

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №23 им.Эрдниева П.М» г.Элисты**

«Рассмотрено»

Руководитель МО
_____ /Ц.В Гангулиева/

Протокол № 1 от
« 23 » 08. 2023г

«Согласовано»

Заместитель директора
школы по УВР МБОУ «СОШ №23»
_____ /Луппа О.В. /

« 24 » 08. 2023г.

«Утверждено»

Директор МБОУ СОШ №23»
/ Сангаджиева П.Н./
Приказ № 217

« 25 » 08. 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
«Литературное чтение на родном (калмыцком) языке»
1-4 кл

Составители:
Айтаева Н.Л
Дандаева И.Ш
Арабгаева Е.С
Гангулиева Ц.В
Булдаева И.А
Нимгирова Т.Н

2023 – 2024 учебный год

Федеральная рабочая программа по учебному предмету
«Литературное чтение на родном (калмыцком) языке».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (калмыцком) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по литературному чтению на родном (калмыцком) языке, литературное чтение на родном (калмыцком) языке) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (калмыцким) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (калмыцком) языке.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (калмыцком) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (калмыцком) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по литературному чтению на родном (калмыцком) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

В Республике Калмыкия калмыцкий язык наряду с русским языком является государственным, что обеспечивает его функционирование во всех сферах жизни общества, создаёт условия для его сохранения и развития. На калмыцком языке на уровне начального общего образования в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» преподаётся литературное чтение, которое призвано развивать интеллектуально-познавательные, коммуникативные, художественно-эстетические способности обучающихся формировать важнейшие нравственно-этические представления, приобщать личность к родной национальной культуре.

Литературное чтение на родном (калмыцком) языке направлено на формирование у обучающихся первоначальных знаний о калмыцкой детской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста, воспитание нравственности, любви к родному краю, Родине через осознание своей национальной принадлежности.

Изучение литературного чтения на родном (калмыцком) языке направлено на достижение следующих целей:

воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора;

формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приемов понимания (восприятия и осмысления) текста;

формирование коммуникативных умений обучающихся;

развитие устной и письменной речи обучающихся на родном (калмыцком) языке (диалогической и монологической);

формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;

развитие способности к творческой деятельности на родном (калмыцком) языке.

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (калмыцком) языке : в 1 классе – 0 часов (0 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 0 часа (0 час в неделю).

Содержание обучения в 1 классе.

Школа.

В. Берестов «Новый дом несу в руке», Е. Буджалов «Залхуһин темдг» («Признак лени»), «Суруһулин жил төгсв» («Завершился учебный год»). Детский журнал «Байр» о школе. Школьная жизнь, уроки, одноклассники. Праздники в школе. Роль школы в жизни человека.

Наша семья.

Роль семьи в жизни человека. Члены семьи, семейные традиции. Ситуации общения в семье.

А. Балакаев, стихотворение «Мана бүл» («Наша семья»). В. Шуграева, стихотворения «Эн герт» («В этом доме»), «Экдэн» («Маме»). А. Кукаев, стихотворение «Ахнран дуранав» («Буду похожим на братьев»), Э. Эльдышева, стихотворение «Тавн таасмж» («Пять хороших дел»), В. Нуров, стихотворение «Килмжтэ ах» («Заботливый брат»). Р. Дентелинова, стихотворение «Авц бэрц» («Традиция»).

Н. Санджиев, рассказ «Акад юмб?» («Странное дело...»).

Калмыцкое устное народное творчество.

Считалки, загадки, пословицы, сказки, благопожелания. Малые жанры калмыцкого устного народного творчества: считалки, загадки, пословицы, сказки, пожелания.

Сказки: «Ухата керэ» («Умная ворона»), «Бичкн бээшн» («Маленькая башня»), «Һалун болн тоһрун» («Гусь и журавль»), «Керэ болн цаяха» («Ворона и рак»), «Хатханчгта хувцн» («Одежда из колючек»), «Бавуха эр така хойр» («Петух и летучая мышь»), «Хойр мөрн» («Два коня»).

Моя Родина.

Е. Буджалов, стихотворение «Бичэ мартый!» («Не забудем!»). В. Шуграева, стихотворения «Мана теегт» («В нашей степи»), «Би Элстд бээнэв» («Я живу в Элисте»).

Мир вокруг меня.

В. Нуров, стихотворение «Тавн баатр» («Пять богатырей»). Ж. Дашдондог, стихотворение «Герин мал» («Домашние животные»). Е. Буджалов, стихотворение «Мини наадна» («Моя игрушка»). В. Нуров, стихотворение «Шикр – цаһан», («Сахар – белый»). И. Убушаев, стихотворение «Цээһэс эмтэхнь» («Нет ничего слаще чая»). В. Шуграева, стихотворение «Цаһан Сар» («Белый Месяц»). Н. Санджиев, стихотворение «Бамб цецг» («Тюльпан»). Д. Кугультинов, стихотворение «Бичкихн харада шовун» («Маленькая птица ласточка»).

