

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №23 им.Эрдниева П.М» г.Элисты**

«Рассмотрено»

Руководитель МО

_____/Ц.В Гангулиева/

Протокол № 1 от

« 23 » 08. 2023г

«Согласовано»

Заместитель директора

школы по УВР МБОУ «СОШ №23»

_____/Луппа О.В. /

« 24 » 08. 2023г.

«Утверждено»

Директор МБОУ СОШ №23»

/ Сангаджиева П.Н./

Приказ № 217

« 25 » 08. 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
«Родной (калмыцкий) язык»
5-9 кл

Составители:
Айтаева Н.Л
Дандаева И.Ш
Арабгаева Е.С
Гангулиева Ц.В
Булдаева И.А
Нимгирова Т.Н

2023 – 2024 учебный год

Федеральная рабочая программа по учебному предмету
«Родной (калмыцкий) язык».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (калмыцкий) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (калмыцкому) языку, родной (калмыцкий) язык, калмыцкий язык) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (калмыцким) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (калмыцкому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (калмыцкого) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (калмыцкому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по родному (калмыцкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Калмыцкий язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности, основой развития мышления.

Освоение программы по родному (калмыцкому) языку формирует универсальные учебные действия, эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять устные монологические высказывания и письменные

тексты. Через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку закладываются основы гражданской культуры личности.

В содержании программы по родному (калмыцкому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Тематический материал. Развитие речи. Культура речевого общения», «Общие сведения о языке», «Разделы науки о языке» (фонетика, орфоэпия, графика, морфемика, словообразование, лексикология, фразеология, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация, стилистика).

Изучение родного (калмыцкого) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие у обучающихся культуры владения родным (калмыцким) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами калмыцкого литературного языка, правилами калмыцкого речевого этикета;

обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации посредством приобщения к родной (калмыцкой) языковой культуре.

Содержание обучения в 5 классе.

Синтаксис. Пунктуация.

Предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение. Его грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные). Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Интонация и порядок слов. Предложения распространённые и нераспространённые. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Предложения с однородными членами (без союзов и с союзами). Запятая между однородными членами. Обобщающее слово перед

однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Понятие о сложном и простом предложении. Запятая между частями сложного предложения перед союзами. Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в диалоге.

Фонетика. Графика.

Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Слог. Ударение. Гласные ударные и безударные. Долгие гласные. Согласование гласных букв в словах. Согласные твёрдые в мягкие, глухие и звонкие.

Алфавит. Правильное название букв алфавита. Соотношение звуков и букв. Звуковое значение букв.

Лексика. Словообразование.

Предмет изучения лексики. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов.

Предмет изучения состава слова. Смысловая общность однокоренных слов. Корень. Суффикс. Окончание. Пути пополнения словарного состава языка: словообразование и заимствование слов из других языков. Устаревшие слова. Фразеологизмы; их стилистическая принадлежность и основные функции в речи.

Морфология. Орфография.

Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма.

Основные способы образования имён существительных. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые; собственные и нарицательные. Правила употребления большой буквы при написании имён существительных. Род имён существительных. Число имён существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Падеж.

Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение,

морфологические признаки, роль в предложении. Основные способы образования имён прилагательных. Употребление прилагательных в устной и письменной речи.

Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Основные способы образования глаголов.

Время глагола. Лицо и число. Повелительное наклонение: значение, образование, правописание.

Тематический материал. Развитие речи. Культура речевого общения.

Калмыцкий язык – богатство калмыцкого народа.

Элиста – столица Республики Калмыкия.

Осень. Полезный труд. Родная земля. Радостный день. Игра в футбол. Верный друг. В библиотеке. Дикие животные. Любимое домашнее животное.

Первый снег. Новый год. Зима дарит радость. Цаган Сар – калмыцкий национальный праздник.

Моя семья. Семейные традиции и обычаи, родственные отношения. Чужое счастье (отрывок из калмыцкой народной сказки). Гимн матери. Заботливая сестра.

Описание игрушки (или любого другого предмета).

В весенней степи. Водитель – хорошая профессия. Во дворе у бабушки. В нашем саду, огороде. Наш классный кабинет. Космонавты России. Картина народного художника Республики Калмыкия Г.О. Рокчинского «Бабушка и внук».

Содержание обучения в 6 классе.

Повторение пройденного в 5 классе материала.

Фонетика, графика. Фонетический разбор слова. Морфемы в слове. Морфемный разбор. Орфография. Орфограммы в корнях слов. Части речи. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Прямая речь. Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Лексика. Фразеология.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Словообразование. Орфография.

Основные способы образования слов в калмыцком языке: с помощью морфем (морфологический) – суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращённых слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Окончание. Основа слова. Корень слова. Суффикс. Морфемный разбор слова.

Морфология.

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Имена собственные и нарицательные. Морфологический разбор имён существительных. Число имени существительного. Склонение имён существительных (1, 2 и 3 типы склонений). Единственное и множественное число существительного. Лично-притяжательное склонение. Безлично-притяжательное склонение. Морфологический разбор существительного.

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Качественное прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Образование степеней сравнения. Относительное прилагательное. Морфологический разбор прилагательного.

Имя числительное. Имя числительное как часть речи. Количественные числительные. Порядковые числительные. Возрастное числительное. Разделительное числительное. Дробные числительные. Склонение числительных. Морфологический разбор числительных.

Местоимение. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений: личные, указательные, вопросительные, неопределённые, определительные, притяжательные, возвратные. Морфологический разбор местоимений.

Тематический материал. Развитие речи. Культура речевого общения.
Учёный-просветитель Зая-Пандита. Элиста – мой город. Начало осени.
Урожайная осень. Калмыцкий хурул. Моя бабушка. Мои первые книги.
Национальный праздник нового года по лунному календарю.
Зима. Зимние виды игр. Моя любимая сказка. Юный шахматист.
Калмыцкий скульптор В.С. Васькин.
Цаган Сар – праздник весны. Наша степь весной. Работа животноводов
весной. 9 мая – День Победы. Моя Родина. Защитник Родины.
Моя дорогая мама. Сайгак – украшение калмыцкой степи. Птицы –
наши друзья. Степное уложение – основной закон Республики Калмыкия.
Текст «Наказанный воробей». По страницам калмыцкой народной
сказки. Моя любимая сказка.

Тюльпан – степное украшение. Мой родной калмыцкий язык.

Наша школа.

Содержание обучения в 7 классе.

Морфология. Пунктуация.

Повторение. Части речи. Морфологический разбор слов.

Переходные и непереходные глаголы.

Залог глаголов и их состав. Действительный и страдательный залог.

Побудительный залог. Совместный и взаимный залог.

Времена, наклонения глаголов. Спряжение глаголов.

Формы повелительного, желательного наклонений и их значение.

Вспомогательный и безличный глаголы.

Причастие (признаки глагола). Времена: настоящее, прошедшее,
будущее. Причастие в значении имени существительного, знакомство с
причастным оборотом.

Деепричастия соединительные, разделительные, слитные. Условные и
предельные деепричастия. Деепричастные обороты.

Наречие. Разряды наречий. Образование наречий.

Послелог. Отличие их от наречий. Особенности послелогов.

Союзы. Сочинительные и подчинительные союзы.

Частицы. Отрицательные и вопросительные частицы. Сомнительные, предположительные и возвратные частицы.

