

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ ДИРЕКТОРА МБОУ «СОШ №23 Г. ЭЛИСТЫ ИМ. ЭРДНИЕВА П.М.» ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Уважаемые учителя, родители!

Предлагаем вашему вниманию публичный информационный доклад, в котором представлены результаты деятельности школы за 2021-2022 учебный год. В докладе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла. Для нас каждый год особенный, это погружение в школьный мир, мир новых знаний и взросления. Мы постарались отразить в нашем публичном докладе все основные и важные события, которые происходили в течение учебного года.

Публикация открытого отчета становится для школы обычной деятельностью. И все более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители, социальные партнеры и все, кому не безразлично, чем живет школа. Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества.

Общая характеристика учреждения.

1

1.1. Полное наименование - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №23 им. Эрдниева П.М.»

1.2. Юридический адрес: 358005 г. Элиста ул. Волгоградская,59А

1.3. Фактический адрес : 358005 г. Элиста ул. Волгоградская,59А

1.4. Телефоны:

1. Адрес электронной почты:

Педагогический коллектив школы в течение 2021-2022 учебного года продолжил работу над реализацией программы развития «Школа новых возможностей».

Проблема: Формирование благоприятной образовательной среды, способствующей выбору обучающихся своей индивидуальной образовательной траектории.

Цель:

- Создание системы действенной профориентации в образовательной организации, которая бы способствовала формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации.

Приоритетные направления:

1. Реализация государственной политики в области образования и обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Совершенствование системы управления развитием школы, введение механизмов государственно-общественного управления.
3. Повышение качества начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования в соответствии с федеральными государственными требованиями, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, федерального компонента.
4. Обеспечение и проведение государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших программы основного общего и среднего общего образования.
5. Учет детей, подлежащих обучению по образовательным программам НО, ОО, СО образования.
6. Создание условий для безопасного образовательного процесса, направленного на здоровьесбережение и здоровьесформирование обучающихся, предоставление инклюзивного, коррекционного и других форм образования и внедрение Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).
7. Развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения. Создание условий для профессионального определения обучающихся.
8. Обновление системы мониторинга как средства управления развитием школы, совершенствования методов оценки и получения объективной информации о состоянии педагогического процесса в условиях реализации ФГОС.
9. Развитие социального партнерства образовательного учреждения с другими учреждениями социально-культурного назначения в городе (учреждения культуры, спорта, здравоохранения и т.п.), что позволит осуществить комплексный, межотраслевой подход к модернизации системы образования и рационально использовать имеющиеся кадры, финансовые и материальные ресурсы.
10. Повышение эффективности и качества воспитательной и профилактической работы в рамках реализации Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.
11. Обеспечение реализации индивидуальных траекторий обучающихся, воспитанников, их участие в сетевых программах, развитие одаренности.
12. Повышение эффективности сотрудничества с родительской общественностью в интересах ребенка.
развитие компетенций педагогических кадров и восполнение имеющихся вакансий.
13. Оказание профессиональной методической поддержки в условиях совершенствования, профессионального и личностного роста педагога на этапе внедрения и реализации ФГОС основного общего образования;
14. Осуществление финансово - экономической деятельности в соответствии с установленными законодательством полномочий.

Для реализации приоритетных направлений программы развития были разработаны комплексно-целевые подпрограммы:

- ❖ Подпрограмма «Новое качество образования в условиях реализации ФГОС»
- ❖ Подпрограмма «Развитие физико-математического образования»
Проект «Технология УДЕ как одно из средств повышения качества»
- ❖ Подпрограмма «Новой школе-новый учитель. Кадровый потенциал»
- ❖ Подпрограмма «Одаренные дети»
- ❖ Подпрограмма «Детство без границ»
Проект «Инклюзивное образование»
Проект «Доступная образовательная среда»
- ❖ Подпрограмма воспитательной работы «Школа успеха»

- ❖ Подпрограмма «Поликультурное образовательное пространство»
 - ❖ Подпрограмма «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного пространства»
- В 2021-2022 учебном году в школе обучалось 945 обучающихся, на конец 2021-2022 учебного года 941 обучающихся.

Количественный состав обучающихся по уровням обучения приведен в таблице №1.

Степени образования	2019-2020уч.год				2020-2021уч.год				2021-2022 уч. год			
	I уровень	II уровень	III уровень	Итого	I уровень	II уровень	III уровень	Итого	I уровень	II уровень	III уровень	Итого
Общее количество классов	16	16	2	34	16	17	2	35	15	19	2	36
Количество учащихся	434	420	55	909	427	437	53	917	424	465	52	941
Средняя наполняемость	27	26	28		28	28	26		28	27	26	
В том числе:												
Общеобразовательных	16	10	-	26	16	11		27	15	19		34
профильных	-	6	2	8		6	3	9	-		2	2
Обучение по ФГОС II поколения	16	16	-	32	16	17	1	34	15	16		31

Диаграмма № 1: Количество обучающихся по уровням образования

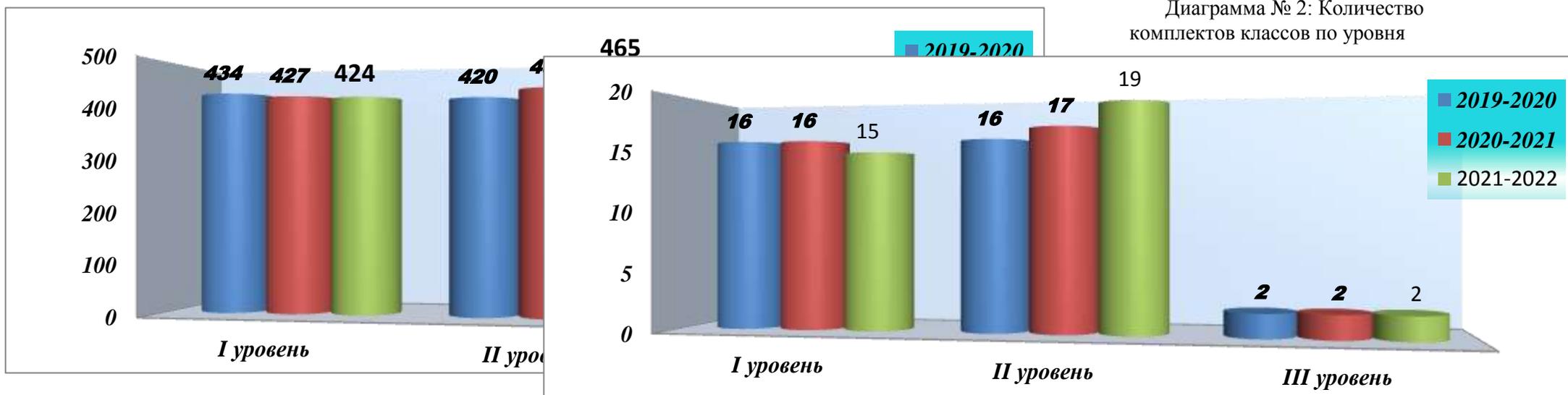
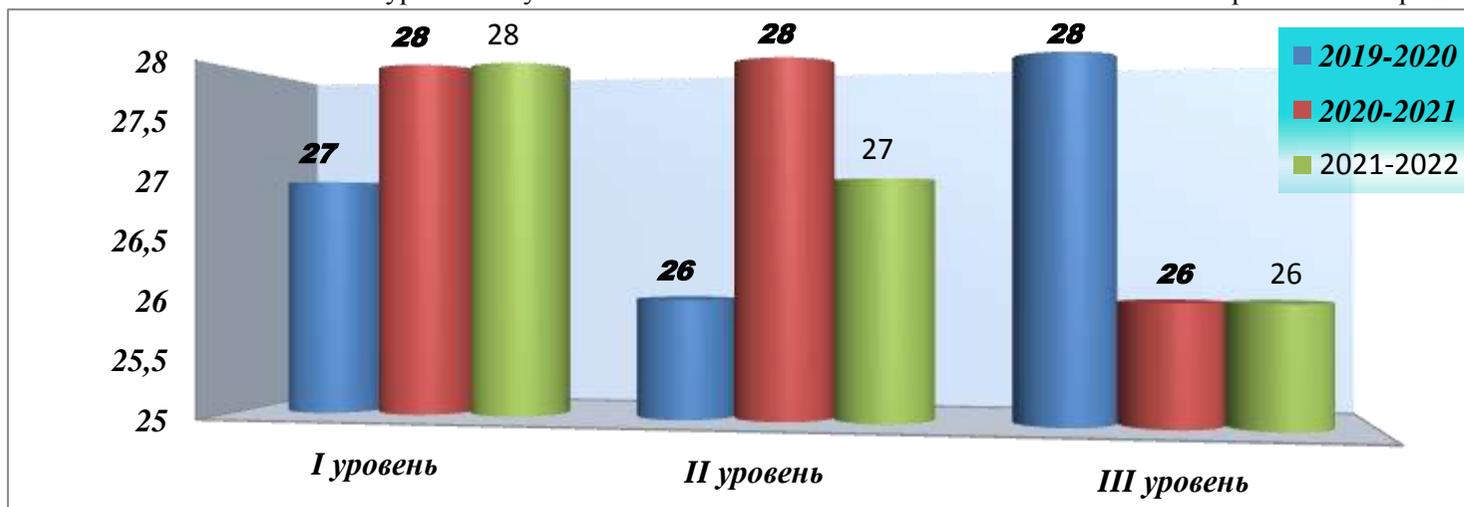


Диаграмма № 3: Накопляемость обучающихся по уровням образования

Как видно из таблицы и диаграмм (1,2,3), наблюдается незначительный количественный рост обучающихся во II уровнях обучения, а количественный состав I уровня обучения снизился. Количество классных комплектов в сравнении с прошлым учебным годом повысилось на II уровне обучения.



