

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, составленной на основании примерной программы по учебным предметам «Начальная школа» и на основе авторской программы В. П. Канакиной «Русский язык». (Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. М.: Просвещение, 2018..) Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

### Описание места предмета в учебном плане.

На изучение предмета «Русский язык» во 2ом классе отводится 4 часа в неделю в соответствии с базисным учебным планом. Общее количество часов – 136 часов ( 34 учебных недель ).

### Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение обучающихся начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### Личностные результаты

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

#### Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

#### Коммуникативные УУД:

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)

- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

- выразительно читать и пересказывать текст;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)

#### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **Наша речь (3 ч).**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

### **Текст (4 ч).**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

### **Предложение (11 ч).**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

### **Слова, слова, слова...(14 ч).**

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловоразличительная роль ударения. Наблюдение над

разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

### **Звуки и буквы (29 ч).**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смысловозначительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

### **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (24 ч).**

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил

обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

### **Части речи (41 ч).**

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи. Имя существительное как часть речи. Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование . Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи. Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

**Повторение изученного за год (11 ч).**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

## Календарно-тематическое планирование по русскому языку 2 класс

№ урока	Тема	Основное содержание	Информационное обеспечение	Целеполагающие задачи			дата		НРК
				предметные	метапредметные	личностные	по плану	по факту	
<b>Наша речь (3 ч.)</b>									
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	Для чего нужна речь? Какие бывают виды речевой деятельности человека? Какие требования предъявляются к речи? Восприятие и понимание звучащей речи. Речь устная и письменная.	ИКТ (презентация) учебник	Язык и речь, значение их в жизни людей. Наблюдение над особенностями устной и письменной речи. Знать: - виды речи; - значение понятий «устная речь», «письменная речь».	К: задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия. Участвовать в учебном диалоге. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Р: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Установка на здоровый образ жизни. Объяснить значение гигиенических правил письма.			
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	Какую информацию может передать речь о человеке? Что можно сказать о человеке по его речи? Характеристика человека по его речи. Требования к собственной речи и речи окружающих тебя людей.	ИКТ (презентация) учебник	Речь является источником информации о человеке. Знать: - «вежливые» слова - знать, когда и как их употреблять	К: ученик получит возможность научиться адекватно использовать речь для планирования и регуляции для своей деятельности. Р: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.			
3	Как отличить диалог от монолога?	Речь диалогическая и монологическая.	ИКТ (презентация) учебник	Признаки монолога и диалога. Их составление. Знать:	К: задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего	Внутренняя позиция школьника на			

		Развивать познавательный интерес к происхождению слов.		- различие между этими понятиями; - правила оформления монолога и диалога	действия. Участвовать в учебном диалоге. Р: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Объяснять значение гигиенические правила письма.			
<b>Текст (4 ч.)</b>									
4	Что такое текст?	Признаки текста: целостность, связность, законченность.	ИКТ (презентация) учебник	Знакомство с текстом, с его признаками. Знать: - признаки текста и его отличия от набора предложений	К: задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия. Участвовать в учебном диалоге. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Р: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Установка на здоровый образ жизни.			
5	Что такое тема и главная мысль	Главная мысль текста	ИКТ (презентация)	Знакомство с разными	К: задавать вопросы, использовать речь для	Учебно-познавательный			



	текста?		учебник	способами озаглавливания текста. Выбирать подходящее заглавие из данных. Знать: - взаимосвязь между заглавием и главной мыслью текста и темой текста; - основные признаки текста	регуляции своего действия Р: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи			
6	Части текста.	Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Развитие речи-составление нового текста на основе данного . Словарь: часть текста, вступление, основная часть, заключение	ИКТ (презентация) учебник	Знакомство с частями текста (начало, основная часть, заключение). Знать: - части текста -способы конструирования текста из предложений, частей	К: строить понятные высказывания, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Р: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия.	Ученик получит возможность для формирования выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения			
7	Диктант	Проверить умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЦА, ЧУ – ЦУ.	тетрадь	Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания. Умение слушать и понимать речь других. Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов	Л. Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. Р. Волевая саморегуляция,				

				работы.	контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки К. Потребность в общении с учителем.				
<b>Предложение (11 ч.)</b>									
8	Работа над ошибками. Что такое предложение?	Строить высказывания в устной и письменной форме. Отличать предложение от группы слов, записанных как предложение.	ИКТ (презентация) учебник	Знакомство с предложением. Знать: -признаки предложения -отличие предложения от группы слов, записанных как предложения	К: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Р: принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия.	Ученик получит возможность для формирования выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.			
9	Как из слов составить предложение?	Назначение и признаки предложения законченность мысли, связь слов в предложении, интонация конца предложения. Значение предложений, различных по цели высказывания		Составление предложений, их правильное оформление на письме. Знать: - правила оформления на письме -знаки препинания в соответствии со смыслом и	К: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.			

