

Русский родной язык

4 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса «Родной русский язык» для 4 класса разработана в соответствии с приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004г «Об утверждении компонента государственных образовательных стандартов начального, среднего и основного общего образования», с ФЗ «Об образовании», приказа №273 от 29.12.2012г. Примерная Программа по родному языку авторского коллектива О.М.Александровой и др.

Данный курс составляет единое целое с традиционными школьными предметами. Вместе с тем он ставит следующие задачи:

- Изучение законов употребления языка
- Развитие познавательного интереса к языку, к родной культуре, к истории своего народа
- Привития любви и уважительного отношения ко всему русскому.
- Усвоение основ речевой коммуникации, формирование и совершенствование норм современного литературного языка.
- Уделять внимание особенностям употребления языковых единиц в различных речевых ситуациях

Как средство познания окружающей действительности учебный предмет дает учащимся богатый и интересный материал, который обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ученика, приучает к абстрактному мышлению. Содержание обучения отобрано и составлено на основе компетентностного подхода :от сложного к простому, от старого к новому ,от известного к неизвестному к неизвестному. Языковая ,лингвистическая и языковедческая компетенции помогают усвоению необходимых знаний о лингвистике как науке и познакомиться с учеными – русистами ;умение пользоваться различными лингвистическими словарями. Данный курс обучения направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на базе усвоения основных норм литературного языка, национального речевого этикета. Учитель может пользоваться самыми разными формами организации учебного процесса

В результате изучения данного курса родного языка учащийся должен:

1 Знать и понимать:

Смысл понятий: монолог, диалог

Сфера и ситуация речевого общения

Основные единицы языка, их признаки

Изученные нормы литературного языка; орфографические, орфоэпические, пунктуационные ,лексические

2 Уметь

Объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» в начальной школе

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие родного (русского) языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- изучения родного (русского) языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметные результаты:

- изучения родного (русского) языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

4 класс
(2 часа в неделю)
1 четверть

| № п/п | Тема урока | Содержание | Домашнее задание | Кол-во часов |
|-------|---|--|---|--------------|
| 1 | Русский язык: прошлое и настоящее «Не стыдно не знать, стыдно не учиться.» | Традиционные эпитеты, фразеологизмы, заимствованные слова Ю.П. Мориц «Первое сентября» | Выписать из текста все фразеологизмы | 1 |
| 2 | «Не стыдно не знать, стыдно не учиться» | Значение и происхождение фразеологических оборотов Презентация. | Стр 8№4 | 1 |
| 3 | «Не стыдно не знать, стыдно не учиться» | Значение и происхождение фразеологических оборотов. Работа со словарем. | Стр 10 | 1 |
| 4 | Творческая работа Мини-проект «Словарь для первоклассника» | Работа группами. Составление словаря с картинками для первоклассника | Подготовить сообщение об истории слова «школа», «лицей», «гимназия» | 1 |
| 5 | Мудрость в пословицах и поговорках | Пословицы и поговорки об учебе | Выучить наизусть | 1 |
| 6 | «Вся семья вместе, так и душа на месте» | Развитие речевых навыков при устных и письменных высказываниях. Работа со словарем. В.П. Астафьев «Бабушкин праздник» | Стр 13 | 1 |
| 7 | Из истории языка и культуры «Вся семья вместе, так и душа на месте» | История возникновения слов «мама», «папа», «тятя» и тд. | Стр16 | 1 |
| 8 | «Вся семья вместе, так и душа на месте» | Репродукция картин И.С.Куликова «В крестьянской избе», Б.М.Кустодиев «На террасе». Презентация. | Составить рассказ | 1 |
| 9 | Творческая работа «Семьей дорожить - счастливым быть» | Работа группами над созданием альбома. | Подготовить сообщение о своей семье | 1 |
| 10 | «Красна сказка складом, а песня –ладом» | Умение определять жанр произведения, находить в тексте эпитеты, | Стр 21 | 1 |
| 11 | «Красна сказка складом, а песня –ладом» | Умение определять тему текста и его основную мысль | Подготовить сообщение на тему «Добрый молодец в русском | 1 |

| | | | | |
|-------------------|--|--|-----------------------|---|
| | | | фольклоре» | |
| 12 | «Красна сказка складом, а песня –ладом» | Умение находить в тексте эпитеты, подбирать синонимы к прилагательным | Стр 28 №13 | 1 |
| 13 | В мире сказок «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» | Выразительное чтение, словарная работа, определение основной мысли сказки | Читать | 1 |
| 14 | Творческая работа | Создание словаря эпитетов по мотивом русских сказок | Подготовить сообщение | 1 |
| 15 | Мудрость в пословицах | Пословицы о доброте | Выучить наизусть | 1 |
| 16 | Итоговое занятие | Повторение изученного материала | Повторение | 1 |
| 2 четверть | | | | |
| 1 | «Красное словце не ложь» | Умение определять жанр произведения, находить в тексте фразеологизмы | Стр 35 №4 | 1 |
| 2 | Как появились фразеологизмы? | Происхождение фразеологических оборотов и их значение | Стр34 | 1 |
| 3 | «Красное слово не ложь» | Работа с текстом, умение группировать фразеологизмы с соответствующим значением | Стр 39№9 | 1 |
| 4 | Творческая работа | Работа группами . «Фразеологизмы в русском народном фольклоре» | Подготовить сообщение | 1 |
| 5 | В мире сказок | Выразительное чтение .Русская народная сказка «Иван Царевич и серый волк» | Читать | 1 |
| 6 | «Язык языку весть подает» | Умение находить в тексте заимствованные слова, группировать заимствованные слова в зависимости от значения | Стр 47 | 1 |
| 7 | «Язык языку весть подает» Из истории языка и культуры | Работа с этимологическим словарем | Стр 46 | 1 |
| 8 | «Язык языку весть подает» | Работа с толковым словарем В.И.Даля, умение читать словарную статью, извлекая необходимую информацию | Стр 53-55 | 1 |
| 9 | Проектная работа | Работа группами над сообщением об одном из русских путешественников ,имена которых есть на карте мира | Подготовить сообщение | 1 |
| 10 | Язык в действии. Трудно ли образовывать формы глагола? | Умение находить в тексте неправильные формы глагола, составлять предложения | Стр57 №2 | 1 |
| 11 | Трудно ли образовывать формы глагола? | Используя глаголы в форме 1лица ед.числа записывать | Стр61 | 1 |

