

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку для обучающихся 2-х классов

Рабочая программа
составлена
на основе программы
«Программа курса
английского языка к УМК
«Английский в фокусе» для
2-4 классов
Н.И. Быкова, Д. Дули
Москва: Просвещение, 2012

Составители:
Буваева З.Р., Арылова
С.А., Цебекова Б.А.,
Мучкаева О.В., Болдырев
Л.А., Горяева А.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений «Английский язык. 2-4 классы» авторов Н.И.Быковой и М.Д.Поспеловой. М.:»Просвещение», 2010.

Программа разработана в соответствии с положениями нормативно-правовых и директивных документов Министерства образования РФ, на основе обязательного минимума содержания общего образования по иностранному языку и Программы по английскому языку для начальных классов, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации, отражающих требования к модернизации содержания обучения и методик преподавания иностранных языков на средней ступени обучения.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа по английскому языку предназначена для работы с учащимися 2-го класса в общеобразовательной школе. Рабочая программа рассчитана на 68 часов школьного учебного плана при нагрузке 2 часа в неделю. Срок реализации программы - 1 год.

Содержание учебного курса

Вводный занятия «Знакомство с английскими звуками!»

Учащиеся узнают первые фразы на английском языке: как представиться, как поздороваться и попрощаться, Знакомятся с английскими звуками и алфавитом.

Вводный модуль «Моя семья!»

Учащиеся встречаются с героями учебника и усваивают элементарные слова и структуры по данной теме.

Модуль 1 «Мой дом!»

Научить называть и описывать предметы мебели и части дома.

Модуль 2 «Мой день рождения!»

Научить говорить о возрасте, дне рождения и еде.

Модуль 3 «Мои животные!»

Научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать.

Модуль 4 «Мои игрушки!»

Научить называть игрушки, говорить где они находятся, описывать внешность.

Модуль 5 «Мои каникулы!»

Научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.

В каждом модуле есть следующие разделы:

Portfolio предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.

Spotlight on the UK знакомит учащихся с культурой Великобритании.

Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

Сказка «Городской и сельский мышонок» знакомит учащихся с английским фольклором.

Каждый модуль заканчивается разделом **Now I know**, в котором учащиеся имеют возможность проверить насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать.

Все диалоги, песни, рифмовки, сказка записаны на дисках.

Формы и объем контроля

- Письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал
- Игры на закрепление изученного языкового материала
- Раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности
- Задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала
- Языковой портфель, включающий творческие работы
- Тесты из сборника контрольных заданий
- Карточки оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося)
- Карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы)
- Карточка самооценки знания материала модуля (заполняется каждым учащимся индивидуально)

№ п/п	Тема	Форма контроля	Количество часов
1.	Я люблю английский.	Проверочная работа №1 (контр.тетр., с.5)	1
2.	Я люблю английский.	Проверочная работа №2 (контр.тетр., с.7)	1
3.	Я люблю английский.	Проверочная работа №3 (контр.тетр., с.9)	1
4.	Я люблю английский.	Проверочная работа №4 (контр.тетр., с.11)	1
5.	Я люблю английский.	Проверочная работа №5 (контр.тетр., с.13)	1

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме:

Оценка «3» ставится за выполнение 50%, оценка «4» за выполнение 75% работы; оценка «5» предполагает выполнение 95%-100% работы.

Планирование результатов

В результате изучения английского языка обучающийся 2 класса должен

знать/понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название стран изучаемого языка;
- имена некоторых персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, любимом животном, своем доме, повседневной жизни;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (в рамках изученной тематики) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать короткие сообщения по образцу;
- писать краткое поздравление (с днем рождения,) с опорой на образец;
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и для повседневной жизни:
- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Учебно-методическое обеспечение

1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 136 с.
2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 16 с
3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2010. 105 с.
4. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 80 с
5. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 144 с
6. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Языковой портфель. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. 23 с
7. Буклет с раздаточным материалом и плакаты
8. CD для работы в классе
9. CD для самостоятельной работы дома
- 10.DVD

Список литературы, использованной при составлении программы

1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. 136 с.
2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2010. 105 с.
3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 144 с
4. Сборник нормативных документов. Иностранный язык/сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. М.: Дрофа, 2011. 287 с.

