

Доклад «Приемы формирования читательской грамотности на уроках русского языка и литературы» (октябрь, 2022 года)

Подготовила учитель русского языка и литературы Лиджиева Г.А.

Что должны сделать взрослые для того, чтобы ребенок испытывал потребность в книге?

Этот вопрос возник перед учителем не сегодня. Каждый педагог отвечает на него по-своему, иногда отвечает в течение всей жизни. Применяя на практике различные методики, формы и приемы обучения, учитель ищет свой путь к ученику. А ученик у нас сегодня особенный, он не желает брать то, что, как ему кажется, не пригодится в жизни.

Умеют ли наши учащиеся читать? Однозначного ответа на этот вопрос нет. Читать написанное, произносить буквы, слоги, слова – умеют. Но читать вдумчиво, осознанно, получая из текста информацию, – далеко не все, ведь «уметь читать» и «уметь читать грамотно» – это не одно и то же. Как показывают результаты исследований Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся (PISA), которое проходило в последний раз в 2018 году, российские учащиеся находятся на 31 месте из 79.

Проблема формирования читательской грамотности сегодня становится как никогда злободневной.

Читательская грамотность – это не перелистывание книги, рассматривание картинок, это умение размышлять над прочитанным текстом, отбирать необходимую информацию в огромном потоке информации и найти ей применение в своей жизненной ситуации. Читательская грамотность – это первая ступень в функциональной грамотности. Функциональная грамотность – это фундаментальная основа, способствующая активному участию человека в социальной, культурной, политико-экономической деятельности и, конечно же, это обучение на протяжении всей жизни.

Современному педагогу самому необходимо изменить свой стиль преподавания. Применять на практике активные, деятельностные, личностно-ориентированные, развивающие образовательные технологии, различные приемы и методы работы с текстом, в том числе технологии УДЕ.

Рассмотрим некоторые формы и методы работы по совершенствованию читательской грамотности учащихся на уроках русского языка и литературы.

ИНСЕРТ Этот приём позволяет ученику контролировать свое понимание прочитанного текста. Дети знакомятся с маркировочными знаками, а далее по мере чтения ставят их на полях распечатанного текста для отдельных абзацев или предложений.

Пометки могут быть разными:

- Знаком «плюс» отмечается в тексте уже известная ученику информация.

- Знаком «минус» отмечается новая, неизвестная информация. Ученик ставит этот знак только в том случае, если он был не знаком с ней раньше.

- Знаком «восклицательный знак» отмечается то, что удивило ребенка.

- Знаком «вопрос» отмечается то, что вызвало затруднение, и ребенок хочет узнать подробнее.

Этот приём требует от ученика активного и внимательного чтения. Он обязывает вчитываться в текст, отслеживать собственное понимание в процессе чтения текста или восприятия любой иной информации

ГЛОССАРИЙ

ДЕРЕВО ПРЕДСКАЗАНИЯ (по литературе)

АССОЦИАТИВНЫЙ КУСТ Прием «Ассоциативный куст». Его цель: актуализация знаний, формирование установки на чтение. Учитель пишет ключевое слово или заголовок текста, учащиеся один за другим высказывают свои ассоциации, учитель фиксирует их на доске в виде схемы.

КЛАСТЕР (ЭЛЕМЕНТЫ УДЕ) - это особая графическая организация материала, позволяющая систематизировать и структурировать имеющиеся знания. В центре записывается ключевое слово и от него расходятся стрелки-лучи, показывая смысловые поля того или иного понятия. Прием позволяет визуализировать ключевые понятия текста, структурировать его.

(ГРАФ-СХЕМА: задает последовательность выполнения определенного алгоритма

ДЕФОРМИРОВАННАЯ СХЕМА (или слепая схема): применима для уроков закрепления, обобщения учебного материала)

ДЕНОТАТИВНЫЙ ГРАФ (дает хорошие результаты при отработке правил и терминов)

КРУГИ ЭЙЛЕРА (отличается наглядностью, которая способствует моделированию усваиваемой информации).

Таким образом, для формирования читательской грамотности и воспитания гармонично-нравственной личности необходимо использовать самые передовые технологии, опираясь на литературный источник, с применением

различных форм урочной и внеурочной деятельности, систематически организовывать работу учащихся с текстом не только на уроках русского языка и литературы, добывать и вычленять информацию на каждом уроке, аргументировать свой ответ, развивать умения грамотного читателя, проводить постоянный мониторинг понимания прочитанного. Если мы систематически и целенаправленно будем использовать методические приемы в работе над развитием чтения, то сформируем читательскую самостоятельность школьников, а ценность книги и чтения снова станет неоспоримой.

В заключение хочу отметить, что эффективность данной работы прежде всего зависит от педагога, задача которого, выступая организатором учебной деятельности, стать заинтересованным и интересным соучастником этого процесса