

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Калмыкия

Управление образования Администрации города Элиста

МБОУ "СОШ №23 им Эрдниева П.М."

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

_____ Буваева З.Р.

Протокол заседания МО № 1
от «23» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР

_____ Луппа О.В.

Протокол заседания МС № 1
от «24» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ СОШ №23 им
Эрдниева П.М

_____ Сангаджиева П.Н.

Приказ № 217 от 25.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 952253)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составители:

Буваева Зинаида Радионовна
Горяева Александра Алексеевна
Болдырев Ловсан Анатольевич
Даваева Баирта Владимировна

Элиста 2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы),

формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций.

Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связанных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного

характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, сплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.
Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.
Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода),

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; сплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры

страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 5 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание

в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 6 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-

интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой

для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить

повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного

(прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*;

предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
2	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	9	0.5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
3	Родной город (село). Спорт	8	0.5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
4	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	13	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
5	Природа: дикие и домашние животные. Погода	14	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
6	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	9	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
8	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17	2	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
9	Покупки: одежда, обувь и продукты	6	1	1	Библиотека ЦОК

	питания				https://m.edsoo.ru/83519f10
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		104	10	12	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	11	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
2	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	14	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
3	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	11	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	9	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
6	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	9	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
7	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	9	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
8	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	9	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
9	Школа, школьная жизнь, школьная форма,	9	0.5	1	Библиотека ЦОК

	изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками				https://m.edsoo.ru/83519f10
10	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	5	0.5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	7	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	12	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	10	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	5	0.5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
4	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
5	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	9	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
8	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки,	9	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10

	достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)						
9	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	9	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10		
10	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	9	0.5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10		
11	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	12	0.5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10		
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	8	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	12			

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	10	1.5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	6	0.5	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
3	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	11	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
4	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	11	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
5	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	5	0.5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
6	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	5	1.5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
7	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	10	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
8	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	5	0.5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	5	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
10	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение	11	0.5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10

	школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками					
11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	12	0.5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10	
12	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	12		

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	13	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
3	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	12	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
4	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	12	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
5	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	11	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
6	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным	6	0.5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10

	странам. Транспорт						
7	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	6	0.5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10		
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	6	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10		
9	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	7	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10		
10	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	7	0.5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10		
11	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	8	1.5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	12			

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет. Повторение алфавита Aa-Nh. Цвета)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10	
2	Школа, школьная жизнь (вводный урок, знакомство. Школьные предметы)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10	
3	Школа, школьная жизнь (расписание уроков. Повторение алфавита Ii- Rr. Глаголы места)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8	
4	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками. Повторение алфавита Ss-Zz. Числительные)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780	
5	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков. Школьные принадлежности. Словарный диктант)	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0	
6	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540	
7	Входной контроль	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e	
8	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbbab	
9	Тест по теме "Школа, школьная жизнь,	1		1	Библиотека ЦОК	

	школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"					https://m.edsoo.ru/863cbbab
10	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха. Введение новой лексики)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbbab
11	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения. Мои вещи)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
12	Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия. Моя коллекция)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
13	Мое свободное время (театр. Сувениры из Великобритании)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
14	Мое свободное время (кино. Наша страна)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
15	Досуг и увлечения (Покупка сувениров)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
16	Досуг и увлечения (Англоговорящие страны. Проект)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
17	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
18	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbbab
19	Родной город (село). (в квартире, в доме)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbbab

20	Родной город (село). (жизнь в городе и деревне. С Новосельем!)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6
21	Родной город (село). (описание квартиры, дома. Моя комната)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
22	Родной город (село). (типы домов. Типичный английский дом.)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c
23	Родной город (село). (как пройти к моему дому. Дома)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4
24	Виды транспорта. Таж Махал	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
25	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
26	Тест по теме "Родной город (село). Транспорт"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
27	Моя семья (проводим время вместе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
28	Моя семья (члены моей семьи)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
29	Моя семья (представление членов моей семьи)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
30	Моя семья (наши любимые занятия. Знаменитые люди)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
31	Моя семья (семейные праздники в разных странах. Американские "телесемья")	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a
32	Семейные праздники и традиции	1				Библиотека ЦОК

