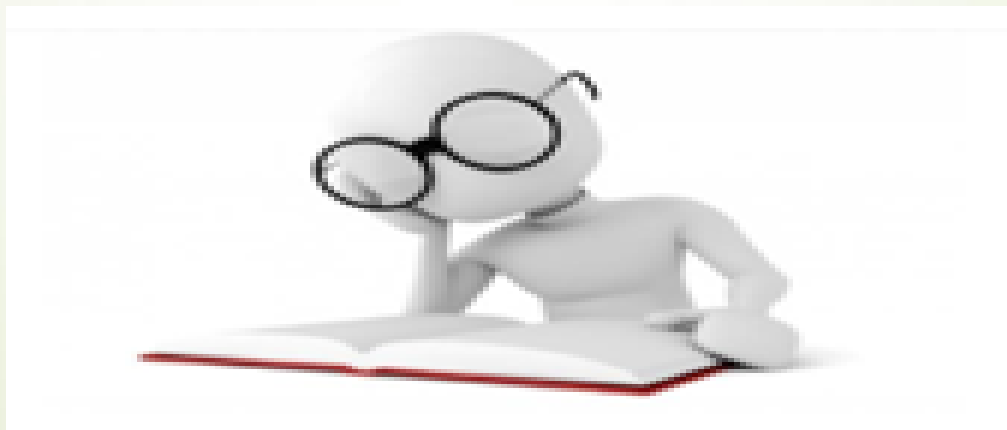


# **Доклад «Приемы формирования читательской грамотности на уроках русского языка и литературы»**



**14 октября, 2022 г.**

# Функциональная грамотность

Задача учителя не преподносить знания школьникам, а создать условия для самостоятельного добывания знаний. На современном уроке учитель выступает в роли координатора, направляющего деятельность обучаемого, а ученик - в роли субъекта, самостоятельно добывающего знания, которые он может применять в повседневной жизни, знания, при помощи которых формируется функциональная грамотность.

Одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотных людей.

*Что такое «функциональная грамотность»?*

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней.

# Что такое «читательская грамотность»?

**Читательская грамотность** — способность **понимать** и **использовать** письменную **речь** во всём **разнообразии её форм** для целей, требуемых обществом и (или) ценных для индивида.



**Читательская грамотность** — способность человека **понимать** и **использовать** письменные тексты, **размышлять** о них и заниматься чтением для того, чтобы **достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.\***

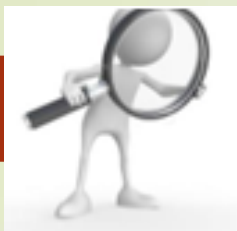


\*<https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks.pdf>

# Стратегический подход в чтении

- учит анализировать, отбирать, организовывать, интегрировать;
- воспитывает независимого, мыслящего читателя;
- формирует читательскую компетентность, т.е. ребенок творчески подходит к нестандартной ситуации и умеет ориентироваться в различных видах информации.

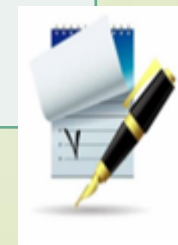


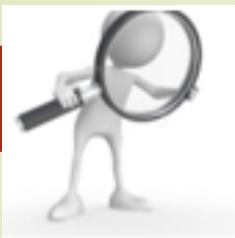


# Поиск и осмысление информации

## «Инсерт» – заметки на полях

V (галочка)	известно
- (минус)	противоречит представлению
+ (плюс)	является интересным и неожиданным
! (воскл. знак)	понравилось
? (вопрос)	желание узнать больше





# Глоссарий

## Алгоритм реализации приема:

- Педагог говорит название текста.
- Дает список слов и предлагает отметить те, которые могут быть связаны с текстом.
- Закончив чтение текста, обучающиеся возвращаются к данным словам, используемым в тексте, определяют их значение и особенности употребление.



# «Дерево предсказаний»

(предполагай и аргументируй)



Ствол дерева - тема  
Ветви -  
предположения  
по двум  
направлениям:

- «ВОЗМОЖНО»;
- «ВЕРОЯТНО».



*При изучении текста на уроках литературы*

Текст произведения читается не до конца. Строится дерево предположений, у которого ветви будут содержать варианты возможных концовок. В качестве аргументов важно предоставить факты, взятые из самого текста произведения (*Какие ситуации предполагают такое развитие события? Какие качества героя могут повлиять на ситуацию?*).