Междометие. Звукоподражательные слова.

Общие сведения о языке.

Из истории калмыцкого языка. Ясное письмо. История создания калмыцкой национальной письменности «Тодо бичг» («Ясное письмо»). Память о великом соотечественнике, ойратском и калмыцком деятеле буддизма, создателе ойратского и калмыцкого алфавита «Тодо-бичг», переводчике, поэте, учёном и просветителе, видном политическом деятеле Центральной Азии середины XVII века: Зая-Пандита.

Тематический материал. Развитие речи. Культура речевого общения.

Лето и летние каникулы – удивительная и благодатная пора для отдыха и беззаботности, путешествий и укрепления здоровья. Как провести летнее время с пользой для себя и окружающих.

Элиста – столица республики. Элиста сегодня – излюбленное место туристов, центр буддизма. Любовь к своему городу за красоту сооружений, храмов, природы.

Наша степь осенью. Калмыцкая степь – наша малая родина. Огромные степные просторы величественны и прекрасны во все времена года, в том числе и осенью.

Работа животноводов. Труд животноводов как одна из наиболее древних отраслей человеческой деятельности. В наше время животновод – это квалифицированный специалист по изучению и разведению животных.

Калмыцкий чай – молочный символ счастья и покоя, поэтому любое торжество в честь любого события калмыки начинают с чаепития и заканчивают чаепитием, произнося благопожелания.

Почему нет года верблюда в календаре? Ответ на этот вопрос дает мудрая народная сказка. Народный фольклор был для наших предков источником духовной энергии.

Мой любимый учитель. Рассказ-беседа о важной роли учителя в жизни детей и каждого человека.

Любимый праздник – день рождения мамы. Отличный повод встретиться семьей и хорошо провести время. Красота и выразительность родной речи при общении с родными, друзьями.

Любимое время года. В природе ничего не происходит случайно. Диалог-обмен мнениями о любимом времени года. У каждого времени года есть свои преимущества. Смена времен года приносит свои радости и развлечения.

Помощь обучающихся пожилым людям. Чувство долга. Потребность каждого во внимании, беседе. Воспоминания старшего поколения о событиях давно минувших дней.

Наши родственники. Родственные связи, семья – важнейшие понятия в жизни человека. Представление традиций, существующих в семьях: уважение и любовь к своим родственникам, взаимопомощь в семье.

Весенняя работа. Труд людей в сельской местности в весенний период, виды сельскохозяйственной техники, закрепление представлений о профессиях, связанных с сельским хозяйством.

Богатство нашей степи. Калмыкия – это не только уникальные памятники буддийской культуры, долина лотосов, но и удивительное цветение тюльпанов, и разнообразный животный мир. Воспитание патриотических чувств на основе истории края и родной степи.

Мой любимый художник. Рассказ-беседа о творчестве Нины Евсеевой, о её глубоком знании природы родного края, её чуткости и внимательности к окружающему миру.

Мои друзья. Формирование толерантных коллективных и личностных качеств детей. Расширение знаний о дружбе.

Мой режим дня. Важность соблюдения режима дня для здоровья, работоспособности, физического развития и успеваемости.

Сказки о зайцах. Фольклор – уникальное средство для передачи народной мудрости. Победа над сильным противником за счёт ума и смекалки.

Птицы, которые зимуют в Калмыкии. Калмыкия – узловaя точка, через

которую пролегают миграционные маршруты миллионов птиц. Основным фактором в определении места зимовки является наличие подходящей кормовой базы. Некоторые виды птиц, которые зимуют в Калмыкии: зимняк, серая куропатка, рогатый жаворонок, хохлатый жаворонок, орлан-белохвост, болотная сова, филин.

Прославленные герои. Эрдни Деликов – Герой Советского Союза, удостоившийся этого звания за совершение беспримерного подвига на реке Дон. Любовь к Родине и готовность пожертвовать собой ради её блага).

След А.С. Пушкина в истории и культуре Калмыкии.

Актуализация ранее полученных знаний. Использование возможных источников информации при объяснении темы.

Содержание обучения в 8 классе.

Синтаксис. Пунктуация.

Словосочетание.

Предложение. Типы предложений. Простое предложение. Состав простого предложения. Простое предложение с одним главным членом предложения. Неполные предложения.

Главные члены предложения. Подлежащее и его образование. Глагол и его образование. Простое и составное сказуемое. Взаимосвязь подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Предложения с однородными членами предложения. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах предложения, знаки препинания при них.

Обращение. Вводные слова. Вводные предложения. Междометие.

Прямая и косвенная речь. Диалог. Цитаты. Знаки препинания при них.

Тематический материал. Развитие речи. Культура речевого общения.

Мир знаний и увлечений в первый день осени. Диалог-обмен мнениями о подготовке к новому учебному году, о значении Дня знаний, о начале осени, которое совпадает с этим днём. Знакомство обучающихся с

разнообразными интересными способами проведения досуга, с увлечениями других детей; воспитание уважения друг к другу.

О значении калмыцкого языка в жизни людей, познание тайны родного языка, который соединяет историю с современностью, жизнь предков с нашей жизнью. Каждый должен знать свой национальный язык.

Летние каникулы. Изучение особенностей летнего времени года. Наблюдение над природой, обмен впечатлениями. Работа над словарным запасом, устной и письменной речью.

Калмыкия и её география. Работа с новой информацией, беседа-рассказ о географии, климате и природе республики.

Элиста и её история. Патриотическое воспитание. Устный рассказ и пересказ текста.

Мир калмыцкого фольклора. Углубление знаний о калмыцком народном творчестве, обогащение словарного запаса и развитие устной речи.

В библиотеке. Формирование общеучебных навыков поискового чтения и умения работать с книгами.

Моя любимая книга. Важнейшее предназначение книги. Осознанное и выразительное чтение, чтение текстов про себя, умение ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

На приеме у врача. Диалог, работа над техникой правильного рассказа о себе. Вопросы и ответы на них, аргументирование. Ролевое чтение.

Зул – один из главных и любимых калмыцких национальных праздников. Рассказ-беседа о древнем народном празднике Зул, символизирующем собой встречу Нового года и начало зимы. Поздравление с праздником. Правила поведения в гостях. Национальные блюда и правила поведения за столом.

В продуктовом магазине. В школьной столовой. Беседа-обмен мнениями о посещении продуктового магазина, об отличии магазина от супермаркета. Формирование позитивного и осознанного отношения к еде, культуры питания.

28 декабря – трагическая дата в жизни калмыцкого народа. Рассказ-

беседа о депортации как форме политических репрессий по национальному признаку. Депортация – принудительная высылка из мест постоянного проживания этнических калмыков в 1943-1944 годах.

Зима – чудесное, волшебное время года. Экскурсия. Беседа-диалог о красоте зимних пейзажей. Работа над навыками описания природы, зимнего пейзажа, техника самостоятельного чтения.

В кинотеатре. Жизненный путь героев на экране. Хорошее кино – богатый материал для размышления.

Цаган Сар как особый праздник для калмыцкого народа, праздник весны и новых надежд. Формирование целостного и глубокого понимания обычаев и традиций калмыков.

Мои друзья. Беседа о настоящей дружбе. Каждому человеку в этом мире нужны друзья, которые всегда помогут и поддержат в трудную минуту.