	(Увлечения)						https://m.edsoo.ru/83514efc
33	Моя семья. Мои друзья. Описание людей	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
34	Моя семья. Мои друзья (мой вещи, одежда. Моя семья - стихотворение)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
35	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
36	Мои друзья (совместные занятия. Проект)	1			1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
37	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbbab
38	Тест по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1			1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbbab
39	Промежуточный контроль	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
40	Природа (дикие животные. Удивительные создания)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbbab
41	Природа (животные в зоопарке)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
42	Природа (домашние животные)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
43	Природа (описание диких животных. Пушистые друзья)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbbab
44	Погода в разные времена года, месяцы.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
45	Природа (животные России)	1					Библиотека ЦОК

							https://m.edsoo.ru/83520130
46	Природа (Посещение ветеринарной клиники)		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbbab
47	Природа. (насекомые)		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbbab
48	Природа (животные страны/стран изучаемого языка)		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
49	Погода. (моё любимое время года)		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbbab
50	Погода (различные погодные явления. Словарный диктант)		1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
51	Одеваемся по погоде		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
52	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbbab
53	Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"		1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbbab
54	Здоровый образ жизни (распорядок дня)		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
55	Здоровый образ жизни (На работе)		1				
56	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
57	Здоровый образ жизни (Главные достопримечательности)		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
58	Здоровый образ жизни (Слава)		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
59	Здоровый образ жизни (Приглашение к действию)		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba

60	Здоровый образ жизни (Солнечные часы) Проект	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
61	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbbab
62	Контроль по теме: Здоровый образ жизни	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
63	Каникулы (Настоящее простое и продолженное время)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0
64	Каникулы (Одевайся правильно)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
65	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями. Здорово!)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
66	Каникулы (активные виды отдыха. Климат Аляски)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
67	Каникулы (детский лагерь. Времена года)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e
68	Виды отдыха (Покупка одежды)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
69	Виды отдыха (поход. Ну и погода!) Словарный диктант	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbbab
70	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbbab
71	Контроль по теме "Каникулы в различное"	1	1		Библиотека ЦОК

	время года. Виды отдыха"					https://m.edsoo.ru/863cbbab
72	Родная страна. (географическое положение. Анализ тестовых работ)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbbab
73	Родная страна. (праздники)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbbab
74	Родная страна. (национальные обычаи. Готовим сами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbbab
75	Родная страна (достопримечательности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
76	Родная страна. (культура и традиции. День благодарения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
77	Родная страна (народное творчество. Праздники и гулянья. Словарный диктант	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbbab
78	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
79	Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e
80	Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники. Здоровое питание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbbab
81	Достопримечательности стран изучаемого языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbbab
82	Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности. Словарный	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbbab

	диктант)									
83	Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи)	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbbab	
84	Страна/ страны изучаемого языка (традиции)	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266	
85	Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc	
86	Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения)	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbbab	
87	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbbab	
88	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbbab	
89	Покупки (продукты питания)	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbbab	
90	Покупки (мои любимые магазины)	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbbab	
91	Покупки (одежда, обувь)	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe	
92	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1								

93	Тест по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbbab
94	Выходной контроль	1	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
95	Члены семьи: описание характера	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
96	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbbab
97	Мой любимый герой (описание внешности и характера)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbbab
98	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbbab
99	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbbab
100	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
102	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
103	Повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
104	Повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	104	10	12
-------------------------------------	-----	----	----

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Внешность и характер человека/литературного персонажа (Члены семьи).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4	
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа. (Ты кто?)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6	
3	Внешность и характер человека/литературного персонажа. (Моя страна)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6	
4	Внешность и характер человека/литературного персонажа. (Соединенное Королевство)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0	
5	Внешность и характер человека/литературного персонажа.(Семьи в России. Семьи в нашем городе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6	
6	Внешность и характер человека/литературного персонажа.(Семьи в России. Семьи в нашем городе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472	
7	Внешность и характер человека/литературного персонажа.(Знакомства.Приветствия. Самые дружные семьи нашей школы. Словарный диктант)	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6	
8	Внешность и характер	1			Библиотека ЦОК	