Времена года.

А. Балакаев, стихотворение «Намр» («Осень»). Е. Буджалов, стихотворение «Мөсн деер» («На льду»). Е. Нохашкиева, стихотворение «Күүндвр» («Диалог»), А. Балакаев, стихотворение «Хавр» («Весна»). В. Шуграева стихотворение «Зунар» («Летом»).

Содержание обучения во 2 классе.

Школа.

Х. Сян-Белгин, стихотворение «Төрскн келн» («Родной язык»). А. Эрдниев, стихотворение «Экин заясн келн» («Материнский язык»),

Наша Родина.

С. Бадмаев, стихотворение «Москва» («Москва»). Н. Санджиев, стихотворения «Төрскн һазр» («Родная земля»), «Мини балһсн» («Мой город»). В. Шуграева, стихотворения «Төрскн» («Родина»), «Мини тег» («Моя степь»). Э. Тепкенкиев, стихотворение «Нарта Элстим үзтн» («Полюбуйтесь моей солнечной Элистой»). Э. Эльдышев, стихотворения «Көвүд альдасв?» («Откуда ребята?»), «Товин сумна нүкд» («Ямы от снарядов»). К. Эрендженев, стихотворение «Алтн делкэн захднь» («До самого края мира»). А. Балакаев, стихотворение «Салдс» («Солдат»). Е. Буджалов, стихотворение «Тег дундан ирхнь» («Когда приходишь в степь»).

Времена года.

Н. Санджиев, стихотворения «Намрар» («Осенью»), «Хаврин тег» («Весенняя степь»). Е. Буджалов, стихотворение «Деер цаһан» («Вверху бело»). Э. Тепкенкиев, стихотворение «Цаһан батһсн мет» («Словно белые мухи»). А. Балакаев, стихотворение «Цаһан цасн» («Белый снег»).

Д. Дашдоржин, рассказ «Беелэ» («Варежки»). В. Осеева, рассказ «Түрүн хур ортл» («До первого дождя»).

Калмыцкое устное народное творчество.

Загадки, пословицы, сказки, благопожелания.

Калмыцкий героический эпос «Джангар».

Малые жанры устного народного творчества: пословицы и поговорки, загадки, восхваления страны Бумба. Тематика и проблематика. Значение пословиц. Смекалка и находчивость в решении загадок. Ситуации их использования.

Сказка «Һурвн эрвэкэ» («Три бабочки»).

Народные праздники.

Т. Бембеев, стихотворение «Зулан угтый» («Встречаем Зул»). Г. Тюмидова, рассказ «Зурмна нэр» («День рождения Суслика»).

Благопожелание в праздник Белого месяца.

Сказки «Харада шовун күүнлэ яһад ээлтэ болдв?» («Почему ласточка с человеком дружна?»), «Арат шар өтгиг яһж меклв?» («Как лиса обманула гиену?»).

Нравственное воспитание.

А. Арванова, рассказ «Ухан гисн юмби?» («Что такое ум?»). Н. Санджиева, стихотворение «Жаһр» умшчкад («Читая «Джангар»).

Природа родного края.

М. Нармаев, рассказ «Теегин хуврлт» («Как меняется степь»). А. Кичиков, рассказы «Булг» («Родник»), «Һоожур» («Ручей»).

В. Шуграева, стихотворение «Уһнн» («Жеребёнок»). Н. Санджиев, стихотворения «Хоңхла» («Колокольчик»), «Жамб цецг» («Одуванчик»). К. Эрендженов, стихотворение «Харада» («Ласточка»).

Труд.

Л. Толстой, рассказ «Номта көвүн» («Грамотный юноша»). Э. Тепкенкиев, рассказ «Хөөч болхнь лавта» («Точно будет чабаном»).

Моя семья.

А. Бадмаев, стихотворение «Санл» («Санал»). Н. Санджиев, стихотворение «Белг» («Подарок»). А. Джимбиев, стихотворение «Арвн баатр» («Десять богатырей»).

Посмеёмся вместе.

Н. Санджиев, стихотворение «Мектэ сурхульч» («Хитрый ученик»).

Содержание обучения в 3 классе.

Моя семья. В. Шуграева, стихотворение «Ахм цергэс ирв» («Брат вернулся из армии»). Б. Докрунов, рассказ «Ааван һундасн ач» («Внук, обидевший дедушку»).

Родной язык. А. Тачиев, стихотворение «Хальмг келн» («Калмыцкий язык»). Э. Тепкенкиев, стихотворение «Эвин кичэл» («Урок мира»).

