

Пояснительная записка.

Рабочая программа по родному (русскому) языку разработана на основе нормативных документов и учебно-методического обеспечения реализации программы:

нормативно-правовые документы федерального уровня:

- Закон Российской Федерации от 10.07.1992 г. № 3266-1 «Об образовании» (ред. от 28.02.2012)
- приказ МО РФ от 09.03.2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для ОУ РФ, реализующих программу общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»
- Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373.
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённй приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (с изменениями на 29.06.2011);
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196 (в ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002 N 919, от 01.02.2005 N 49, от 30.12.2005 N 854, от 20.07.2007 N 459, от 18.08.2008 N 617, от 10.03.2009 N 216);

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский родной язык» в 2-м классе

Изучение предмета «Русский родной язык» в 2-м классе должно обеспечивать достижение предметных результатов освоения курса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно учебными действиями в отношении знаний, умений, навыков по курсу русского родного языка, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 2-м классе. Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на

применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце первого года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее» научится:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; при реализации содержательной линии «Язык в действии» научится:
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслоразличительную роль ударения; при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста» научится:
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

Общие цели учебного предмета

Данная рабочая программа относится к образовательным программам, ориентированным на достижение результатов определённого уровня.

Программа составлена на основе «Русский родной язык» авторы О.М.Александрова, О.В.Загоровская, Ю. Н. Гостева и др. М.Просвещение,2018г
_Курс «Родной (русский) язык» способствует развитию познавательных способностей учащихся как основы учебной деятельности, а также коммуникативных умений младших школьников с использованием современных средств обучения.

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению русскому языку, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся познакомиться со многими интересными вопросами русского языка, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся

реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Необходимость курса заключается не только желанием детей узнать нечто новое о русском языке.

Главной целью его является на занимательном грамматическом материале расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения

В процессе развития основных содержательных линий (звук, слово, словосочетание, предложение, текст, развитие фонематического слуха, культуры звукопроизношения) серьезное внимание уделяется овладению учениками способами работы с алгоритмами, приобретению ими опыта рассуждения, закреплению грамматических и орфографических правил.

Не менее важным фактором реализации данной программы является стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой.

Место курса в учебном плане:

Программа рассчитана на детей 7-8 лет(2 класс). Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

УМК— «Школа России»

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

В результате изучения родного (русского) языка в конце 2 класса обучающиеся должны

знать:

- значимые части слова;

- признаки изученных частей речи;
- типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

уметь:

- анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова; части речи, предложение;
- различать произношение и написание слов;
- находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);
- без ошибок списывать несложный текст объемом 70-90 слов;
- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- изменять имена существительные по числам;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
- интонационно правильно произносить предложения;
- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- распознавать текст — повествование, описание, рассуждение;
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;
- составлять устный ответ — рассуждение.

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарем (алфавит);
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

Содержание курса

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем, широкое применение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к родному языку должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Содержание и методы обучения родному языку содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Тематическое планирование

«Русский родной язык»

2 класс

(3 часа в неделю)

1 четверть

№	Тема урока	Содержание	Домашнее задание	Количество часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее. По одежке встречают	Дать представление об одежде, которую носили на Руси	Нарисовать предметы одежды пошлого и подписать	1
2	По одежке встречают..	Формировать умение рассказать об одежде	Стр 6 №2	1
3	Мудрость в пословицах	Пословицы и поговорки об одежде	Выучить наизусть пословицы	1
4	Творческая работа	Картины Ф.В. Сычков Подружки., В.Е.Маковский. Игра в бабки. Создать рассказ о картинах.	Стр 12 №7	1
5	«Ржаной хлебушко Калачу дедушка».	Русские народные традиции приготовления хлеба	Стр 14, читать	1
6	Мудрость в пословицах	Объяснить значение и смысл пословиц	Выучить наизусть пословицы	1
7	Правила обращения с хлебом	Составить правила обращения с хлебом	Стр 19-20	1
8	Творческая работа «Хлеб- всему голова»	Значение фразеологизмов, связанных с предметами традиционной кухни на Руси	Подготовить сообщение	1
9	«Если хорошие щи ,так другой пищи не ищи»	Особенности русской национальной кухни. Словарная работа	Узнать и написать ,какие продукты используют в вашей семье	1
10	«Если хорошие щи ,так другой пищи не ищи»	Объяснить значение и происхождение слов и устойчивых словосочетаний Игра «Поле чудес»	Стр 25	1
11	Творческая работа	Работа группами. Сообщение о рецептах домашних блюд	Сообщение «Секреты семейной кухни» Стр 26, №8	1
12	«Каша – кормилица наша»	Формировать умение объяснять значение пословиц и устойчивых выражений	Стр 27	1

