

МБОУ «СОШ №23 им.Эрдниева П.М.»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Невская Р.О-Г / _____ /

Протокол № 1_от

« 23 » августа 2023г.

«Согласовано»

Заместитель директора
школы по УВР

Луппа О.В. / _____ /

Протокол №1

« 24 » августа 2023г.

«Утверждено»

директор МБОУ

«СОШ №23 им.Эрдниева П.М.»

Сангаджиева П.Н./ _____ /

приказ № 217

«25 » августа 2023г.

Рабочая программа по предмету «Обществознание»

8 класс

Пояснительная записка.

Планирование составлено на основе:

- ФГОС

- Примерной программы основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право) Составители Е.К.Калуцкая, М.: Дрофа, 2020.

Основные содержательные линии

В 8 классе рассматриваются два блока вопросов. Первый блок связан с участием человека в экономической жизни общества. Восьмиклассники осваивают основные экономические знания, которые позволяют понять, как функционирует современная экономика, какие функции в экономической жизни общества выполняет государство; сформировать основы финансовой грамотности. Школьники получают представление о видах банковских услуг и услуг страхования, системе пенсионного обеспечения, налогообложения. Важным является формирование представлений об экономических функциях домохозяйства, о семейном бюджете, источниках доходов и расходов семьи, правах потребителя и способах их защиты. В другом блоке рассматриваются основы культурно-информационной среды современного общества. Помимо рассмотрения традиционных для обществоведческого курса институтов духовной культуры (науки, религии, образования) внимание акцентируется на функционировании медиасферы, цифровых средствах связи и коммуникаций, на их влиянии на жизнь отдельного человека и общества, способствуя выработке навыков информационной безопасности.

Учебник: А. И. Кравченко. Обществознание: 8 класс: учебное пособие / А.И.Кравченко.: Дрофа, 2022.

Дополнительная литература:

Нормативные документы:

- а) Декларация прав ребенка;
- б) Конвенция о правах ребенка.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» в 8 классе ученик научится:

- **характеризовать** роль экономики в жизни общества; производительный и непроизводительный труд; особенности вознаграждения за деятельность; экономические функции домохозяйства; особенности потребления домашних хозяйств; источники доходов и расходов семьи; предпринимательскую и трудовую деятельность; разделение труда; способы защиты права собственности; доходы и расходы государства; банковскую систему; налогообложение; государственную экономическую политику; влияние духовной культуры на формирование личности; личностную и общественную значимость образования в информационном обществе; роль религии в жизни человека и общества; роль искусства в жизни человека и общества; роль информации и информационных технологий в современном мире;
- **раскрывать** смысл понятий: экономика; ресурсы; труд; альтернативная стоимость; активы; пассивы; личный финансовый план; сбережения; факторы производства; издержки; выручка; прибыль; производительность труда; государственный бюджет; обмен; торговля; деньги; банк; кредит; наука; образование; религия; свобода совести; искусство; информационная культура; информационная безопасность;
- **описывать** принципы государственной политики РФ в сфере культуры и образования; уровни образования в РФ; мировые религии; правила безопасного поведения в сети Интернет;
- **приводить** примеры факторов выбора вида деятельности; экономических функций домохозяйств; источников доходов и расходов семьи; способов накопления сбережений; факторов производства; предпринимательской и трудовой деятельности; издержек; способов оплаты и стимулирования труда; разделения труда; защиты права собственности; форм торговли; функций денег; услуг финансовых посредников; экономических целей и функций государства;

форм культуры; современных молодежных субкультур; диалога культур; влияния культуры на формирование личности; видов искусства; безопасного поведения в сети Интернет;

- **классифицировать** факторы выбора вида деятельности; источники доходов и расходов семьи; факторы производства; издержки; финансовые рынки и посредники; услуги финансовых посредников; религии; науки; виды искусства;
- **сравнивать** производительный и непроизводительный труд; факторы выбора вида деятельности; факторы производства; издержки; формы заработной платы и стимулирования труда; факторы производительности труда; формы торговли; виды денег; финансовые рынки; услуги финансовых посредников; виды кредитов; формы культуры; естественные и социально-гуманитарные науки; мировые и национальные религии; виды искусств;
- **устанавливать** взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций;
- **осуществлять** поиск социальной информации по изученным темам из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, других адаптированных источников и т. п.), составлять на их основе план, таблицу, схему;
- **переводить** информацию из текста в таблицу;
- **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию из адаптированных источников по изученным темам, соотносить ее с собственными знаниями об экономической и духовной сферах общества;
- **использовать** изученные понятия и теоретические положения для анализа потребления домашнего хозяйства, источников доходов и расходов семьи, составления семейного бюджета, личного финансового плана; построения личной траектории образования; формирования информационной культуры и соблюдения правил безопасного поведения в сети Интернет;
- **определять и объяснять, аргументировать** с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей, взаимодействия в экономической и духовной сферах общественной жизни;
- **использовать** приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина в экономической и духовной сферах общественной жизни, осознанного выполнения гражданских обязанностей, а также для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
- **использовать** приобретенные знания и умения для выполнения и защиты проектов по проблематике учебного курса;
- **составлять** личный финансовый план, рассчитывать семейный бюджет и т.п.;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм экономической рациональности;
- **осознавать** неприемлемость антиобщественного поведения;

- **взаимодействовать** с представителями других народов, наций, культур и религиозных конфессий, участвовать в диалоге культур, в том числе и в современном информационном пространстве;
- **принимать** многообразие культур и их представителей.