8 марта – праздник весны и красоты. Подвиг материнства. Знакомство с историей праздника, диалог о роли женщины в семье, в обществе. Чтение рассказов и стихотворений о матери.

Г.О. Рокчинский – выдающийся художник, основоположник изобразительного искусства Калмыкии. Рассказ о творчестве художника как о живом воплощении мира, добра, неизменной любви к родине.

На выставке. Организация и направление познавательной деятельности детей. Просмотр картин на выставке – это не только восхищение красотой, но и игра со смыслами и символикой.

В музее. Развитие у детей потребности к самостоятельному получению знаний, саморазвитию, самосовершенствованию через экскурсии в музей.

Весна – долгожданное время года, пора пробуждения природы, праздник души. Работа над навыками вдумчивого чтения, комбинированного диалога.

Содержание обучения в 9 классе.

Морфология. Синтаксис. Стилистика.

Словосочетание.

Главные и второстепенные члены предложения.

Склонение имени существительного. Глагол и его изменение.

Причастный оборот. Все виды причастных оборотов.

Деепричастный оборот. Все виды деепричастных оборотов.

Сложные предложения. Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения. Главные и придаточные части в сложноподчинённых предложениях. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными предложениями. Бессоюзные сложные предложения.

Стили калмыцкого языка.

Тематический материал. Развитие речи. Культура речевого общения.

Здравствуй, школа! Здравствуй, осень! Продолжение работы по развитию речи: умения последовательно и логично излагать свои мысли, пересказывать прочитанное или увиденное.

Язык – бесценный дар, которым наделен человек. Язык одухотворяет народ, через язык осуществляется, оживает история.

Путешествие по родной земле. Каспийское море. Яркий отдых на Каспийском море. Цветущая степь. Кто побывал в этих краях однажды – обязательно вернется в этот удивительный край снова. Рассказ-беседа об особой роли родной земли в жизни человека. Воспитание любви к родной республике, бережного отношения к живой природе.

Интересные картины летнего отдыха. Рассказы обучающихся, обмен мнениями об особенностях летнего времени года. Наблюдение над природой, обмен впечатлениями. Работа над словарным запасом, устной и письменной речью, работа с текстом, обучение устному повествованию.

Известный калмыцкий путешественник Бааза-багш. Приобщение к духовно-нравственным ценностям родного языка и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов. Знакомство с жизнью и деятельностью выдающегося калмыцкого религиозного, общественного деятеля и путешественника, паломника из Дунд-Хурула.

Родина. Значение Родины в жизни каждого человека, в жизни людей разных поколений. Формирование чувства гордости за свою Родину, её

настоящее и прошлое.

Цена труда – уважение (по тексту «Герои труда»). Роль труда в жизни человека, подача новой информации, беседа-обмен мнениями о любимых профессиях. Чтение стихотворений и рассказов, пословиц и поговорок о труде. Просмотр видеофильмов, презентаций и обсуждение.

Любимое занятие в свободное время. Вид деятельности, которым человек увлечённо занимается в свободное время и при этом получает истинное удовольствие. Беседа-рассказ; работа с текстом, отработка навыков правильного чтения и техники чтения.

Путешествие в горы. Что дают горы человеку и природе? Водные ресурсы. В горах берут своё начало крупнейшие реки. Горы как место для активного отдыха, как пастбище для животных, место добычи полезных ископаемых. Диалог-обмен мнениями о свободном времени, о проведении его с пользой, о любимых занятиях и путешествиях.

История зарождения школ в Калмыкии. История нашей школы. Знакомство с историей просвещения дореволюционной Калмыкии, с историей долголетней борьбы калмыцкого народа за право открытия школ и обучения детей грамоте. Работа с новой информацией, беседа-рассказ об истории своей школы.

Охрана окружающей среды. Беседа-дискуссия о комплексах мер, предназначенных для ограничения отрицательного влияния деятельности человека на окружающую среду (природу). Диалог «Береги родную землю», выстраивание логической цепи рассуждения. Охрана окружающей среды – одна из наиболее актуальных проблем современности.

Красота и величие калмыцкой степи в любое время года, богатство степи. Беседа-рассказ «Степь и времена года». Комплексная работа с текстом. Работа над навыками просмотрового, самостоятельного чтения, говорения, над передачей содержания текста, составлением вопросов по тексту.

Калмыцкие народные песни. Современные калмыцкие песни. А. Манджиев как источник духовной энергии молодёжи. Прослушивание и

просмотр видеороликов с народными песнями, знакомство с творчеством А. Манджиева, прослушивание его песен, работа с текстом учебника.

Зима, весна, лето: трудности зимовки и радость, значимость весны и лета для наших предков. Ознакомление с историей жизни кочевников, беседа-опрос о четырёх видах калмыцкого скота. Просмотр документальных фильмов и презентаций. Усиление мотивации к познанию жизни наших предков.

Цели и задачи современной молодёжи. Беседа о молодёжи как особой социально-возрастной группе, отличающейся возрастными рамками и своим статусом в обществе, о её целях и задачах. Роль молодёжи в современном обществе. Жизненные стратегии, проблемы и перспективы молодых людей. Чем интересуется поколение XXI века?

Калмыцкая национальная кухня. Знакомство с самобытной кухней калмыков – необычной и колоритной. Калмыцкая кухня – выражение глубоких корней народа, удивительное сочетание простоты, питательности и вкуса любого блюда.

Символика Республики Калмыкия, России. Государственные символы Республики Калмыкия. Изучение истории своего народа, знание символики Калмыкии, России. Работа над текстом как единым смысловым и структурным целым, включающим связанные между собой и тематически объединённые, законченные фрагменты материала по развитию речи.

Герои гражданской войны: Харти Кануков, Ока Городовиков. Актуализация ранее полученных знаний. Использование возможных источников информации при объяснении новой темы. Чтение и работа с текстами. Воспитание патриотических чувств на основе истории страны, республики, через образы героев гражданской войны.

Телевидение Калмыкии. Беседа-рассказ об истории становления калмыцкого телевидения. Телевидение – оригинальный и уникальный социально-политический и культурный феномен.

Мужество и доблесть героев Великой Отечественной войны Эрдни Деликова, Баатра Басанова. Беседа-опрос о Великой Отечественной войне.

Просмотр и комментирование документальных фильмов и презентаций о героях войны. Воспитание уважения к борцам за свободу, чувства гордости за свой народ и Родину.

Духовная культура наших предков в обычаях и традициях калмыцкого народа. Усиление мотивации к познанию и осмыслению культуры наших предков. Традиции и обычаи народа – это свидетельство духовного богатства и высокой культуры, возникшее они под влиянием жизненного опыта.

Известные ученые Республики Калмыкии: П.М Эрдниев, Д.А. Павлов. О том, что деятельность ученых характеризуется высоким уровнем трудоемкости и сложности. Основная цель ученых – поиск новых истин, знаний. Иллюстративный переход к методу проблемного изложения, коллективная работа над материалом темы.

Спорт и здоровый образ жизни. Беседа-расспрос на основе знаний обучающихся о спорте – одной из составляющих здорового образа жизни. Здоровый образ жизни – это жизнь, направленная на профилактику заболеваний и укрепления организма.

Кабинет калмыцкого языка как мощнейшее средство воспитания у детей любви к родному языку.