По накопляемости обучающихся по уровням образования в этом учебном году без изменения остается II уровень, а II и III уровень незначительно понижается и повышается соответственно.

Образовательная деятельность МБОУ «СОШ №23 им. Эрдниева П. М.» реализуется учебными планами, разработанными на основе нормативных документов федерального, регионального и НПА образовательной организации. Структура учебного плана и содержание образовательных областей в учебных планах строго выдержаны.

Учебный план 1-4 классов скомплектован в соответствии с новыми требованиями ФГОС. Обучающиеся 1-3-х классов будут обучаться по программе «Школа России», обучающиеся 4-х классов по программе ОС «Школа 2000».

На уровне начального общего образования средствами данных УМК осуществляется решение следующих задач:

- развитие личности школьника, его творческих способностей;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально- ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
- формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач.

Задачами I уровня обучения являются:

- формирование универсальных учебных действий;
- целенаправленное развитие всех сторон мышления (логического, образного, интуитивного и т.д.);
- усвоение оптимального объема знаний (в основе - государственный стандарт образования);
- освоение начальных навыков самостоятельного познания и самопознания.

Учебный план 5^{а,б,в,г, д}, 6^{а,б,в,г}, 7^{а,б,в}, 8^{а,б,в,г}, 9^{а,б,в} классов разработан с учетом федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ МО и Н РФ от 17.12.2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с 1 сентября 2015-2016 г. (5, 6, 7, 8, 9 классов)" Базисный учебный план (5, 6, 7, 8, 9 классов) состоит из 2-х частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

Особенностями учебных планов 5-6-7-8-9-х классов являются:

- изучение в образовательной области "Общественно-научные предметы" предметов "Обществознание" - 1 час, "География" - 1 час, "Биология" - 1 час (5 класс)

- в связи с отсутствием необходимого количества спортивных залов, спортивного оборудования и при 5-дневной учебной недели третий час физкультуры, предусмотренный новыми ФГОС - «Подвижные игры на свежем воздухе» ведется за счет внеурочной деятельности. Введение которого продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укрепления их здоровья, увеличения объема двигательной активности

- организация внеурочной деятельности (часы внеурочной деятельности отведены на удовлетворение потребностей и интересов участников образовательных отношений, в том числе этнокультурных. На внеурочную деятельность в 5-х классах отводится по 7 часов, 6-х классах по 6 часов, 7-х классах по 5 часов в 8-х классах по 7 часов, в 9-х по 4 часа)

Для развития потенциала одаренных и талантливых детей с учетом мнений и участием самих обучающихся и их родителей в 5-6-7 классов разработаны учебные планы по следующим направлениям:

5 "а", 6 «а», 7 «а», - гуманитарное направление. Это направление представлено программами: "Тайны русского языка" (русский язык, литература), «Юные книголюбы» (литература), «Русская словесность» (русский язык), «Немецкий язык», «Живое слово» (литература), «Загадки истории» (история),

5 "б", 6 "б", 7 «б» - математическое направление. Оно представлено программами: «Наглядная геометрия», «Математическая шкатулка», «Решение математических задач» (математика), «Решение задач по химии» (химия)

5 "в", 6 "в", 7 «в» - естественное направление, которое представлено программами: «За страницами учебника биологии» (биология), «Занимательная ботаника» (биология), «Экомир вокруг нас» (биология и экология), «За страницами учебника физики» (физика)

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям личности:

Общеинтеллектуальное направление представлено следующими программами: «Тайны русского языка» (русский, литература), «Немецкий язык», «Наглядная геометрия», «Экомир вокруг нас», «Математическая шкатулка», Юные книголюбы», «Занимательная ботаника» (биология), «Русская словесность» (русский язык), «Живое слово», «Загадки истории», Практикум «Решение математических задач», «За страницами учебника физики», Практикум «За страницами учебника биологии», Практикум «Решение задач по химии».

Тайны русского языка (русский, литература) - предполагает развитие кругозора и мышления учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвистики и культурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку. В отличие от уроков русского языка на внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по всем разделам лингвистики, в т.ч. речевого этикета. Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам. Используя информационные компьютерные технологии, обучающиеся учатся находить нужный материал, выбирать главное, рассуждать по заданной теме, аргументируя свои предположения языковедческими примерами;

Немецкий язык – программа направлена на создание мотивации в изучении немецкого языка у учащихся пятых классов, на расширение языковых и страноведческих знаний по предмету, на развитие и поддержки интереса учащихся к иностранному языку, повышению уровня их практических навыков говорения, воспитанию учащихся, расширению их кругозора, развитию творческих способностей.

Наглядная геометрия - направлена на помощь школьникам в изучении геометрии, подготовки к успешной сдачи модуля "геометрии" на ГИА и ЕГЭ по математике;

Экомир вокруг нас Данный курс направлен на формирование и развитие знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека, формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности, воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.

Математическая шкатулка Отличительной особенностью программы данного курса является то, что программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности.

Юные книголюб – цель курса расширить представление учащихся о детской литературе, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, вырабатывать художественный вкус.

Занимательная ботаника -формирует целостную картину мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-целостного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

«Русская словесность» - Данный курс предполагает изучение законов употребления русского языка, знакомство с его изобразительными возможностями в разных его проявлениях. Данный курс – это курс словесного творчества, отработки способности описывать с помощью языка людей, предметы, картины, повествовать о человеческих поступках и событиях, выражать мысли и чувства в разговоре и письменно.

«Живое слово» - цель курса - развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное, формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, ассоциативное мышление, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений детской литературы, воспитывать художественный слух, формировать потребность в постоянном самостоятельном чтении книг, развивать интерес к литературному чтению создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений

Практикум «Решение математических задач» - данный курс направлен на формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества; развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей; формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности; создание фундамента для математического развития, формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Практикум «За страницами учебника биологии» - предлагаемый курс внеурочной деятельности может поддержать и углубить знания по биологии (анатомии человека), валеологии. Он поможет проверить целесообразность выбора профиля дальнейшего обучения и будущей профессии выпускника.

«Загадки истории» - Курс предназначен для углубленного изучения важнейших вопросов и малоизученных страниц истории, роли личности в истории.

Практикум «Решение задач по физике» - позволит восполнить недостающие теоретические знания, практические умения и навыки у учащихся по курсу физики 7-8 классов, способствует развитию личностной ориентации ученика в образовательном процессе и знакомит его со спецификой изучаемого учебного предмета, который станет для него ведущим, в случае, выбора его будущего профиля.

Практикум «Решение задач по химии» - Курс расширяет и углубляет знания учащихся по химии, раскрывает роль химии в решении глобальных проблем человечества, показывает зависимость свойств веществ от состава и строения, направленность химической технологии на решение экологических проблем

Духовно-нравственное и общекультурное направление представлено следующими программами:

Практикум «развитие речи (калмыцкая литература)», «Развитие речи» (родная русская лит-ра)

Социальное направление представлено следующей программой:

Думай. Чувствуй. Твори - направлена на формирование и развитие коммуникативной компетентности обучающихся 5-9-х классов, воспитание личности подростков посредством межличностного общения. Содержание программы раскрывается в аспекте требований ФГОС основного общего образования.