	человека/литературного персонажа.(География.Земля)					https://m.edsoo.ru/863cbba6
9	(Входной контроль)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
10	Обобщение по теме Внешность и характер человека/литературного персонажа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
11	Тест по теме "Внешность и характер человека/литературного персонажа."	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
12	Путешествия по России и зарубежным странам (Счастлиное время)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
13	Путешествия по России и зарубежным странам (У меня дома)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
14	Путешествия по России и зарубежным странам (Мой микрорайон)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
15	Путешествия по России и зарубежным странам (Знаменитые улицы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
16	Путешествия по России и зарубежным странам (Дачи)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
17	Путешествия по России и зарубежным странам (Служба помощи)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
18	Путешествия по России и зарубежным странам (Масштабирование местности. Проект)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
19	Обобщение по теме "Путешествия по России и зарубежным странам "	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
20	Контроль по теме "Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
21	Транспорт (Безопасность на дорогах)	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/863cbba6
22	Транспорт. (В движении)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
23	Транспорт. (С ветерком!)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
24	Транспорт. (Виды транспорта в Лондоне. проект)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
25	Транспорт (Метро)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
26	Транспорт (Как пройти?)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
27	Транспорт (Что означает красный цвет?)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
28	Обобщение по теме "Транспорт "	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
29	Контроль по теме "Транспорт". Словарный диктант	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
30	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. (День и ночь - сутки прочь)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
31	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. (Как на счет...?)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
32	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. (Как на счет?)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
33	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce

	питание.(Мой любимый день)								
34	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха. Жизнь подростков в Великобритании. Жизнь подростков нашего города)	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
35	Здоровый образ жизни (распорядок дня. Привет!)	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
36	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга.. Назначение и отмена встречи)	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
37	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание. Вычеркиваем числа. Словарный диктант)	1				1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
38	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
39	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1				1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
40	Промежуточный контроль	1				1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
41	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. (Время праздников)	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
42	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.(Время праздников)	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
43	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. (Отпразднуем!)	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
44	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.(Особые дни)	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e

45	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. (Шотландские игры. Проект)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
46	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. (Белые ночи)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
47	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. (Как заказать цветы)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
48	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники".	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
49	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники."	1	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
50	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Свободное время	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
51	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Игра начала!	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
52	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Скорогасим время!	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
53	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Настольные игры	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
54	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Свободное время. Словарный диктант	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
55	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Покупка подарков	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436

56	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Кукольный театр	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
57	Обобщение по теме "Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)."	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
58	Контроль по теме "Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)."	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
59	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). В прошлом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
60	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Дух Хэллоуина	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
61	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Они были первыми	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
62	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6

	культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Стальной человек								
63	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Слава	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6	
64	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). В бюро находок	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6	
65	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Играя в прошлое. Словарный диктант	1				1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6	
66	Обобщение по теме "Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)."	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6	
67	Контроль по теме "Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы;	1	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6	

	доступимечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)."									Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
68	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта. Таковы правила)	1								Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
69	Описание родного города (села. А давай..)	1								Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
70	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте. Правила и инструкции)	1								Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
71	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече. Вершины мира)	1								Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
72	Жизнь в городе (договариваемся о встрече. Московский зоопарк)	1								Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
73	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет. заказ билетов в театр)	1								Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
74	Описание родного города (села). (Чисто ли в твоём микрорайоне? Проект)	1					1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
75	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села)."	1								Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
76	Контроль по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села)."	1	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
77	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. (Еда и напитки)	1								Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
78	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. (Что в меню?)	1								Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6

79	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. (Давай готовить)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
80	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. (Кафе и закусовые в Великобритании)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
81	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. (Грибы. Любимое блюдо русской кухни)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
82	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. (Заказ столика в ресторане)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
83	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. (Кулинария)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
84	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания."	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
85	Тест по теме: "Покупки: одежда, обувь и продукты питания."	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
86	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Природа. Климат. Погода. (Планы на каникулы)	1				https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
87	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Природа. Климат. Погода. (Какая погода?)	1				https://m.edsoo.ru/83529f00
88	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Природа. Климат. Погода. (Выходные с удовольствием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2

89	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Природа. Климат. Погода. (В Эдинбург на каникулы. Словарный диктант)	1		1		https://m.edsoo.ru/8352a824	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
90	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Природа. Климат. Погода. (Сочи)	1				https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
91	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Природа. Климат. Погода. (Бронирование номера в гостинице)	1				https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
92	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Природа. Климат. Погода. (Пляжи)	1				https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
93	Выходной контроль	1	1			https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
94	Обобщение по темам "Каникулы в различное время года. Виды отдыха.и Природа. Климат. Погода."	1				https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
95	Тест по теме "Каникулы в различное время	1		1		https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6