История. Д. Кугультинов, стихотворение «Бумб» («Памятник»). А. Балакаев, стихотворение «Диилвр» («Победа»).

Работа. А. Балакаев, рассказ «Хөөнэ хошт» («На животноводческой стоянке»).

Нравственная тема.

Л. Толстой, рассказ «Сүк» («Топор»).

Книга – источник знаний.

Д. Кугультинов, стихотворения «Дигэрн шкафд зогссн» («Книгоград»),

Калмыцкое устное народное творчество.

Легенды.

«Темэнэ туск домг» («Легенда о верблюде»), «Хар һазрин домг» («Легенда о Чёрных землях»), «Экин туск домг» («Легенда о матери»). «Жаһр – хальмг улсин баатрлг дуулвр» («Джангар – калмыцкий героический эпос»).

Сказки: «Күүнэ кишг» («Человеческое счастье»), «Кер һалзн хуцта Кеедэ гидг өвгн» («Старик Кеедя на гнедом баране»). Н. Санджиев, сказка «Хөвтэ жирһл гисн юмби?» («Что такое счастливая жизнь?»).

Малые жанры фольклора.

Пословицы. Благопожелания: миисин шинж (Приметы кота), шорһлжна шинж (Приметы муравья).

Национальные праздники и традиции.

«Зулд белдлһн» («Подготовка к празднику Зул»), «Зулын дун» («Песня о калмыцком празднике Зул»). Б. Сангаджиева, «Өрк-бүлин байр» («Праздник семьи»). А. Тачиев, «Цаһан Сар» («Белый Месяц»).

Природа.

В. Шуграева, стихотворения «Кен яһж унтдв?» («Кто как спит?»), «Даармха, беерг мис...» («Чувствительная к холоду кошка...»). Э. Тепкенкиев, стихотворение «Боднцг» («Картофель»). Э. Лиджиев, стихотворение «Тоһрун» («Журавль»). А. Тачиев, стихотворение «Гиляш» («Гиляш»).

Г. Кукарека, рассказы «Гөрәснә зөрмг йовдл» («Подвиг сайгачихи»), «Зурмна туск келвр» («Рассказ о суслике»). Г. Кукарека, рассказ «Бамб цецг – теегин кеермж» («Тюльпаны – украшение степи»). Э. Лиджиев, рассказ «Гөрәсн» («Сайгак»). Ц. Дондогийин, рассказ «Тоһруна би» («Танец журавлей»).

Отрывок из романа К. Эрендженова «Һалан хадһл» («Береги огонь»).

Времена года.

Стихотворения. А. Кукаев «Унсн бийм уульхшв...» («Хоть и падаю не плачу...»), Э. Тепкенкиев «Шонтг!» («Хоккей!»), С. Бадмаев «Богшурһа» («Воробей»), В. Нуров «Иньгүд» («Друзья»), «Үвл» («Зима»), В. Шуграева «Жилин эклд» («Началу года»), «Зурмн хулһн хойр» («Суслик и мышь»), К. Эрендженов «Мана өөмдг усн...» («Вода, в которой мы купались...»).

Рассказы. А. Джимбиев «Шовудт дөң болхмн» («Поможем птицам зимой»), Н. Сладков «Аңгудын үвләр унтлһн» («Зимняя спячка»).

Наша Родина.

Н. Санджиев, рассказы «Мана Төрскн» («Наша Родина»), «Галтахн – тавн зун өрк» («Талтахинцы – пятьсот семей»). В. Колесниченко, рассказ «Маныч-Гудило нур юңгад шуугдв?» («Почему шумит озеро Маныч-Гудило?»). А. Кичиков, рассказ «Манц һол» («Река Маныч»). Б. Бадмаев, рассказ «Хар һазрахн» («Черноземельцы»). А. Кичиков, рассказ «Хар һазр» («Чёрные земли»),

Л. Инджиев, стихотворение «Кремль» («Кремль»). Н. Санджиев, стихотворение «Төрскн һазрм» («Родная земля»). Э. Лиджиев, стихотворение «Элвг теегм эндән көкрнә» («Степь калмыцкая зеленеет»). К. Эрендженов, стихотворение «Өдр ирвәс Элстм» («С каждым днём Элиста»). А. Джимбиев, стихотворение «Дольгн дольган довтлна» («Неспокойная волна...»). А. Балакаев, стихотворение «Мини өмн налаһад...» («Раскинулась передо мной...»). Э. Эльдышев, стихотворение «Хар һазр» («Чёрные земли»). С. Байдыев, стихотворение «Эн юн балһсмби?» («Что это за город?»).

Хальмг Таңһчин частр (Гимн Республики Калмыкия). Хальмг Таңһчин туг (Флаг Республики Калмыкия). Хальмг Таңһчин сүлд (Герб Республики Калмыкия).

Содержание обучения в 4 классе.