Список дополнительной литературы и образовательных ресурсов

1. А.В.Коньшева. Игровой метод в обучении иностранному языку. СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2010. 182с.

2. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2008-2010. 2CD-ROM. М.: ООО «Кирилл и Мефодий».
3. Детские игры. 15 игр для тренировки английского языка. CD-ROM. М.: ООО «Медиахауз», 2010.
4. Роберт Саакянц. Английский язык для малышей (DVD). © ООО «Берг Саунд», 2011.
5. С.В.Фурсенко. Грамматика в стихах. СПб.: КАРО, 2010. 160 с.
6. У.Меркулова. English for Children (VHS). Видеоучебник для младших школьников (из 4-х частей). © Interact, 2009.
7. Carol Read. 500 Activities for the Primary Classroom. Macmillan Books for Teachers. Oxford, Macmillan Publishers Limited, 2009.
8. Encyclopedia Britannica. Ready Reference. 2010-2011. PC CD-ROM. М.: ООО «Новый диск».
9. <http://www.bbc.co.uk/children>
10. <http://www.bbc.co.uk/cbeebies>
11. <http://www.macmillanenglish.com/younglearners>
12. <http://pedsovet.su/load>
13. <http://www.school.edu.ru/catalog>

**Календарно-тематическое планирование к рабочей программе по английскому языку для 2 класса по УМК
Н.И.Быкова « Английский в фокусе» (“Spotlight”)**

№ п/п	Дата	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Цель	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
				Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8
Вводный модуль: Давайте начнем (9 часов)							
1/1		Знакомство с английским языком.	Познакомить с новым предметом и новым учебником, английским алфавитом	Иностранный язык, английский язык, англоговорящие страны, учебник, тетрадь, алфавит	Научиться пользоваться учебником, тетрадью	Р – организовывать свое рабочее место П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К – участвовать в диалоге на уроке	Формирование адекватной мотивации к учению
2/2		Приветствия. УЧ: стр.4-5	Научить здороваться и прощаться	Речевой этикет, речевая модель	Научиться вести диалог	Р – удерживать цель деятельности до получения результата П – воспроизводить по памяти информацию К - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться	Освоение личностного смысла учения
3/3		Мои первые буквы (a-h) УЧ: стр.6-7 РТ: стр. 4	Познакомить детей с английским алфавитом (a-h)	Аудирование, алфавит, пропись, строчная буква, транскрипция,	Научиться распознавать буквы и звуки (a-h)	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по	Формирование адекватной мотивации к учению

				английские слова		памяти информацию К - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться	
4/4		Мои первые буквы (i-q) УЧ: стр.8-9 РТ: стр. 5	Познакомить детей с английским алфавитом (i-q)	Алфавит, строчная буква, транскрипция, английские слова	Научиться распознавать буквы и звуки (i- q)	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников	Формирование адекватной мотивации к учению
5/5		Мои первые буквы (r-z) УЧ: стр.10-11 РТ: стр. 6	Познакомить детей с английским алфавитом (r-z)	Алфавит, строчная буква, транскрипция, английские слова	Научиться распознавать буквы и звуки (r- z)	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников	Формирование адекватной мотивации к учению
6/6		Буквы вместе УЧ: стр.12-13 РТ: стр. 7	Познакомить с чтением буквосочетаний «sh», «ch»	Буквосочетание, транскрипция	Научиться читать буквосочетания «sh», «ch», развивать навыки аудирования и письма	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - отвечать на вопросы учителя и	Формирование адекватной мотивации к учению