	года. Виды отдыха. и Природа. Климат. Погода."					https://m.edsoo.ru/863cbba6
96	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
97	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea
98	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
99	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
100	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
101	Повторение	1				
102	Повторение	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	12		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Гранспорт. (Особенности. Жизнь в городе и загородом)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc	
2	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Гранспорт. (Семь раз отмерь , один раз отрежь. Плюсы и минусы)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6	
3	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Гранспорт. (Городской транспорт. На досуге)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6	
4	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Гранспорт. (Настоящее и будущее. Главные достопримечательности Британских островов)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782	
5	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Гранспорт. (Подростки. Приводим наш район в порядок)	1				
6	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Гранспорт. (Покупка билета в метро. Словарный диктант)	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc	
7	Жизнь в городе и сельской местности.	1			Библиотека ЦОК	

	Описание родного города/села. Транспорт. (Мехико)					https://m.edsoo.ru/863cbbab
8	Входной контроль	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbbab
9	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт."	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da
10	Тест по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. тема "	1		1		
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. (Книголюбь)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. (Читаем классику)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. (Он исчез!)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
14	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. (Дар рассказчика)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbbab
15	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. (А.П. Чехов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbbab
16	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. (Рассказ о событиях в прошлом)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbbab

17	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. (Кантервилльское привидение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
18	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому."	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
19	Тест по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому."	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
20	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Внешность и характер человека/литературного персонажа. (Найди себя!)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
21	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Внешность и характер человека/литературного персонажа. (Компьютер. Кто есть кто)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
22	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Внешность и характер человека/литературного персонажа(фильмы и сериалы. Вопреки всему)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
23	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Внешность и характер человека/литературного персонажа.(музыка. На страже Тауэра)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6

24	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музеев, спорт, музыка). Внешность и характер человека/литературного персонажа. (поход в кино. После уроков)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
25	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Внешность и характер человека/литературного персонажа. (спорт. Разговор об увлечениях/работе. Прокст)	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
26	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Внешность и характер человека/литературного персонажа. (кружки и клубы по интересам. Дети во времена королевы Виктории)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
27	Обобщение по теме "Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Внешность и характер человека/литературного персонажа."	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbbab
28	Контроль по теме "Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Внешность и характер человека/литературного персонажа."	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbbab
29	Средства массовой информации (книги, журналы, телевидение, Интернет). (Новостные ресурсы. Заметки в газету)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10

30	Средства массовой информации (книги, журналы, телевидение, Интернет). (Газеты. А вы слышали о...?)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbbab
31	Средства массовой информации (книги, журналы, телевидение, Интернет). (Телевидение. Действуй!)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
32	Средства массовой информации (книги, журналы, телевидение, Интернет). (Журналы для подростков в Великобритании)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
33	Средства массовой информации (книги, журналы, телевидение, Интернет). (Интернет. Что посмотреть?)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
34	Средства массовой информации (книги, журналы, телевидение, Интернет). (Радио. Включайся и настройвайся)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
35	Обобщение по теме "Средства массовой информации (книги, журналы, телевидение, Интернет)."	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
36	Контроль по теме "Средства массовой информации (книги, журналы, телевидение, Интернет)."	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbbab
37	Школа, школьная жизнь. (Школьные клубы и внеурочные занятия. Взгляд в будущее)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbbab
38	Школа, школьная жизнь. (Школьные активности. Помешанные на электронике)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbbab
39	Школа, школьная жизнь (Посещение библиотеки. Каково ваше мнение?)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbbab
40	Школа, школьная жизнь (Современное	1			1	Библиотека ЦОК

	обучение. Поколение высоких технологий. Словарный диктант)					https://m.edsoo.ru/863cbba6
41	Школа, школьная жизнь (Переписка с зарубежными сверстниками. Музей космоса)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
42	Школа, школьная жизнь (школьный журнал. Инструкции)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
43	Школа, школьная жизнь (Симуляторы реальности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
44	Промежуточный контроль	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
45	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра.Переписка с зарубежными сверстниками."	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
46	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Новые технологии. Переписка с зарубежными сверстниками."	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
47	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.(Поездка в летний лагерь. Здесь начинается удовольствие!)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
48	Каникулы в различное время года. Виды	1				Библиотека ЦОК

	отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. (активности в летнем лагере. Лагерь отдыха для подростков)				https://m.edsoo.ru/863cbba6
49	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. (Замечательное время!)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
50	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. (Парки развлечений)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
51	Каникулы в различное время года (Поездка в образовательный лагерь. В компьютерном лагере)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
52	Каникулы в различное время года (Правила безопасности в лагере. Бронирование места в летнем лагере)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
53	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. (Правила поведения в бассейне. Проект)	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
54	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам."	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
55	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам."	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
56	Страна/страны изучаемого языка. (Их географическое положение, столицы, население. Дорога славы)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6

57	Родная страна (Географическое положение, столица, население. DVD-мания)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbbab
58	Страна/страны изучаемого языка (Традиции, обычаи. На вершине рейтингов популярности)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbbab
59	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. (Достопримечательности. Национальный вид спорта в Англии)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
60	Родная страна и страны изучаемого языка (ТВ в России)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
61	Родная страна и страна/страны изучаемого языка.(Приобретение билетов в кино)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
62	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. (Эта музыка вам знакома?)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
63	Обобщение по теме "Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)."	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
64	Тест по теме "Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)."	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbbab
65	Природа (Загрязнение окружающей среды.	1			Библиотека ЦОК

	Спасем нашу планету!					https://m.edsoo.ru/8352827c
66	Природа (Важные проблемы экологии. Помощники природы. Словарный диктант)	1			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
67	Природа (Забогимся об окружающей среде. Рожденные свободными)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
68	Природа: дикие и домашние животные (В зоопарке и заповеднике. Мир природы в Шотландии)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
69	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки. В экологическом лагере)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
70	Природа (Денежные пожертвования. Проект)	1			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
71	Природа (флора и фауна. Пищевая цепь)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
72	Обобщение на тему "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода."	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
73	Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода."	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
74	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. (Продукты питания. Скажи мне, что ты ешь и я скажу , кто ты)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
75	Покупки (Одежда и Обувь. Чем могу помочь?)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
76	Покупки (Подарки)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a

77	Покупки (Ответственное потребление. Давай поговорим о еде)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360
78	Покупки (Поход по магазинам. Прощальная вечеринка. Словарный диктант)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbbab
79	Покупки (Выражение благодарности восхищения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78
80	Покупки (Выбор за вами)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79
81	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания."	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884
82	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания."	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe
83	Здоровый образ жизни (Режим труда и отдыха. Жизнь без стрессов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08
84	Здоровый образ жизни (Справляемся со стрессом. Невезучий)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2
85	Здоровый образ жизни(Фитнес. Спорт. Врача!)	1				
86	Здоровый образ жизни (Королевская воздушная медицинская служба Австралии)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a
87	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. (Вопросы здоровья)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534cdc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c

						https://m.edsoo.ru/8353599a
88	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. (У школьного врача. Проект)	1			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120
89	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. (Д. Дефо Робинзон Крузо)	1			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42
90	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание."	1			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
91	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание."	1	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
92	Выходной контроль	1	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
93	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели)	1			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
94	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)	1			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
95	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c
96	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296
97	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)	1			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
98	Выдающиеся люди родной страны	1			1	Библиотека ЦОК

	(спортсмены, актёры)						https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8
99	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c
100	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
101	Тест по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1			1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
102	Работа над ошибками	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	12			

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536bec	
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками. Налаживаем отношения. Язык мимики и жестов)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbbab	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение. Знакомство)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbbab	
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники. Времена группы Present)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbbab	
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками. Внешность)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbbab	
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов. Взаимоотношения людей)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbbab	
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов. Пишем поздравительную открытку)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e	
8	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466	
9	Входной контроль	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466	