Наша школа.

Из монгольской литературы «Цецн багшин хэрү» («Ответ мудрого учителя»).

Н. Санджиев, стихотворение «Завср» («Перемена»). В. Шуграева, стихотворение «Өдрин кемжән» («Время дня»).

Наш родной язык.

Э. Эльдышев, поэма «Зая-Пандит, эс гиж эдстэ ном» («Зая-Пандита или колесо учения»). С. Каляева, стихотворение «Һа-Һа» дасх кергтэ («Учись говорить «га-га»). Легенда «Өвэрц тод бичг» («Своеобразное «ясное письмо»).

Времена года.

В. Шуграева, стихотворение «Зуни цагт» («Летом»). Е. Буджалов, стихотворение «Намр» («Осень»). А. Тачиев, стихотворения «Цасн эрг» («Снежная горка»), «Цаһан С Сар» («Белый Месяц»).

А. Тачиев, рассказ «Зуни амрлһн» («Летний отдых»). А. Кукаев, рассказ «Намр ирв» («Осень пришла»). Д. Шанаев, рассказ «Хаврин зэңгч» («Вестник весны»).

В. Шуграева, сказка «Үвл-эмгн» («Зима-старуха»).

Игры и увлечения детей.

Б. Сангаджиева, стихотворение «Кедү кило?» («Сколько весит?»).

Э. Эльдышев, стихотворение «Дегтр» («Книга»).

Калмыцкое устное народное творчество.

«Жаңһрин магтал («Восхваление Джангара»).

Х. Сян-Белгин «Жаңһрч» («Джангарчи»)

Сказка «Йовһн Мергн баатр» («Пеший богатырь Мерген»).

Наша Родина.

Л. Инджиев, стихотворение «Эрэсэлэ дангин хамдан» («С Россией вместе на века»). Э. Лиджиев, стихотворение «Цо-Манж» («Цо-Манджи»). Э. Эльдышев, стихотворение «Нарта Гер» («Солнечный Дом»). В. Шуграева, стихотворение «Эклц» («Начало»). А. Кукаев, стихотворение «Бадм Москвад» («Бадма в Москве»).

А. Балакаев, рассказ «Медхд сонһн» («Это интересно»). А. Кичиков, рассказы «Эргнин жирн зурһан шиир» («Ергенинская возвышенность»), «Царц» («Заливной луг»), «Толһа» («Курган»).

Родная природа.

Н. Сладков, рассказ «Шовуд» («Птицы»).

Б. Сангаджиева, стихотворение «Бамб цецг» («Тюльпан»).

Национальные праздники и традиции.

А. Кукаев, стихотворение «Хальмг музейд» («В калмыцком музее»).

С. Бадмаев, стихотворения «Ээж» («Бабушка»), «Зул» («Зул»). В. Нуров, стихотворение «Зул өдр» («День праздника Зул»).

К. Эрендженев, рассказ «Өлзэтэ бүүр» («Выбор места для дома»).

Н. Манджиев, рассказ «Күр тавлһн» («Готовим «кюр» пастушье блюдо»).

Б. Докрунов, рассказ «Өврмж» («Удивление»). Д. Нандышев, рассказ «Жилин нойн» («Хозяин года»).

Нравственность.

В. Шакуев, рассказ «Уульнцин нернд мөңкрв...» («Увековечен в названии улицы»). А. Волошкина, рассказ «Иньгүд» («Друзья»). А. Бадмаев, рассказ «Шавтсн хун» («Раненый лебедь»). А. Джимбиев, рассказ «Герин даалһвр» («Домашнее задание»).

В. Шуграева, стихотворение «Басцгин зөвүр» («Страдания Басанга»).

Д. Кугультинов, стихотворения «Бааськ» («Баська»), «Ардан үлдэсн нерн» («Память

о себе»). Б. Дорджиев, стихотворение «Өвснд бээсн чиг мет» («Подобно росе на траве»). А. Кукаев, стихотворение «Зөрмг йовдл» («Смелый поступок»).

Работа.

А. Балакаев, стихотворение «Чини һар» («Твои руки»).

В. Сухомлинский, рассказ «Һару биш – ору» («Не урон – доход»),

Г. Тюмидова, рассказ «Бичкн хөөч» («Маленький чабан»).

Наша семья.

А. Тачиев, стихотворение «Аакдан» («Маме»).

В. Драгунский, рассказ «Рыцарьмуд» («Рыцари»).

История.

С. Байдыев, стихотворение «Ээж эркэн эргулэд» («Перебирая чётки»).

О. Манджиев, рассказ «Үвлин нег асхн...» («Однажды зимним вечером») (отрывок из книги «Бар жил» («Год барса»)).

Б. Дорджиев, поэма «Туурмж» («Слава»).

А. Балакаев, повесть «Һурвн зург» («Три рисунка»).