Спортивно-оздоровительное направление представлено следующими программами:

«Подвижные игры на свежем воздухе», «Строевая подготовка»

«Подвижные игры»- курс внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению является одной из ступеней к формированию здорового образа жизни и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе, направлен на формирование, сохранение и укрепления здоровья школьников

Классы 8^{а,б,в} 9^{а,б,в} - классы ранней предпрофильной подготовки, поэтому учебные планы каждого класса несколько отличается друг от друга

8^а, 9^а – социально – гуманитарный класс . В учебном плане данного класса введен предмет «Мировая художественная культура», занятия по внеурочной деятельности: «Живое слово», «Загадки истории»

8^б, 9^б- физико-математический класс . В учебном плане данного класса увеличено количество часов по алгебре на 1 час, введены спецкурсы во внеурочной деятельности : Практикум «Решение задач по алгебре и геометрии», Практикум «За страницами учебниками физики»

8^в, 9^в– химико-биологический класс. В учебном плане данного класса увеличено количество часов по химии на 1 час, введены спецкурсы во внеурочной деятельности : Практикум «За страницами учебниками биологии», практикум « Решение задач по химии»

Учебный предмет "Обществознание" изучается с V по IX класс, на его изучение в учебной шкале отводится 1 час в каждом классе. Этот предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы "Общество", "Человек", "Социальная сфера", "Политика", "Экономика", "Право"

Учебные планы и образовательные программы третьего уровня обучения (10, 11 класс) разработаны в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями) -10 класс, с Федеральным базисным учебным планом БУП-2004 приказ МО и Н РФ от 9 марта 2014 № 1312 (с изменениями, изложенными в приказах указанных в НПА, приказом МО и Н РФ от 29 декабря 2014 г. № 1645- 11 класс. Приказ МО и Н РФ 20.06.2017 г. №ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия») и включают изучение основных базовых областей, изучение отдельных предметов на профильном уровне, а также предметов и курсов, формируемых участниками образовательных отношений. Учебные планы третьего уровня обучения предполагают профильное обучение, обучение по индивидуальным маршрутам.

10 , 11 классы - учебные планы составлены на основе индивидуальных потребностей обучающихся и представлены:

10 , 11 класс - время профилями:

Социально-гуманитарный профиль - увеличено количество часов на изучение профильных предметов: "Литература", "Обществознание", "История", введены учебные курсы: "Право", "Экономика".

Химико-биологический профиль - увеличено количество часов на изучение профильных предметов "Химия", "Биология".

Физико-математический профиль - увеличено количество часов на изучение профильных предметов "Физика", "Математика», «Информатика и ИКТ».

В 10 классе в связи с переходом на обучение по ФГОС среднего общего образования часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через дополнительные учебные предметы и курсы по выбору (внеурочные занятия) и обеспечивает

реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Обязательным компонентом учебного плана среднего общего образования является выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

С соответствии с ФГОС СОО «индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно – исследовательской, социальной, художественно – творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течении одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде заверченного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, конструкторского, инженерного».

Задачи Индивидуального проекта – обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности.

Внеурочная деятельность представлена следующими программами:

Решение экономических задач - предлагаемый курс позволяет учащимся познакомиться с идеями и методами решения экономических задач, большое внимание уделено вопросам математического моделирования простейших экономических явлений, когда не требуется специальных экономических знаний. Курс поможет учащимся сориентироваться в выборе профессии и дальнейшего маршрута обучения, т.к. в программу включены темы, рассматривающие вопросы банковских расчетов, элементы линейного программирования, понятия «спроса и предложения», задачи на расчет издержек и прибыли и т.д.

Решение геометрических задач - Курс предполагает формирование устойчивого интереса к геометрии у учащихся, выявление и развитие способностей и логического мышления, в интересах дальнейшей ориентации на профессиях, связанных с геометрией и подготовки к поступлению в вузы. Этот курс позволит не только ознакомить учащихся с методами решения задач, но и отработать их на практике. Программа курса учитывает общие и частные цели расширенного изучения геометрии в целом и на каждом его этапе.

Практикум по информатике – данный курс внеурочной деятельности ориентирован, прежде всего, на получение фундаментальных знаний, умений и навыков в области информатики, которые не зависят от операционной системы и другого программного обеспечения, применяемого на уроках.

Экономика - Предлагаемый курс повышения финансовой грамотности обучающихся 10 класса предполагает раскрытие ключевых вопросов функционирования финансовых институтов и взаимодействия с ними. Учащиеся должны научиться основам взаимодействия с различными социально-значимыми структурными подразделениями экономики страны.

МХК - В результате освоения курса мировой и отечественной художественной культуры формируются основы эстетических потребностей, развивается толерантное отношение к миру, актуализируется способность воспринимать свою национальную культуру как неотъемлемую составляющую культуры мировой и в результате более качественно оценивать её уникальность и неповторимость, развиваются навыки оценки и критического освоения классического наследия и современной культуры, что весьма необходимо для успешной адаптации в современном мире, выбора индивидуального направления культурного развития, организации личного досуга и самостоятельного художественного творчества.

История в лицах – Данный курс является расширением знаний о выдающихся людях исторического прошлого. Философы, историки, политики, начиная с мыслителей древности, ведут непрерывающиеся споры о роли личности в истории. Подробное рассмотрение биографии, деятельности и роли исторической личности позволяет формировать критическое отношение к исторической личности, определять свою позицию в понимании эпохи. Основными акцентами при изучении деятельности исторической личности является изучение влияния социальной среды на становление личности и ее влияние на духовную, политическую, экономическую жизнь российского государства.

За страницами учебника биологии – данный курс рассчитан на формирование у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии. Основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания материала курса, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Программа внеурочной деятельности «За страницами учебника биологии» способствует формированию современной естественнонаучной картины мира и сочетает в себе практическую, проектную и исследовательскую деятельность.

За страницами учебника химии – данный курс развивает содержание базового курса по химии, дает учащимся возможность получить и укрепить навыки решения практических задач, повышает общую эрудицию учеников в теоретических вопросах химии. Программа курса основана на глубоких межпредметных связях и находится на стыке таких наук как биохимия, геология, физика. Целостное восприятие учеником мира позволяет ему самоопределиваться, профессионально сориентироваться и сделать правильный выбор. Курс способствует удовлетворению познавательных интересов учащихся в разных областях деятельности человека, объединенных вопросами химии.

Решение задач по физике – данный курс позволит обучающимся углубить и систематизировать знания по физике путем решения разнообразных задач и способствовать их профессиональному определению, подготовить к ЕГЭ, а также углублению знаний по темам при изучении курса физики в 10-11 классах.

Индивидуальное проектирование - Отличительная особенность данного курса состоит в том, что он представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, в рамках направления выбранного профиля обучения. В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, или иного.

Решение задач по генетике – курс включает материал по разделу биологии «Основы генетики. Решение генетических задач» и расширяет рамки учебной программы. Важная роль отводится практической направленности данного кружка как возможности качественной подготовки к заданиям ЕГЭ из части С. Генетические задачи включены в кодификаторы ЕГЭ по биологии, причем в структуре экзаменационной работы считаются заданиями повышенного уровня сложности.

Решение задач по химии - данный курс направлен на закрепление, систематизацию и углубление знаний учащихся по химии путем решения разнообразных задач повышенного уровня сложности, соответствующие требованиям экзаменов по химии. Основным требованием к составлению или

отбору задач является их химическое содержание, чёткость формулировки и доступность условия задачи, использование в условии задачи сведений практического характера.

Курс практической грамотности - курс практической грамотности даёт возможность учащимся 10 класса овладеть не только культурой слова, но и культурой мысли в рамках предмета русский язык. Кроме того, курс позволит познать законы порождения словесных произведений и воплотить эти знания на практике. При этом знания из области литературы, русского языка, истории не только систематизируются, но и актуализируются.

В 10 классе введен один час «Астрономии» (Приказ МО и Н РФ №ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» от 20.06.2017).

Школьный компонент реализуется в учебном плане МБОУ "СОШ № 23 им. Эрдниева П. М." в следующих направлениях:

➤ **на составляющие регионального компонента:**

1. "Эстетика жизни" 10, 11 класс
2. "Основы буддизма и старокалмыцкое искусство" 10 класс
3. "Современное изобразительное искусство Калмыкии и калмыцкая литература. Традиции и современность" 11 класс
4. "Решение геометрических задач", 11 класс
5. "Основы религиозных культур и светской этики" - 4^{а,б,в,г,д}

➤ **На увеличение часов базового компонента:**

- увеличение количество часов на профильные предметы в профильных классах (10-11 классы)

➤ **На организацию групповых занятий 10-11 классы**

"Использование интегрированных дисциплин в учебном плане"

Интегрированные курсы в УП школы

"Обществознание" 5-11 классы

Использование часов школьного компонента позволяет развивать способности одаренных детей, за счет использования на уроках заданий повышенного уровня, более глубокого изучения отдельных тем, технологий активного обучения, дифференцированного и личностно-ориентированного обучения, что так же позволяет реализовать здоровьесберегающие подходы в обучении.

Формирование исследовательских компетенций становится возможным при введении спецкурсов, практикумов во внеурочной деятельности, которые включают практические задания, направленные на реализацию проектов и исследований обучающихся.

В рамках реализации первоочередных организационных и практических мер по стабилизации наркоситуации в Республике Калмыкия в учебных планах по предметам биология (5-11 классы), ОБЖ (8, 10, 11 классы) предусмотрено изучение специальной программы занятий по профилактике наркомании.

Использование часов школьного компонента позволяет развивать способности одаренных детей, за счет использования на уроках заданий повышенного уровня, более глубокого изучения отдельных тем, технологий активного обучения, дифференцированного и личностно-ориентированного обучения, что так же позволяет реализовать здоровьесберегающие подходы в обучении.

Формирование исследовательских компетенций становится возможным при введении спецкурсов, практикумов во внеурочной деятельности, которые включают практические задания, направленные на реализацию проектов и исследований обучающихся.