						одноклассников	
7/7		Буквы вместе УЧ: стр.14-15 РТ: стр. 7	Познакомить с чтением буквосочетаний «th», «ph»	Буквосочетание, транскрипция	Научиться читать буквосочетания «th», «ph», развивать навыки аудирования и письма	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников	Формирование адекватной мотивации к учению
8/8		Большие и маленькие УЧ: стр.16-17 РТ: стр. 8-9	Познакомить с заглавными буквами английского алфавита	Заглавная и строчная буквы, транскрипция, алфавит, алфавитный порядок	Научить писать заглавные и прописные буквы английского алфавита, называть их в алфавитном порядке	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников	Формирование адекватной мотивации к учению
9/9		Работа над проектом «The ABC».	Научить выполнять коллективный проект «The ABC».	Проект, азбука, книга, алфавит, заглавная и строчная буква, иллюстрация	Научить выполнять коллективный проект «The ABC».	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	Формирование адекватной мотивации к учению
Вводный модуль: Привет!/Моя семья (4 часа)							
10/1		Привет! Знакомство с героями учебника. УЧ: стр.19-20	Научиться слушать и понимать речь других и разыгрывать	Аудирование, диалог, заглавная и строчная буквы	Научиться слушать и понимать речь других и разыгрывать	Р – определять цели выполнения деятельности П –пересказывать прослушанную	Формирование адекватной мотивации к учению

		РТ: стр. 10	сценку знакомства		сценку знакомства; вести диалог	информацию К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке	
11/2		Выполнение различных команд. УЧ: стр.20-21 РТ: стр.11	Научиться выполнять и задавать команды	Команда, игра	Научиться задавать и выполнять команды;	Р – определять цели выполнения деятельности П – находить общее и различие К - слушать и понимать речь других	Формирование адекватной мотивации к учению
12/3		Моя семья. УЧ: стр.22-23 РТ: стр.12	Научиться рассказывать о своей семье	Моя семья, словосочетание	Научиться рассказывать о своей семье	Р – определять цели выполнения деятельности П – сравнивать, находить общее К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке	Ценить и принимать базовую ценность «моя семья»
13/4		Моя семья. Цвета. УЧ: стр.24-25 РТ: стр.13	Познакомить детей с названиями цветов	Словосочетание, цвет, предложение	Научить называть цвета окружающих предметов	Р – определять план выполнения задания П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке	Освоение личного смысла учения

Модуль 1. Мой дом (11 часов)

14/1		Мой дом. УЧ: стр.26-27	Научить называть и	Новая лексика, речевая модель,	Научить называть и	Р – определять цели выполнения	Освоение роли обучающегося
------	--	---------------------------	--------------------	--------------------------------	--------------------	--------------------------------	----------------------------

		РТ: стр.14	описывать предметы мебели	алфавит, заглавная и строчная буква	описывать предметы мебели	деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке	
15/2		Дом на дереве. УЧ: стр.28-29 РТ: стр.15	Закрепить названия предметов мебели и цветов.	Изученная лексика, речевая модель, алфавит, заглавная и строчная буква, звук, транскрипция	Закрепить названия предметов мебели и цветов, развивать навыки аудирования, чтения и говорения	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге	Освоение личностного смысла учения
16/3		Где Чаклз? УЧ: стр.30-31 РТ: стр.16	Научить называть некоторые комнаты дома	Новая лексика, речевая модель, алфавит, заглавная и строчная буква, звук, транскрипция	Научить описывать комнату; читать вслух слова и предложения; составлять предложения из слов	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К- читать вслух	Формирование адекватной мотивации к учению
17/4		Где Чаклз? УЧ: стр.32-33 РТ: стр.17	Закрепить названия частей дома и предметов	Изученная лексика, речевая модель	Закрепить названия комнат и предметов мебели,	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться	Формирование адекватной мотивации к учению