		связанных с предметами и явлениями традиционного быта (русскими блюдами)		
13	Русская народная сказка «Каша из топора»	Словарная работа	Читать сказку	1
14	«Каша – кормилица наша»	Дать представление о зерновых культурах, которые выращивали на Руси	Стр 30 №4	1
15	«Каша – кормилица наша» Творческая работа	Как появились названия «суворовская каша», «гурьевская каша»	Стр 33№7	1
16	«Любишь кататься, люби и саночки возить»	Познакомить со словами, называющими детские забавы, игрушки на Руси	Стр 35	1
17	«Любишь кататься, люби и саночки возить». Мудрость в пословицах	Словарная работа. Значение пословиц	Стр 38	1
18	Творческая работа	Работа группами над созданием сообщения	Стр 7 №41	1
19	«Делу время, потехе час»	Из истории старинных игрушек. Отличие современных игрушек от старинных.	Нарисовать свою любимую игрушку, составить о ней рассказ	1
20	Русская матрешка	Расширить знания о деревянной матрешке	Подготовить сообщение	1
21	«Делу время, потехе час». Русские народные игры	Старинная игра «Бирюльки»	Выписать все названия крутящихся игрушек	1
22	«Делу время, потехе час»	Названия старинных игрушек, происхождение этих слов.	Стр 48 №10	1
23	«Делу время, потехе час» Творческая работа	Работа группами над созданием сообщения	Стр 52№16	1
24	Итоговое занятие	Повторение изученного материала	Повторение	1

2 четверть

№	Тема урока	Содержание	Домашнее задание	Количество часов
1	«В решете воду не удержишь» Русские народные загадки	Домашняя утварь. Происхождение древнерусской посуды	Стр 57.	1
2	«В решете воду не удержишь»	Домашняя утварь. Происхождение древнерусской посуды	Найти во фразеологич. словаре)устойчивые выражения со словами (решето, коромысло)	1
3	Русские народные промыслы. Их истоки и современное развитие	«Хохлома», «Богородская игрушка», «Городецкая роспись»	Стр60-61	1
4	Мудрость в пословицах.	Пословицы и поговорки	Выучить наизусть пословицы	
5	«Самовар кипит –уходить не велит»	Традиции русского чаепития	Стр64№3	1

6	Чайная церемония на Руси	Презентация	Стр64-67	1
7	Творческая работа «Самовар кипит - уходить не велит»	Работа группами.	Стр69-73	1
8	Сказка П.П.Ершова «Конек-горбунок»	Работа с текстом. Словарная работа	Читать сказку	1
9	«Самовар кипит - уходить не велит» Проектная работа «Музеи самоваров в России»	Расширить представления о различных методах познания языка(проект)	Оформить доклады для выставки	1
10	Язык в действии. Помогает ли ударение различать слова?	Понятие о смысловозначительной роли ударения	Стр 75 Сделать рисунки к словам	1
11	Помогает ли ударение различать слова?	Создание текста- рассуждения, изменение места ударения в словах	Стр79№10	1
12	Мудрость в пословицах	Русские народные пословицы	Выучить наизусть пословицы	1
13-14	Для чего нужны синонимы?	Значение синонимов. Нахождение синонимов в тексте.	Стр82 Записать 5 слов имеющих синонимы	2
15	Слово как хранилище материальной и духовной культуры.	Игра: «Кто больше знает слов на букву ...». Как нужно говорить? Из чего состоят слова? Слова-родственники.	Стр 83 №8	1
16	Для чего нужны антонимы?	Распознавать в речи антонимы, составлять с ними предложения Умение использовать в речи антонимы	Стр 86-87,№7,записать антонимы	1
17	Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок.	Игра - сказка «Пропавшие имена»	Выписать из текста слова с глухими согласными буквами.	1
18	Русская народная сказка «Гуси-лебеди»	Словарная работа	Читать сказку	1
19	Как появились пословицы и фразеологизмы?	Значение и происхождение пословиц	Стр91№6	1
20	Как появились пословицы и фразеологизмы?	Словарная работа	Стр 95№11	1
21	Как появились пословицы и фразеологизмы?	Происхождение и значение фразеологизмов	Стр 98№16	1
22	Итоговое занятие	Повторение изученного материала	Повторение	1

3 четверть

№	Тема урока	Содержание	Домашнее задание	Количество часов
1	Как можно объяснить значения слова?	Знакомство учащихся с	Записать в тетради	1

