

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 23 им Эрдниева П.М.»

г. Элисты

«Рассмотрено»

Руководитель

МО по НШ

Дженджиева В.Э.

Протокол № 1

от 23 августа 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР по НОО

Дармаева С.К.

Протокол № 1

от 23 августа 2023 г.

«Утверждено»

Директор

Сангаджиева П.Н.

Приказ № 217

от 25 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

Занимательная грамматика

Направление: Интеллектуальные марафоны

Класс: 3

Программа разработана на основе

примерной рабочей программы

(название программы, авторы):

«Занимательный русский язык»

Л.В. Мищенко

Составитель: _____

Категория _____

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» по общеинтеллектуальному направлению составлена на основе нормативных документов: ФГОС начального общего образования второго поколения, Требований к результатам освоения образовательной программы начального общего образования, Концепцией духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий на основе авторской программы Л.В. Мищенковой «Занимательный русский язык» 3 класс. - Москва: Издательство РОСТ, 2013.

Курс внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей.

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность.

Данная программа позволяет показать учащимся, как разнообразен, увлекателен, неисчерпаем мир слов. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раза в неделю, 34 ч. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;

- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;

- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Содержание курса

Правила правописания слов с изученными орфограммами.

Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).

Главные члены предложения.

Состав слова.

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.

Разбирать предложения по членам предложения.

Обозначать на письме интонацию перечисления.

Разбирать слова по составу.

Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.

Писать правильно слова с удвоенными согласными.

Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.

Определять число, время глаголов.

Писать НЕ с глаголами.

Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.

Различать разделительные твердый (ть) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.

Составлять рассказы по картинке.

Календарно - тематическое планирование по курсу «Занимательная грамматика»

№	Тема	Основное содержание	Информационное обеспечение	Целеполагающие задачи (в соответствии с ФГОС)		Практическая работа	Дата		Примечание
				Метапредметные результаты	Личностные результаты		план	Факт	
1-2	Сказочное царство слов .	Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок .	ИКТ, таблицы	определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;	осознавать роль языка и речи в жизни людей;	Сам. работа с занимательным материалом			
3-4.	Путешествие в страну Слов.	Знакомство с тематическими группами слов.	ИКТ, таблицы	в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень	осознавать роль языка и речи в жизни людей;	Сам. работа с занимательным			

		Игра «Слова-братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова».Игра « Найди лишнее слово»		успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.		материалом			
5-6.	Чудесные превращения слов.	Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ – загадка.	ИКТ, таблицы	определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;	эмоционально «проживать» текст, выразить свои эмоции;	Сам. работа с занимательным материалом			

7-8	В гостях у слов-родственников.	<p>Знакомств о с разными группами родственных слов .Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников. Работа над стихотворение м «О странном саде с необыкновенны м урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов-родственников.</p>	ИКТ, таблиц ы	в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	осознавать роль языка и речи в жизни людей; чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;	Сам. работа с занимательн ым материалом			
9-10.	Добрые слова.	Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми	ИКТ, таблиц ы	определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;	эмоционально «проживать» текст, выразить свои эмоции;	Сам. работа с занимательн ым			

		<p>словами».Работ а со стихотворение м В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.</p>		<p>учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;</p>		<p>материалом</p>			
<p>11-12.</p>	<p>Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.</p>	<p>Знакомств о со словами-историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.</p>	<p>ИКТ, таблиц ы</p>	<p>в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p>	<p>осознание ответственност и за произнесённое и написанное слово</p>	<p>Сам. работа с занимательн ым материалом</p>			
<p>13-14.</p>	<p>Новые слова в русском языке.</p>	<p>Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение</p>	<p>ИКТ, таблиц ы</p>	<p>определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с</p>	<p>осознавать роль языка и речи в жизни людей;</p>	<p>Сам. работа с занимательн ым материалом</p>			

		неологизмов в текстах . Игра «Угадай-ка».		материалом;					
15-16.	Встреча с зарубежными друзьями.	Знакомств о с заимствованными словами . Рассказ «Откуда пришли слова-пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».	ИКТ, таблицы	в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;	Сам. работа с занимательным материалом			
17-18	Синонимы в русском языке.	Знакомств о со словами-синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова».Беседа «Что обозначают слова-	ИКТ, таблицы	определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;	чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;	Сам. работа с занимательным материалом			

		синонимы».Нахождение слов-синонимов в тексте.							
19-20	Слова-антонимы.	<p>Знакомство со словами – антонимами.</p> <p>Случаи употребления антонимов в русском языке.</p> <p>Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди».</p> <p>Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова».</p> <p>Работа над подбором слов-антонимов.</p> <p>Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.</p>	ИКТ, таблицы	<p>в диалоге с учителем выработать критерии оценки</p> <p>и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p>	<p>осознание ответственности за произнесённое и написанное слово</p> <p>чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;</p>	Сам. работа с занимательным материалом			
21-22	Слова-	Омонимы	ИКТ,	определять и	эмоционально	Сам. работа			

	омонимы.	в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».	таблицы	формулировать цель деятельности с помощью учителя; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;	«проживать» текст, выразить свои эмоции;	с занимательным материалом			
23-24	Крылатые слова.	Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке . Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями ,употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил	ИКТ, таблицы		осознание ответственности за произнесённое и написанное слово				

		язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».							
25	В королевстве ошибок.	Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра «Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».	ИКТ, таблицы	определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;	эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;	Групповая работа			
26	В стране Сочинителей.	Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение	ИКТ, таблицы	учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; учиться работать по предложенному учителем плану	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	Групповая работа			

		сказок о дружбе, о добре и зле .							
27	Искусство красноречия.	Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.	ИКТ, таблицы	в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;	Групповая работа. Проект			
28	Праздник творчества и игры.	Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра	ИКТ, таблицы	определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;	эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;	Групповая работа. Проект.			

		«Умники и умницы».							
29	Трудные слова.	<p>Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов.</p> <p>Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.</p> <p>Работа с распознаванием «опасных мест» в словах.</p> <p>Выборочный диктант. Сказка о словарных словах.</p> <p>Разгадывание</p>	ИКТ, таблицы	<p>в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p>	<p>осознание ответственности за произнесённое и написанное слово</p>	Групповая работа			

		кроссворда и иллюстрирование словарных слов.							
30	Анаграммы и метаграммы.	Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан-налим, актер-терка).	ИКТ, таблицы	<p>учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;</p> <p>учиться работать по предложенному учителем плану</p>	эмоционально «проживать» текст, выразить свои эмоции;	Групповая работа			
31	Шарады и логогрифы.	Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и	ИКТ, таблицы	<p>учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;</p> <p>учиться работать по предложенному учителем плану</p>	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	Групповая работа			

		логогрифов. Иллюстрирован ие слов- ответов.							
32	Откуда пришли наши имена.	Знакомств о с происхождение м имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».		определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;	чувство прекрасного – умение чувствовать красо ту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи				
33	Занимательное слообразование.	Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.	ИКТ, таблиц ы	учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; учиться работать по предложенному учителем плану	эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;				
34	КВН по русскому языку.	Командно е соревнование на проверку знаний по русскому	ИКТ, таблиц ы	учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; учиться работать по	чувство прекрасного – умение чувствовать красо ту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию				

		языку.		предложенному учителем плану	собственной речи;				
--	--	--------	--	---------------------------------	-------------------	--	--	--	--