Особенности национального характера калмыцкого народа в годы депортации. Углубление мотивации к познанию и осмыслению трагических страниц в жизни народа. Углубление знаний об истории родного края. Воспитание чувства гражданственности, любви к малой родине, уважительного отношения к представителям старшего поколения.

Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Речевой аппарат. Место образования звуков. Гласные и согласные звуки калмыцкого языка: количество, произношение, классификация, характеристика. Гласные звуки переднего и заднего ряда, огублённые и неогублённые. Звонкие и глухие согласные звуки, парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки. Обозначение при письме звуков [э], [ө], [ү], [ң], [һ], [ж]. Буквы, обозначающие сочетание двух звуков: е, ё, ю, я. Правописание букв ь и ь. Сопоставительный анализ гласных и согласных

звуков калмыцкого и русского языков.

Изменения в системе гласных и согласных звуков. Комбинаторные и позиционные изменения гласных. Закон сингармонизма, его виды. Ассимиляция звуков. Аккомодация. Виды ассимиляции.

Слог. Ударение в калмыцком языке. Ударный слог. Ударение в заимствованных словах. Особенности словесного ударения в калмыцком языке. Логическое ударение. Понятие об интонации.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного калмыцкого литературного языка. Использование орфоэпического словаря калмыцкого языка при определении правильного произношения слов. Транскрипция. Фонетический анализ слова.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Морфемика. Словообразование.

Корень и аффикс. Основа слова. Формообразующие и словообразующие аффиксы. Однокоренные слова. Способы словообразования в калмыцком языке. Корневые, производные, составные и парные слова. Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Лексикология. Фразеология.

Лексическое значение слова. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов. Цепочка синонимов. Использование словарей синонимов и антонимов.

Фразеологизмы, толкование их значений, употребление в речи. Работа с толковым словарём калмыцкого языка. Лексический анализ слова.

Морфология.

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имён существительных. Собственные и нарицательные имена существительные. Категория падежа и принадлежности. Склонение имён существительных с окончанием принадлежности по падежам.

Имя прилагательное. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имён прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных.

Глагол. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Категория времени. Спрягаемые личные (изъявительное, повелительное, условное, желательное наклонения) и неспрягаемые неличные (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие) формы глагола. Спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определённого и неопределённого) и будущего (определённого и неопределённого) времени в положительном и отрицательном аспектах. Вспомогательные глаголы. Морфологический разбор изученных частей речи.

Синтаксис.

Словосочетание.

Простое предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Виды простых предложений. Распространённые и нераспространённые предложения. Простое и сложное предложение с сочинительными союзами. Синтаксический анализ простого предложения.

Понятие о сложных предложениях. Сопоставление сложноподчинённых предложений калмыцкого и русского языков.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Преобразование прямой речи в косвенную. Диалог. Строение диалога в калмыцком языке.

Орфография. Пунктуация.

Правописание гласных и согласных. Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков. Правописание заимствованных слов.

Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённых и сложносочинённых предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Речевая деятельность и культура речи.

Понятие об устной и письменной речи. Различие понятий «язык» и «речь», видов речи и форм речи.

Речевой этикет калмыцкого языка. Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Понимание особенностей использования мимики и жестов в разговорной речи.

Соблюдение интонации, осуществление выбора и организации языковых средств, контроль своей речи. Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм калмыцкого литературного языка.

Планируемые результаты освоения программы по родному (калмыцкому) языку на уровне основного общего образования.

В результате изучения родного (калмыцкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (калмыцком) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (калмыцком) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (калмыцкого) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (калмыцкого) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (калмыцкому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного

и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (калмыцком) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (калмыцкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц

(явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в

ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (калмыцком) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной

задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения родного (калмыцкого) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;

понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на калмыцком языке;

читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения

(изучающим, ознакомительным, просмотровым);

письменно выполнять языковые (фонетические, лексические, грамматические) упражнения;

владеть видами устной и письменной речи;

различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи;

иметь представление о законе сингармонизма: различать нёбную и губную гармонию;

иметь представление о правописании букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;

различать ударный слог, логическое ударение;

правильно строить и произносить предложения, читать предложения, выделяя интонацией знаки препинания;

проводить фонетический анализ слова;

использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;

определять лексическое значение слова с помощью словаря;

использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;

выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи;

различать формообразующие и словообразующие аффиксы;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

определять части речи: самостоятельные и служебные;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;

определять категорию падежа и принадлежности в именах существительных.

Предметные результаты изучения родного (калмыцкого) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его

роль в речи;

образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степени имён прилагательных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;

образовывать временные формы глагола;

различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определённого и неопределённого) и будущего (определённого и неопределённого) времени в положительном и отрицательном аспектах;

проводить морфологический анализ изученных частей речи;

различать послелог и послеложные слова, употреблять послелог со словами в различных падежных формах;

распознавать частицы, союзы;

находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;

различать главные и второстепенные члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

определять орфографические ошибки и исправлять их;

формулировать понятие о культуре речи, речевом этикете калмыцкого языка;

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

соблюдать интонацию, осуществлять выбор и организацию языковых средств.

Предметные результаты изучения родного (калмыцкого) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;

давать развернутые ответы на вопросы;

владеть правилами орфографии при написании часто употребляемых слов;

ставить ударение в заимствованных словах;
работать с толковым словарём калмыцкого языка;
выявлять синтаксическую роль частей речи в предложении;
иметь представление о способах передачи чужой речи;
развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки.

Предметные результаты изучения родного (калмыцкого) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

определять базовые понятия лингвистики (язык, речь, ситуация речевого общения);

представлять единство и многообразие языкового и культурного пространства Калмыкии, России, язык – как основу национального самосознания;

составлять связный текст по заданной теме, проводить различные виды разборов (фонетический, морфологический, синтаксический).

понимать содержание и структуру предложений и словосочетаний, определять нормы построения и образования предложений, пользоваться предложениями в устной и письменной речи;

кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;

разбирать словосочетания, находить грамматическую основу в простых предложениях;

объяснять пунктуационные знаки в простых предложениях;

обогащать словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Предметные результаты изучения родного (калмыцкого) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

пользоваться в устной и письменной речи причастными и деепричастными оборотами;

определять стиль и жанр текстов;

объяснять пунктуационные знаки в простых и сложных предложениях;

ставить знаки препинания в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях;

объяснять знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях и в предложениях с несколькими обособляемыми оборотами;

составлять планы к текстам, проводить выводы.