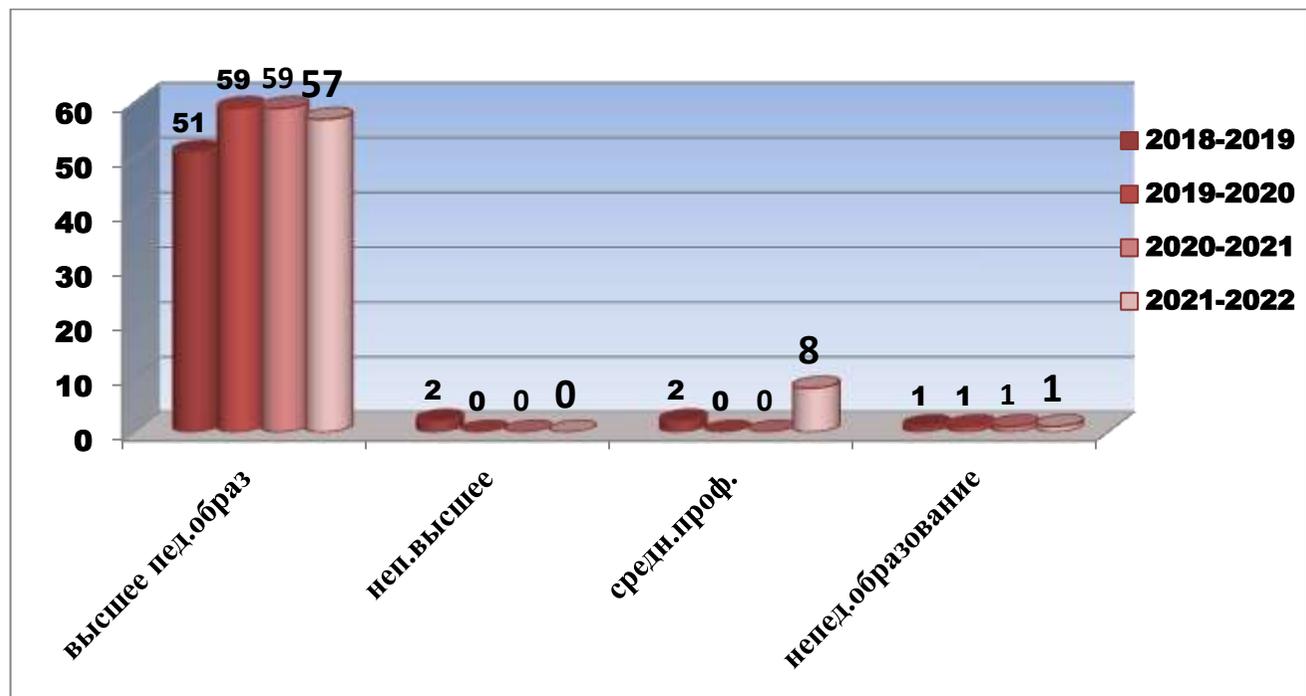
В рамках реализации первоочередных организационных и практических мер по стабилизации наркоситуации в Республике Калмыкия в учебных планах по предметам биология (5-11 классы), ОБЖ (8, 10, 11 классы) предусмотрено изучение специальной программы занятий по профилактике

наркомании.

Согласно части 2 статьи 26 Конституции Российской Федерации. Впервые в этом учебном году было реализовано право обучающихся о свободном выборе языка образования, изучаемого родного языка, в том числе и русского как родного языка. Изучение родного языка осуществлялось по заявлениям родителей (законных представителей) , в связи с этим в образовательные программы НОО, ООО были внесены изменения и дополнения в образовательную область «Родной язык и Родная литература» внесены предметы Родной (русский) язык и Родная (русская) литература.

Образовательный уровень педагогов

год	Высшее педагогическое образование	Незаконченное высшее	Среднее профессиональное	непедагогическое образование
2013-2014	46(87%)	1 (2%)	5 (9,4%)	1(2%)
2014-2015	47(87 %)	-	6 (11%)	1(2%)
2015-2016	51 (91%)	1 (2%)	4 (7%)	1(2%)
2016-2017	58 (92%)	1 (1,7%)	3 (5%)	1 (1,7%)
2017-2018	54 (91,5%)	2 (3,4 %)	2 (3,4%)	1(1,7%)
2018-2019	51(91%)	2(3,5%)	2(3,5%)	1(1,7%)
2019-2020	59(98,3%)	0	0	1(1,7%)
2020-2021	59(97,2)	0	0	1(1,8%)
2021-2022	57 (88 %)	0	8 (12%)	1 (1, 5%)