				интонацией предложения.					
10	Контрольное списывание.	Умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма	тетрадь	Знакомство с алгоритмом списывания печатного текста. Знать: признаки предложений, оформление предложений при письме; алгоритм списывания с печатного образца	К: формулировать собственное мнение и позицию Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Контролировать правильность записи текста.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.			
11	Что такое главные члены предложения?	Значимость главных членов в предложении.	ИКТ (презентация) учебник	Знакомство с главными членами предложения Знать: прием установления основы предложения; способы установления действующего лица или предмета в предложении	К: контролировать действия партнера; использовать речь для регуляции своего действия. Р: принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы			
12	Что такое второстепенные члены предложения?	Значимость второстепенных членов в предложении.	ИКТ (презентация) учебник	Знакомство со второстепенными членами предложений, их ролью в предложении. Знать: прием установления второстепенных членов предложения; их	К: контролировать действия партнера; использовать речь для регуляции своего действия. Р: принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы			

				значение в предложении					
13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Значимость главных членов предложения	ИКТ (презентация) учебник	Знакомство с названиями главных членов предложения, их нахождение в предложении. Знать: прием установления подлежащего и сказуемого	К: осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь; учитывать разные мнения и интересы, и обосновывать собственную позицию. Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Умение аргументировано отвечать, доказывать свое мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать			
14	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	Знакомство с понятиями распространённое и нераспространённое предложение.	ИКТ (презентация) учебник	Знакомство с распространёнными и нераспространёнными предложениями. Уметь: различать распространённые и нераспространённые предложения; находить и различать главные и второстепенные члены предложения.	К: контролировать действия партнера; использовать речь для регуляции своего действия. Р: принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы			
15	Как установить связь слов в предложении?	Знакомство со связью слов в предложении	ИКТ (презентация) учебник	Знакомство с алгоритмом установления связи слов в предложении. Знать: прием установления связи между словами в	К: контролировать действия партнера; использовать речь для регуляции своего действия. Р: принимать и сохранять учебную задачу. Различать	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и			

				предложения с помощью вопросов	способ и результат действия.	внешние мотивы			
16	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И.С.Остроухова «Золотая осень»	ИКТ (презентация) Учебник «Картинная галерея»	Написать обучающее сочинение по картине. Знать: правила оформления предложений; приемы конструирования предложения с опорой на ключевые слова; -признаки текста -изученные орфографические правила.	К: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок	Воспринимать прекрасное и реагировать на него			
17	Анализ сочинений. Повторение пройденного по теме «Предложение»	Сделать анализ сочинений. Выполнить работу над ошибками под руководством учителя. Знать: способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила.		Выполнить работу над ошибками под руководством учителя. Знать: способы проверки стилистических ошибок; исправления орфографических ошибок на изученные правила	К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	Ученик получит возможность для формирования положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»			
18	Контрольный диктант	Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении.	тетрадь	Написать диктант. Проверить умение писать слова с орфограммами. Знать: изученные орфографические правила; способ	К: формулировать собственное мнение и позицию Р: вносить необходимые коррективы в действие после его	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.			

				графического обозначения орфограммы.	завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок				
<b>Слова, слова, слова. (13 ч)</b>									
19	Работа над ошибками. Что такое лексическое значение слова?	Понимание слова как единства звучания и значения		Узнавать слово по его лексическому значению. Знать: о языке как средстве общения; способ определения слова и набора звуков	К: использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Учебно-познавательный интерес к новому материалу, способность к самооценке. Установка на здоровый образ жизни. Объяснять значение гигиенических правил письма			
20	Что такое однозначные и многозначные слова?	Различать однозначные и многозначные слова		Наблюдать над употреблением в речи однозначных и многозначных слов. Знать: значение однозначных и многозначных слов	К: ученик получит возможность научиться использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных и коммуникативных задач	Учебно-познавательный интерес к новому материалу, способность к самооценке. Установка на здоровый образ жизни. Объяснять значение гигиенических правил письма			
21	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	Наблюдение над переносным значением слова как средство создания словесно-художественного образа.		Знакомство с «прямым и переносным» значением слова. Знать: понятие «прямое, переносное» значение слова,	К: использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Р: учитывать	Учебно-познавательный интерес к новому материалу, способность к самооценке. Установка на здоровый образ			

				различать эти понятия	выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	жизни. Объяснять значение гигиенических правил письма			
22	Что такое синонимы?	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте его строении, свойствах и связях. Различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов, синонимы		Знакомство с синонимами, их значением в нашей речи. Знать: признаки слов, о значении синонимов в речи	К: ученик получит возможность научиться использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем	Учебно-познавательный интерес к новому материалу, способность к самооценке. Объяснять значение гигиенических правил письма			
23	Что такое антонимы?	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте его строении, свойствах и связях. Различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов, синонимы и антонимы.		Знакомство с синонимами, их значением в нашей речи. Знать: противоположные слова по смыслу; о значении антонимов; значение однозначных и многозначных слов	К: ученик получит возможность научиться использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем	Учебно-познавательный интерес к новому материалу, способность к самооценке. Объяснять значение гигиенических правил письма			
24	Контрольный	Проверить навыки		Находить в тексте	Определять смысловое	Осознание роли языка			

