


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 23 им Эрдниева П.М.» г. Элисты

«Рассмотрено»
Руководитель МО

Дженджиева В.Э. 

Протокол № 1
от 23 августа 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР по НОО

Дармаева С.К. 

Протокол № 1
от 23 августа 2023 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ
«СОШ №23 им Эрдниева П.М.»
г. Элисты

Сангаджиева П.Н. 

Приказ № 217
от 25 августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности

«Культурный дневник школьника»

направление информационная культура
класс 1

Программа разработана на основе
примерной рабочей программы
(название программы, авторы):

ФГОС

Составитель: _____
Категория _____

Пояснительная записка.

В современных условиях развития социально-экономической, политической и технической среды человечество сталкивается с дефицитом духовности общества и личности. Не случайно в числе требований к школьному образованию выделяются требования, связанные с формированием культуры личности, основ патриотизма, гражданственности, личностной сопричастности. Важнейшим признаком культурного человека является преданность родной стране, глубина и широта знания истории, национальных традиций страны и родного края, степень усвоения общечеловеческих достижений материальной и духовной культуры.

Проект «Культурный дневник», целью которого является приобщение к культурному наследию региона, стимулирование младших школьников к чтению книг, знакомство с учреждениями культуры (библиотеками, музеями, театрами и кинотеатрами, концертными площадками, спортивными учреждениями).

Важность и значимость создания и реализации проекта «Культурный дневник» обусловлена уникальностью республики Калмыкии: здесь аккумулировано многонациональное и многоконфессиональное культурное наследие. И очень важно решать задачу формирования гармоничной, творческой личности на основе идей гуманизма и толерантности.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Культурный дневник» для учащихся 1 класса разработана на основе :

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» декабря 2009 г. № 373 с учётом изменений от 29 декабря 2014 года (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1643, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 года №35916)

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности "Культура в твоей жизни".

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности; своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю России и Ульяновского края;
- уважительное отношение к истории и культуре других народов;
- ценностное отношение к прекрасному, представление о культурных ценностях, чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с региональной культурой;
- наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям, ценностям природы.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения и учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- опыта социального взаимодействия в обществе на основе толерантности, способствующего укреплению социального единства российского общества.

Метапредметные

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве со взрослыми;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- различать способ и результат действия.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- в сотрудничестве со взрослыми ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом

Обучающиеся научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.

У обучающихся *будут развиты такие читательские действия*, как поиск информации, выделение нужной для решения практической задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение информации, её интерпретация и преобразование.

Обучающиеся получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут *первичный опыт* критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Обучающиеся научатся:

- понимать информацию, представленную разными способами;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- работать с несколькими источниками информации;

- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающиеся научатся:

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Обучающиеся научатся:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Обучающиеся научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Обработка и поиск информации

Обучающиеся научатся искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок).

Обучающиеся получают возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Предметные

Обучающиеся получают первоначальные представления о:

- сущности и особенностях социальных, культурных, духовно-нравственных процессов и явлений;
- культуре человека, духовных и нравственных основах самобытного российского культурно-исторического типа цивилизации;
- этноконфессиональной структуре российского общества, особенностях культуры и быта основных этноконфессиональных групп населения России и региона;
- свершениях, открытиях, победах жителей региона;
- единстве идейного, духовно-нравственного содержания литературных, художественных, музыкальных произведений культуры России;
- истории развития культуры родного края и вкладе культуры родного края в развитие культуры страны.

Обучающиеся научатся:

- понимать, что такое культура, культурное наследие;
- рассказывать о известных писателях, художниках, спортсменах, политических деятелях региона;
- рассказывать о путешествии как способе познания мира, о великих географических открытиях;
- приводить примеры чудес Ульяновской области;
- приводить примеры легенд и придумывать свою легенду.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать роль и значение родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;
- понимать место своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России и региона;
- понимать, что человек – часть общества и природы; осознавать взаимосвязь людей в обществе вне зависимости от национальности.

Формы подведения итогов реализации данной программы являются:

- участие обучающихся в конкурсах различного уровня, в том числе и конкурсе «Культурных дневников»;
- участие в социально значимых акциях;
- создание и реализация социально-образовательных проектов.

Содержание программы

1 класс

Введение (1 час). Знакомство с понятием «культура» и пособием «Культурный дневник первоклассника».