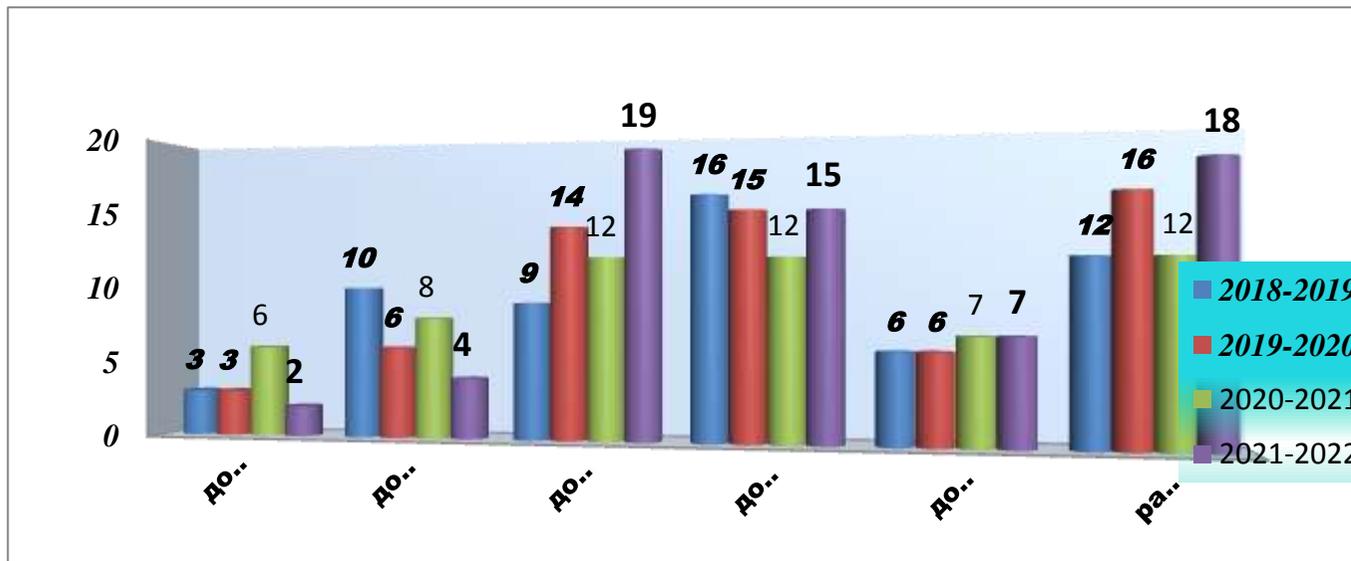


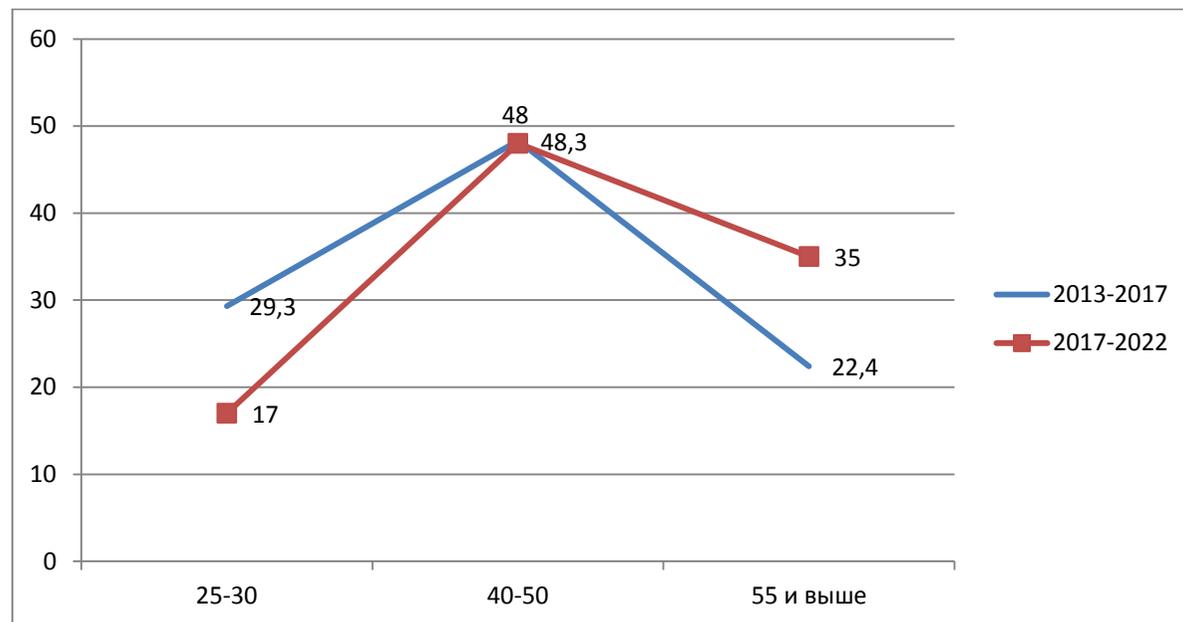
Возрастной состав педагогов

год	Возрастной состав педагогов					Работающие пенсионеры
	До 25 лет	До 30 лет	До 40 лет	До 50 лет	До 55 лет	
2013-2014	1 (2%)	7(13%)	7(13%)	21(40%)	6(11%)	11(21%)
2014-2015	2(4 %)	7 (13 %)	11 (20%)	17 (31 %)	8 (15%)	9 (17 %)
2015-2016	6 (10%)	9 (16%)	12 (21%)	17 (30%)	5 (8,9%)	7 (12,5)
2016-2017	4 (6,9%)	13 (22,4%)	13 (22,4%)	15 (25,9%)	5 (8,6%)	8 (13,8%)
Итого в %	29,3 %		48,3 %		22,4 %	
2017-2018	5 (8%)	8 (14%)	12 (20%)	17(30%)	5(8%)	12(20%)
		13(22%)		29(50%)		17(28%)

Таблица №3

2018-2019	3(5%)	10(18%)	9(16%)	16(28%)	6(11%)	12(21%)
	13(23%)		25(44,6%)		18(32,4%)	
2019-2020	3(5%)	6(10%)	14(23%)	15(25%)	6(10%)	16(27%)
	9(15%)		29(48%)		32(37%)	
2020-2021	6(11%)	8(14%)	12(21%)	12(21%)	7(12%)	12(21%)
	14(25%)		24(42%)		19(33%)	
2021-2022	2(3%)	4(5%)	19(28%)	15(24%)	7(11%)	18(29%)
	6(8%)		34(52%)		25(40%)	
Итого в %	17%		48%		35%	

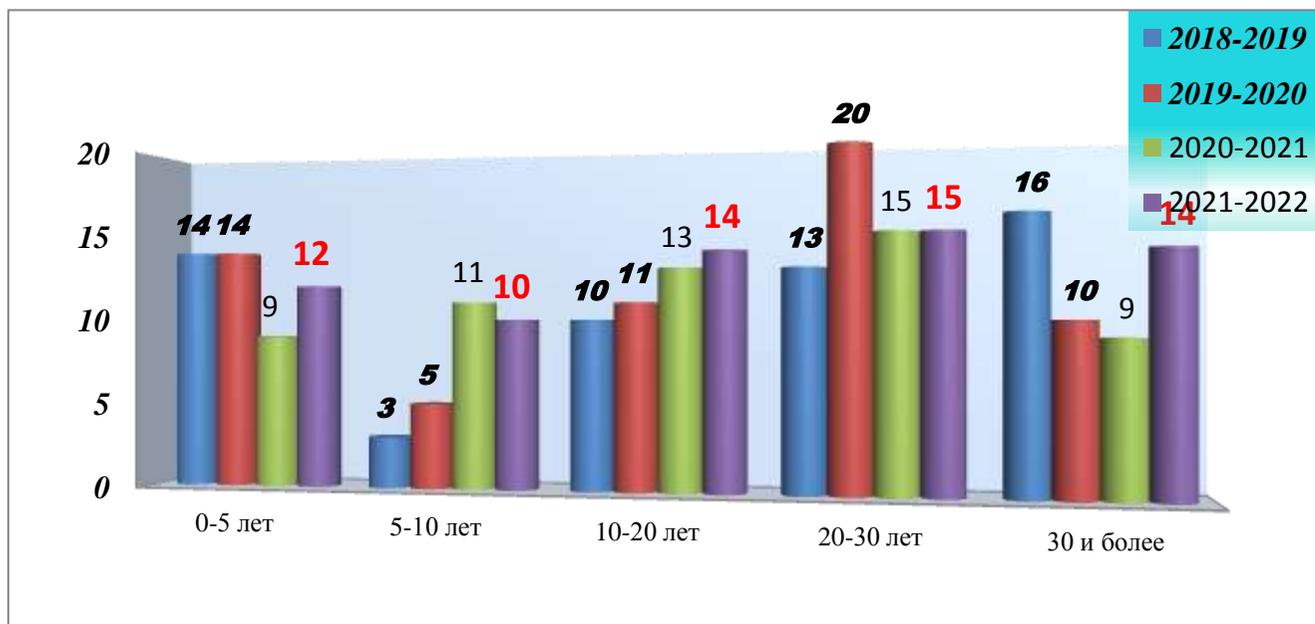




По стажу

год	0-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-30 лет	30 и более
2013-2014	5 (9%)	4(8%)	10(19%)	18 (34%)	12 (23%)
2014-2015	5 (9%)	6 (11 %)	10 (19%)	18 (33 %)	11(20%)
2015-2016	6 (10%)	5 (28%)	9 (16%)	15 (26%)	10 (17,8%)
2016-2017	10 (17,2%)	11(19%)	9 (15,5%)	12 (20,7%)	12 (20,7%)
2017-2018	19(32%)	1(2%)	11(19%)	14(23,5%)	14 (23,5%)
2018-2019	14(23%)	5(8%)	11(18%)	20(33%)	10(%)
2019-2020	12 (20%)	7 (12%)	11(19%)	18 (31%)	11(19%)
2020-2021	9 (16%)	11 (19%)	13 (23%)	15 (26%)	9 (18%)
2021-2022	12 (18%)	10 (15%)	14 (22%)	15 (23%)	14 (22%)

Таблица №4



Анализ таблиц и диаграмм №2 показывает, что образовательный уровень педагогов повысился. Согласно таблице №3, увеличивается на 4% количество учителей в возрасте от 40-50 лет и на 3% увеличивается количество работающих от 55 лет и выше. Анализируя таблицу по педагогическому стажу (таблица №4), заметно повышение количества педагогов со стажем работы от 0-5 лет, от 30 и более.

Актуальность, важность, целесообразность разработки одной из подпрограмм «Новой школе- новый учитель» на 2017-2022гг. обусловлены тем, что за последние годы в МБОУ «СОШ №23 им. Эрдниева П. М.» произошли существенные широкомасштабные изменения, связанные с реализацией стратегии ее модернизации:

- внедрение в сфере образования новых технологий;
- формирование системы мониторинга качества образования и независимой оценки качества образования;
- обновление структуры и содержания образования;
- работа по ФГОС НОО и ФГОС ООО, введение ФГОС СОО

Реализация государственной политики в сфере образования способствует поддержке образовательных инноваций; развитию демократического, государственно общественного характера управления образовательным учреждением; обеспечению открытости образовательного учреждения; укреплению социального партнерства школы и общества; реализации новых подходов к отбору содержания образования, совершенствованию образовательного процесса и обновлению системы оценки достижений обучающихся; формированию навыков публичного представления руководителями и педагогами своего опыта, культуры работы с документацией; активизирует инновационную деятельность школ города.

Важно создать систему мотивации администрации ОУ, педагогов к повышению уровня профессионализма, к работе в новом социальном контексте, в новых условиях. А это возможно осуществить только на комплексной основе, объединяющей новые подходы к организации работы, направленной на совершенствование кадрового потенциала ОУ. Поэтому работая первый год над реализацией новой Программы развития «Школа новых возможностей» важнейшими направлениями кадровой политики стало:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров ОУ;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в педагогических кадрах;
- повышение престижа педагогической профессии.

Реализация этих направлений будет способствовать совершенствованию системы образования МБОУ «СОШ №23 им. Эрдниева П. М.». За последние годы в школе сложилась определенная структура методической работы (схема №1)



Методическая тема:

Создание системы работы по программно – методическому и дидактическому обеспечению образовательного процесса на системно – деятельностной основе в условиях реализации ФГОС начального и основного общего образования.

Цель:

Повышение уровня профессиональной культуры учителя и педагогического мастерства для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- ✓ Тематические педагогические советы;
- ✓ Школьные методические объединения;
- ✓ Семинары, семинары-практикумы, круглые столы
- ✓ Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- ✓ Предметные недели, парады наук, фестивали наук;
- ✓ Информационно-методическое обслуживание учителей;
- ✓ Мониторинг качества образования;
- ✓ Аттестация педагогических и руководящих работников;
- ✓ Участие в конкурсах и конференциях, педагогические дискуссии.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы, с их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. В школе функционируют 8 методических объединений:

- МО учителей русского языка и литературы (руководитель Лиджиева Г.А. – учитель ВКК)
- МО учителей математики (руководитель Пипенко И.А. – учитель 1КК)
- МО учителей калмыцкого языка и литературы (руководитель Гангулиева Ц.В. – учитель ВКК)
- МО учителей иностранного языка (рук. Буваева З. Р.– учитель ВКК)
- МО учителей «Здоровье, культура и спорт» (руководитель Иванова И.Н. – учитель ВКК)
- МО учителей начальных классов (Дженджиева В.Э. – учитель ВКК)
- МО учителей естественных дисциплин (руководитель Кочетова В.И. – учитель ВКК)
- МО обществоведческих дисциплин (руководитель Невская Р. О. – Г.- ВКК)
- Мо классных руководителей (руководитель Бемм И.Н. – учитель ВКК).