# «Дерево предсказаний»

## *Алгоритм работы с приемом*

**Ствол дерева** — это выбранная тема, ключевой вопрос темы, смоделированная или реальная ситуация, которые предполагают множественность решений.

**Ветви дерева** — это варианты предположений, которые начинаются со слов: "Возможно,...", "Вероятно,...". Количество ветвей не ограничено.

**Листья дерева** — обоснование, аргументы, которые доказывают правоту высказанного предположения (указанного на ветви)..

### При изучении новой темы

Прием "дерево предсказаний" может помочь актуализировать знания и составить прогнозы по поводу новой темы.

### На этапе закрепления материала и контроля знаний

Для этого этапа урока прием "дерево предсказаний" используется как способ проверить, насколько ученики освоили тему и умеют аргументированно отстаивать свою точку зрения.



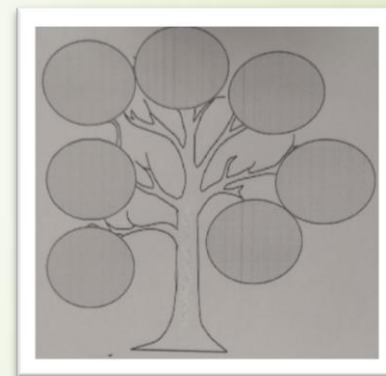
# «Дерево предсказаний»

*Применение данной технологии на практике позволяет детям*

учиться выражать свои мысли,  
сотрудничать и работать в группе;

аргументировать свою точку  
зрения и учитывать точки зрения  
других;

работать с увеличивающимся и  
постоянно обновляющимся  
потокм информации.



# «АССОЦИАТИВНЫЙ КУСТ»

Один из основных приемов работы с информацией до чтения.

Учитель дает ключевое слово или заголовок текста, ученики записывают вокруг него все возможные ассоциации.

Позволяет актуализировать уже имеющиеся знания, активизировать познавательную активность учащихся и мотивировать их на дальнейшую работу с текстом.



# «АССОЦИАТИВНЫЙ КУСТ»

М.Ю. Лермонтов «Парус»

1. Перечислите возможные ассоциации со словом «парус».
2. Прочитайте стихотворение М.Ю. Лермонтова и сравните, правильно ли было наше представление.
3. Выделите совпадающие ассоциации.



Парус

Море

Буря

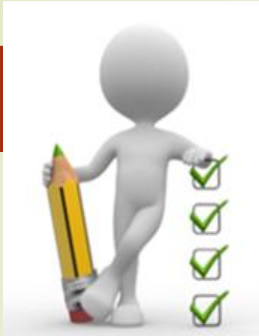
Солнце

Парусник

Корабль

# «АССОЦИАТИВНЫЙ КУСТ»





# *Кластер*

Графический систематизатор, который показывает несколько различных типов связей между объектами и явлениями.

Охватывает большее количество информации, чем при обычной письменной работе.

Помогает систематизировать информацию в виде заголовков смысловых блоков.