			мебели.		развивать навыки аудирования, чтения и говорения	высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге	
18/5		В ванной. УЧ: стр.34-35 РТ: стр.18	Научить задавать вопрос "Is...in the...?" и отвечать на него.	Новая лексика, речевая модель, порядок слов в предложении	Научить задавать вопрос "Is...in the...?" и отвечать на него, развивать координацию движений.	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге	Освоение личностного смысла учения
19/6		Строим дом. УЧ: стр.36-37 РТ: стр.19	Научить читать букву е в закрытом слоге и буквосочетании ее	Закрытый слог, буквосочетание, речевая модель	Научить читать букву е в закрытом слоге и буквосочетании ее, развивать мелкую моторику	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	Формирование адекватной мотивации к учению
20/7		Моя спальня. УЧ: стр.38-39 РТ: стр.20	Научить составлять рассказ по образцу	Монолог, речевая модель.	Научить составлять рассказ по образцу, закрепить языковой материал модуля.	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	Формирование адекватной мотивации к учению

21/8		Работа над проектом «Мой сад» УЧ: стр.38, 136 Портфолио стр.7-8	Познакомить с тем, что можно увидеть в садах Великобритании и России.	Проект, рассказ	Научиться составлять рассказ о своем саде.	Р – определять цели выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - слушать и понимать других К – работать в группе	Освоение личностного смысла учения.
22/9		Городская мышь и деревенская мышь. Часть 1. УЧ: стр.40-41,131 Портфолио: стр.9	Научиться извлекать информацию из прослушанного и прочитанного	Речевая модель, порядок слов в предложении	Научить читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух текст	Формирование адекватной мотивации к учению.
23/10		Теперь я знаю. УЧ: стр.42-43 РТ: стр.22-23	Закрепить языковой материал модуля.	Речевая модель, порядок слов в предложении, заглавная и строчная буква	Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи	Формирование адекватной мотивации к учению.
24/11		Контрольная работа. КЗ: стр.3-4 РТ: стр.21	Контроль усвоения пройденного	Речевая модель, таблица, предложение, тестирование	Контроль усвоения пройденного	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом	Освоить роль обучающегося

						К - участвовать в работе группы	
Модуль 2. Мой день рождения (10часов)							
25/1		Мой день рождения! УЧ: стр.44-45 РТ: стр.24	Научить говорить о возрасте, познакомить с числительными	Речевой этикет, счет, числительные, порядок слов в предложении	Научиться называть свой возраст и задавать вопрос собеседнику;	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - соблюдать простейшие нормы речевого этикета, участвовать в паре	Освоение личностного смысла учения
26/2		Я счастлив! УЧ: стр.46-47 РТ: стр.25	Научить описывать эмоции.	Речевая модель, порядок слов в предложении, заглавная и строчная буква	Научить вести диалог по заданной ситуации; закрепить изученную лексику;	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - соблюдать простейшие нормы речевого этикета, участвовать в паре	Формирование адекватной мотивации к учению.
27/3		Вкусный шоколад! УЧ: стр.48-49 РТ: стр.26	Научить называть продукты	Новая лексика, речевая модель, алфавит, заглавная и строчная буква, звук, транскрипция	Научить называть продукты	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К- читать вслух	Формирование адекватной мотивации к учению.
28/4		Я люблю	Научиться	Речевая модель,	Научиться	Р – определять план	Освоение

		шоколад! УЧ: стр.50-51 РТ: стр.27	говорить о том, что я люблю/не люблю есть	порядок слов в предложении	высказывать свое отношение с опорой на речевую модель ;	выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в речи	личностного смысла учения
29/5		Моя любимая еда! УЧ: стр.52-53 РТ: стр.28	Научить говорить о своей любимой еде	Речевая модель, порядок слов в предложении, звук, транскрипция	Научить говорить о своей любимой еде; Развивать навыки аудирования.	Р – определять цели выполнения деятельности П – находить общее и различие К - слушать и понимать речь других	Формирование адекватной мотивации к учению
30/6		Открытка «С днем рождения» УЧ: стр.54-55 РТ: стр.29	Научить подписывать поздравительную открытку; научить читать букву с на примере изученных слов.	Буквосочетание, речевая модель	Научить читать букву с, развивать мелкую моторику	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	Формирование адекватной мотивации к учению
31/7		Работа над проектом «Мой день рождения» УЧ: стр.56-57 Портфолио стр.10-11	Научить выполнять коллективный проект «Делаем шляпу для праздника».	Проект, рассказ	Научить выполнять коллективный проект «Делаем шляпу для праздника»; использовать возможности межпредметных связей	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	Формирование адекватной мотивации к учению