Календарно – тематическое планирование

5 класс

I четверть

| № п/п | Содержание (разделы/темы) | Количество часов | Дата по плану | Дата по факту |
|----------------------------------|---|------------------|---------------|---------------|
| Раздел 1. Синтаксис и пунктуация | | | | |
| 1. | Калмыцкий язык – богатство калмыцкого народа. Чередование гласных и согласных. Гармония гласных | 1 | | |
| 2. | Заботливая сестра. Словосочетания. Простые предложения | 1 | | |
| 3. | Полезный труд. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Обстоятельства | 1 | | |
| 4. | Родное сердцу место. Природа. Однородные члены предложения. | 1 | | |
| 5. | Школьная жизнь. Простые и составные предложения. | 1 | | |
| 6. | Поход в кинотеатр. Обращение. Прямая речь. Диалог | 1 | | |
| 7. | Мое хобби. Повторение пройденного материала | 1 | | |
| 8. | Мониторинг знаний | 1 | | |

II четверть

| № п/п | Содержание (разделы/темы) | Количество часов | Дата по плану | Дата по факту |
|--------------------|---|------------------|---------------|---------------|
| Раздел 2. Фонетика | | | | |
| 1. | Дружба. Фонетика. Гласные звуки. Гармония гласных. Краткие и долгие гласные | 1 | | |
| 2. | Каспийское море. Согласные звуки. Парные и непарные согласные. Мягкие и твердые согласные звуки. Звонкие и глухие согласные | 1 | | |
| 3. | Начало зимы. Алфавит | 1 | | |
| 4. | День рождения всех калмыков | 1 | | |
| 5. | Мониторинг знаний | 1 | | |
| 6. | Новый год в моей семье | 1 | | |
| 7. | День депортации калмыцкого народа | 1 | | |

III четверть

| № п/п | Содержание (разделы/темы) | Количество часов | Дата по плану | Дата по факту |
|-------------------------------|--|------------------|---------------|---------------|
| Раздел 3. Лексика. Морфология | | | | |
| 1. | Лексика. Слова с одним и несколькими значениями | 1 | | |
| 2. | Игра слов. Слова с переносным значением | 1 | | |
| 3. | Синонимы. Антонимы. Омонимы | 1 | | |
| 4. | Состав слова. Однокоренные слова | 1 | | |
| 5. | Окончание. Основа слова Корень слова .Суффикс | 1 | | |
| 6. | Самостоятельные и служебные части речи | 1 | | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| 7. | Существительное собственное и нарицательное. Одушевленное и неодушевленное существительное | 1 | | |
| 8. | Число и падеж существительных | 1 | | |
| 9. | Простые прилагательные Составные прилагательные. | 1 | | |
| 10. | Существительные, образованные от прилагательных | 1 | | |

IV четверть

| № п/п | Содержание (разделы/темы) | Количество часов | Дата по плану | Дата по факту |
|----------------------|--|------------------|---------------|---------------|
| Раздел 4. Морфология | | | | |
| 1. | Весенняя работа. Глагол | 1 | | |
| 2. | Джангариада. скачки. Неопределенная форма глагола | 1 | | |
| 3. | «Уралан» - калмыцкая футбольная команда. Лицо, число глагола | 1 | | |
| 4. | День космонавтики. Прошедшее время | 1 | | |
| 5. | Отдых на природе. Настоящее время | 1 | | |
| 6. | Имя твое, солдат – вечно! | 1 | | |
| 7. | Калмыцкий праздник – Үр Сар | 1 | | |
| 8. | Повторение пройденного материала | 1 | | |

**Календарно-тематическое планирование
6 класс**

| | Разделы, темы | час | Характеристики основных видов деятельности обучающихся | Дом. задание |
|---|--|------------|--|-------------------------------|
| 1 | Келлһ өргжүллһн. «Номт Зая-Пандит» (Развитие речи: «Зая-Пандита – монах, ученый, просветитель») | 1 | Жизнь выдающегося ученого и политического религиозного деятеля, создателя ойрат-калмыцкой письменности. Извлекать необходимую информацию из мультимедийных источников; использовать эту информацию в различных видах деятельности Воспитывать чувства патриотизма, любви к родному языку и литературе. Использовать презентацию: «Алдр номт Зая-Пандит». | Упр.1, стр.6-7 |
| 2 | Дассан давтлһн. (Повторение) | 1 | Повторение материала по грамматике. Части речи, синтаксис и пунктуация. Использовать изученные материалы по грамматике Самостоятельная работа, повторение изученного материала. Дидактические игры. | Повторить пройденный материал |
| 3 | Шүүвр көдлмш. (Контрольная работа) | 1 | Проверка степени усвоения пройденного материала по грамматике. Осуществлять самоконтроль. Способность к самооценке. | Повторить пройденное |
| 4 | Бээлһнэ нэрнэ туск медвр. (Части речи: «Имя существ-ое») Бээлһнэ нэрнэ амр киисклһнэ багмуд. (Простое склонение имен существит-х) | 1 | Определение имени существительного и его признаков. Находить имя существительное в тексте. Формирование ответственного отношения к учебе. Определение групп простого склонения имени существительного. Использовать простое склонение имен существительных. Выполнять упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Стремление к совершенствованию видов устной и письменной речи | Стр.16, упр.20 |
| 5 | Бээлһнэ нэрнэ олн то. (Изменение имен существительных по числам) | 1 | Суффиксы множественного числа имен существительных. Определять множественное число, сущ-го. Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной | Стр.26, упр.33 |
| 6 | Бээлһнэ нэрнэ бий киисклһн. (Лично-притяжательное склонение имен) | 1 | Определять частицы лично-притяжательного склонения –м, -мдн, -чн, -тн, -нь. Применять частицы лично-притяжательного склонения –м, -мдн, -чн, -тн, -нь. Стремление к совершенствованию собственной | Стр.31, упр.37 |

| | | | | |
|----|--|---|---|-------------------|
| | сущ) | | речи. | |
| 7 | Бээлһнэ нернэ эврэ киисклһн. (Безлично- притяжательн ое склонение имен существител- х) | 1 | Определять частицы безлично- притяжательного склонения –ан, -эн, -н, -ннь,-рн. Применять частицы лично-притяжательного склонения –ан, -эн, -н, -ннь,-рн. Стремление к совершенствованию собственной речи. | Стр.36, упр.44 |
| 8 | Бээлһнэ нернэ морфологическ йилһлт (Морфологически й разбор имени существительного) | 1 | Морфологический разбор имени существительного Составлять предложения с именами существительными и распознавать их в текстах. Формирование ответственного отношения к учебе. | Стр39 упр46 |
| 9 | Дассан давтлһн. (Повторение) | 1 | Определение имени существительного, его разрядов. Находить существительные в тексте, определять разряды. Стремление к совершенствованию собственной речи. | - |
| 10 | Чинрлгч нернэ темдгүд. Оньдин чинрлгч нерн. (Имя прилагатель- ное. Качественное прилагательное) | 1 | Определение имени прилагательного, его признаки. Находить имя прилагательное в тексте. Стремление к совершенствованию собственной речи. | Стр.41, упр.48 |
| 11 | Тогтагч чинрлгч нердин утх- чинрнь. (Относительн ое прилагательн ое) | 1 | Определение имени прилагательного, его признаки. Находить имя прилагательное в тексте. Стремление к совершенствованию собственной речи. | Стр.48, упр.63 |
| 12 | Келлһ өргжүл лһн «Зул – насан авдг» өдр. («Зул».Развит ие речи) | | Традиции праздника «Зул». Составлять небольшой текст, отвечать на вопросы, выразительно произносить йөрэл. Формирование интереса к изучению и сохранению национальных традиции. | Стр46 упр58 |
| 13 | Тоолгч нерн, терүнэ йилһлт. Үндсн тоолгч нерн, терүнэ киисклһн. | 1 | Разряды имени числительного. Составлять предложения с именем числительным и распознавать их в текстах. Формирования учебно- познавательной мотивации и интереса к | Стр53, упр70 |