	диктант	грамотного письма, умение правильно оформлять работу.		орфограммы и правильно писать слова с ними. Умение слушать и понимать речь других. Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности.	значение пословиц и соотносить их с определенными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	и речи в жизни человека.			
25	Работа над ошибками. Что такое родственные слова?	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, сопоставление, обобщение.		Анализировать родственные слова: называть общее лексическое значение. Знать: определение «родственные слова» и прием подбора родственных слов	К: формулировать собственное мнение и позицию; использовать речь для регуляции своего действия Р: принимать и сохранять учебную задачу; различать способ и результат действия	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи			
26	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	Формирование умений выполнять логические действия: анализ, сравнение, объяснение.		Анализировать однокоренные слова: называть общее лексическое значение корня. Знать: определение «корень слова» и прием подбора однокоренных слов	К: формулировать собственное мнение и позицию; использовать речь для регуляции своего действия Р: принимать и сохранять учебную задачу; различать способ и результат действия	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи			
27	Какие бывают слоги? Как определить ударный слог?	Слогообразующая роль гласных		Познакомить с ударными и безударными слогами. Знать: прием определения ударного и	К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; учитывать разные	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи			



				безударного гласного звука; проблемы возникающие в безударных словах	мнения и интересы, обосновывать собственную позицию. Р: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.				
28	Как переносить слова с одной строки на другую?	Правила переноса части слова с одной строки на другую. Использование правила переноса слов по слогам.		Ознакомление с правилами переноса слов. Упражнение на перенос слов с одной строки на другую. Знать: правило деления для переноса слова с мягким знаком в середине и когда слог состоит только из одной гласной	К: использовать речи для регуляции своего действия. Осознавать в ходе обсуждения в группах необходимость переноса. Р: планировать свои действия с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Объяснять значение гигиенических правил письма.			
29	Обучающее сочинение по серии картинок «Спасение зайца»	Формирование чувства ответственности за «братьев наших меньших», попавших в беду, готовность прийти на помощь.		Писать подробное обучающее сочинение текста-повествования после предварительной подготовки. Знать: правила оформления предложения.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Письменно пересказывать текст, включающий слова с изученными орфограммами	Развитие эмоциональной сферы личности ученика			
30	Анализ сочинения. Проверочная работа.	Строить высказывания в устной форме. Анализировать допущенные ошибки		Выполнять работу над ошибками под руководством учителя. Знать: способ проверки и	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;	Ученик получит возможность для формирования положительной адекватной			

				исправления орфографических ошибок на изученные правила	учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию	дефференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»			
31	Контрольный диктант.	Умение писать слова с изученными орфограммами		Писать проверочный диктант. Подчеркивать орфограмму одной чертой. Знать: изученные орфографические правила; способ графического обозначения орфограммы.	К: формулировать собственное мнение и позицию Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Контролировать правильность записи текста.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.			
<b>Звуки и буквы ( 29 ч.)</b>									
32	Работа над ошибками. Как различать звуки и буквы?	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Понимать алфавитное расположение слов в словарях русского языка и словарях учебника		Выполнить работу над ошибками под руководством учителя. Показать различие между буквами и звуками. Знать: общепринятый порядок букв русского алфавита; алфавитное расположение слов в словарях русского языка	К: использовать речь для регуляции своего действия Р: в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности			
33-34	Как мы	Знание алфавита:		Знакомство с	К: формулировать	Ученик получит			

	используем алфавит?	правильное название букв, знание их последовательности.  Сведения из истории русского языка: о самой молодой букве «ё» в алфавите		использованием алфавита в жизни. Знать: порядок букв в русском алфавите; сферы применения алфавита в разных областях человеческой деятельности; значение алфавита	собственное мнение и позицию; объяснять, где и когда в жизни может понадобиться знание алфавита Р: принимать и сохранять учебную задачу; различать способ и результат действия.	возможность для формирования выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.			
35	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Расставлять заданные слова в алфавитном порядке.		Знакомство с именами собственными. Знать: правила употребления большой буквы в именах и фамилиях людей, именах, отчествах, в географических названиях; порядок букв в русском алфавите.	К: контролировать действия партнера; использовать речь для регуляции своего действия Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы			
36	Как определить гласные звуки?	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Различать звуки гласные и согласные.		Повторить способ определения гласного звука. Знать: правила произношения звуков в слове и вне слова; правильно называть буквы, распознавать гласные звуки, а так же буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки	К: ученик получит возможность научиться адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке. Объяснять значение гигиенических правил письма.			

