодхи. Четыре Благородные Истины. Срединный (Благородный) Восьмеричный путь.	
5-6	Буддийские священные книги	Когда была создана священная книга «Трипитака». Из каких частей состоит «Трипитака». О кратком содержании трех частей «Трипитаки»; О священных книгах «Данджур и «Ганджур».	
7-8	Буддийская картина мира	Кто такой человек и его изначальная природа. От чего изменяется жизнь человека. О перерождении и законе кармы. Перерождение. Причина. Следствие	
9	Добро и зло	О Десяти благих деяниях. О Десяти	

		не благих деяниях.	морали, понимание значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; -Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; -Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; -Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; -Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; -Осознание ценности человеческой жизни.
10	Принцип ненасилия	О том, что буддизм говорит о ненасилии и доброте. Об «ахимсе» - принципе непричинения вреда всему живому	
11	Любовь к человеку и ценность жизни	О ценности жизни человека с буддийской точки зрения. Ценность человеческой жизни. Святая Любовь. Святое Сострадание. Дже Цонкапа.	
12	Сострадание и милосердие	О милосердии и сострадании с буддийской точки зрения... Любовь. Милосердие. Сострадание. Далай Лама	
13	Отношение к природе	О том, что Земля – это наш общий дом. Об отношении к природе в буддизме.	
14	Буддийские учителя	О роли и значении буддийских Учителей России. Дамба-Даржа Заяев – первый Хамбо Лама России. Учитель Будда	
15	Семья в буддийской культуре и ее ценности	О роли семьи в буддийской культуре, об обязанностях родителей и детей.	
16	Творческая работа учащихся		
17	Обобщающий урок		
18	Буддизм в России	Об основных направлениях буддизма. Об истории появления буддизма в России, его современном состоянии	
19	Путь духовного совершенствования	Что Учение говорит о человеке и нравственности. Восемь принципов Восьмеричного Пути.	
20-21	Буддийское Учение о добродетелях	О чем говорится в «Шести парамитах». О добродетелях с точки	

		зрения буддизма	
22	Буддийские символы	О символах в буддизме. О Восьми благоприятных символах, их значения.	
23	Буддийские ритуалы и обряды	О том, что такое ритуал в буддизме. Что такое мантра. Что такое подношение	
24	Буддийские святыни	О статуе «Сандаловый Будда» – величайшей святыне буддизма. Об уникальной книге «Атлас тибетской медицины».	
25	Священные буддийские сооружения	О видах и типах священных буддийских сооружений. О своеобразии и сакральном смысле священных буддийских сооружений. Ступа.	
26	Буддийский храм	О буддийском храме, о его назначении и характерных особенностях. О внутреннем убранстве и правилах поведения в буддийском храме	
27	Буддийский календарь	Об особенностях буддийского календаря. Солнечный календарь. Лунный календарь.	
28	Праздники в буддийской культуре	О значении праздников в буддийской культуре. Об основных буддийских праздниках. О праздновании буддийского Нового года. Праздник Хурал Молебн	
29	Искусство в буддийской культуре	О том, что такое буддийская икона. О древнем религиозном ритуале «Цам». О буддийских музыкальных	

		инструментах. «Танка» Даммару Раковина (дунгур) Цам.	
30	Любовь и уважение к Отечеству	Как правильно распорядиться полученными знаниями о нравственности. Что делает нас – разных людей – одним народом. Великая сила нравственности. Патриотизм. Народ	
31	Творческая работа учащихся. Сообщения учащихся по выбранной теме.		
32	Итоговая презентация творческих проектов учащихся.		
33	Обобщающий урок		
34	Итоговое занятие		