32/8		Городская мышь и деревенская мышь. Часть 2. УЧ: стр.58- 59,132 РТ: стр.32-33	Научиться извлекать информацию из прослушанного и прочитанного	Речевая модель, порядок слов в предложении	Научить читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух текст	Формирование адекватной мотивации к учению.
33/9		Национальная еда УЧ: стр.56,60-61, 136 Портфолио: стр.12	Познакомить детей с традиционными блюдами британской и русской кухни.	Речевая модель, порядок слов в предложении, заглавная и строчная буква	Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи	Формирование адекватной мотивации к учению
34/10		Контрольная работа. КЗ: стр.5-6 РТ: стр.30-31	Контроль усвоения пройденного	Речевая модель, таблица, предложение, тестирование	Контроль усвоения пройденного	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	Освоить роль обучающийся
Модуль 3. Мои животные (11 часов)							
35/1		Мои животные! УЧ: стр.62-63 РТ: стр.34	Познакомить с названиями некоторых животных	Новая лексика, речевая модель, алфавит, заглавная и строчная буква	Научить рассказывать о том, что умеют делать животные	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в	Формирование адекватной мотивации к учению

						учебнике К - участвовать в диалоге	
36/2		Рыба может плавать. УЧ: стр.64-65 РТ: стр.35	Научить говорить о том, что умеют /не умеют делать животные	Изученная лексика, речевая модель.	Научить говорить о том, что умеешь делать ты и твои друзья; развивать координацию движений	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое суждение на основе иллюстраций в учебнике К - отвечать на вопросы	Формирование адекватной мотивации к учению
37/3		Я умею прыгать! УЧ: стр.66-67 РТ: стр.36	Научить говорить о том, что я умею/не умею делать	Новая лексика, речевая модель, алфавит, заглавная и строчная буква, звук, транскрипция	Научить разыгрывать диалог по заданной ситуации	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге	Формирование адекватной мотивации к учению
38/4		Ты умеешь прыгать? УЧ: стр.68-69 РТ: стр.37	Научить употреблению в речи глагола can/can't	Речевая модель, алфавит	Научить употреблению в речи глагола can/can't; составлять предложения из слов	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух	Освоение личностного смысла учения
39/5		В цирке!	Научить детей	Новая лексика,	Научить	Р – определять цели	Освоение

		УЧ: стр.70-71 РТ:стр.38	рассказывать о цирке	речевая модель, порядок слов в предложении	употреблению слов, выражающих действия	выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге; К- читать вслух	личностного смысла учения
40/6		Играем в цирк. УЧ: стр.72-73 РТ: стр.39	Познакомить с правилами чтения буквы і на примере изученных слов	Речевая модель, текст, таблица, слог, открытый и закрытый тип слога	Анализировать разные виды слогов; развивать мелкую моторику	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять К - разыгрывать сценку	Освоение личностного смысла учения
41/7		Работа над проектом «Я люблю животных!» УЧ: стр.74 Портфолио стр.13	Научить рассказывать о своем любимом животном	Проект, рассказ	Научиться составлять рассказ о любимом животном; познакомить с популярными кличками домашних питомцев	Р – определять цели выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - слушать и понимать других К – работать в группе	Формирование адекватной мотивации к учению
42/8		Домашние питомцы. УЧ: стр.69-70 Портфолио: стр.14	Научить выполнять коллективный проект	Инструкции	Научить выполнять коллективный проект	Р – определять цели выполнения деятельности П – наблюдать и делать выводы К - работать в группе	Освоение личностного смысла учения