| | | | | |
|----|--|---|---|-------------------------------|
| | (Имя числительное. Разряды имени числительного) | | учению. | |
| 14 | Дара медулгч тоолгч тоолгч нерн. (Порядковое имя числительное) | 1 | Склонение порядкового имени числительного. Составлять предложения с числительным и распознавать их в текстах. Формирование ответственного отношения к учебе. | Стр.59, упр79 |
| 15 | Нас тоолгч тоолгч нерн. (Возрастное имя числительное) | 1 | Склонение возрастных имен числительных. Составлять предложения с числительным и распознавать их в текстах. Формирование ответственного отношения к учебе. | Стр.65, упр 91 |
| 16 | Цуглулгч, хувагч тоолгч нерн, теднэ к-һн. (Собирательное и разделительное имя числе, их склон-е) | 1 | Склонение собирательного и разделительного имени числительного. Составлять предложения с числительным и распознавать их в текстах. Формирование ответственного отношения к учебе. | Стр.68, упр95 |
| 17 | Хув медулгч тоолгчнерн. (Разделительное и дробное имя числительное) | 1 | Классификация разделительного и дробного имени числительного. Составлять предложения с разделительным и дробным именем числительным и распознавать их в текстах. Формирование ответственного отношения к учебе. | Стр.70, упр99 |
| 18 | Тоолгч нернэ морфологический разбор имени числительного | 1 | План устного и письменного морфологического разбора имени числительного. Применять морфологические знания и умения на практике. Стремление к совершенствованию собственной речи. | Стр69 упр98 |
| 19 | Шүүвр көдлмш. (Контрольная работа) | 1 | Осуществлять самоконтроль. Способность к самооценке. | Повторить пройденный материал |
| 20 | Дассан давлһн. (Повторение) | 1 | Изученное по темам развития речи. Применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни Развитие навыков самостоятельной работы. | Повторить пройденный материал |
| 21 | Келһ өргжүллһн. «Хальмг келн – мини келн». Развитие речи: «Мой родной калмыцкий язык» | 1 | Роль калмыцкого языка как национального языка калмыков, в жизни человека и общества. Применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; Формирование ценностного отношения к родному языку, к семье, уважительного отношения к старшим. | Выучить стих |

| | | | | |
|----|---|---|---|------------------------|
| 22 | Орч нернэ темдгүд. (Грамматические признаки местоимений) | 1 | Определение местоимения, его разрядов. Находить местоимения в тексте. Формирование учебно-познавательной мотивации и интереса к учению. | Стр 73, таблица |
| 23 | Нүр орч нерд болн нүр заагч орч нерд, теднэ киисклһн. (Личные местоимения, их склонение) | 1 | Личные местоимения (1-го, 2-го, 3-го лица ед. и мн. числа), частицы. Определять лицо, число, падеж местоимения. Склонять местоимения по падежам. Формирование учебно-познавательной мотивации и интереса к учению. | Стр. 77, упр 107 |
| 24 | Заагч орч нерд, теднэ киисклһн. (Указательные местоимения, их склонение) | 1 | Указательные местоимения и склонение по падежам. Находить указательные местоимения в тексте, определять падеж местоимения. Формирование учебно-познавательной мотивации и интереса к учению. | Стр.82 упр117 |
| 25 | Сургч орч нерд. Эс йилһгч орч нердин бүрдэмж, теднэ киисклһн. (Вопросительные местоимения. Образование неопределенных местоимений, их склонение) | 1 | Вопросительные и неопределенные местоимения, склонение по падежам. Находить вопросительные и неопределенные местоимения в тексте, определять падеж местоимений. Сохранять мотивацию к учебной деятельности. | Стр.85 упр120 |
| 26 | Эс йилһгч орч нерд, теднэ киисклһн. (Определительные местоимения, их склонение) | 1 | Неопределенные местоимения и склонение по падежам. Находить определительные местоимения в тексте, определять падеж местоимений. Проявлять интерес к изучению родного языка | Стр.86, упр121 |
| 27 | Хальмг Таңһчин Теегин ЙоснаБичг (Нол Закон). (Развитие речи. Закон «Степное уложение») | 1 | История создания закона «Степное Уложение». Извлекать необходимую информацию из мультимедийных источников; использовать эту информацию в различных видах деятельности Развитие чувства патриотизма, стремление изучать историю своего народа. | Подготовит ь сообщение |
| 28 | Йилһгч орч нерд, теднэ киисклһн. (Определительные местоимения, | 1 | Определительные местоимения и склонение по падежам. Находить определительные местоимения в тексте, определять падеж местоимений. Проявлять интерес к изучению родного языка | Стр 88-89 |

| | | | | |
|----|---|---|--|-----------------------------------|
| | их склонение) | | | |
| 29 | Бийлгч, хэрүд орч нерд, теднэ киисклһн. Бий чинртэ хүвс. (Притяжательные местоимения, их склонение) | 1 | Образование притяжательных местоимений и лично- притяжательные частицы. Находить притяжательные местоимения в тексте, определять лицо и число. Сохранять мотивацию к учебной деятельности. | Стр.94 упр131 |
| 30 | Орч нернэ морфологическ йилһлт. (Морфологический разбор местоимения) | 1 | План устного и письменного морфологического разбора местоимения. Применять морфологические знания и умения на практике. Стремление к совершенствованию собственной речи. | Стр97 упр136 |
| 31 | Келлһ өргжүлһн. «Диилврин өдр». (Развитие речи «9мая- День Победы») | 1 | Великая Отечественная войне, как тяжелейшее испытание, выпавшее надолго всех жителей нашей страны. | Составить мини рассказ о ветеране |
| 32 | Келлһ өргжүллһн «Гэрэсн- теегин кеермж» (Развитие речи: «Сайгак-украшение степи») | 1 | Особенности работы с текстом, перевод новых слов. Составлять краткий текст ,отвечать на вопросы по тексту, пересказывать краткое содержание. Развитие бережного отношения к сайгакам. | Выучить слова |
| 33 | Дассан давтлһн. (Повторение) | 1 | Изученное по темам развития речи и теме «Местоимение». Применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни. Развитие навыков самостоятельной работы. | Повторить пройденное |
| 34 | Шүүвр көдлмш. (Контрольная работа) | 1 | Осуществлять самоконтроль. Способность к самооценке. | |

Календарно-тематическое планирование
7 класс

| Номер урока | Тема урока | Домашнее задание | Кол-во часов |
|-------------|--|-------------------------|--------------|
| 1 | Из истории калмыцкого языка. Ясное письмо. | Биография Зая -Пандиты. | 1 |
| 2 | Повторение. Части речи.Морфологический разбор слов. | Упр.12, стр.114 | 1 |
| 3 | Глаголы. Переходные и непереходные глаголы | Пр.5,упр.14,стр.115 | 1 |
| 4 | Залогии глаголов и их состав. | Пр.7,упр.23,стр.123 | 1 |
| 5 | Времена, наклонения глаголов. | Упр.30, стр.128 | 1 |
| 6 | Спряжение глаголов | Упр.33,стр.131 | 1 |
| 7 | Формы повелительного,желательного наклонений и их значение. | Упр.36,стр.133 | 1 |
| 8 | Контрольная работа. Анализ к/р. | | 1 |
| 9 | Причастие (признаки глагола). Времена: настоящее, прошедшее, будущее. | Упр.48,стр.143 | 1 |
| 10 | Причастие в значении имени существительного, знакомство с причастным оборотом. | Упр.50,стр.144 | 1 |
| 11 | Морфологический разбор причастий. | Упр.52,стр.146 | 1 |
| 12 | Контрольная работа. Анализ к/р. | | 1 |