# Граф-схема



# граф-схема



# Граф-схема

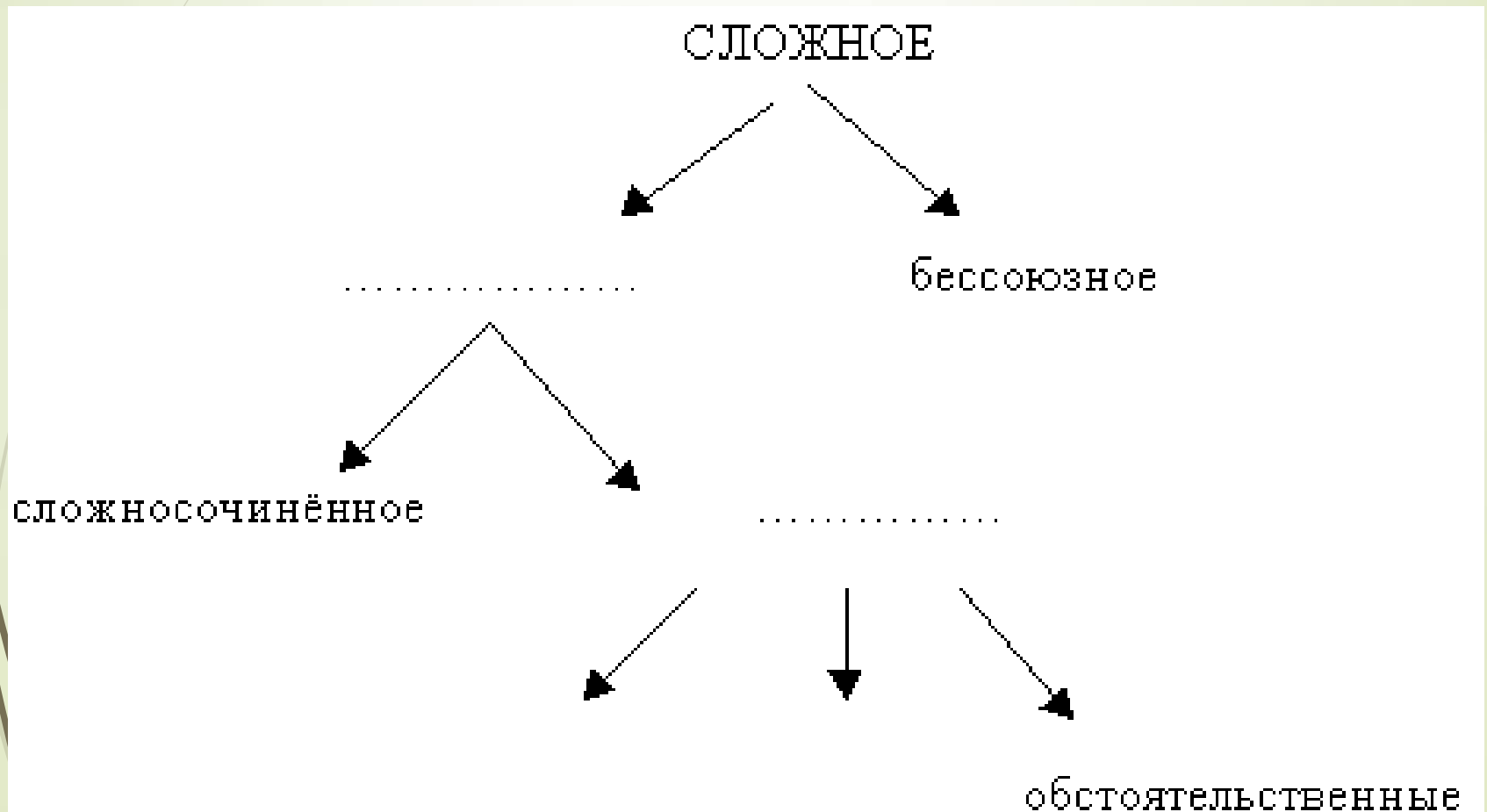


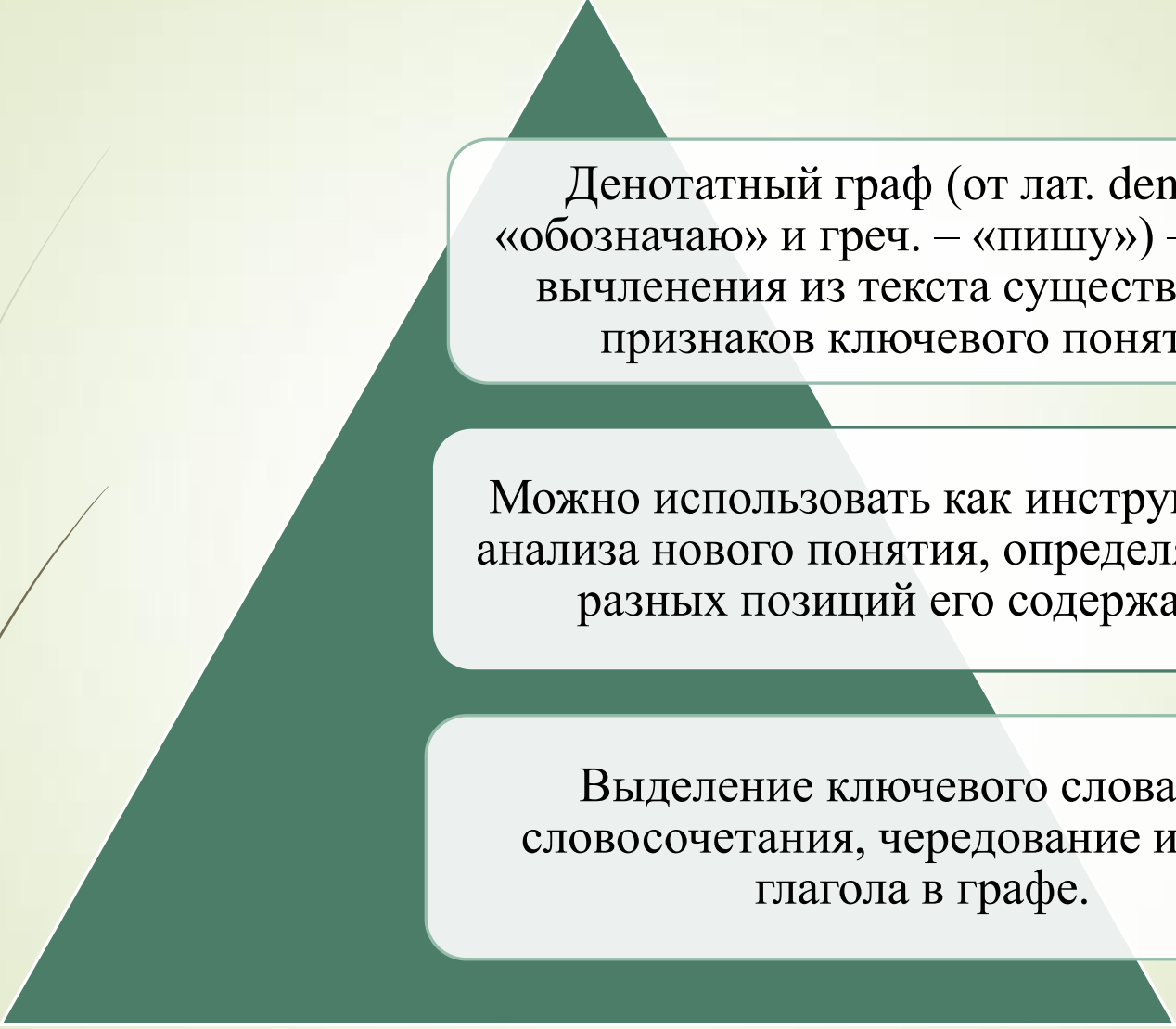


# Граф-схема



# Деформированная схема



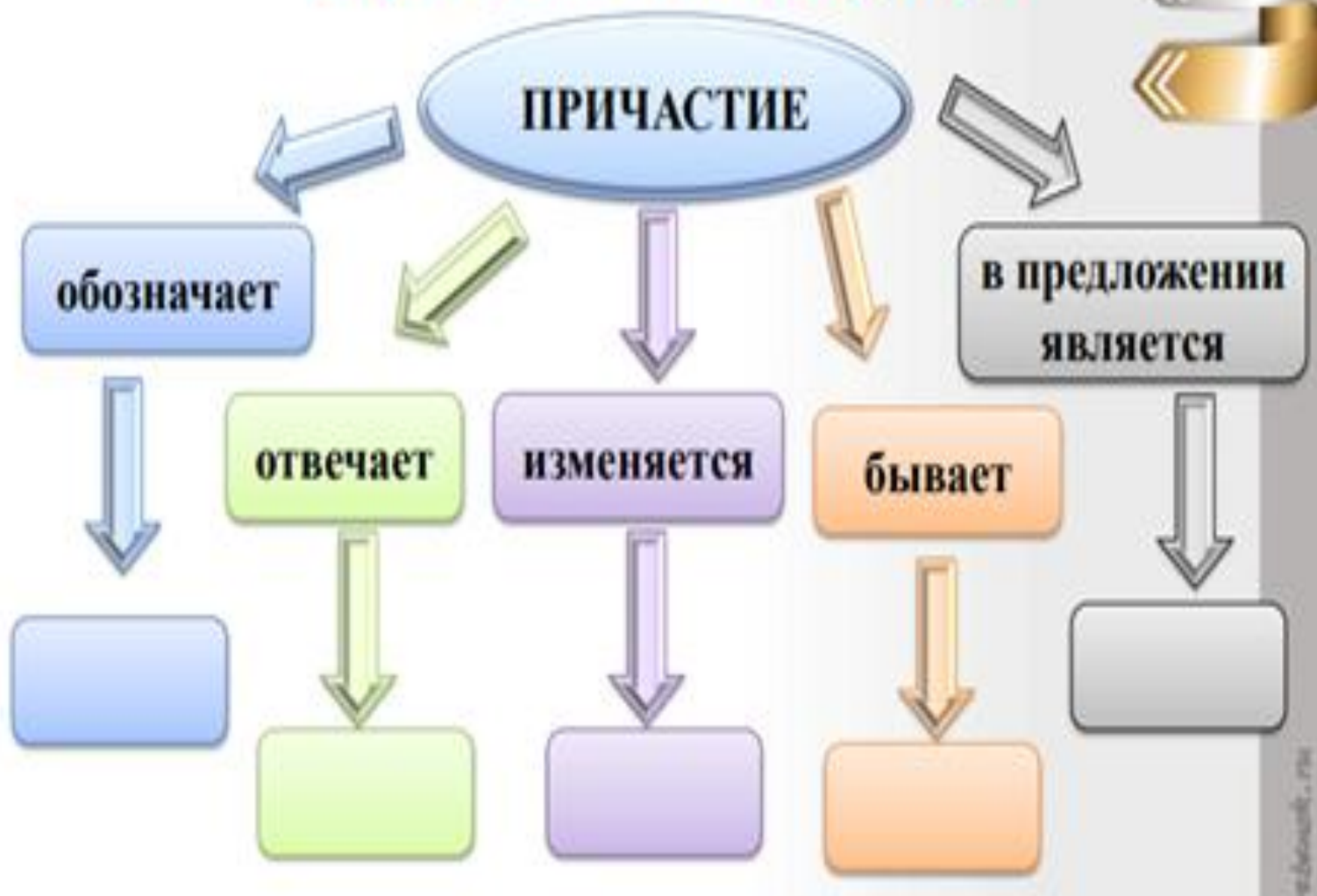


Денотатный граф (от лат. denoto – «обозначаю» и греч. – «пишу») – способ вычленения из текста существенных признаков ключевого понятия.

Можно использовать как инструмент для анализа нового понятия, определяющего с разных позиций его содержание.

Выделение ключевого слова или словосочетания, чередование имени и глагола в графе.

# Денотатный граф



## БЛОК-СХЕМА "ПРИЧАСТИЕ"

Суффиксы  
1 - УЩ, ЮЩ  
2 - АЩ, ЯЩ

Наст. Вр.

Суффиксы  
ВШ, Ш

Прош. Вр.

Суффиксы  
1 - ЕМ, ОМ  
2 - ИМ

Наст. Вр.

Суффиксы  
ЕНН, ЕНН,  
НН, Т

Прош. Вр.