Форма организации занятия: беседа.

Приглашение к чтению (6 часов). Путешествие в библиотеку. Школьная библиотека. Национальная библиотека им.Амур Санана. Бережное отношение к книгам и школьным принадлежностям. Викторина по сказкам. Отгадай загадки.

Формы организации и содержание занятий: беседа, виртуальная экскурсия, экскурсия, запись в библиотеку, коллективное чтение книг, отгадывание загадок, викторины, раскрашивание рисунков.

Музейное зазеркалье (7 часов). История создания музеев. Музейные профессии. Первый музей в Калмыкии. Национальный музей Республики Калмыкия имени Н.Н. Пальмова. Музей кочевых народов. Музей шахмат. Кроссворды и ребусы. Веселая азбука.

Формы организации и содержание занятий: беседа, виртуальная экскурсия, экскурсия в музей, рассматривание изделий, разгадывание кроссвордов, ребусов и загадок, раскрашивание рисунков, заучивание стихов наизусть.

В гостях у сказки (6 часов). История театра. Театры г. Элисты. Республиканский русский театр драмы и комедии Республики Калмыкия. Национальный драматический театр им.Б.Басангова. Калмыцкий государственный театр кукол «Джангар». Сказочная викторина. Сказочные загадки.

Формы организации и содержание занятий: беседа, посещение театров, отгадывание загадок и викторины, восстановление и раскрашивание рисунка.

Здравствуй, музыка! (7 часов). Музыка и танец – виды искусства. Калмыцкая филармония. Музыкальные шарады. Весёлая викторина про музыку и животных. Выяснение смысла цитаты.

Формы организации и содержание занятий: беседа, посещение филармонии и концертных залов, отгадывание шарад, ребусов и викторины, раскрашивание рисунка.

Кинопутешествия (6 часов). Первый кинотеатр. Кинотеатр «Родина»: история открытия. Кинотеатры города. Любимые герои мультфильмов. Кинозагадки. Выяснение смысла цитаты.

Формы организации и содержание занятий: беседа, посещение кинотеатров, просмотр и обсуждение фильмов, отгадывание загадок и кроссвордов, рисование, раскрашивание рисунка.

Тематический план

| № | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
| 1 | Введение - 1ч. Введение. Знакомство с понятием «культура». | 1 |
| 2 | Приглашение к чтению - 6ч. Путешествие в школьную библиотеку. | 1 |
| 3 | Путешествие в республиканскую библиотеку. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 4 | Виртуальная экскурсия в библиотеку для детей и юношества | 1 |
| 5 | Путешествие по сказкам. | 1 |
| 6 | Викторина по сказкам. | 1 |
| 7 | Культура общения. | 1 |
| 8 | Музейное зазеркалье - 7ч. История создания музеев. | 1 |
| 9 | Музейные профессии. | 1 |
| 10 | Виртуальная экскурсия по музеям г. Элиста | 1 |
| 11 | Экскурсия в школьный музей. | 1 |
| 12 | Весёлая азбука. | 1 |
| 13 | Культура поведения. | 1 |
| 14 | Экскурсия в краеведческий музей им.Пальмова | 1 |
| 15 | В гостях у сказки - 6ч. История театра. | 1 |
| 16 | Театры г.Элисты | 1 |
| 17 | Сказочная викторина. | 1 |
| 18 | Сказочные загадки. | 1 |
| 19 | "Волшебные" слова. | 1 |
| 20 | Викторина по сказкам. | 1 |
| 21 | Здравствуй, музыка - 7ч. Музыка и танец – виды искусства. | 1 |
| 22 | Виртуальное путешествие в Калмыцкую филармонию. | 1 |
| 23 | Музыкальные шарады. | 1 |
| 24 | Весёлая викторина про музыку и животных. | 1 |
| 25 | Музыкальная викторина. | 1 |
| 26 | Частушки. | 1 |
| 27 | Детские песни. | 1 |
| 28 | Кинопутешествие - 6ч. | |

| | | |
|-------|---------------------------------------|---|
| | Первый кинотеатр. | 1 |
| 29 | Кинотеатр «Родина»: история открытия. | 1 |
| 30 | Кинотеатры города Ульяновска. | 1 |
| 31 | Кинозагадки. | 1 |
| 32-33 | Любимые герои мультфильмов. | 2 |