| | | | |
|----|---|----------------|---|
| 13 | Деепричастие (второст. глагол). Соединительное, разделительное, слитное. | Упр.61,стр.153 | 1 |
| 14 | Условное и предельное деепричастие. Знакомство с деепричастным оборотом. | Упр.64,стр.154 | 1 |
| 15 | Морфологический разбор деепричастия. | Упр.65,стр.156 | 1 |
| 16 | Природа зимой. Занятие – экскурсия | | 1 |
| 17 | Контрольная работа. | | 1 |
| 18 | Наречие. Разряды наречий. Образование наречий | Упр.71,стр.161 | 1 |
| 19 | Послелог. Отличие их от наречий. Особенности послелогов | Упр.79,стр.168 | 1 |
| 20 | Союзы. Сочинительные и подчинительные союзы | Упр.90,стр.173 | 1 |
| 21 | Любимое время года. Занятие – экскурсия | | 1 |
| 22 | Частицы. Отрицательные и вопросительные частицы | Упр.94,стр.176 | 1 |
| 23 | Р/р. Наши родственники. | | 1 |
| 24 | Повторение Закрепить знания о морфологии, навыки анализа текста. Выполнить тренировочные упражнения | | 1 |
| 25 | Контрольная работа. Работа над ошибками | | 1 |

| | | | |
|----|--|-----------------|---|
| 26 | Р/р. Мой любимый учитель. | | 1 |
| 27 | Сомнительные, предположительные, возвратные частицы | Упр.97.стр.179 | 1 |
| 28 | Частицы образованные от местоимений | Упр.101,стр.182 | 1 |
| 29 | Междометие | Упр.104,стр.184 | 1 |
| 30 | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. | Упр.108,стр.186 | 1 |
| 31 | Звукоподражательные слова | Упр.110,стр.188 | 1 |
| 32 | Р/р. Калмыцкий чай. Ознакомить учащихся с историей, культурой, традициями, национальными особенностями калмыцкого народа | | 1 |
| 33 | Повторение. Отработка различных видов чтения, устной и письменной речи. | | 1 |
| 34 | Итоговая контрольная работа. | | 1 |

Календарно – тематическое планирование

8 класс

I четверть

| № п/п | Содержание (разделы/темы) | Количество часов | Характеристика основных видов деятельности обучающихся |
|-------|--|------------------|---|
| 1. | Мир знаний и увлечений в первый день осени | 1 | Продолжить работу над составлением диалога – обмен мнениями о подготовке к новому учебному году, о начале осени. Познакомить учащихся с разнообразными интересными способами проведения досуга, с увлечениями других детей; помочь узнать своих одноклассников с другой |

| | | | |
|----|---------------------------------|---|--|
| | | | стороны, способствовать воспитанию уважения друг друга. |
| 2. | О значении калмыцкого языка | 1 | Помочь детям понять неизмеримое значение родного языка в жизни, познать тайны родного языка, который соединяет историю с современностью, жизнь предков с нашей жизнью. Донести до них, что каждый должен знать свой национальный язык, это закон жизни и природы. |
| 3. | Повторение. Лексика. Синтаксис. | 2 | Повторить понятия, изученные в разделе «Лексика». Повторить основные сведения о синтаксисе и пунктуации. Систематизация и углубление пройденного материала Работа с текстами на выбор по учебнику. Учить рассказывать, рассуждать. |
| 4. | Контрольная работа | 1 | Повторение |
| 5. | Элиста-мой родной город | 1 | Повторить ранее известное, что Элиста – это город, который существенно отличается от многих других населенных пунктов России. Во многом это связано с его историей. Рассказ-беседа об истории родного города и его влияние на патриотическое воспитание школьников. Обучение устному рассказу, работа над пересказом текста. |
| 6. | Словосочетание. Фразеологизмы. | 1 | Мобилизация учащихся в активную деятельность. Учить выделять словосочетания в предложении виды фразеологизмов. |
| 7 | Предложение. Типы предложений | 1 | Осмысление новой информации учащимися. Учить конструировать грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, предложения по заданным типам |

II четверть

| № п/п | Содержание (разделы/темы) | Количество часов | Характеристика основных видов деятельности обучающихся |
|-------|--|------------------|---|
| 1. | Состав простого предложения. Порядок построения простого | 1 | Повторить главный структурный признак предложения – наличие грамматической основы. Объяснить, что нормы построения простого предложения - это нормы согласования подлежащего и сказуемого |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | предложения | | |
| 2. | Простое и составное сказуемое | 1 | Рассмотреть сложные способы образования (подлежащее – субстантивированные части речи, у сказуемого – простое и составное сказуемое, виды составных сказуемых, структура, способ выражения). |
| 3. | Взаимосвязь подлежащего и сказуемого. Тире между ними | 2 | Обобщить сведения о подлежащем и сказуемом как главных членах предложения, морфологических средствах их выражения и взаимосвязи. |
| 4. | Зул - один из главных и любимых калмыцких национальных праздников | 1 | Рассказ-беседа о древнем народном празднике Зул, символизирующем собой встречу Нового года и начало зимы. Учить поздравлять с праздником, как себя вести в гостях. Знать национальные блюда и правила поведения за столом. |
| 5. | 28 декабря- трагическая дата в жизни нашего народа | 1 | Рассказ-беседа о депортации, как форме политических репрессий по национальному признаку. Объяснить, что депортация калмыков–это принудительная высылка из мест постоянного проживания этнических калмыков в 1943—1944 годах. |
| 6. | Контрольная работа | 1 | Контроль знаний. При работе над ошибками формировать навыки самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя. |

III четверть

| № п/п | Содержание (разделы /темы) | Количество часов | Характеристика основных видов деятельности обучающихся |
|-------|--|------------------|--|
| 1. | Второстепенные члены предложения. Дополнение прямое и косвенное. | 2 | Изучить второстепенные члены предложения, определить само понятие членов предложения и роль второстепенных членов в предложении. Организация проблемных и поисковых ситуаций, активизировать стремления учащихся, добиваться обратной связи. |
| 2. | Определение. | 1 | Учебный и трудовой практикум при работе с новой темой. Формировать у учащихся умение опознавать |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | | определение и производить его анализ. |
| 3. | Обстоятельство. | 1 | Применение знаний и умений при объяснении новой темы, мотивация учебной деятельности. Обратить внимание при изучении обстоятельства на его приглагольную позицию. |
| 4. | Цаган Сар-праздник весны и новых надежд. | 1 | Формировать у учащихся целостное и глубокое понимание обычаев и традиций калмыцкого народа и что, Цаган Сар – особый праздник для калмыцкого народа. Просмотр презентаций, видео-роликов о празднике. Учить рассказывать, пересказывать, развивать память, мышление и воображение. Практиковать изучающее и вдумчивое чтение. |
| 5. | Простое предложение с одним главным членом предложения | 2 | Знакомство с новой темой, работа по плану урока. Рассмотреть односоставные предложения, которые содержат только один главный член, типы односоставных предложений. |
| 6. | Предложения с однородными предложениями | 2 | Учить составлять простые предложения изученных видов; опознавать предложения, осложненные однородными членами. |
| 7. | Контрольная работа | 1 | Контроль знаний. При работе над ошибками определять способы действий, помогающих предотвратить её. |