| | | | | |
|-------------------|--|---|-----------------------------------|---|
| | | предложения, используя нужные формы глаголов класть и положить | | |
| 12 | Трудно ли образовывать формы глагола? | Формировать умение образовывать формы глагола | Стр62 №7 | 1 |
| 13 | Из истории языка и культуры. Устойчивые словосочетания | Работа группами. | Подготовить сообщение | 1 |
| 14 | Итоговое занятие | Повторение изученного материала | Повторение | 1 |
| 3 четверть | | | | |
| 1 | Можно ли об одном и том же сказать по-разному? | Особенность синонимического ряда слов | Стр 66 №4 | 1 |
| 2 | Можно ли об одном и том же сказать по-разному? | Умение правильно употреблять синонимы в речи. Работа со словарем | Стр67 | 1 |
| 3-4 | Рождество и Сочельник | История и традиции праздника | Рассказать о праздновании в семье | 2 |
| 5 | Как и когда появились знаки препинания? | Роль знаков препинания в устной и письменной речи | Стр68,пересказ | 1 |
| 6 | Как и когда появились знаки препинания? | Умение правильно расставлять знаки в конце предложения. Интонация предложения, различие их по цели высказывания | Стр70№2 | 1 |
| 7 | Из истории языка и культуры Роль знаков препинания в письменной речи Творческая работа | Работа группами над созданием альбома «Знаки препинания» | Подготовить сообщение | 1 |
| 8 | Мудрость в пословицах | Пословицы и поговорки | Выучить наизусть | 1 |
| 9 | В мире сказок | Русская народная сказка Выразительное чтение, словарная работа | Читать | 1 |
| 10 | Художественные особенности загадок | Построение загадки, ее признаки Умение составлять загадки | Придумать загадки | 1 |
| 11 | Диалектизмы | Формирование представления о диалектизмах. Диалекты в русском языке | Подготовить сообщение | 1 |
| 12-13 | Широкая Масленица | Традиции празднования Масленицы | Знать названия масленичной недели | 2 |
| 14-15 | Цаган Сар- калмыцкий национальный праздник | Традиции и обычаи празднования Цаган Сар. Легенда о Цаган Саре | Пересказ легенды о Цаган Саре | 2 |
| 16 | Секреты речи и текста. | | Стр76 | 1 |

| | | | | |
|-------------------|--|---|------------------------|---|
| | Задаем вопросы в диалоге | | | |
| 17 | Диалог и монолог | Диалог и монолог как формы речи | Составить диалог | 1 |
| 18 | Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста | Умение определять все части текста | Стр 79 | 1 |
| 19 | Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста | Композиция текста. Работа с деформированным текстом | Подготовить сообщение | 1 |
| 20 | Творческая работа | Написать сочинение на определенную тему | | 1 |
| 21 | Итоговое занятие | Повторение изученного материала | Повторение | 1 |
| 4 четверть | | | | |
| 1 | Учимся составлять план текста | Обогащение словарного запаса и грамматического строя учащихся, умение устанавливать связь заголовка с темой текста ,план текста | Стр 85 | 1 |
| 2 | Учимся составлять план текста | Формировать умение определять основную мысль текста, выделять части текста | Составить план текста | 1 |
| 3 | Учимся пересказывать текст | Формировать понятие о видах пересказа. | Стр 91-94 | 1 |
| 4 | Учимся пересказывать текст | Развивать умение отличать виды пересказа друг от друга, умение анализировать и находить ключевые слова ,обогащать словарный запас | Стр 94 | 1 |
| 5 | Из истории языка и культуры | Что такое архаизмы? | Подготовить сообщение | 1 |
| 6 | Светлый праздник Пасха | История и традиция празднования Пасхи | Рассказать о празднике | 1 |
| 7 | Учимся оценивать и редактировать тексты | Совершенствовать умение выделять главное для раскрытия темы и главной мысли | Стр 99 | 1 |
| 8 | Учимся оценивать и редактировать тексты | Развивать умение находить и исправлять недочеты в тексте. | Стр 102 | 1 |
| 9 | Тексты-повествования | Развивать умение понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов и жанров | Стр 107 | 1 |
| 10 | День Победы | Творческая работа. Открытка – поздравление «С Днем Победы». | Подготовить сообщение | 1 |
| 11 | Публицистический стиль | Уметь написать сочинение в публицистическом стиле | Написать сочинение | 1 |

| | | | | |
|----|------------------------------|---|-----------------------|---|
| 12 | Официально-деловой стиль | Формировать умение написания деловых документов | Подготовить сообщение | 1 |
| 13 | День славянской письменности | Знакомство с событиями жизни Кирилла и Мефодия ,составителями славянской азбуки | Пересказ | 1 |
| 14 | Творческая работа | «Что мне больше всего понравилось на уроках родного русского языка?» | Подготовить сообщение | 1 |
| 15 | Итоговое занятие | Повторение пройденного материала | Повторение | 1 |