10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера. Правила общения в Великобритании)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности. Прилагательные и фразовые глаголы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbbab
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (Этикет в Великобритании. Словарный диктант)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbbab
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение. Конфликты. Чтение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbbab
14	Обобщение по темам "Взаимоотношения в семье и с друзьями" и "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aab
15	Тест по темам "Взаимоотношения в семье и с друзьями" и "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aab
16	Анализ тестовых работ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
17	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.(Виды магазинов. Продукты питания)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbbab
18	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. (В магазине. Покупки)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbbab
19	Покупки: одежда, обувь и продукты	1				Библиотека ЦОК

	питания.(Покупки на рынке. Артикли и времена группы Present)					https://m.edsoo.ru/863cbba6
20	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. (Описание покупок. Любимые рецепты. Словарный диктант)	1			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
21	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.(Покупка подарков. Письмо другу)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
22	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. (Одежда и обувь. Заявка на обслуживание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
23	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. (Благотворительность.)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
24	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. (Проблема экологии: бумага или пластик?)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
25	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги". Проект	1			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
26	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания."	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
27	Анализ тестовых работ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
28	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040

	спортсмены. (Знаменитые путешественники. Отрасли науки)							
29	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. (Писатели и поэты. Работа)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180	
30	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. (Изобретения. Времена группы Past)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42	
31	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. (Великие ученые. Мария Кюри)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0	
32	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. (Нобелевские лауреаты. Письмо- приглашение другу)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0	
33	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. (Александр Белл. Лексика и грамматика)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c	
34	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты,	1				1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa	

	спортсмены. (Деньги Великобритании. Словарный диктант)								Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
35	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. (История Френсис Дейк и его открытия)	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
36	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены."	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
37	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены."	1	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbbab
38	Анализ тестовых работ	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbbab
39	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) (Влияние СМИ. Твой имидж)	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbbab
40	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) (Современные СМИ. Одежда и мода)	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbbab
41	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) (Медиаграмотность. Мюзикл Кошки. Словарный диктант)	1	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbbab
42	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbbab

	(Питание школьника. Словообразование)								
43	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. (Сбалансированное питание. Имидж. Эко-ткани)	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbbab
44	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. (Рецепты здорового питания. Письмо-совет)	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbbab
45	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. (Спорт. Национальные костюмы Британии)	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbbab
46	Промежуточный контроль	1	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbbab
47	Обобщение по темам "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание."	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
48	Тест по темам "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание."	1				1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
49	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. (Виды природных катастроф. Цунами)	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660

50	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. (Последствия природных катастроф . Глобальные проблемы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68
51	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода.(Причины возникновения. Инфинитив и герундий)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
52	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. (Глобальные вызовы. Погода)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbbab
53	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. (Флора и фауна. Пишем эссе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbbab
54	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. (Природные памятники в опасности. Слобообразование. Проект)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbbab
55	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода."	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086
56	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. (Редкие животные. Шотландские коровы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbbab
57	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода.Волонтерское экологическое движение. Торнадо	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
58	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода."	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbbab

59	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (Виды путешествий. Необычные путешествия)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
60	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (Занятия на отдыхе. Проблемы в отпуске)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
61	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (Трудности в путешествиях. Косвенная речь)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
62	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (Различные туры. Средства передвижения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbbab
63	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (Транспорт. Письмо благодарности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbbab
64	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (История транспорта. Словообразование)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbbab
65	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (Современный транспорт. Темза. Словарный диктант)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbbab
66	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (Утилизация мусора. Памятники и история в опасности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbbab
67	Обобщение по темам "Виды отдыха в	1				Библиотека ЦОК

	различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам" и "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт."					https://m.edsoo.ru/8353d1500
68	Контроль по темам "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам" и "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт."	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbbab
69	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками. (Любимые предметы. Поколение N)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d1258
70	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками. (Взаимоотношения в школе. Школа)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
71	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками. (Международные обмены для школьников. Особенности школы. Модальные глаголы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbbab
72	Школа, школьная жизнь, школьная форма,	1	1			Библиотека ЦОК

	<p>изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками. (Школьные будни. Профессии в СМИ. Словарный диктант)</p>					<p>https://m.edsoo.ru/8353d16e0 https://m.edsoo.ru/8353d180c https://m.edsoo.ru/8353d192e https://m.edsoo.ru/8353cd1c</p>
73	<p>Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками. (Использование интернета. Эссе за и против)</p>	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d13b6</p>
74	<p>Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками. (Он-лайн обучение. Словообразование.)</p>	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6</p>
75	<p>Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками. (Экзамены. Колледж Св. Троицы в Дублине)</p>	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6</p>
76	<p>Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками. (Проект.</p>	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6</p>