IV четверть

| № п/п | Содержание (разделы /темы) | Количество часов | Характеристика основных видов деятельности обучающихся |
|-------|---|------------------|--|
| 1. | Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания. | 1 | Работать над умением находить обобщающие слова при однородных членах. Формировать умение правильно ставить знаки препинания. |
| 2. | Обращение. Вводные слова. | 1 | Мобилизация учащихся в активную деятельность. Учить опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами, вводными |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | Вводные предложения. | | предложениями. |
| 3. | Междометие. | 1 | Понять, что междометие – изолированная часть речи, которая на письме чаще всего выделяется запятыми. Знать правила употребления пунктуации при междометиях. |
| 4. | Прямая и косвенная речь. | 1 | Объяснить, что чужая речь в языке: прямая и косвенная речь. Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью. Учить анализировать и конструировать предложения с прямой речью. |
| 5. | Диалог | 1 | |
| 6. | Цитаты | 1 | |
| 7. | Повторение. Словосочетание и предложение. | 1 | |
| 8. | Контрольная работа | 1 | |

**Календарно – тематическое планирование
9 класс**

| Номер урока | Тема урока | Домашнее задание | Кол-во часов |
|-------------|---|---------------------------------------|--------------|
| 1 | Р/р "Современный калмыцкий литературный язык. Язык и речь". | Упр.1, стр 98-99. | 1 |
| 2 | Повторение. | Упр.7, стр.101. | 1 |
| 3 | Синтаксис. Словосочетание | Упр.9, стр.102. | 1 |
| 4 | Р/р "Летний отдых" | Написать сочинение по теме. | 1 |
| 5 | Р/р "Путешествие Баазы Багши в Тибет" | Упр.10, стр.104-105. | 1 |
| 6 | Р/р "Каспийское море" | стр.108, письменный ответ на вопросы. | 1 |
| 7 | Входная контрольная работа. | | 1 |

| | | | |
|----|---|---------------------------------------|---|
| 8 | Р/р "Мой любимый учитель" | Написать сообщение по теме. | 1 |
| 9 | Р/р "Мой любимый учитель" | Проект. | 1 |
| 10 | Р/р "Путешествие в горы" | Упр.16, стр.111. | 1 |
| 11 | Повторение морфологии. | Упр.18, стр.112. | 1 |
| 12 | Склонение имен существительных. | Упр.23, стр.113. | 1 |
| 13 | Изменение глагола по времени, лицам и числам | Упр.26, стр.115. | 1 |
| 14 | Р/р "Моя школа" | Упр.29, стр.116. | 1 |
| 15 | Р/р "Кабинет родного языка" | Упр.30, стр.116-117. | 1 |
| 16 | Контрольная работа. | | 1 |
| 17 | Р/р "Любимое занятие" | Упр.31, стр.117. | 1 |
| 18 | Р/р "Любимое занятие" | стр.118, письменный ответ на вопросы. | 1 |
| 19 | Причастный оборот и знаки препинания при них. | Упр.34, стр.121. | 1 |
| 20 | Причастный оборот и знаки препинания при них. | Упр.42, стр.125. | 1 |
| 21 | Р/р "Мое свободное время" | Написать сочинение по теме. | 1 |
| 22 | Р/р "Мое свободное время" | Проект. | 1 |
| 23 | Р/р "Моя любимая бабушка" | Составить сочинение о бабушке. | 1 |
| 24 | Р/р "Моя любимая бабушка" | Выучить стихотворение о бабушке. | 1 |
| 25 | Р/р "Охрана природы" | Составить реферат по теме. | 1 |
| 26 | Р/р "Охрана природы" | | 1 |
| 27 | Р/р "Клейменные годы" | Составить реферат по теме. | 1 |
| 28 | Р/р "История моей семьи" | Проект. | 1 |
| 29 | Контрольная работа. | | 1 |
| 30 | Р/р "Богатство Калмыкии" | Упр.43,стр.126. | 1 |

| | | | |
|----|--|---------------------------------------|---|
| 31 | Р/р "Богатство Калмыкии" | стр.127, письменный ответ на вопросы. | 1 |
| 32 | Деепричастный оборот и знаки препинания при них. | Упр.48,стр.132. | 1 |
| 33 | Деепричастный оборот и знаки препинания при них. | Упр.55,стр.137. | 1 |
| 34 | Р/р"Молодежь и современная музыка | Упр.56,стр.137. | 1 |
| 35 | Молодежь и современная музыка | Упр.57,стр.139. | 1 |
| 36 | Сложные предложения. Сложные союзные предложения. Сложносочиненное предложение. | Упр.58,стр.140. | 1 |
| 37 | Сложные предложения. Сложные союзные предложения. Сложносочиненное предложение. | Упр.59,стр.143. | 1 |
| 38 | Р/р"Молодежное дело" | Упр.63,стр.145. | 1 |
| 39 | Р/р "Символика Калмыкии" | Упр.64, стр.146. | 1 |
| 40 | Р/р "Символика Калмыкии" | Упр.65, стр.146-147. | 1 |
| 41 | Р/р "Современное телевидение Калмыкии" | Упр.66,стр.147-148. | 1 |
| 42 | Бессоюзное сложносочиненное предложение, знаки препинания | Упр.69,стр.150-151 | 1 |
| 43 | Бессоюзное сложносочиненное предложение, знаки препинания | Упр.70, стр.152. | 1 |
| 44 | Р/р"Герой гражданской войны Х.Б Кануков" | Упр.71, стр.153-154. | 1 |
| 45 | Р/р"Герой ВОВ Эрдни Деликов" | Упр.72, стр.155-156. | 1 |
| 46 | Р/р "Отважный Баатр Басанов" | Упр.73, стр.156-157. | 1 |
| 47 | Контрольная работа. | | 1 |
| 48 | Анализ контрольной работы. | | 1 |
| 49 | Сложноподчиненные предложения | Упр.76,стр.162. | 1 |
| 50 | Сложноподчиненные предложения | Упр.78.стр.163. | 1 |

| | | | |
|----|---|---------------------------------------|---|
| 51 | Р/р "Обычаи и традиции калмыцкого народа" | Упр.86,стр.168. | 1 |
| 52 | Р/р "Обычаи и традиции калмыцкого народа" | стр.169, письменный ответ на вопросы. | 1 |
| 53 | Виды придаточных предложений | Упр.87, стр.170 | 1 |
| 54 | Виды придаточных предложений | Составить таблицу по теме. | 1 |
| 55 | Р/р "Академик П.М Эрдниев" | Упр.88, стр.171-172. | 1 |
| 56 | Р/р "Известный ученый Д.А Павлов" | Упр.89, стр.173-174. | 1 |
| 57 | Р/р "Спорт" | Упр.90, стр.176. | 1 |
| 58 | Р/р "Известные спортсмены Калмыкии" | Составить реферат по теме. | 1 |
| 59 | Стилистика калмыцкого языка. | Пр.54 | 1 |
| 60 | Стилистика калмыцкого языка. | | 1 |
| 61 | Повторение. | | 1 |
| 62 | Повторение. | | 1 |
| 63 | Контрольная работа. | | 1 |
| 64 | Анализ контрольной работы. | | 1 |