Известные люди.

Б. Бадмаев, стихотворение «Эрктнэ нег хотнд» («В одном из хотонов Эркетеней»). А. Тачиев, стихотворение «Эрднь» одн» («Звезда «Эрдни»).

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (калмыцком) языке на уровне начального общего образования.

В результате изучения литературного чтения на родном (калмыцком) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (калмыцком) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами калмыцкой литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

В результате изучения литературного чтения на родном (калмыцком) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (калмыцком) языке с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (калмыцком) языке. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

читать вслух, владея техникой слогового плавного, осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей, осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;

отвечать на вопросы в устной форме;

определять (с помощью учителя) тему и главную мысль прочитанного или прослушанного текста;

характеризовать литературного героя;

читать наизусть 1–2 стихотворения разных авторов;

выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету учителя;

выполнять письменные упражнения в тетради.

различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки) и художественной литературы (рассказы, стихотворения);

отличать прозаическое произведение от стихотворного, выделять особенности стихотворного произведения (рифма).

выразительно читать;

составлять устное высказывание (2–3 предложения) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения);

анализировать иллюстрации и соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (чувством, переживанием), выраженной в тексте.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (калмыцком) языке. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой осознанного и правильного чтения вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением при чтении орфоэпических интонационных норм), уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя;

понимать смысл прочитанных или воспринятых на слух произведений ;

задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному тексту;

самостоятельно определять тему и выделять главную мысль произведения;

определять хронологическую последовательность событий в произведении;

сопоставлять название произведения с его темой (о природе, о сверстниках, о добре, зле и другие);

строить короткое монологическое высказывание (краткий и развернутый ответ на вопрос учителя);

характеризовать литературного героя, давать оценку его поступкам;

читать наизусть 2–3 стихотворения разных авторов;

ориентироваться в книге, учебнике, опираясь на её аппарат (обложку, оглавление, иллюстрации, условные обозначения).

различать отдельные жанры фольклора (пословицы и поговорки, загадки);

находить в тексте средства художественной выразительности (синонимы, антонимы);

читать выразительно;

читать художественное произведение по ролям;

пересказывать текст с изменением лица рассказчика;

писать короткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (калмыцком) языке. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой осознанного чтения про себя и вслух целыми словами с переходом на чтение группами слов без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением орфоэпических и интонационных норм);

в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное);

задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера, участвовать в беседе по прочитанному тексту;
определять позицию автора (вместе с учителем);
строить устное диалогическое и монологическое высказывания с соблюдением норм калмыцкого литературного языка;
составлять план текста (вопросный, номинативный); пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);
читать наизусть 3–4 стихотворения разных авторов;
объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста, словарей и других источников информации.

приводить примеры произведений художественной литературы и фольклора разных жанров;

находить и различать средства художественной выразительности (олицетворение) в произведениях устного народного творчества и авторской литературе.

придумывать продолжение прочитанного произведения, сочинять произведения по аналогии с прочитанным;

принимать участие в инсценировке (разыгрывании по ролям) крупных диалоговых фрагментов литературных текстов.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (калмыцком) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать про себя и вслух группами слов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм;

иметь представление о содержании изученных литературных произведений, указывать их авторов и названия;

иметь представление об авторах художественных произведений;

делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа;

самостоятельно характеризовать героев произведений, устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев;

высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений; сравнивать характеры героев как внутри одного, так и в нескольких разных произведениях, выявлять авторское отношение к герою;

читать наизусть 4–5 стихотворений разных авторов;

перечислять названия одного-двух детских журналов и пересказывать их основное содержание (на уровне рубрик);

ориентироваться в книге по её элементам (автор, название, титульный лист, страницы с содержанием или оглавлением, аннотация, иллюстрации);

выполнять самостоятельный выбор книг в библиотеке;

самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники разного направления, в контролируемом пространстве Интернета).

самостоятельно находить в тексте средства художественной выразительности (сравнения), понимать их роль в произведении;

ориентироваться в жанровом многообразии произведений.

создавать собственный текст на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта;

выполнять проектные задания с использованием различных источников и способов переработки информации.