					сотрудничестве с учителем				
37	Контрольный диктант.	Писать имена собственные с большой буквы.		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать проверочное и проверяемое слова. Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): язык заплетается, воробью по колену и др.				
38	Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения		Подбирать проверочные слова. Знать: прием определения ударного и безударного гласного звука; алгоритм проверки безударных гласных в корне	К: контролировать действия партнера; использовать речь для регуляции своего действия. Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму. Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы			
39	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	существенных признаков и их синтеза. Наблюдать за написанием и произношением слов			П. Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов				
40	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Закрепление.	с безударными гласным звуком в корне.		Научиться подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова	информационного поиска, методов знаково-символического моделирования. Р. Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным				

					эталон К. Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог				
41	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Различать звуки гласные и согласные.		Знакомство со способом действия в случае непроверяемых безударных гласных Знать: правила произношения звуков в слове и вне слова; правильно называть буквы; распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки.	К: ученик получит возможность научиться использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке. Объяснять значение гигиенических правил письма			
42	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине «Зима пришла. Детство»	Строить высказывания в устной и письменной форме.  Проверять письменную работу по алгоритму.		Писать подробное обучающее изложение текста-повествования после предварительной подготовки	использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Письменно пересказывать текст, включающий слова с изученными орфограммами.	Развитие эмоциональной сферы личности учеников.			
43-44	Правописание слов с непроверяемыми безударными	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об		Знакомство со способом действия в случае непроверяемых	К: ученик получит возможность научиться использовать речевые	Учебно-познавательный интерес к новому учебному			

	гласными звуками в корне.	объекте, его строении, свойствах и связях. Различать звуки гласные и согласные.		безударных гласных Знать: правила произношения звуков в слове и вне слова; правильно называть буквы; распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки.	средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	материалу, способность к самооценке. Объяснять значение гигиенических правил письма			
45	Диктант	Правописание слов с безударной гласной в корне. Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами		Научиться писать орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.	II. Формирование умения ставить познавательную цель урока. Р. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. К. Потребность в общении с учителем..				
46	Работа над ошибками. Как определить согласные звуки?	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Проводить звуко-буквенный и фонетический анализ слова.		Напомнить о способе определения согласных звуков. Знать: способ различения согласных звуков и букв; подбора слов к предложенным учителем схемам; алгоритм определения количества	К: использовать речь для регуляции своего действия. Р: в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности			

				слов, букв и звуков в словах.					
47-48	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Проводить звуко-буквенный и фонетический анализ слова.		Знакомство с особенностями согласного звука (Й). Знать: способ различения согласных звуков и букв; подбора слов к предложенным учителем схемам; алгоритм определения количества слогов, букв и звуков в словах.	К: использовать речь для регуляции своего действия. Р: в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности			
49	Слова с удвоенными согласными.	Познакомить с правописанием слов с удвоенными согласными.		Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме.:	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.			
50	Развитие речи. Работа с деформированным текстом	Тема текста связь между предложениями; Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. Строить сообщения		Научиться работать с предложениями текста, восстанавливать деформированный текст по рисунку.	Л. Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково-символического моделирования. Р. Волевая саморегуляция,	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.			

		в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.			контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном К. Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог.				
51-52	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.		Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Умение слушать и понимать речь других.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.			
53-54	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме.		Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.			
55-56 - 57	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ъ.		Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.			
58	Контрольный диктант	Повторить усвоение изученных тем.		Определять орфограмму и правильное написание слов.	Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.			



					результата.				
59	Работа над ошибками. Проверочная работа «Согласные звуки и буквы»	Проверить знания по теме «Согласные звуки и буквы»		Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	Оформлять свои мысли письменно. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.			
60	Наши проекты. Пишем письмо.	Познакомить с понятием «письмо», правилами его написания.		Письменно излагать свои мысли, писать письма.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Оценка результатов работы.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.			
<b>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (24 ч.)</b>									
61	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	Устанавливать причинно-следственные связи. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм		Упражнение в правописании часто употребляемых слов с буквосочетаниями чк, чн, нч. Знать: правило записи слов с сочетаниями чк, чн, нч.	К: устанавливать причинно-следственные связи; наличие в словах изученных орфограмм. Р: задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия; обосновывать написание слов.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Объяснять значение гигиенических правил письма.			
62	Развитие речи. Обучающее изложение.	Строить высказывания в устной и письменной форме.  Проверять письменную работу по алгоритму.		Писать подробное обучающее изложение текста-повествования после предварительной подготовки Знать: правила оформления предложений приемы конструирования предложения с опорой на ключевые слова;	К: строить высказывания в устной и письменной форме. Р: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач; письменно пересказывать текст, включающий слова с изученными	Развитие эмоциональной сферы личности учеников.			