Содержание

8 КЛАСС (35 ч)

Раздел 4. Человек в экономических отношениях (19ч)

Тема 8. ЧЕЛОВЕК И ЭКОНОМИКА (6 ч)

Понятие экономики. Роль экономической науки в жизни общества. Выбор человека как главный объект экономики. Ресурсы и потребности. Производительный и непроизводительный труд. Обмен. Вознаграждение за деятельность. Альтернативная стоимость человеческого времени. Факторы выбора вида деятельности.

Тема 9. ПОТРЕБЛЕНИЕ (4 ч)

Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения.

Тема 10. ПРОИЗВОДСТВО (4 ч)

Факторы производства. Трудовая деятельность. Предпринимательство. Издержки, выручка, прибыль. Заработная плата и стимулирование труда. Производительность труда. Разделение труда.

Тема 11. ПРИСВОЕНИЕ И ОБМЕН (4 ч)

Защита права собственности. Исполнение контрактных обязательств и их обеспечение. Торговля и ее формы. Деньги и их функции. Финансовые рынки и посредники (банки, кредитные 31 союзы, страховые компании, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников (депозиты, кредиты, платежная карта, электронные деньги, денежные переводы, обмен валюты).

Тема 12. РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В ЭКОНОМИКЕ (2 ч)

Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Доходы и расходы государства.

Раздел 5. Человек в мире культуры (10ч)

Тема 13. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА (10 ч)

Культура, ее многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодежная субкультура. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества. Образование. Личностная и общественная значимость образования в информационном обществе. Система образования РФ. Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести. Мировые религии. Буддизм. Христианство. Ислам. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации. Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества. Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в сети Интернет.

Резерв— 5ч.

Тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Параграф
	Тема 1. Человек и экономика	19	
1-2	Экономика как хозяйство и как наука	2	1
3—4	Основы экономики	2	2-3
5	Деньги и их функции	1	4
6	Собственность и ее формы	1	5
7	Рынок и рыночные механизмы	1	6
8	Конкуренция в условиях рынка	1	7
9	Предпринимательство	1	8
10	Формы предприятий	1	9
11	Банки и банковские услуги	1	10
12	Страховые услуги	1	11
13	Рынок труда	1	12
14	Семейная экономика	1	13
15	Экономические циклы	1	14
16	Роль государства в развитии экономики	1	15
17	Государственный бюджет	1	16
18	Налоги и налогообложение	1	17
19	Социальное неравенство и социальная политика	1	18
	Тема 2. Духовная сфера	11	
20-21	Культура и ее основные формы	2	19
22	Наука как способ познания мира	1	20
23	Научно-технический прогресс в современном обществе	1	21
24	Образование в XXI веке	1	22
25	Религия как форма культуры	1	23
26	Искусство как творческое воспроизведение реальности	1	24

27	Роль информации и информационных технологий в современном мире	1	25
	Резервные часы	8	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА С ХАРАКТЕРИСТИКОЙ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Раздел, тема	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Тема 1. Человек и экономика. Экономика как хозяйство и как наука	Понятие экономики. Роль экономической науки в жизни общества	<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов; • развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; • готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. <p>Метапредметные результаты Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • готовность самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • способность оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; • готовность принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; • умение создавать, применять и
Основы экономики	Выбор человека как главный объект экономики Ресурсы и потребности. Производительный и непроизводительный труд. Обмен. Вознаграждение за деятельность. Альтернативная стоимость человеческого времени. Факторы выбора вида деятельности. Факторы производства	
Деньги и их функции	Деньги и их функции	
Собственность и ее формы	Защита права собственности	
Рынок и рыночные механизмы	Торговля и ее формы	
Конкуренция в условиях рынка. Предпринимательство	Предпринимательство. Издержки, выручка, прибыль	
Формы предприятий. Банки и банковские услуги. Страховые услуги	Финансовые рынки и посредники (банки, кредитные союзы, страховые компании, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников (депозиты, кредиты, платежная карта, электронные деньги, денежные переводы, обмен	