Действительные

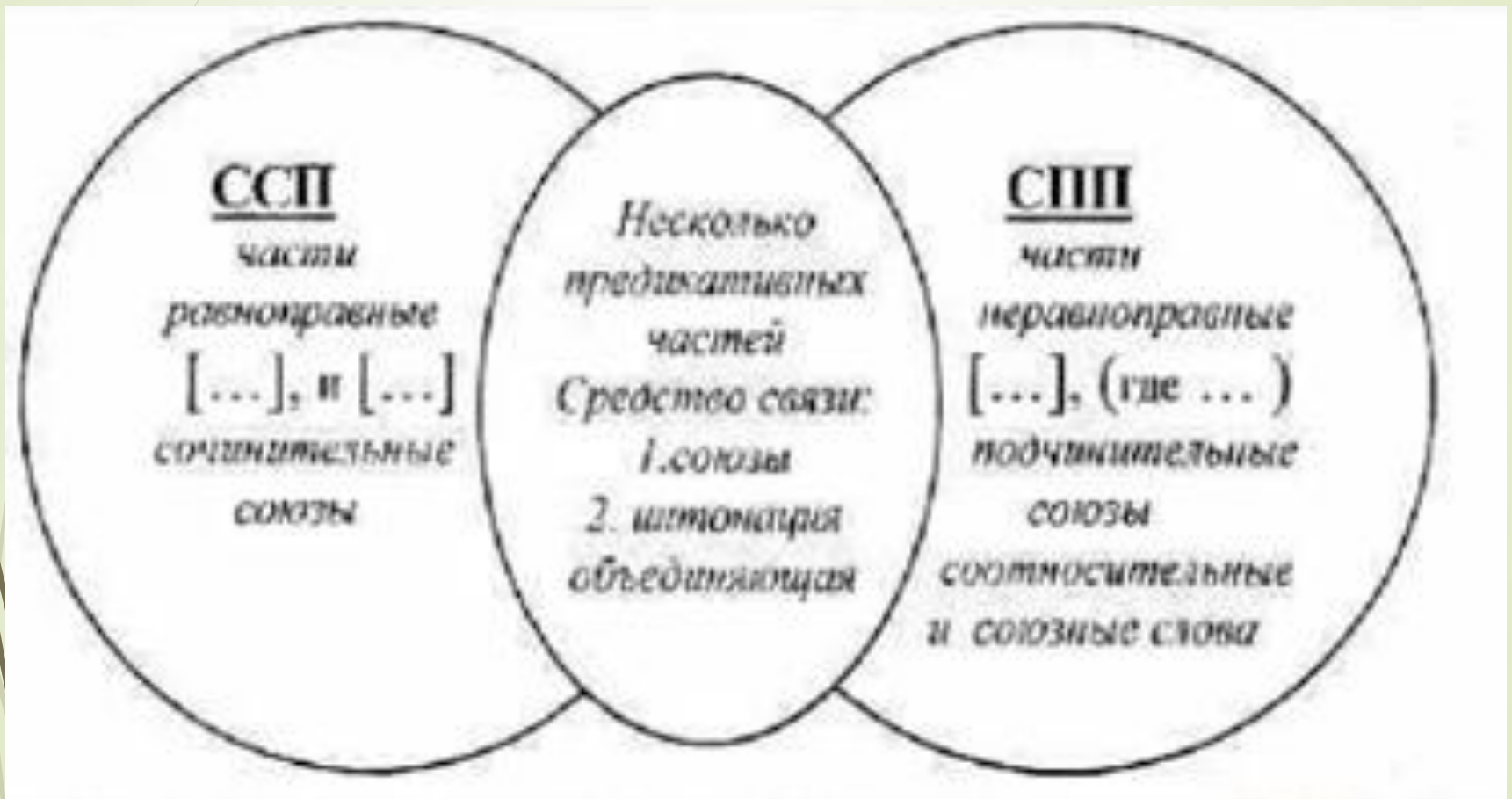
Страдательные

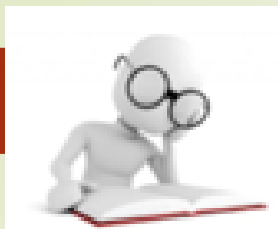
**ПРИЧАСТИЕ** + зависимые слова =

**ПРИЧАСТНЫЙ ОБОРОТ**

Космонавты, **вернувшись** из космоса, радовались встрече с Землей.  
**Вернувшись** из космоса космонавты радовались встрече с Землей.

# Круги Эйлера






# Денотатный граф

## Использование ДГ на уроках литературы:

Под графом, составленным по тексту ХП, следует понимать наглядное изображение, отражающее одну из проблем текста, характеристику литературного героя, языковые средства, авторскую позицию и др.

Вычленение из текста существенных признаков ключевого понятия помогает уч-ся структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, более вдумчиво работать с текстом.



A Venn diagram with two overlapping circles. The left circle is yellow and contains text about Vladimir Lensky. The right circle is blue and contains text about Eugene Onegin. The overlapping area in the center is shaded and contains text describing their common traits. The background of the slide is light green with a red bar at the top left and some decorative lines on the left side.

### Владимир Ленский:

- получил образование в Германии
- поэт
- романтик

дворяне  
молодые люди,  
образованы

### Евгений Онегин:

- получил образование в Петербурге
- образование поверхностное
- разочарование, уныние, грусть