43/9		Городская мышь и деревенская мышь. Часть 3. УЧ: стр.76- 77,133 Портфолио: стр.15	Научиться извлекать информацию из прослушанного и прочитанного	Речевая модель, порядок слов в предложении	Научить читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух текст	Формирование адекватной мотивации к учению
44/10		Теперь я знаю УЧ: стр.78-79 РТ: стр.40-41	Закрепить языковой материал модуля.	Речевая модель, порядок слов в предложении, заглавная и строчная буква	Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи	Формирование адекватной мотивации к учению
45/11		Контрольная работа. КЗ: стр.7-8 РТ: стр.42-43	Контроль усвоения пройденного	Речевая модель, таблица, предложение, тестирование	Контроль усвоения пройденного	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	Освоить роль обучающегося
Модуль 4. Мои игрушки (11 часов)							
46/1		Мои игрушки! УЧ: стр.80-81 РТ: стр.44	Научить детей называть игрушки и говорить о том, где они находятся	Новая лексика, речевая модель, алфавит, заглавная и строчная буква	Научить детей называть игрушки и говорить о том, где они находятся	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в	Формирование адекватной мотивации к учению

						учебнике К - участвовать в диалоге	
47/2		Игрушки в коробке. УЧ: стр.82-83 РТ: стр.45	Научить употреблять предлоги места	Изученная лексика, речевая модель.	Научить употреблять предлоги места; развивать навыки аудирования	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке	Освоение роли обучающийся
48/3		У нее голубые глаза. УЧ: стр.84-85 РТ: стр.46	Научить называть части лица, познакомить с конструкцией “have/haven’t got”	Новая лексика, речевая модель, алфавит, заглавная и строчная буква	Научить называть части лица; вести диалог	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке	Формирование адекватной мотивации к учению
49/4		Внешность. УЧ: стр.86-87 РТ: стр.47	Научиться описывать свою внешность	Изученная лексика, речевая модель.	Научить задавать вопрос «Есть ли у тебя..?» и кратко отвечать на него;	Р – определять цели выполнения деятельности П – сравнивать, находить общее К - участвовать в диалоге	Формирование адекватной мотивации к учению
50/5		Отличный	Научить	Новая лексика,	Научить	Р – определять цели	Освоение

		мишка! УЧ: стр.88-89 РТ: стр.48	называть и описывать игрушки, познакомить с конструкцией “has/hasn’t got”	речевая модель, порядок слов в предложении	называть и описывать игрушки, научить воспринимать информацию на слух;	выполнения деятельности П – передавать информацию о прослушанном К – слушать и понимать речь других	личностного смысла учения
51/6		Давай сделаем куклу! УЧ: стр.90-91 РТ: стр.49	Научить читать букву У на примере изученных слов	Изученная лексика, речевая модель.	Закрепить структуры и лексику учебника; развивать мелкую моторику	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	Формирование адекватной мотивации к учению
52/7		Работа над проектом «Моя любимая игрушка!» УЧ: стр.92-93 Портфолио стр.16	Научить рассказывать о своей любимой игрушке	Проект, рассказ	Научить писать о своей любимой игрушке, развивать навыки говорения	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	Формирование адекватной мотивации к учению
53/8		Старинные русские игрушки УЧ: стр.92,138 Портфолио стр.17-18	Научиться составлять рассказ в правильном порядке	Аудирование, текст, слово, предложение, логический порядок	Научиться составлять рассказ в правильном порядке	Р – определять план выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в речи	Формирование адекватной мотивации к учению
54/9		Городская мышь и	Научиться извлекать	Речевая модель, порядок слов в	Научить читать; воспроизводить	Р – определять цели выполнения	Освоить роль обучающегося