	валюты)	преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
Рынок труда	Трудовая деятельность. Заработная плата и стимулирование труда. Производительность труда. Разделение труда. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств	<ul style="list-style-type: none"> • способность находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; преобразовывать текст, интерпретировать текст. Коммуникативные УУД <ul style="list-style-type: none"> • Умение строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; • способность корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); • умение выделять общую точку зрения в дискуссии; • целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ. Предметные результаты <ul style="list-style-type: none"> • умение характеризовать роль экономики в жизни общества; производительный и непроизводительный труд; особенности вознаграждения за деятельность; экономические функции домохозяйства; особенности потребления домашних хозяйств; источники доходов и расходов семьи; предпринимательскую и трудовую деятельность; разделение труда; способы защиты права собственности; доходы и расходы государства; банковскую систему; налогообложение; государственную экономическую политику; • способность раскрывать смысл понятий: экономика; ресурсы; труд; альтернативная стоимость; активы; пассивы; личный финансовый план; сбережения; факторы производства; издержки; выручка; прибыль; производительность труда; государственный бюджет; обмен; торговля; деньги; банк; кредит; • умение приводить примеры факторов выбора вида деятельности; экономических функций домохозяйств; источников доходов и расходов семьи; способов накопления сбережений; факторов производства; предпринимательской и трудовой деятельности; издержек; способов оплаты и стимулирования труда; разделения труда; защиты права собственности; форм торговли; функций денег; услуг финансовых посредников; экономических целей и функций государства; • способность классифицировать факторы выбора вида деятельности; источники доходов и расходов семьи; факторы производства; издержки; финансовые рынки и посредники; услуги финансовых посредников; • умение сравнивать производительный и непроизводительный труд; факторы выбора вида деятельности; факторы производства; издержки; формы заработной платы и стимулирования труда; факторы производительности труда; формы торговли; виды денег; финансовые рынки; услуги финансовых
Семейная экономика	Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения	
Экономические циклы. Роль государства в развитии экономики. Государственный бюджет. Налоги и налогообложение. Социальное неравенство и социальная политика	Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Доходы и расходы государства	

		<p>посредников; виды кредитов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций; • способность осуществлять поиск социальной информации по изученным темам из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, других адаптированных источников и т. п.); • составлять на их основе план, таблицу, схему; • переводить информацию из текста в таблицу; • готовность анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из адаптированных источников по изученным темам, соотносить ее с собственными знаниями об экономической и духовной сферах общества; • умение использовать изученные понятия и теоретические положения для анализа потребления домашнего хозяйства, источников доходов и расходов семьи, составления семейного бюджета, личного финансового плана; • умение определять и объяснять, аргументировать с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам; • способность решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей, взаимодействия в экономической и духовной сферах общественной жизни; • умение использовать приобретенные знания и умения для выполнения и защиты проектов по проблематике учебного курса; • способность составлять личный финансовый план, рассчитывать семейный бюджет и т.п.; • готовность оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения .
<p>Тема 2. Духовная сфера жизни общества Культура и ее основные формы</p>	<p>Культура, ее многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодежная субкультура</p>	<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов; • развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; • готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. <p>Метапредметные результаты Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • готовность самостоятельно планировать пути
<p>Наука как способ познания мира Научно-технический прогресс в современном обществе</p>	<p>Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества</p>	
<p>Образование в XXI веке</p>	<p>Образование. Личностная и общественная значимость образования в</p>	

	информационном обществе. Система образования РФ	достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
Религия как форма культуры	Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести. Мировые религии. Буддизм. Христианство. Ислам. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • способность оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; • готовность принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.
Искусство как творческое воспроизведение реальности	Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества	<p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • способность находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; преобразовывать текст, интерпретировать текст.
Роль информации и информационных технологий в современном мире	Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в сети Интернет	<p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; • способность корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); • умение выделять общую точку зрения в дискуссии; • целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ. <p>Предметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение характеризовать влияние духовной культуры на формирование личности; личностную и общественную значимость образования в информационном обществе; роль религии в жизни человека и общества; роль искусства в жизни человека и общества; роль информации и информационных технологий в современном мире; • умение раскрывать смысл понятий: • наука; образование; религия; свобода совести; искусство; информационная культура; информационная безопасность; • готовность описывать принципы государственной политики РФ в сфере культуры и образования;

- | | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">• уровни образования в РФ; мировые религии; правила безопасного поведения в сети Интернет;• способность классифицировать религии; науки; виды искусства;• умение сравнивать формы культуры; естественные и социально-гуманитарные науки; мировые и национальные религии; виды искусств;• способность устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций;• умение использовать приобретенные знания и умения для выполнения и защиты проектов по проблематике учебного курса;• способность оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;• готовность взаимодействовать с представителями других народов, наций, культур и религиозных конфессий, участвовать в диалоге культур, в том числе и в современном информационном пространстве; принимать многообразие культур и их представителей . |
|--|--|--|