				- признаки текста.	орфограммами.				
63	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	Строить высказывания в устной и письменной форме		Повторить: алгоритм различения согласных по твердости-мягкости и обозначения мягкости согласных мягким знаком. Знать данный алгоритм	К: использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Р: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Ученик получит возможность для формирования положительной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»			
64	Контрольный диктант	Повторить усвоение изученных тем.		Определять орфограмму и правильное написание слов.	Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.			
65	Работа над ошибками. Наши проекты. Рифма.	Строить высказывания в устной и письменной форме.		Подготовка к проекту. Знать: что такое рифма; как создавать рифмованные строки; зачем нужна рифма	К: использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Р: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия	Развитие эмоциональной, интеллектуальной, творческой сферы личности учеников.			
66	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ; развивать		Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.			

		орфографическую зоркость.			коммуникации. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.				
67	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.		Закрепить знания о написании данных сочетаний. Знать: правило о написании буквосочетаний жи-ши; «опасные места» в словах; правило о написании буквосочетаний ча-ща; способ графического обозначения орфограммы.	К: использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач; формулировать орфографическое правило с помощью учителя Р: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.			
68	Проверь себя. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу»	Повторить усвоение изученных тем.		Определять орфограмму и правильное написание слов.	Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.			
69	Как отличить звонкие согласные от глухих?	Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся.		Характеризовать парные звонкие и глухие согласные	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.			
70	Правописание слов с парным по	Познакомить со способом проверки		Проверять парные звонкие и глухие	Умение с достаточной полнотой и точностью	Умение осознавать роль			

	глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласными	парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов		согласные в корне слова	выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	языка и речи в жизни людей.			
71-72	Правописание парных согласных в корне слова.	Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Наблюдать за написанием и произношением слов со звонким согласным звуком на конце слова.		Подчёркивать орфограмму одной чертой. Подбирать проверочные слова. Знать: возможность несоответствия произношения и написания («опасные места») в словах с парными согласными на конце; правило проверки согласных на конце слова;	К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ; Р: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы			
73	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.		Знакомство со способом распознавания проверяемых и проверочных слов. Знать: способ распознавания проверяемых и проверочных слов; правило проверки согласных в корне и на конце слова;	К: контролировать действия партнера; использовать речь для регуляции своего действия. Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Ученик получит возможность: для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения.			
74	Проверка парных согласных. Изложение	Строить высказывания в устной и письменной		Знать: правила оформления предложений;	Правильно использовать речевые средства для	Развитие эмоциональной сферы личности			

	повествовательного текста.	форме. Проверять письменную работу по алгоритму.		приемы конструирования предложения с опорой на ключевые слова; признаки текста; изученные орфографические правила.	эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Письменно пересказывать текст, включающий слова с изученными орфограммами.	учеников.			
75-76	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	Способы проверки парных согласных путем изменения формы слов и подбора однокоренных слов.		Научиться подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.	П. Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. Р. Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. К. Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы			
77	Диктант	Владеть общим приемом решения		Писать проверочный	К: формулировать собственное мнение и	Способность к самооценке на			

		задач. Проверять письменную работу по алгоритму.		диктант. Подчёркивать орфограмму одной чертой Знать: - изученные орфографические правила;	позицию. Р: контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	основе критерия успешности учебной деятельности.			
78	Работа над ошибками . Обобщение изученного материала.	Повторить усвоение изученных тем.		Определять орфограмму и правильное написание слов.	Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.			
79	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Соотносить количество звуков и букв в словах.		Знакомство с работой разделительного ь Знать: - способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.	К.:Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму. Р.:Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.			
80	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Выполнение упражнений.								
81	Контрольное списывание.			Провести контрольное списывание. Знать: -как списывать текст без нарушений правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок;	К.:Формулировать собственное мнение и позицию. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности			

				-как проверять написанный текст					
82	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	Строить высказывания в устной и письменной форме. Владеть общим приемом решения задач. Соотносить количество звуков и букв в словах.		Сделать обобщение изучаемого материала Знать: - способы обозначения мягкости согласных звуков на письме; -правила переноса слов с мягким знаком в середине	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Формулировать орфографическое правило с помощью учителя	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи.			
83	Обучающее сочинение	Строить высказывания в устной и письменной форме.  Проверять письменную работу по алгоритму.		Писать подробное обучающее сочинение после предваритель-ной подготовки	К.:Письменно пересказывать текст, включающий слова с изученными орфограммами. Р.:Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	Развитие эмоциональной сферы личности учеников. Ученик получит возможность для формирования положительной адекватной дифференцированной самооценке на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»			
84	Проверка знаний. Обобщение	Строить высказывания в		Выполнять работу над ошибками под	Осуществлять взаимный контроль и	Ученик получит возможность			