Календарно-тематическое планирование

2 класс

(1 час в неделю)

№	Темы	Часы	Домашнее задание
I четверть			
1.	Здравствуй, школа! С. 9, текст «Первый школьный день»; с.8, стих. «После шумного лета»; с. 21, р-з Н.Санджиева «Хитрый ученик».	1	Стр.8 стих выраз.чтение
2.	Родной язык. С. 13, текст «Сегодня наш класс...»; с. 12, стих. Х.Сян-Белгина «Впитанный с молоком матери...»; песня А.Эрдниева «Материнский язык»	1	Стр.13 отв. на вопр.
3.	Четыре стороны света. С.65, схема; с. 56, текст «На свете много стран...»	1	Стр.65 схему выучить
4.	Столица нашей Родины – Москва. С.59, текст «Москва – огромный, красивый город»; с.59, стих. С.Бадмаева «Москва»	1	Стр.59 текст читать, Отв.на вопр.
5.	Республика Калмыкия. С. 52, схема; текст «Нет ничего дороже родной земли»; стих. Н.Санджиева «Родная земля»; с. 54, стих. В.Шуграевой «Родина»	1	Стр.54стих «Родина» выучить
6.	Элиста – столица Калмыкии. С. 64, стих. Э.Тепкенкиева «Полюбуйтесь моей солнечной Элистой»; с.63, стих. Н.Санджиева «Мой город»	1	Стр.63-64 Выраз.чтение
7.	Дружба разных народов. с. 68, текст «Родина многих народов»; с. 71, стих. Э.Эльдешева «Откуда ребята?»	1	Стр.68 текст читать и Отв.на вопросы
8.	Осень. С. 75, р-з М.Нармаева «Как меняется степь»; стих. Н.Санджиева «Осенью»	1	Стр.75 р-з читать и отв. на вопр.
II четверть			
1.	Вода камень точит. С. 90, р-з «Ручей-силач»; тексты А.Кичикова «Родник», «Ручей» (из «Оюн түлкүр»)	1	Стр.90-91 читать,отв.на вопросы
2.	Сокращающий расстояния конь –	1	Стр.148 рассказ читать,

	сокровище. С. 148, стих. Э.Лиджиева «Поднимая хвост...»; р-з «Как лошади спасли девочку»; с. 149, стих. В.Шуграевой «Жеребёнок»; с. 165, р-з «Спор домашних животных»		отв.на вопр.
3.	Встретим Зул! С. 103, текст «Зул – особенный день...»; стих. Т.Бембеева «Встречаем Зул»	1	Стр.103,стих выучить
4.	Зимние забавы. Кирулә, II ч, с. 35, текст «Учимся кататься»; стих. Е.Буджалова «Белым-бело»; стих. Э.Тепкенкиева «Словно белые мухи»	1	Стр.35 текст читать, отв.на вопр.
5.	Учимся быть милосердными. С. 56, Р-з Д. Дашдоржийн «Варежки»	1	Стр.56 рассказ читать, отв.на вопр.
6.	Новогодние праздники. с. 29, текст «Снежная крепость», стих. А.Балакаева «Белый снег идёт»	1	Стр.29.текст читать, отв.на вопр.
7.	Урок контроля знаний.	1	повторение
III четверть			
1.	Поможем друг другу. С. 59, р-з В. Осеевой “До первого дождя”	1	Стр.59,р-з читать, отв,на вопр.
2.	Поздравим друг друга с праздником Цаган Сар. с. 64, Р-з Г.Тюмидовой «День рождения Суслика»; Благопожелание в праздник Белого Месяца	1	Выучить благопожелание
3.	Учимся выполнять работу с умом. С. 66, р-з А.Арванова «Что такое ум»; с. 131, р-з Л.Толстого «Грамотный юноша»	1	Стр.66,р-з «Что такое ум» читать
4.	Честь и слава защитникам Отечества. С. 70, текст “Мой старший брат”; с. 71, стих. К.Эрендженова “До самого края мира”	1	Стр.71 стих выраз.чт.
5.	Весна – пробуждение природы. С. 100, текст “Весенний поход”; стих. К.Эрендженова “Ласточка”	1	Стр.100,текст читать, отв.на вопр.
6.	День 8 Марта. С. 87, стих. А.Бадмаева «Санал», с. 88, стих. Н.Санджиева «Подарок»	1	Стр.88,стих выучить
7.	Нет лучше богатства, чем мастерство. С. 107, стих. А.Джимбиева “10 богатырей”, с. 117, стих. Э.Тепкенкиева “Точно будет чабаном”	1	Стр.117,стих выр.чт.
8.	Учимся быть предусмотрительными. С. 130, р-з Б.Докрунова “Сено”	1	Стр.130,р-з чит.отв.на вопр