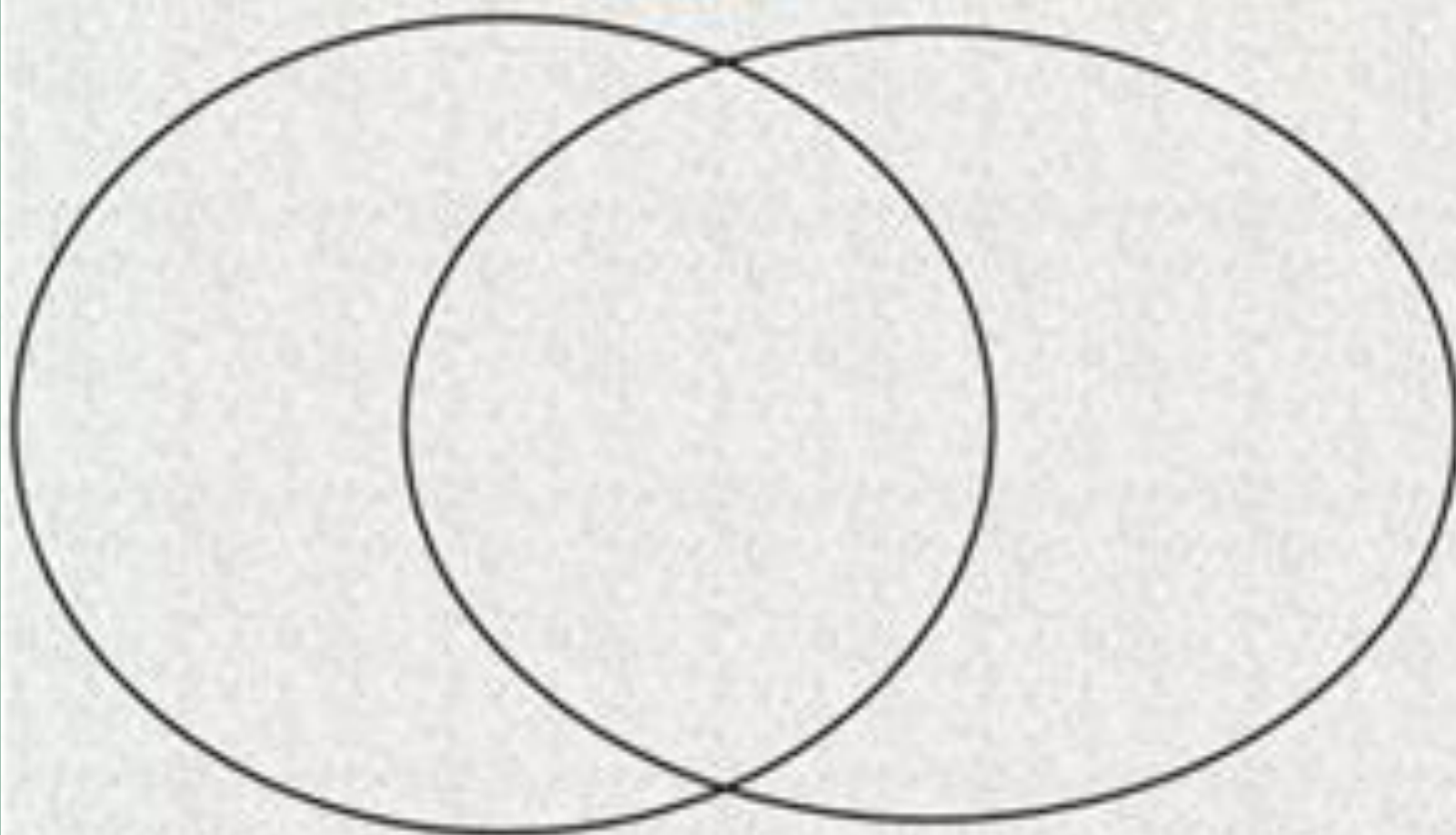


Притча о блудном сыне

«Станционный смотритель»

А.С.Пушкина

ОБЩЕЕ



**СКАЗКА**

**ОБЩЕЕ**

**БЫЛИНА**

НЕ ВЕРЯТ В РЕАЛЬНОСТЬ;  
КОМПОЗИЦИЯ  
ЕДИНООБРАЗНАЯ;  
ГЕРОИ - ЛЮДИ, ЦАРЕВИЧИ,  
ЖИВОТНЫЕ

ВЫМЫСЕЛ

ВЕРЯТ В РЕАЛЬНОСТЬ;  
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ  
КОМПОЗИЦИЯ;  
ГЕРОИ - БОГАТЫРИ



«Страшная это опасность - безделье за партой: безделье шесть часов ежедневно, безделье месяцы и годы - это развращает, морально калечит человека, и ни школьная бригада, ни мастерская, ни школьный участок - ничто не может возместить того, что упущено в самой главной сфере, где человек должен быть тружеником, - в сфере мысли».



*Василий Александрович  
Сухомлинский*