	изученного материала.	устной и письменной форме. Анализировать допущенные ошибки.		руководством учителя. Знать: - способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила. Повторить пройденный материал.	оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ; Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	для формирования положительной адекватной дифференцированной самооценке на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»			
<b>Части речи ( 41 ч)</b>									
85	Что такое части речи?	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Формирование умений работать с графической информацией.		Знакомство с частями речи, их вопросами.	К.: Владеть диалогической формой коммуникации. Р.: Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.			
86	Что такое части речи? Закрепление.								
87	Что такое имя существительное?	Владеть рядом общих приемов решения задач Различать слова, которые называют одушевленные и неодушевленные предметы.		Знакомство с именами существительными. Ставить к словам вопросы кто? или что? Знать: - вопросы слов-названий и способ их деления на одушевленные и неодушевленные.	К.: Владеть диалогической формой коммуникации. Р.: Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.			
88	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его		Ставить к словам вопросы кто? или что? Знать:	К.: Адекватно использовать речевые средства для эффективного	Ориентация на понимание причин успеха в учебной			



		строении, свойствах и связях.		-понятия одушевленные и неодушевленные предметы и слова их называющие - вопросы, на которые отвечают слова- названия	решения разнообразных коммуникативных задач Р.:Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	деятельности.			
89	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.		.Знакомство с именами собственными и нарицательными Знать: - формы обращения к собеседнику; -алгоритм нахождения в тексте имен собственных и их записи.	Ученик получит возможность научиться: Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей. Объяснять значение гигиенических правил письма. Знать правила и формы обращения к собеседнику.			
90	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.								
91	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.		Ознакомление с правилами написания слов с заглавной буквы, (клички животных) Упражнение в правописании имен собственных. Знать: -алгоритм нахождения в тексте имен собственных и их записи.	Ученик получит возможность научиться: Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей. Знать правила и формы обращения к собеседнику.			

92	Заглавная буква в географических названиях.	<p>Строить высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Проверять письменную работу по алгоритму.</p>		<p>Ознакомление с правилами написания слов с заглавной буквы (в географических названиях)</p> <p>Упражнение в правописании имен собственных</p> <p>Знать: -алгоритм нахождения в тексте имен собственных и их записи.</p>	<p>Ученик получит возможность научиться: Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	<p>Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей. Объяснять значение гигиенических правил письма. Знать правила и формы обращения к собеседнику.</p>			
93	Обучающее изложение «Люлька»	<p>Строить высказывания в устной и письменной форме. Анализировать допущенные ошибки.</p>		<p>Писать подробное обучающее изложение текста-повествования после предваритель-ной подготовки</p> <p>Знать: - правила оформления предложений - приемы конструирования предложения с опорой на ключевые слова; - признаки текста.</p>	<p>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Письменно пересказывать текст, включающий слова с изученными орфограммами.</p>	<p>Развитие эмоциональной сферы личности учеников.</p>			
94	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	<p>Владеть общим приемом решения задач. Проверять письменную работу по алгоритму.</p>		<p>Выполнять работу над ошибками под руководством учителя. Знать: - способы проверки и исправления</p>	<p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ; Учитывать разные мнения и интересы и</p>	<p>Ученик получит возможность для формирования положительной адекватной дифференцирован</p>			

				орфографических ошибок на изученные правила.	обосновывать собственную позицию.	ной самооценке на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»			
95	Диктант	Устанавливать причинно-следственные связи. Анализировать допущенные ошибки.		Писать проверочный диктант. Подчеркивать орфограмму одной чертой Знать: - изученные орфографические правила;	К.:Формулировать собственное мнение и позицию Р.:Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.			
96	Работа над ошибками. Единственное и множественное число имён существительных.	Устанавливать причинно-следственные связи. Анализировать допущенные ошибки.		Выполнять работу над ошибками под руководством учителя. Знать: - способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.			
97	Единственное и множественное число имён существительных.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.		Знакомство с единственным и множественным числом имен существительных. Знать: -об изменении имён существительных по числам;	К.:Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Р.:Планировать свои действия в	Владеть рядом общих приемов решения задач			

				-как правильно употреблять в речи формы единственного и множественного числа	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации/				
98	Развитие речи. Обучающее изложение.	Развитие эмоциональной сферы личности учеников.		Писать подробное обучающее изложение текста-повествования после предварительной подготовки Знать: - правила оформления предложений - приемы конструирования предложения с опорой на ключевые слова; - признаки текста.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Письменно пересказывать текст, включающий слова с изученными орфограммами	Строить высказывания в устной и письменной форме.  Проверять письменную работу по алгоритму.			
99	Проверка знаний. Обобщение.								
100	Диктант	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		Писать проверочный диктант. Подчёркивать орфограмму одной чертой. Знать: - изученные орфографические правила; - способ графического обозначения орфограммы.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	Владеть общим приемом решения задач. Проверять письменную работу по алгоритму.			
101	Работа над ошибками. Что	Учебно-познавательный		Знакомство с глаголами.	К.:Формулировать собственное мнение и	Проводить сравнение,			

	такое глагол?	интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.		Ставить к словам вопросы что делает? и что делал? и т.д. Знать: - способ отличия слов обозначающих действия предмета по вопросам и значению.	позицию. Использовать речь для регуляции своего действия. Р.:Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия	классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; Наблюдать за словами, обозначающими действия предметов.			
102 - 103	Единственное и множественное число глаголов.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.		Знакомство с единственным и множественным числом глаголов. Знать: -отличительные признаки единственного и множественного числа глаголов; -как находить в предложениях слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают?	К.:Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Р.:Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Находить в предложениях слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают?			
104	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Ученик получит возможность для формирования положительной адекватной дифференцированной самооценки на		Знакомство с правилом правописания частицы «не» с глаголами. Знать: -правило написания	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных	Строить высказывания в устной и письменной форме.			

		основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»		частицы не с глаголами; - отличительные признаки глаголов; - роль глаголов в речи	задач				
105	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	Ученик получит возможность: для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения.		Повторить способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила. Знать: - способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила.	К.:Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму. Р.:Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.			
106	Что такое текст-повествование?	Строить высказывания в устной и письменной форме.  Проверять письменную работу по алгоритму.		Знакомство с текстом повествованием и ролью глаголов в нем. Знать: -отличительные признаки текста-повествования; -как строить сообщения в устной и письменной форме	К.:Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Р.:Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Письменно составлять текст-описание, включающий слова с изученными орфограммами			
107	Проверка знаний.	Владеть общим приемом решения задач.		Проверить знания пройденного материала. Подчёркивать орфограмму одной	К.:Формулировать собственное мнение и позицию. Р.:Вносить необходимые	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на			

				чертой.	коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.			
108	Что такое имя прилагательное?	Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;		Знакомство с именами прилагательными. Ставить к словам вопросы какой? какая? и т.д. Знать: - способ отличия слов-признаков и подбора к ним вопросов.	Р.:Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером			
109	Связь имени прилагательного с именем существительным.	Строить высказывания в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. Анализировать допущенные ошибки.		Познакомить с существующей связью между именами прилагательными и именами существительными. Ставить вопрос от слова к слову.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач			
110	Прилагательные близкие и	Проводить сравнение, сериацию		Знакомство с именами	Задавать вопросы, необходимые для	Задавать вопросы, необходимые для			

	противоположные по значению.	и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; Наблюдать за словами-антонимами и синонимами		прилагательными – антонимами и синонимами. Ставить к словам вопросы какой? какая? и т.д.	организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером			
111	Единственное и множественное число имён прилагательных.	Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;		Знакомство с формами единственного и множественного числа имен прилагательных. Знать -способ распознавания имён прилагательных единственного и множественного числа;	К.:Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Р.:Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия			
112	Что такое текст – описание?	Строить высказывания в устной и письменной форме.  Проверять письменную работу по алгоритму.		Знакомство с текстом описанием и ролью имен прилагательных в нем. Знать: - правила оформления предложений - приемы конструирования предложения с опорой на ключевые слова;	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Письменно составлять текст-описание, включающий слова с изученными орфограммами	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Письменно составлять текст-описание, включающий слова с изученными			



				- признаки текста-описания.		орфограммами.			
113	Проверка знаний.	Строить высказывания в устной и письменной форме. Систематизировать изученный материал, представлять его в виде таблицы, схемы.		Сделать обобщение знаний по пройденному материалу. Знать: - приемы постановки вопросов к словам – предметам и словам-признакам, подбора слов-признаков к словам- предметам, с учетом контекста.	К.:Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ; Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. Р.:Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ; Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.  Формулировать собственное мнение и позицию			
114	Общее понятие о предлоге.	Строить высказывания в устной и письменной форме. Владеть общим приемом решения задач.		Проверить знания учащихся. Знать: - способ подбора и нахождения в предложении слов, отвечающих на вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие? графического обозначения связи между словами;	К.:Контролировать действия партнера. Характеризовать роль предлогов в речи. Р.:Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Контролировать действия партнера. Характеризовать роль предлогов в речи. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.			
115	Раздельное написание предлогов со словами.	Находить в предложении предлоги.							
116	Восстановление предложений.	Строить высказывания в устной и письменной форме. Проверять письменную работу по алгоритму		Знакомство со способом восстановления предложений. Знать: - правила оформления предложений	К.:Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных			

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы конструирования предложения с опорой на ключевые слова;</li> <li>- признаки текста.</li> </ul>	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	ошибок. Контролировать правильность записи предложений, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.			
117	Проверка знаний.	Владеть общим приемом решения задач.		<p>Проверить знания учащихся. Характеризовать роль предлогов в речи. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способ отличия предлогов от других слов, приемы употребления слов с разными предлогами;</li> <li>- правило о раздельном написании предлогов;</li> </ul>	<p>К.: Формулировать собственное мнение и позицию Р.: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p>	<p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p>			
118	Диктант	<p>Владеть общим приемом решения задач. Проверять письменную работу по алгоритму.</p>		<p>Писать контрольный диктант. Подчеркивать орфограмму одной чертой. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изученные орфографические правила;</li> <li>- способ графического</li> </ul>	<p>Писать контрольный диктант. Подчеркивать орфограмму одной чертой. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изученные орфографические правила;</li> <li>- способ графического обозначения</li> </ul>	<p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Контролировать правильность записи текста,</p>			

