

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №23 имени Эрдниева П.М.»
Г.Элисты**

«Рассмотрено»

Руководитель МО
МБОУ «СОШ №23»

_____/ Кочетова В.И.

Протокол №1

От «24» августа 2023г.

«Согласовано»

Зам.директора по УВР
МБОУ «СОШ №23»

_____/ Луппа О.В.

Протокол № 1

От «23» августа 2023г.

«Утверждаю»

Директор
МБОУ «СОШ №23»

_____/Сангаджиева П.Н.

Приказ №»217

от «28» августа 2023г.

Рабочая программа:

«Индивидуальный проект»

11 класс

Уровень: Общеобразовательный (базовый)

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю)

2023-2024 учебный год.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса составлена в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 мая 2012г №143) в последней редакции.
- Примерными программами, созданными на основе Федерального государственного образовательного стандарта, входящими в государственный реестр примерных программ.

Общая характеристика проектно- исследовательской деятельности обучающихся.

Проектно- исследовательская деятельность обучающихся, является неотъемлемой частью учебного процесса. В основе проектно-исследовательской деятельности обучающихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения.

Результатом проектно- исследовательской деятельности на старшей ступени обучения является итоговый индивидуальный проект.

Индивидуальный итоговый проект является основным **объектом** оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС второго поколения.

Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

В проектную деятельность включаются все обучающиеся 10 классов.

Направление и содержание проектной деятельности определяется обучающимся совместно с руководителем проекта. При выборе темы учитываются индивидуальные интересы обучающихся.

Проекты могут быть разных видов:

- Исследовательские (деятельность учащихся направлена на решение творческой, исследовательской проблемы)
- Информационные (работа с информацией о каком-либо объекте, явлении, её анализ и обобщение для широкой аудитории)
- Прикладные (когда с самого начала работы обозначен результат деятельности. Это могут быть; документ, созданный на основе полученных результатов исследования)
- Креативные (творческие) проекты
- Социальные (в ходе реализации которых проводятся акции, мероприятия)

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

/ ключевых компетенций/

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом явлении приоритетами являются: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; определение существенных характеристик изучаемого объекта; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде; использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Учебно- организационные:

- ✓ Уметь использовать в работе этапе индивидуального плана
- ✓ Владеть техникой консультирования
- ✓ Уметь вести познавательную деятельность в коллективе, сотрудничать.

Учебно- интеллектуальные:

- ✓ Уметь устанавливать причинно- следственные связи, аналогии.
- ✓ Уметь выделять логически законченные части в прочитанном, устанавливать взаимосвязь и взаимозависимость между ними.

- ✓ Уметь пользоваться исследовательскими умениями (постановка задач, выработка гипотезы, выбор методов решения)
- ✓ Уметь синтезировать материал, обобщать, делать выводы.

Учебно- информационные:

- ✓ Уметь применять справочный аппарат книги.
- ✓ Самостоятельно составлять список литературы для индивидуального плана
- ✓ Уметь составлять тезисы, реферат, аннотацию.

учебно- коммуникативные:

- ✓ Связно самостоятельно информировать вопросы на применение знаний.
- ✓ Излагать материал из различных источников.
- ✓ Владеть основными видами письма, составлять план на основе различных источников, тезисы, конспекты, лекции.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, окружающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- ✓ Метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия, способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- ✓ Предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных ситуациях.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать;

- ✓ российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- ✓ гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- ✓ готовность к служению Отечеству, его защите;
- ✓ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- ✓ сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- ✓ толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ✓ навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ✓ нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- ✓ готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- ✓ эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- ✓ принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- ✓ бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- ✓ осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ✓ сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ✓ ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- ✓ умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- ✓ умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- ✓ владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- ✓ готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- ✓ умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики,

- техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- ✓ умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
 - ✓ умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
 - ✓ владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
 - ✓ владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).
 - Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).
 - Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:
 - сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
 - способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
 - сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
 - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.
 - Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного,

творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;
- навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса учащиеся должны владеть понятиями: *абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.*

Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект»

11 класс.

Введение

Краткое повторение изученного материала 10 класса.

Трудности реализации проекта

Жизненный цикл проекта. Жизненный цикл изделия. Рефлексия. Риски проекта. Факторы риска. Стартап. Анализ и сравнение проектных замыслов. Краеведческий проект. Анализ проектов сверстников.

Дополнительные возможности улучшения проекта

Изобретение. Технология. Технологические долины. Агротехнологии. Инфраструктура. Базовый процесс. Вспомогательные процессы. Социологический процесс. Генеральная совокупность.

Управление оформлением и завершением проектов

Способы и формы представления данных. Работа в сети Интернет. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Требования к оформлению проектной работы. Критерии анализа и оценивания проектной работы. Публичное выступление. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Подготовка авторского доклада.

Презентация и защита проекта

Представление результатов индивидуального проекта.

Рефлексия

Самооценка индивидуального проекта. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и её правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации.

Календарно- тематическое планирование курса

«Индивидуальный проект»

11 класс.

Сроки проведения	№ урока	Тема урока
	1.	Введение.
<i>Трудности реализации проекта (5ч.)</i>		
	2.	Переход от замысла к реализации проекта.
	3.	Риски проекта.
	4.	Практическое занятие. Анализ проектного замысла.
	5.	Практическое занятие. Анализ проектного замысла. Сравнение проектных замыслов.
	6.	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников.
<i>Дополнительные возможности улучшения проекта (9ч).</i>		
	7.	Технология как мост от идеи к продукту.
	8.	Видим за проектом инфраструктуру.
	9.	Опросы как эффективный инструмент проектирования
	10	Разработка и проведение опроса
	11.	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.
	12	Использование видеоролика в продвижении проекта. 1. Идея. Замысел. Тема. Сценарий.
	13.	Использование видеоролика в продвижении проекта. 1. Съёмка. Крупность планов. Ракурс. Панорама.
	14	Использование видеоролика в продвижении проекта. Монтаж.
	15.	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.
<i>Управление оформлением и завершением проектов (12ч).</i>		
	16.	Способы и формы представления данных

	17.	Работа в сети Интернет.
	18.	Компьютерная обработка данных исследования.
	19.	Библиография, справочная литература, каталоги.
	20.	Сбор и систематизация материалов по проектной работе.
	21.	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.
	22.	Требование к оформлению проектной работы.
	23.	Критерии анализа и оценивания проектной работы.
	24.	Публичное выступление. Главные предпосылки успеха публичного выступления.
	25.	Навыки монологической речи. Аргументирующая речь.
	26.	Умение отвечать на незапланированные вопросы.
	27.	Подготовка авторского доклада.
<i>Презентация и защита проекта (2ч).</i>		
	28.	Представление результатов индивидуального проекта.
	29.	Представление результатов индивидуального проекта (продолжение)
<i>Рефлексия (5ч).</i>		
	30.	Самооценка индивидуального проекта.
	31.	Основные положения Государственной системы стандартизации РФ и её правовые основы, установленные законами РФ
	32.	Государственная система стандартизации.
	33.	Сертификат соответствия
	34.	Обобщение знаний по курсу «индивидуальный проект»