9	Учимся дружить. С. 147, Сказка “Медведь и бурундук”	1	Стр.147 читать
10	Поговорим об остром уме. С. 153, Сказка Л.Толстого “Лиса и тетерев”	1	Стр.153 читать
IV четверть			
1.	Учимся помогать другим. С. 156, р-з С.Михалкова “Не стоит благодарности”	1	Стр.156,р-з читать.отв.на вопр.
2.	Совершаем добрые поступки. С. 159, сказка Л.Толстого “Муравей и голубь”	1	Стр. 159,читать и отв.на вопр.
3.	Героический эпос “Джангар”. С. 163, текст “Страна Бумба”, с. 167, стих. Н.Санджиева “Читая “Джангар”	1	Стр.163,магтал выучить
4.	День Победы. С. 169, текст “Парад Победы”, с. 168, стих. А.Балакаева “Солдат”, Э.Эльдышева “Ямы от снарядов”	1	Стр.168,стих выр.чт.
5.	Из сказки урок извлекают. Нем. сказка “Три бабочки”	1	читать
6.	Сказка “Почему ласточка с человеком дружна?” , с. 177	1	Стр.177,отв.на вопр.
7.	Сказка “Как лиса обманула гиену” , с. 181.	1	Стр.181,отв.на вопр.
8.	Урок контроля знаний.	1	повторение
	Итого:	34 ч.	

Календарно - тематическое планирование

3 класс

(1 час в неделю)

1 четверть			
№	Темы	Домашнее задание	Часы
1.	Пусть будет мир во всем мире! С.6, стих. К.Эрендженова «Я живу по законам свободы»; текст ***; с. 7, стих. Э. Тепкенкиева «Урок мира»	Выучить наизусть стих. «Пусть будет мир во всём мире».	1
2.	Знай имя известного ученого! С.23, стих. Э.Тепкенкиева «Изучая старокалмыцкий язык»; текст «Известный учёный»; с. 29, стих. А.Тачиева «Калмыцкий язык»	С.29 выразительно читать стих. «Калмыцкий язык»	1
3.	Книга - источник знаний. С. 51, стих. Д.Кугультинова «Книгоград»; стих. Е.Буджалова *** («Дети не любят	С.49-50 читать, отвечать на вопросы.	1

	Донду»))		
4.	Государственные символы Республики Калмыкия. С. 78, гимн Республики Калмыкия (сл. В.Шуграевой); с. 81, текст «Флаг Республики Калмыкия», с. 83, текст «Герб РК»	Нарисовать флаг и герб РК.	1
5.	Столица, покорившая сердце. С. 85, стих. Э.Лиджиева «Степь калмыцкая зеленеет»; с. 86, текст «Столица Калмыкии»; с. 87, стих. К.Эрендженова «С каждым годом Элиста»	С.86-87 читать и отвечать на вопросы	1
6.	Знай свой календарь. С. 151, Легенда о верблюде;	С.151-152 читать легенду.	1
7.	Сохраним и сбережем Черные земли. С. 175, стих. Б.Бадмаева «Черноземельцы»; с. 176, Легенда о Чёрных землях; с. 175, текст А.Кичикова *** («Между Каспийским морем и Манычем »); с. 174, стих. Э Эльдышева «Чёрные земли богатые»	С.177 ответить письменно на вопросы.	1
8.	Государственные символы Республики Калмыкия. С. 78, гимн Республики Калмыкия (сл. В.Шуграевой); с. 81, текст «Флаг Республики Калмыкия», с. 83, текст «Герб РК»	Подготовить сообщение о гербе и флаге РК.	1

2 четверть

№	Темы	Домашнее задание	Часы
1.	Зул - национальный праздник продления жизни. С. 161, текст «Подготовка к празднику Зул»; с. 162, Песня о калмыцком празднике Зул (сл. И муз. А.Небляева); с. 163, Б.Сангаджиева «Праздник семьи»	С.162,выучить наизусть песню о калмыцком празднике Зул.	1
2.	Зима – радостное время. С. 159, текст «Зима»; с. 158, стих. А.Кукаева «Хоть и падаю, не плачу»; «Девяля», ч.2, с.	С.159,читать и отвечать на вопросы письменно.	1

	34, стих Э.Тепкенкиева «Хоккей!»		
3.	Птицы – наши друзья. С. 182, р-з А.Джимбиева «Поможем птицам зимой»; с. 184, стих. С.Бадмаева «Воробей»; с. 183, стих. В.Нурова «Друзья»	С.184 читать выразительно стих. «Воробей» и отвечать на вопросы.	1
4.	Звери зимой. С. 191, р-з Н.Сладкова «Зимняя спячка»; с. 193, стих. В.Шуграевой «Кто как спит», «Чувствительная к холоду кошка»	С.194 читать диалоги.	1
5.	Незабываемые страдания. С. 195, текст «Скорбное время»; с. 197, стих. Э Тепкенкиева «Картофель»; «Где вы, мои предки?» (отр. из р-на А.Балакаева «13 лет, 13 дней»	С.195-196 читать и отвечать на вопросы.	1
6.	Праздник Нового года. С. 199, стих. В.Нурова «Зима»; с. 203, стих. В.Шуграевой «Началу года»	С.199 выучить наизусть стих. «Зима».	1
7.	Проверочная работа Тест № 1	Повторить.	1