		деревенская мышь. Часть 4. УЧ: стр.94- 95,134	информацию из прослушанного и прочитанного	предложении	услышанное; рассказывать о героях	о П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - слушать и понимать других	
55/10		Теперь я знаю УЧ: стр.96-97 РТ: стр.50-51	Закрепить языковой материал модуля.	Речевая модель, порядок слов в предложении, заглавная и строчная буква	Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи	Формирование адекватной мотивации к учению
56/11		Контрольная работа. КЗ: стр.9-10 РТ: стр.52-53	Контроль усвоения пройденного	Речевая модель, таблица, предложение, тестирование	Контроль усвоения пройденного	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	Освоить роль обучающийся
Модуль 5. Мои каникулы (12 часов)							
57/1		Мои каникулы! УЧ: стр.98-99 РТ: стр.54	Научить говорить о погоде и одежде	Новая лексика, речевая модель, алфавит, заглавная и строчная буква	Научить говорить о погоде и одежде	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в	Формирование адекватной мотивации к учению

						учебнике К - участвовать в диалоге	
58/2		Что на мне надето? УЧ: стр.100-101 РТ: стр.55	Научить употреблению некоторых глаголов в настоящем продолженном времени	Изученная лексика, речевая модель	Научить употреблению некоторых глаголов в настоящем продолженном времени	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух	Освоение личностного смысла учения
59/3		Сегодня ветрено! УЧ: стр.102-103 РТ: стр.56	Научить говорить о погоде и одежде	Новая лексика, речевая модель, алфавит, заглавная и строчная буква	Научить говорить о погоде и одежде	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге	Формирование адекватной мотивации к учению
60/4		Что на тебе надето? УЧ: стр.104-105 РТ: стр.57	Научиться составлять рассказ по картинкам	Изученная лексика, речевая модель	Научиться составлять рассказ по картинкам	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи	Оценка жизненных ситуаций
61/5		Мой волшебный остров. УЧ: стр.106-107	Научить говорить о каникулах и	Новая лексика, речевая модель, порядок слов в	Научить говорить о каникулах и	Р – определять цели выполнения деятельности	Освоение личностного смысла учения

		РТ: стр.58	времена года	предложении	времена года	П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге; К- читать вслух	
62/6		Давай одеваться! УЧ: стр.108-109 РТ: стр.59	Научить читать буквы <i>с, к</i> и буквосочетание <i>ск</i> на примере изученных слов	Буквосочетание, речевая модель	Научить читать буквы <i>с, к</i> и буквосочетание <i>ск</i> на примере изученных слов; развивать мелкую моторику	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять К - слушать и понимать других	Формирование адекватной мотивации к учению
63/7		Работа над проектом «Моя каникулы!» УЧ: стр.110-111 Портфолио стр.19	Научить писать мини-сочинение о своих каникулах	Мини-сочинение, рассказ	Научить писать мини-сочинение о своих каникулах	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в письменной речи	Освоение личного смысла учения
64/8		Традиционные места отдыха в Великобритании и России. УЧ: стр.110, 139 Портфолио стр.20	Познакомить с традиционными местами отдыха в Великобритании и в России	Текст, слово, предложение, логический порядок	Развивать навыки чтения, аудирования и говорения	Р – определять план выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в речи	Формирование адекватной мотивации к учению

65/9		Городская мышь и деревенская мышь. Часть 5. УЧ: стр.112-113,135	Научиться извлекать информацию из прослушанного и прочитанного	Речевая модель, порядок слов в предложении	Научить читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - слушать и понимать других	Освоить роль обучающегося
66/10		Теперь я знаю УЧ: стр.114-115 РТ: стр.60-61	Закрепить языковой материал модуля.	Речевая модель, порядок слов в предложении, заглавная и строчная буква	Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи	Формирование адекватной мотивации к учению
67/11		Контрольная работа. КЗ: стр.11-12 РТ: стр.62-63	Контроль усвоения пройденного	Речевая модель, таблица, предложение, тестирование	Контроль усвоения пройденного	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	Освоить роль обучающегося
68/12		Итоговое занятие. Представление начинается. УЧ: стр.116-119	Повторить пройденное	Речевая модель, песня, стихотворение	Повторить пройденное	Р – определять план выполнения деятельности П – самостоятельно делать выводы К - участвовать в работе группы	Формирование адекватной мотивации к учению
Итого:		68 часов					