		разными способами толкования значения слов	словарные статьи к словам «невежда» и «невежа»	
2	Как можно объяснить значения слова?	Работа с различными источниками информации	Объяснить значение слова «аккуратный» разными способами	1
3	Как можно объяснить значения слова? Творческая работа	Работа группами над созданием сообщения	Стр101 №6	1
4	Метафоры, слова-символы.	Метафоры общезыковые и художественные.	Выписать из текста слова символы.	1
5	Откуда приходят слова.	Заимствования –результат взаимодействия национальных культур.	Работа по тексту.	1
6	Диалекты как часть народной культуры.	Диалектные названия предметов быта, значениях слов.	Выписать из текста диалекты	1
7	Рождество Христово. Крещенский Сочельник.	Знакомство с религиозным праздником Рождество Христово.	Составить рассказ, о празднования в семейном кругу.	1
8	В гостях у сказки. Русская народная сказка. «Снегурочка».	Развивать умения работать с текстом, выделять главную мысль произведения	Выразительное чтение. Пересказ.	1
9	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	«Сказочные» слова и выражения	Стр 104 №2	1
10	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	Формировать умение ставить ударение в народных и литературных сказках	Стр 106-107№6	1
11	Практическая работа. «Учимся читать фрагменты стихов и сказок»	Выразительное чтение слов с необычным произношением и ударением	Выучить наизусть отрывок из сказки	1
12-13	Во что одевались в старину	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.)	Пересказ «Во что одевались в старину», составить кроссворд	2
14-15	Масленица -древний славянский праздник	Традиции празднования Масленицы	Выучить названия Масленичной недели	2
16	Цаган Сар-калмыцкий национальный праздник	Традиция празднования Цаган сар	Выучить слова	1
17-18	Секреты речи и текста. Учимся вести диалог	Приемы устного общения	А.Барто «Спасибо» выучить наизусть	2
19-20	Учимся вести диалог	Убеждение, просьба, извинение, поздравление	Стр 115 №6	2
21	Творческая работа	Работа группами	Стр 111-112	1
22-23	Составляем развернутое толкование значения слова	Формировать умение определять значение слова из контекста	Стр 72	2
24	Составляем развернутое толкование значения слова	Умение создавать собственный текст с толкованием значения слова	Составить устное сообщение на тему «Как можно узнать значение слова?»	1
25	Устанавливаем связь предложений в тексте	Дать представление о связи предложений в тексте	Стр 122	1
26	Устанавливаем связь предложений в тексте	Умение проводить синонимические замены с учетом особенностей текста	Стр 126,№5	1

27	Предложение –единица языка и речи.	Роль предложения в речи.	Составить небольшой текст по теме «Весна»	1
28-29	Создаем тексты-инструкции и тексты повествования	Работа с текстом	Стр134 №2	2
30	Итоговое занятие	Повторение изученного материала	Повторение	1

4 четверть

№	Тема урока	Содержание	Домашнее задание	Количество часов
1	Устанавливаем связь предложений в тексте	Построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Стр 129 №13	1
2-3	Создаем тексты-инструкции	Определение значения слова из контекста	Стр 131-132	2
4-5	Создаем тексты - повествования	Работа с текстом	Выписать из фразеологического словаря значение фразеологизма «тянуть канитель»	2
6	Светлый праздник Пасха.	Значение и обычаи празднования Пасхи на Руси	Обычаи празднования в семейном кругу	1
7	Сказка А.С Пушкина « Сказка о царе Салтане»	Работа с текстом	Читать сказку	1
8	Создаем тексты-инструкции и тексты - повествования	Составление текста - повествование	Составить текст-повествование о своем домашнем питомце	1
9-10	Создаем тексты. Презентация «В музее»	Создание текста о посещении музея	Стр 140, №8	2
11	Проектная работа.	Представление результатов выполнения проектных заданий	Стр 141 №9	1
12	«Праздники России»	Создание текста об участии в народных праздниках	Составить словарь «Праздники России»	1
13	Проектная работа	Презентация проектов об участии в праздниках	Подготовить сообщение	1
14	В гостях у сказки. Русская народная сказка.	Сказка «У страха глаза велики»	Выразительное чтение. Пересказ.	1
15	Игровой детский фольклор	Считалки, скороговорки, потешки, перевертыши и т.д.	Выучить наизусть 2 скороговорки	1
16	Как писали в старину.	Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.	Творческая работа «Оформление предложенных красных срок и заставок».	1
17	День славянской культуры и письменности	Объяснить значение понятия «старославянская письменность» и дать представление о том, как отмечается праздник.	Сделать сообщение о Кирилле и Мефодии, или нарисовать старославянскую азбуку по выбору	1
18	Народные приметы о погоде.	Значение примет о погоде.	Рассказать народные приметы о погоде	1
19	Творческая работа «Что мне больше всего понравилось на уроках русского родного языка в этом году?»	Проверить уровень сформированности универсальных учебных действий и освоения предметных результатов за год	Стр 7-8., №3	1
20	Экскурсия в краеведческий музей	Формировать познавательный интерес, уважительное отношение к родной культуре.	Подготовить материалы для проектной работы по итогам экскурсии	1
21	Коллективная проектная работа	Создание текста ,как результат	Подготовить проект для	1

		мини-исследования	выставки	
22	Игра-обобщение «Поиски клада»	Совершенствовать коммуникативные умения и культуру речи, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи	Повторение	1
23	Итоговое занятие	Повторение изученного материала	Повторение	1