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной исследовательской деятельности.

Главной задачей работы методических объединений являлась оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства, каждое методическое объединение имело свой план работы с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- Знакомство с планом работы на учебный год;
- Работа с образовательными стандартами;

- Согласование календарно-тематических планов;
- Преемственность в работе детского сада, начальных классов и среднего звена;
- Методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- Методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- Формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- Отчеты учителей по темам самообразования;
- Новые технологии и проблемы их внедрения в практику
- Итоговая аттестация учащихся. Проведение экзамена в форме ГИА и ЕГЭ.

На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Свое педагогическое мастерство педагоги школы совершенствовали, активно участвуя в школьных педагогических сообществах.



Школа педагогического мастерства (педагоги ВКК)

Цель: Обобщение и распространение опыта работы результатов творческой деятельности педагогов.

Школа совершенствования педагогического мастерства(педагоги 1КК)

Цель: Преодоление затруднений в работе учителей.

Школа становления молодого учителя

Цель: Оказание помощи молодому учителю и его успешное профессиональное становление.

Задачи:

- Создать условия для формирования индивидуального стиля творческой деятельности.
- Повысить общедидактический и методический уровень педагогов.
- Развить потребность и мотивацию в непрерывном самообразовании.
- Обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями.

Практика организации и помощи молодым специалистам прошлых лет показала, что без диагностики нельзя оптимально управлять какими бы то ни было педагогическими процессами. Смысл диагностирования состоит в том, чтобы получить реальную и по возможности наглядную картину действительности для обеспечения оптимального планирования методической работы ШСМУ.

Таким образом, на подготовительном этапе диагностирование выявляет возможности молодого специалиста и позволяет оценить результаты обучения, которое он получил в сравнении с требованиями, предъявляемыми к современному педагогу. Молодым специалистам были предложены анкеты успешности его как преподавателя. Анализ анкет показал, что молодые специалисты соответствуют полученному образованию, легко обучаемы и не испытывают трудностей при планировании своей работы. Однако большая часть вопросов возникает при непосредственном проведении уроков и контроле деятельности обучающихся. С учетом полученных результатов был выстроен план проведения и темы семинаров.

За отчетный период было проведено 6 заседаний ШСМУ по следующим темам:

Заседание №1. Определение форм и методов повышения квалификации молодых и вновь прибывших педагогов школы в новом учебном году.

Заседание №2. Формирование условий для создания эмоционального и психологического комфорта на уроке.

Заседание №3. Повышение качества знаний через применение современных педагогических технологий.

Заседание №4. Ошибки в организации образовательного процесса и пути их решения.

Заседание №5. Совершенствование профессиональной деятельности педагогов в инновационной работе.

Заседание №6. Творческий подход в преподавании и воспитании.

Заседание №7. Форум молодых педагогов школы «Моя формула успеха» (открытые уроки, творческие отчеты, мастер-классы, публичные доклады по теме самообразования, квест-игра «Моя победа»).

За каждым молодым специалистом закреплены наставники, которые посещают уроки, анализируют их, выявляют проблемы, совместно составляют планы сложных тем, проводят совместные мероприятия и т.д. Индивидуальный подход к преподавателю позволяет раскрыть потенциальные возможности каждого, проявить творческий подход к работе.

Молодые специалисты охвачены методической работой в полном объеме и на высоком уровне. Все методические формирования и наставники работали согласно планам, которые выполнены в полном объеме. Кроме того, молодые специалисты получали постоянные консультации по работе с документацией, планированию учебного материала, составлению плана урока, эффективным методам организации учебной деятельности студентов, способам активизации познавательной деятельности обучающихся, организации внеурочной работы и по многим другим вопросам.

Преподаватели-наставники, руководители методических объединений и методист школы в течение года посещали уроки молодых специалистов с целью оказания им методической помощи. В свою очередь молодые специалисты посещали уроки своих наставников, а также все открытые уроки, проводимые на протяжении учебного года, принимали участие в их анализе.

100% молодых педагогов посетили семинары и 20%-курсы повышения квалификации. 30% молодых учителей провели открытые уроки и мастер-классы на семинарах городских методических объединений.

На начало учебного года руководителем ШСМУ методистом Булдаевой И.А. составлен общий план работы ШСМУ; у наставников имеется план работы с молодым специалистом, у каждого учителя заведены тетради взаимопосещений.

Для реализации поставленных целей и задач на начало года провели анкетирование молодых учителей, что определило выбор тем для самообразования на школьном уровне.

В рамках адаптационного периода и предупреждения ошибок по ведению школьных документов замдиректора по УВР Луппа О.В. своевременно проконсультировала молодых специалистов по нормативно-правовой документации.

В I полугодии были выявлены определённые затруднения при ведении документов строгой отчётности у учителей английского языка.

На конец II полугодия указанные затруднения были устранены благодаря усилиям администрации и наставников.

Посещение уроков молодых специалистов с целью ознакомления с методикой преподавания и оказания методической помощи в начале учебного года помогло выявить типичные затруднения:

- в составлении КТП (календарно-тематического планирования);
- в составлении поурочных планов (соответствие структуры урока его типу)
- в распределении времени на этапах урока;
- в формулировке 3-х целей;
- в выставлении аргументированных оценок за урок, за усвоение темы;
- в правильном оформлении журналов;

В будущем учебном году целесообразно продолжить консультационную работу с молодыми специалистами преподавателей-наставников и методиста по обогащению предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС. Необходимо усилить совместную деятельность молодых преподавателей и психолога в работе с обучающимися, требующими к себе особого внимания, в том числе с особенностями психофизического развития. Педагогу-психологу продолжать работу на снижение стрессоустойчивости.

Вывод. Период адаптации молодых специалистов прошёл успешно. Молодым специалистам оказывается помощь администрацией и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Задачи на следующий учебный год:

- работать над повышением компетентности молодых педагогов в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся на уроках;
- обеспечение рефлексии и самоконтроля на протяжении всего урока;
- направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с обучающимися с разным уровнем мотивации;
- оказание помощи в выборе молодыми педагогами оптимальных форм, методов и средств обучения.

Учитель УДЕ-ист.

Объединение учителей «Учитель-УДЕист» (далее объединение) является структурным элементом методической службы школы и коллективным общественным профессиональным органом, объединяющим на добровольной основе педагогов с целью научно-методического обеспечения образовательного процесса, управления инновационной деятельностью педагогического коллектива.

Целью деятельности объединения является обобщение, распространение и популяризация опыта работы педагогического коллектива МБОУ «СОШ №23 им. Эрдниева П. М.» г.Элисты по технологии укрупнения дидактических единиц (УДЕ) академика Российской академии образования П.М.Эрдниева.

В работе объединения предполагается решение следующих задач:

- изучение передового педагогического опыта и освоение приемов технологии УДЕ при проведении уроков;
- изучение методической и нормативной документации по вопросам технологии УДЕ, методической и педагогической литературы;
- приобретение и совершенствование педагогических навыков обучения, воспитательной работы с детьми посредством технологии УДЕ;
- совершенствование методики преподавания урока через организацию посещения уроков педагогов, работающих по технологии УДЕ;
- профессиональное самообразование и самосовершенствование педагогов.

Работа объединения осуществляется в соответствии с Планом работы на год, утвержденным директором школы. В объединении ведется следующая документация:

- план работы объединения
- банк данных об учителях, работающих по технологии УДЕ
- протоколы заседаний объединения
- методические разработки (уроки, мастер-классы, доклады, обобщение опыта) по использованию методики УДЕ в учебном процессе школы;
- отчет по итогам работы.

В течение года учителями МБОУ «СОШ №23»

✚ Проведены:

- открытые уроки с применением технологии УДЕ: «Решение задач на проценты» (5д, Манджиева С. И.)
- открытые внеурочные занятия:
«УДЕшка» игра для 5- 6 классов(учитель Пипенко И.А.)
- мастер-класс . «Применение технологии УДЕ на уроках математики с целью развития нелинейного мышления у обучающихся» (Пипенко И. А., Цембелева С. В.)

В работе объединения важно отметить деятельность кабинета-музея технологии УДЕ, фонд которого в течение года пополнялся разработками открытых уроков, мастер-классов, внеурочных занятий и внеклассных мероприятий. За время учебного года были проведены экскурсии в музей для обучающихся. В музее проводятся уроки математики, методические заседания, внеклассные мероприятия. В музее хранится большое количество материала о деятельности П.М.Эрдниева, его учебники, методические разработки, хранится информация об учителях школы, работавших и работающих по технологии УДЕ. Современные информационные технологии позволили перейти на новый уровень работы с информацией. Активом музея, отсканированы фотографии из личного архива семьи Эрдниевых, статьи, набраны тексты открытых уроков в электронном варианте, что способствовало созданию электронной базы данных фонда музея.