				обозначения орфограммы.	орфограммы.	находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки			
119 - 120	Работа над ошибками. Что такое местоимение?			Знакомство с местоимениями и их ролью в нашей речи. Знать: - особенности употребления в речи местоимений; - правило о раздельном написании предлогов с местоимениями; - роль местоимений в речи	К.: Контролировать действия партнера. Р.: Характеризовать роль местоимений в речи. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Контролировать действия партнера. Характеризовать роль местоимений в речи. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.			
121	Что такое текст – рассуждение?	Строить высказывания в устной и письменной форме. Систематизировать изученный материал, представлять его в виде таблицы, схемы.		Знакомство с текстом-рассуждением и его особенностями. Знать: - признаки текста-рассуждения; - способы конструирования и озаглавливания текста.	К.6Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Р.: Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.			
122	Проверка знаний	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять		Повторение способов проверки и исправления орфографических	Повторение способов проверки и исправления орфографических	Проявлять познавательную инициативу в учебном			

		подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.		ошибок на изученные правила. Знать: - способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила.	ошибок на изученные правила. Знать: - способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила.	сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение			
123	Контрольный диктант	Владеть общим приемом решения задач. Проверять письменную работу по алгоритму.		Писать контрольный диктант. Подчёркивать орфограмму одной чертой. Знать: - изученные орфографические правила; - способ графического обозначения орфограммы.	Писать контрольный диктант. Подчёркивать орфограмму одной чертой. Знать: - изученные орфографические правила; - способ графического обозначения орфограммы.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки			
124	Работа над ошибками. Повторение по теме «Текст».	Строить высказывания в устной и письменной форме		Повторение признаков текста-рассуждения, повествования, описания - способы конструирования и озаглавливания текста. Знать: - признаки	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Ученик получит возможность для формирования положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности			

				различных видов текста.		реализации социальной роли «хорошего ученика»			
125	Сочинение по картине.	Строить высказывания в устной и письменной форме.  Проверять письменную работу по алгоритму.		Писать подробное сочинение текста-повествования после предварительной подготовки.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	Развитие эмоциональной сферы личности учеников.			
<b>Повторение ( 11ч.)</b>									
126 – 127	Повторение по теме «Предложение».	Повторение изученного материала		Научиться пользоваться на письме правилами изученных орфограмм.	П. Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Р. Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог			
128	Повторение по теме «Слово и его значение».	Повторение изученного		Повторение о лексическом	Самостоятельно адекватно оценивать	Адекватно использовать			

		материала		значении слов. <b>Знать:</b> -значение однозначных и многозначных слов; -что такое синонимы и антонимы	правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач			
129 – 130	Повторение по теме «Части речи».	Повторение изученного материала		<i>Повторить части речи.</i> <b>Знать:</b> -понятия «прямое и переносное значение слова»; -как различать эти понятия	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности			
131	Повторение по теме «Звуки и буквы».	Повторение умения делать звуко- буквенный анализ слов		Научиться пользоваться на письме правилами изученных орфограмм.	<i>Л.</i> Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание <i>Р.</i> Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. <i>К.</i> Умение слушать и вступать в диалог				
132	Повторение по теме «Правила правописания».	Повторение изученного материала		Научиться пользоваться на письме правилами изученных орфограмм.	<i>Л.</i> Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание <i>Р.</i> Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. <i>К.</i> Умение слушать и вступать в диалог				
133	Контрольное списывание.	Умение каллиграфически		<i>Повторить алгоритм</i>	Повторить части речи. <b>Знать:</b>	Адекватно использовать			

		правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажений букв		<i>списывания печатного текста.</i> <b>Знать:</b> <i>-как списывать текст без нарушений правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок;</i>	<i>-понятия «прямое и переносное значение слова»;</i> <i>-как различать эти понятия</i>	речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач			
134 – 135	Повторение и закрепление изученного материала.	Владеть общим приемом решения задач. <b>Различать в слове звуки речи.</b>		<i>Повторить части речи.</i> <b>Знать:</b> <i>-понятия «прямое и переносное значение слова»;</i> <i>-как различать эти понятия</i>	<i>П. Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание.</i> <i>Р. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.</i> <i>К. Умение слушать и вступать в диалог.</i>	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности			
136	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	Строить высказывания в устной и письменной форме		Повторение правильного применения правил правописания. <b>Знать:</b> <i>- как находить место возможного возникновения орфографической ошибки;</i>	<i>П. Формирование умения ставить познавательную цель урока.</i> <i>Р. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.</i> <i>К. Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог..</i>	Контролировать и оценивать свои действия , вносить соответствующие коррективы в их выполнение.			
<b>Итого : 136 часов</b>									