

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Калмыкия

Управление образования Администрации г. Элисты

МБОУ "СОШ №23 им. Эрдниева П.М." г. Элисты

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Буваева З.Р.

Протокол заседания МО № 1  
от «23» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_ Луппа О.В.

Протокол заседания МС № 1  
от «24» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ СОШ №23 им  
Эрдниева П.М

\_\_\_\_\_ Сангаджиева П.Н.

Приказ № 217 от 25.08.2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование программы: **«Лаборатория английского»**

(проектная и исследовательская работа)

Предмет: **Английский язык**

Класс: **7-11 класс**

Количество часов в год: **68**

Количество часов в неделю: **2**

Составитель:

Буваева Зинаида Радионовна

Элиста 2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Программа «Лаборатория английского» разработана для 7-11 классов и предусматривает 68 часовый курс из расчета 2 часа в неделю.

Предлагаемый проектно - исследовательский курс способствует углублению и систематизации знаний по английскому языку, развитию навыков проектно-исследовательской работы и имеет концептуальную целостность. Своим содержанием курс сможет привлечь внимание учащихся среднего и старшего звена, которым интересна творческая работа.

В условиях комплексной программы модернизации образования практической реализации приоритетного национального проекта «Наша новая школа» изучение иностранного языка приобретает особое значение и приобретает приоритеты преподавания предмета иностранный язык в условиях реализации Закона «Об образовании в России».

На уроках учащиеся овладевают специальными знаниями и умениями, необходимыми в исследовательской работе, но полноценная работа наиболее эффективна в рамках внеурочной деятельности. Это - факультативы, кружки, индивидуально-групповые занятия.

Данный курс направлен на расширение знаний учащихся по английскому языку, ориентирован на самостоятельную деятельность ребят, где целью познавательных действий обучающихся является не просто усвоение содержания, а решение определенной проблемы на основе этого содержания, то есть активное применение полученных знаний либо для получения нового знания, либо для получения практического результата на основе применения полученного знания.

### Цель курса

- содействие формированию социокультурной коммуникативной компетенции учащихся на основе успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.
- формирование исследовательской компетентности школьников среднего и старшего звена (обеспечение уровня образованности, достаточного для самостоятельного творческого решения нестандартных задач).

### Задачи курса

- создать условия для развития информационной компетенции учащихся;
- обогатить активный словарь учащихся необходимым запасом специальных терминов и понятий, связанных с данной темой;
- формировать и совершенствовать речевые навыки, обеспечивающие познавательно-коммуникативные потребности учащихся;
- развивать умения собирать, систематизировать информацию;
- развивать умения анализировать и сравнивать явления и факты;
- способствовать обогащению внутреннего мира учащихся.

### 1. Предполагаемые результаты

#### Познавательные

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Логические универсальные действия:
  - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
  - синтез;
  - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
  - подведение под понятие, выведение следствий;
  - установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. - постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

#### **Личностные**

– личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;  
- смыслообразование;

#### **Регулятивные**

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;  
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;  
- составление плана и последовательности действий;  
- прогнозирование;  
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  
- коррекция;  
- оценка;  
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

#### **Коммуникативные**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;  
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;  
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий; Основные принципы курса  
— принцип интеграции;  
— опора на творческий метод;  
— принцип избыточности предлагаемого материала;  
— развитие навыков исследования;  
— развитие языковых навыков.

#### **Метапредметные результаты**

- Планировать и выполнять учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме.  
- Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.  
- Формировать навык публичного выступления перед аудиторией.  
- Уметь работать с источниками информации (научная литература, электронные книги, реферативные журналы, специализированные сайты, библиотеки и т.п.).

Возможные результаты проектной деятельности учащихся:

лично или общественно значимый продукт: реферат, путеводитель, презентация, наглядное пособие, газета, журнал, видеофильм, страница веб-сайта, фотоальбом, выставка, коллекция, викторина, комплексная работа и т.д. Продукт проекта, должен быть значимым не только для создателей и разработчиков проекта, но и для других лиц, чей интерес будет каким-то образом соприкасаться с темой проекта.

## 2. Содержание курса

### Введение (2 ч.)

Введение. Проект как тип деятельности. История проектирования. Проекты в современном мире.

### I. Теоретический блок (9 ч.)

Виды практико-ориентированных и творческих проектов. Структура практико-ориентированного и творческого проекта. Выявление интересов и склонностей учащихся. Выбор темы проекта. Цели, задачи и методы. Методы ученического исследования. Определение источников необходимой информации. Мастер – класс как вариант работы над проектом. Варианты оформления практико-ориентированных и творческих проектов.