Исходя из анализа деятельности объединения «Учитель-УДЕист» можно выделить следующие задачи на новый учебный год: продолжить работу по формированию электронной базы данных методическими разработками, активизировать работу по подготовке и проведению экскурсий активом музея

технологии УДЕ из числа учеников, рассмотреть содержание и эстетический вид стендов. Более активно и полно обобщать передовой опыт творчески работающих учителей по технологии УДЕ, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий и через выпуск школьных методических пособий, продолжить работу по обучению молодых педагогов и их вовлечению в работу объединения.

Педсоветы:

- Управление качеством образования: перспективы и новые возможности.
- «Воспитательная функция школы в современных условиях образования: урок, внеурочная деятельность, дополнительное образование»
- «Совершенствование профессиональных и личностных компетенций учителя: современный подход»
- О допуске обучающихся 9, 11 классов о государственной итоговой аттестации
- О переводе обучающихся 1-8, 10 классов
- Об окончании школы (9,11 классы)

Педагогические марафоны:

✚ «Деянья его достойны восхищения, судьба его завидна», посвященный 100 - летию со дня рождения академика РАО Эрдниева П.М.

№	Название мероприятия	Форма проведения	Категория участников	Ответственные
8 октября 2021 г. (пятница)				
1	Квест – игра «Играя изучаем»	Интеллектуальный турнир	5-6-е классы по расписанию	Учителя математики
2	Музейные уроки, классные часы «Его имя останется навечно»		1 – 11 классы	Методист Булдаева И.А.
3	«Благодарим за многолетний труд»	Поздравление ветеранов, работавших по технологии УДЕ Колокольцева Л.М. Тисакова Г.И. Гаркуша Т.Г. Гаркуша В.Т.	9-е классы	Методист Булдаева И.А.
11 октября 2021 г. (понедельник)				
4	«Равнение на Академика»	Спортивно-интеллектуальная игра	7-е, 8-е классы 13:30ч	Учителя физической культуры
5	«Служил науке, истине и Родине» Видео-урок. Интервью	Видеоролик, о сотрудничестве П.М.Эрдниева и	10 класс	Методист по НСО Гангулиева Ц.В., Дженджиева В.Э.

6	«Магия чисел» выставка детских рисунков	педагогов школы Конкурс детских рисунков	5-е классы	Руководитель МО учителей иностранных языков Буваева З.Р., Горяева А.А.
12 октября 2021 г. (вторник)				
7	«Опыт работы по технологии УДЕ в современных условиях» презентация методических пособий	Выставка-презентация методических пособий	Учителя- предметники	Замдиректора по УВР Луппа О.В., методист Булдаева И.А., руководители МО
8	«Мое призвание – учитель» просмотр фильма об академике в фойе школы	Просветительская работа	1 – 11 классы	Заведующая библиотекой Ефремова Н.А.
9	«Я не такой как все, а значит – гениален»	Конкурс сочинений	7 – 8 классы	Шилова Л.М., Пономарева Н.В.
13 октября 2021 г. (среда)				
10	Научно-практическая конференция учащихся «Бичкн Төрскм»	Секционная работа Секция «Малая математическая конференция «Математика – основа всех наук»	8 – 11 классы 12-40ч	Арабгаева Е.С., Дандаева И.Ш., Гучинова М.А.
11	Вечер-портрет в Национальной библиотеке им.Амур- Санана, к юбилею П.М. Эрдниева	Доклад: «Из опыта работы по технологии»		Учитель начальных классов Нечаева Т.В.
14 октября 2021 г. (четверг)				
12	«Семейный многогранник» конкурс на самые оригинальные геометрические	Конкурс поделок	1 – 4 классы	Нечаева Т.В., Плугина Т.М.

13	фигуры «Слово об Академике»	Конкурс чтецов стихотворений авторских и калмыцких писателей о П.М. Эрдниеве	9 – 11 классы	учителя русского языка и литературы Ванькаева Е.О., Санджиева Н.О.
14	Конкурс среди педагогов по изготовлению эмблемы УДЕ		Педагогический коллектив	Руководитель Центра «Точка роста» Манджиева С.И., Харцхаева Л.В.
15	Олимпиада по математике «УДЕшка»	Школьная математическая олимпиада	2 – 4 класс	Руководитель МО учителей начальных классов Дженджиева В.Э.
15 октября 2021 г. (пятница)				
16	«УДЕ в действии» фестиваль педагогического мастерства	Практический семинар для молодых педагогов города	8-00 ч. Педагогический коллектив	Замдиректора по УВР Луппа О.В., методист Булдаева И.А., руководители МО
17	«Алти сумн» турнир по стрельбе из лука	Открытый городской турнир (КЛ)	10:00 ч	Методист Булдаева И.А., учитель физкультуры Арылов П.Д., главный судья Очиров С.Ц.
18	«Белая ладья»	Турнир по шахматам	2 - 4 класс 12:00 ч	Гасандаев И.М.
19	Презентация фотоальбома «История школы №23»		В течение дня	Замдиректора по ВР Братышева Н.Н.
18 октября 2021 г. (понедельник)				
20	«Технология УДЕ – технология качественного образования» круглый стол	Заседание методического совета	Руководители МО	Директор Сангаджиева П.Н.
21	Вечер-портрет,	Литературно-		Замдиректора по УВР

исторический вечер музыкальная
«Сердце отдано науке» композиция

Луппа О.В.,
руководитель МО
учителей русского языка
Лиджиева Г.А.,
Гангулиева Ц.В.,
Нимгирова Т.Н.

В рамках празднования 100-летнего юбилея академика РАО П.М.Эрдниева, медалью академика РАО Эрдниева были награждены следующие педагоги:

- Сангаджиева Полина Николаевна;
- Нечаева Татьяна Владимировна;
- Блохина Маргарита Владимировна;
- Лиджиева Галина Андреевна;
- Медко Ольга Николаевна.

Также в рамках реализации проекта «Новая школа» в школе прошла презентация двух парт Героев: П.М.Эрдниева, Б.Акугинова.

Методическая работа строилась на основе системы повышения квалификации педагогических работников, КРИПКРО с приглашением лекторов соседних регионов, выездных семинаров, участие в научно-практических конференциях, в сеансах конференц-видеосвязи, поддерживались постоянные творческие связи с РИПКРО, КГУ, ССУЗаами Республики.

2021-2022 год весь педагогический состав прошел курсовую подготовку по следующим направлениям:

I. Подготовка экспертов для работы в региональных предметных комиссиях при проведении ГИА в 2021 году

- Русский язык и литература :
 - ✓ Лиджиева Галина Андреевна
 - ✓ Шилова Любовь Михайловна
 - ✓ Пономарева Наталья Васильевна
- История и обществознание :
 - ✓ Василенко Елена Юрьевна
 - ✓ Невская Римма Очир-Горяевна
- Английский язык
 - ✓ Буваева Зинаида Родионовна
- Математика
 - ✓ Пипенко Инна Александровна
 - ✓ Медко Ольга Николаевна
 - ✓ Цембелева Светлана Викторовна
- информатика

✓ Медко Ольга Николаевна

II. Семинары по переходу на ФГОС III поколения

III. Вебинары :

- В вебинарах проводимых издательством «Просвещения» и «Мнемозина»: Об изучении уравнений в школьном курсе;
- Анализ новой примерной рабочей программы по математике, основные изменения в содержании математического образования с учетом нового ФГОС основного общего образования – Пипенко И.А., Медко О.Н.;
- Финансовая грамотность в основной школе - Пипенко И.А.;
- Особенности подготовки учащихся на уроках математики к государственным итоговым аттестациям в условиях современных требований к ЕГЭ и ГВЭ. Геометрия.;
- Уроки-практикумы по решению заданий повышенной сложности – Пипенко И.А.
- Организация проектной деятельности учащихся по геометрии
- Во Всероссийской онлайн-конференции «Предметная неделя: традиции, новации, компетенции». День учителя математики. Проводилось при поддержке АО «Издательства» «Просвещение» - Пипенко И.А, Медко О.Н.,
- Интерактивная тетрадь SkySmart на уроках математики – Пипенко И.А.,
- В вебинарах проводимых на платформе Учи.ру: ОГЭ по математике: задания повышенного и высокого уровня сложности с развернутым ответом. Геометрия.- Пипенко И.А.

IV. Эксперты, жюри:

- Учитель русского языка Ванькаева Е.О. член жюри муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений;
- Учитель начальных классов Блохина М.В. член полипредметного жюри муниципального этапа республиканского конкурса Педагог года – 2022 в номинации «Педагогический дебют»;
- Учитель начальных классов Нечаева Т.В. член полипредметного жюри муниципального этапа республиканского конкурса Педагог года – 2022 в номинации «Учитель»;
- Учитель биологии Кочетова В.И., член полипредметного жюри муниципального этапа республиканского конкурса Педагог года – 2022 в номинации «Педагогический дебют» Ики-Бурульского района;
- Учитель калмыцкого языка и литературы Булдаева Ирина Александровна, учитель начальных классов Блохина М.В. член жюри регионального этапа республиканского конкурса Педагог года – 2022 в номинации «Педагогический дебют».