	Компьютерные технологии)								
77	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками."	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6	
78	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками."	1	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0	
79	Анализ тестовых работ	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6	
80	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). (Мода. Экстремальные увлечения)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8	
81	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). (Занятия в свободное время. Спорт)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8	
82	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). (Жизнь онлайн. Условные придаточные предложения)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6	
83	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). (Необычные увлечения. Словообразование. Словарный диктант)	1	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a	

84	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). (Компьютер. ФИФА)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662
85	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). (Спортивный инвентарь)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
86	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). (Заявление о поступлении в клуб)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8
87	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). (Талисман)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
88	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). (Проект "AWARE")	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22
89	Обобщение по теме "Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)."	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f044
90	Контроль по теме "Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)."	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbbab
91	Анализ тестовых работ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbbab
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbbab
93	Родная страна (национальная одежда)	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/8353f558
94	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
95	Родная страна (культурные особенности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
96	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786
97	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbbab
98	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbbab
99	Выходной контроль	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
100	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
101	Контроль по теме "Родная страна (страны) изучаемого языка"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbbab
102	Анализ тестовых работ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10	12
-------------------------------------	-----	----	----

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Родная страна и страны изучаемого языка (Праздники народов мира)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0	
2	Родная страна и страны изучаемого языка (Традиции. Предрассудки и суеверия)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0	
3	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. (Памятные даты. Настоящее время)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6	
4	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. (Достопримечательности. Новый год в Шотландии)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6	
5	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. (Мифы и легенды. Праздники)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6	
6	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. (Историческое наследие. Праздники)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254	
7	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. (Праздники в нашей стране)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e	
8	Входной контроль	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6	
9	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. (Мой город. село. Анализ тестовых работ)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6	
10	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. (Музеи, картинные галереи. Американский праздник Pow Wow)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a	

11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. (Известные и популярные места. Дополнительное чтение День памяти)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
12	Обобщение по теме "Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории."	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
13	Тест по теме "Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории."	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
14	Анализ тестовых работ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
15	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. (Семейные праздники: Новый год и Рождество. Жизнь в космосе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
16	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. (Семейные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82

	премьер- министра)								
24	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Обязанности по дому. (Дополнительное чтение -В опасности. Проект)	1			1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbbab	
25	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Обязанности по дому."	1			1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbbab	
26	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Обязанности по дому."	1			1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbbab	
27	Анализ тестовых работ	1			1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8	
28	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.(Художники. В поисках Несси)	1			1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c	
29	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. (Ученые. Сны и кошмары)	1			1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8	
30	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в	1			1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbbab	

	науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. (Музыканты. Прошедшее время)						
31	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. (Писатели. Прошедшее время)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80	
32	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. (Поэты. Иллюзии)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80	
33	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. (Мой пример для подражания. Рассказ л. события в прошлом (письмо))	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a	
34	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.(Спортсмены. Английский в	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc	

	использовании)								
35	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. (Исторические личности. Замок с привидениями)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8	
36	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. (Дополнительное чтение "Искусство")	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0	
37	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены."	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa	
38	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены."	1				1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0	
39	Анализ тестовых работ	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e	

40	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) (Интернет. Роботы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
41	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) (Использование интернета. Компьютерные проблемы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
42	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) ((Телевидение. Будущее время)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
43	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) (Пресса. Интернет. Словарный диктант)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
44	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) (Ваше мнение. Эссе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
45	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) (Английский в использовании)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
46	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) (Телепередача Гаджет шоу)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
47	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) (Дополнительное чтение "Экология". Проект)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
48	Промежуточный контроль	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832
49	Обобщение по теме "Средства массовой"	1				Библиотека ЦОК

	информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"					https://m.edsoo.ru/83530698
50	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbbab
51	Анализ тестовых работ	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
52	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (Живопись. Это искусство?)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
53	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (Музыка)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbbab
54	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (Технологии проблемы. Степени сравнения прилагательных)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbbab
55	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (Кино. словарный диктанг)	1	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
56	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (Чтение. Рецензия на прочитанную книгу)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbbab
57	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (Волонтерское движение. Английский в использовании)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbbab
58	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (Преданность своему увлечению. Уильям Шекспир. Проект)	1	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbbab
59	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (Дополнительное чтение "Литература")	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478