### II. Практический блок (41 ч.)

#### Самостоятельные (предметные) проекты. Работа над проектами.

Формирование рабочих групп. Выбор вида и темы проекта. Межпредметные консультации по выбору, тематике и жанров учебных проектов для учащихся, испытывающих затруднения.

Планирование работы. Сбор информации. Отбор и составление списка литературы по теме проекта.

Определение способа представления результатов (формы проекта)

Работа над проектом, индивидуальное консультирование.

Оформление результата проекта, индивидуальное консультирование. Формы и виды презентаций.

Установление процедур и критериев оценки результатов проекта

### III. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (16 ч.)

Подготовка к защите, индивидуальное консультирование. Способы воздействия на аудиторию.

Основные правила делового общения и ведения дискуссий. Предзащита проекта в группе. Защита проектов. Обсуждение результатов. Перспективы продолжения работы над проектом.

#### Итоговое занятие.

## 3. Учебно- тематическое планирование

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов
<b>Введение (2 ч.)</b>		
1	Введение. Проект как тип деятельности.	1
2	История проектирования. Проекты в современном мире.	1
<b>I. Теоретический блок (9 ч.)</b>		
3	Виды практико-ориентированных и творческих проектов.	1
4	Структура практико-ориентированного и творческого проекта.	1
5	Выявление интересов и склонностей учащихся.	1
6	Выбор темы проекта.	1
7	Цели, задачи и методы.	1
8	Методы ученического исследования.	1

9	Определение источников необходимой информации.	1
10	Мастер – класс как вариант работы над проектом.	1
11	Варианты оформления практико-ориентированных и творческих проектов.	1
<b>II. Практический блок (41 ч.)</b>		
<b>Самостоятельные (предметные) проекты. Работа над проектами</b>		
12	Формирование рабочих групп.	1
13-14	Выбор вида и темы проекта.	2
15-16	Межпредметные консультации по выбору, тематике и жанров учебных проектов для учащихся, испытывающих затруднения.	2
17-19	Планирование работы.	3
20-23	Сбор информации.	4
24-25	Отбор и составление списка литературы по теме проекта.	2
26-27	Определение способа представления результатов (формы проекта)	2
28-37	Работа над проектом, индивидуальное консультирование.	10
38-48	Оформление результата проекта, индивидуальное консультирование.	11
49-50	Формы и виды презентаций.	2
51-52	Установление процедур и критериев оценки результатов проекта	2
<b>III . Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (16 ч.)</b>		
53-56	Подготовка к защите, индивидуальное консультирование.	4
57	Способы воздействия на аудиторию.	1
58	Основные правила делового общения и ведения дискуссий.	1
59-60	Предзащита проекта в группе	2
61-65	Защита проектов.	5
66	Обсуждение результатов	1
67	Перспективы продолжения работы над проектом.	1
<b>68</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>

#### **4. Формы организации учебного процесса.**

Занятия проводятся в форме бесед, лекций, наблюдений, коллективных и индивидуальных исследований, самостоятельной работы, защиты исследовательских работ, мини-конференций, консультаций.

#### **5. Формы и виды контроля**

Промежуточной формой контроля является предзащита проекта. Итоговой формой работы является защита проекта, анализ проделанной работы.

**Для реализации рабочей программы используются учебники:**

1. Круглова О.С. Технология проектного обучения // Завуч. – 1997. – № 6.
2. Крылова Н. Проектная деятельность школьника и педагога // Народное образование. – 2005.
3. Сиденко А.С. Метод проектов: история и практика применения. / А.С. Сиденко // Завуч, 2003. – № 6.
4. Теслина О.В. Проектные формы работы на уроке английского языка. //ИЯШ,2002.- № 3.
5. Трубанева, Н.Н. Использование метода проектов Н.Н. Трубанева // Обучение английскому языку в российских школах: Материалы IV Всероссийского семинара / Доклады и выступления. – Обнинск: Титул, 2001.
6. Туркина Н.В. Работа над проектом при обучении английскому языку. Н.В. Туркина. – ИЯШ, 2002. - № 3. – С. 46-48
- 7..ИЯШ, 2005, № 3 Бухаркина М.Ю. Метод проектов в обучении английскому языку.
- 9 ИЯШ, 2003 №5.Душеина Т.В.Проектная методика на уроках иностранного языка
- 10.ИЯШ, 2006, №5 Корнева Л.П. Применение метода проектов на уроках английского языка.