3 четверть

№	Темы	Домашнее задание	Часы
1.	Играем на льду. «Девяля», ч. 2, с. 32, стих. Е.Буджалова «Коньками на гладком льду»; текст «Игра альчиками на льду»; с. 35, стих. К.Эрендженова «Летом, где мы купались»; загадка	С.32 читать выразительно текст «Игра альчиками на льду».	1
2.	Сайгак – богатство степи. «Девэлэ», ч. 1, с. 115, р-з Г.Кукареки «Подвиг сайгачихи»; с. 112, текст «Сайгаки»; с. 113, стих. Э.Лиджиева «Как пожелтевшая трава»	Подготовить сообщение о сайгаках.	1
3.	Приветствие во время Белого месяца. «Девэлэ», ч.2, с. 41, *** (отр. из р-на «Береги огонь»); с. 45, текст *** («Каждый борцг имеет своё значение...»), 2-ая ч. текста;	С.45-46 знать названия борцгогов.	1

4.	Узнай о суслике. «Девэлэ», ч.1, с. 105, «Рассказ о суслике» Г.Кукареки; с. 107, стих. В.Шуграевой «Суслик и мышь»; с. 108, стих. В.Нурова «Летним знойным днём»	С.105-106 читать.	1
5.	Я буду солдатом. С. 82, стих. К.Эрендженова «Вечно охраняющим покой»; текст *** («Малыши катались на санках»); с. 84, стих. В.Шуграевой «Брат вернулся из армии»; стих. А.Кукаева «Пограничник»	С.84 выучить наизусть стих. «Брат вернулся из армии» (2 столбика).	1
6.	Благословите маму. С. 85, стих. Стих. Э.Лиджиева «Дороже всего на свете», Легенда о матери; с. 87, стих. Л.Инджиева «Мысли о матери»	С.85 читать и пересказывать «Легенда о матери».	1
7.	Уважайте старших! С. 71, р-з Б.Докрунова «Внук, обидевший дедушку»; с. 74, р-з Г.Бембеева «Дамба – ученик 3 класса»	С.71-72 читать и отвечать на вопросы.	1
8.	Встречаем пернатых друзей. С. 93, р-з А.Кукаева *** («Саглара и Джиджя»); с. 94, стих. В.Шуграевой «Быстро снег растаял»	С.94 выучить наизусть стих. «Быстро снег растаял».	1
9.	Журавль - степная птица. С. 96, Загадка Б.Бадмаева «Платье серое, как зола»; с. 97, р-з Д.Цэвэгмид; с. 99, стих. Э.Лиджиева «Журавль»	С.97-98 читать текст.	1
10.	Береги окружающую природу! С. 104, стих. Е.Буджалова «Тюльпан, покачиваясь на ветру»; текст «Тюльпаны – украшение степи»; с. 106, стих. А.Тачиева «Гиляш»; с. 108, стих. Б.Сангаджиевой «Давно мне мама...»	С.106=107 читать выразительно стих. «Гиляш».	1

4 четверть

№	Темы	Домашнее задание	Часы
1.	Помогайте дома. С. 123, стих. Д.Кугультинова «Не жалея сил...»;	С.123-124 выразительно читать и	1

	р-з А.Бадмаева «Находчивая девочка»; с. 121, стих. В.Шуграевой «Отец, взяв лопату...»; с. 141, стих. В.Нурова «Портниха»	отвечать на вопросы.	
2.	Героический эпос «Джангар». С. 155, стих. А. Кукаева «Каждая глава «Джангара»; текст А.Тачиева «Калмыки обладают огромной сокровищницей...»; с. 155, «Восхваление богатырского коня»	Подготовить сообщение об эпосе «Джангар».	1
3.	Пусть будет мир на земле! С. 170, стих. К.Эрендженова «Давайте вместе повторим...»; с. 171, стих Д.Кугультинова «Памятник», с. 172, стих. А.Балакаева «Победа»	С.171-172 выучить наизусть стих. «Памятник».	1
4.	Исследуем окружающий мир. «Девэлэ», ч. 1, с. 144, р-з А.Балакаева «На животноводческой стоянке»; с. 146, стих. С.Байдыева «Что это за город?»; загадка про небо и землю	С.146 выразительно читать стихотворение «Что это за город?»	1
5.	Сказки воспитывают нас. «Девэлэ», ч. 2, с. 174, сказка «Человеческое счастье»; с. 177, сказка «Топор»	С.174-175 пересказ сказки.	1
6.	Сказка «Что есть счастливая жизнь?» , с. 181.	С.181-182 читать и пересказывать сказку.	1
7.	Сказка «Старик Кеedia на гнедом барашке» , с. 185; с. 187, стих. В.Нурова «Старик Кеedia»; загадка..	С.187 читать выразительно стих. «Старик Кеedia».	1
8.	Проверка знаний. Тест № 2	Повторить.	1