60	Обобщение по теме "Досуг и увлечения/хобби современного подростка"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbbab
61	Контроль по теме "Досуг и увлечения/хобби современного подростка"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbbab
62	Анализ тестовых работ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
63	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. (Фестивали. Благотворительность)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbbab
64	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. (Карнавалы. Уличное движение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbbab
65	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. (Занятия в свободное время. Страдательный залог)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbbab
66	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. (Планы на отдых. Страдательный залог. Словарный диктант)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbbab
67	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. (Дикие животные. Работа. Городские службы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
68	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054

	Климат, погода. Стихийные бедствия. (Защита животных. Электронное письмо)						
69	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.(Утилизация отходов. Английский в использовании)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbbab	
70	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.(Домашние животные. Сидней .Австралия. Проект)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612	
71	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. (Экологичный транспорт. Дополнительное чтение "Экология")	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbbab	
72	Обобщение по темам "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Гранспорт." и "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия."	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbbab	
73	Контроль по темам "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Гранспорт." и " Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия."	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4	

74	Анализ тестовых работ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbed0
75	Внешность и характер человека /литературного персонажа. (Описание и сравнение. Страхи и фобии)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668
76	Внешность и характер человека /литературного персонажа. (Описание литературного персонажа. Скорая помощь)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee
77	Внешность и характер человека /литературного персонажа. (Описание личных качеств. Условные прилагательные 0,1,2,3 типов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
78	Внешность и характер человека /литературного персонажа. (Условные прилагательные 0,1,2,3 типов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8
79	Здоровый образ жизни: преодоление трудностей/болезней, правильное питание. Посещение врача. (Психологическое здоровье. Привычки)	1				https://m.edsoo.ru/863ca436
80	Здоровый образ жизни: преодоление трудностей/болезней, правильное питание. Посещение врача. (Полезные привычки. Эссе за и против ""ю Агрессия и компьютерные игры)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa
81	Здоровый образ жизни: преодоление трудностей/болезней, правильное питание. (Посещение врача. Английский в использовании)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
82	Здоровый образ жизни: преодоление	1			1	Библиотека ЦОК

	трудностей/болезней, правильное питание. Посещение врача. (Экстремальный спорт. Дикие животные США. Словарный диктант)					https://m.edsoo.ru/863cbba6
83	Здоровый образ жизни: преодоление трудностей/болезней, правильное питание. Посещение врача. (Личная безопасность. Дополнительное чтение "Безопасность")	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
84	Обобщение по темам "Внешность и характер человека /литературного персонажа" и "Здоровый образ жизни: преодоление трудностей/болезней, правильное питание. Посещение врача."	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
85	Контроль по темам "Внешность и характер человека /литературного персонажа." и "Здоровый образ жизни: преодоление трудностей/болезней, правильное питание. Посещение врача."	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
86	Анализ тестовых работ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
87	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода. (Виды магазинов. Никогда не сдавайся!)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
88	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода. (Покупка в интернете. Идти на риск)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34
89	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a

	мода. (Молодежная мода. Косвенная речь)						
90	Обобщение по темам "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода." и " Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками."	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbbab	
91	Контроль по темам "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода" и ". Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками."	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6	
92	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками. (Изучаемые предметы и отношение к ним. Косвенная речь)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbbab	
93	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками. (Технологии в школе. Выживание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbbab	
94	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbbab	

	Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками. (Переписка с зарубежными сверстниками. Письмо-заявление.)						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
95	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками. (Письмо-заявление)	1		1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
96	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками. (Английский в использовании)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
97	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками. (Чтение Хелен Келлер)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
98	Выходной контроль	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
99	Анализ тестовых работ	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
100	Повторение (Условные предложения)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
101	Повторение (Косвенная речь)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0
102	Повторение (Косвенная речь)	1					Библиотека ЦОК

							https://m.edsoo.ru/863cbbab
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10	12			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 7 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 8 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 9 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Spotlight 5-9. Teacher's book / Английский в фокусе 5 класс. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е.,

Дули

Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83519f10>

учи.ru