V. **Результативность обучающихся и педагогов**

МО учителей «Культура , здоровье, спорт»:

№	Наименование мероприятия	Уровень	Ф.И.О. учителя	Результативность
1	ВОШ	Муниципальный	Арылов П.Д.	Байрхаев Р.-призер 9в
2	ВОШ	Муниципальный	Иванова И.Н.	Балтыкова М.-призер 8г
3	ВОШ	Муниципальный	ЦебековЭ.Б.	Жерносек С.-призер 8а
4	ВОШ	Муниципальный	Мухараев С.Л.	Сангаджи-Горяева Ц.-призер 11кл. ОБЖ
5	ВОШ	Муниципальный	Плугина Т.М.	Тарачиева Д.- призер
6	Конкурс «Творчество без границ» (дистанционно)	Республика	Плугина Т.М.	Номинация «Аппликация»- Тарачиева Д.-1м. Номинация «Декоративно-прикладное творчество» Гангулиева А.-1м.
7	«Январский шахматный фестиваль»	Республика	Гасандаев И.М.	Балдашинова А.-3м.
8	Приказ №832 о вынесении благодарности ответственным за работу в системе «Навигатор»	Муниципальный	Братышева Н.Н.	

9	Фестиваль технического творчества и робототехники «Элиста –город будущего»	Муниципальный	Харцхаева Л.В.	Диплом III степени Шалбунов Улан бг
10	Республиканский турнир по легкой атлетике «Олимпийские надежды»	Республиканский	Иванова И.Н.	Убушаев С.-3 м
11	Первенство г.Элисты по легкоатлетическому четырехборью «Шиповка юных»	Муниципальный	Иванова И.Н.	Убушаев С.-3 м
12	Конкурс «Безопасное колесо»	Муниципальный	Мухараев С.Л.	Команда МБОУ «СОШ №23» -2 м.
13	Военно-спортивный турнир памяти М.К.Гаирханова	Муниципальный	Мухараев С.Л.	III место команда МБОУ»СОШ№23» I место в конкурсе «Огневой рубеж».
14	Конкурс плакатов «Скажи наркотикам нет!»	Муниципальный	Харцхаева Л.В.	«Лучшая идея»- Убушаева Эвелина
15	Конкурс «Изобразительное творчество»	VI Всероссийский гер оико-патриотический фестиваль детского творчества «Звезда спасения».	Харцхаева Л.В.	III место Мукебенова А.
16	Легкоатлетический кросс посвященный Дню защиты детей	Республиканский	Иванова И.Н.	Манджиев Э.-2 м.

МО учителей обществоведческих дисциплин:

№	Наименование мероприятия	Уровень	Ф.И.О. учителя	Результативность
1	ВОШ	Муниципальный, призер	Василенко Е. Ю.	Тазаева Байса, 7 класс
2	ВОШ	Муниципальный, призер	Василенко Е.Ю.	Канинова Диана, 9 класс
3	ВОШ	Муниципальный, призер	Василенко Е. Ю.	Мучкаев Виталий , 9 класс
4	Августовская конференция педагогов г. Элисты	Муниципальный	Василенко Е.Ю.	Выступление по теме «Эффективность обучения истории по технологии УДЕ в рамках реализации ФГОС второго поколения»
5	Всероссийская по обществознанию для 6 класса	Победитель (1 место)	Пипенко С. В.	Арсгиров Олег
6	Всероссийская интернет-олимпиада по обществознанию для 8 класса «Главные вопросы»	Победитель (1 место)	Пипенко С. В.	Церенова Алтана
7	«Всероссийская итоговая олимпиада по Истории»	Призер (диплом I степени)	Пипенко С. В.	Убушиева Ойлун
8	Всероссийская интернет-олимпиада по истории для 8 класса «Государство и народы России»	Победитель (1 место)	Пипенко С. В.	Логаев Артур

9	Всероссийская интернет-олимпиада по истории для 6 класса «Государство и народы России»	Победитель (1 место)	Пипенко С. В.	Канинов Виктор
10	Всероссийская онлайн-олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность» для учеников 1–9 классов	победитель	Пипенко С. В.	Убушиева Ойлун
11	Почетная грамота победителя Всероссийского смотра – конкурса музеев боевой и трудовой славы общеобразовательных учреждений РФ, посвященных 75-й годовщине Победы народа нашей страны в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Федеральный	Невская Римма Очир- Горяевна	
12	3-е место в региональном этапе Всероссийского конкурса Партии «Единая Россия «Лучший городской школьный музей памяти Великой Отечественной войны»	Региональный	Невская Римма Очир- Горяевна	
13	3-е место. Республиканский этап Всероссийского конкурса учебных и методических материалов, номинация «Информационные технологии в учебно- воспитательном процессе,	Региональный	Невская Римма Очир- Горяевна	

14	Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	Призер	Невская Римма Очир- Горяевна	Перепелятников Георгий Александрович
15	Работа в экспертной комиссии при Министерстве образования и науки Республики Калмыкия (проведение плановой выездной проверки Шин- Мерская СОШ)- 2021 год		Невская Римма Очир- Горяевна	

МО учителей математики:

ФИО	Название мероприятия	Уровень	Месяц	ФИО обучающегося
	III Всероссийский конкурс «Мое призвание педагог»	Всероссийский	Декабрь	Цембелева С. В.
	Всероссийская компетентностная практика «Формирование стратегий раннего выявления риска саморазрушающегося поведения подростков»	Всероссийский	Декабрь	Цембелева С. В.
	Научное наследие Калмыкии	Муниципальный	Декабрь	Братышев Роман
	Фестиваль педагогического мастерства «УДЕ в действии»	Муниципальный	Октябрь	Цембелева С. В.
Цембелева С. В.	Презентация собственного опыта. Конференция «Бичкн Торскм»	Школьный	Октябрь	Цембелева С. В. Басангова А. Б
	Моя малая родина: природа, культура, этнос. Торскн нутгм	Школьный Муниципальный	Декабрь	Братышев Роман
	Торскн нутгм	Республиканский	Декабрь	Булдаева Александра
	Он-лайн олимпиада на образовательной платформе Учи.ру	Всероссийский		

МО учителей калмыцкого языка и литературы:

ФИО	Название мероприятия	Уровень	ФИО обучающегося
Айтаева Нина Лиджиевна	Декада УДЕ	школьный	Мастер-класс
Гангулиева Цаган Владимировна	Городская научная конференция «Очра Номт:жиргл болн хов»	муници пальный	Хулхачиева Виктория.10 класс
Гангулиева Цаган Владимировна	Внеклассное мероприятие «Сердце посвятил науке»	школьный	10 класс
Булдаева Ирина Александровна	Мун .конкурс на лучший герб школы	муниципальный	Булдаева Александра,9В класс
Нимгирова Татьяна Найтовна	Внеклассное мероприятие «Сердце посвятил науке»	школьный	
Нимгирова Татьяна Найтовна	Выступление на радио		
	Республиканский конкурс «Научное наследие Калмыкии»	Региональный	1 место- Менкносонова Энкр,10 кл
Гангулиева Цаган Владимировна	Республиканский конкурс «Научное наследие Калмыкии»	Региональный	4 место-Мечинова Дельгр,10кл
Гангулиева Цаган Владимировна	Всероссийский конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	Муниципальный	3 место-Гангулиева Айта,9кл
Гангулиева Цаган Владимировна	Республиканский марафон по калмыцкому языку «Хальмг келн-мини келн» (3-4кл)	Региональный	1 место-Басанова Полина,3кл
Гангулиева Цаган	Республиканский марафон по калмыцкому языку «Хальмг келн-мини	Региональный	2 место-Гангулиева Альма,3 кл

Владимировна	келн» (3-4кл)		
Гангулиева Цаган Владимировна	Республиканский марафон по калмыцкому языку «Хальмг келн-мини келн» (3-4кл)	Региональный	2 место-Иванкиева Саяна,4 кл
Гангулиева Цаган Владимировна	Республиканский марафон по калмыцкому языку «Хальмг келн-мини келн» (3-4кл)	Региональный	4 место-Убушиев Лиджи,4 кл
Гангулиева Цаган Владимировна	Открытый «Урок Памяти», посвященный депортации калмыцкого народа	Школьный (актовый зал)	10-11 класс
Гучинова Майя Анатольевна	Грамота КРИПКРО, за творческое сотрудничество, вклад и сохранение родного языка	-	-
Гучинова Майя Анатольевна	Республиканский марафон по калмыцкому языку «Хальмг келн-мини келн» (3-4кл)	Региональный	2 место,Анюшев Максим,4кл
Гучинова Майя Анатольевна	Республиканский марафон по калмыцкому языку «Хальмг келн-мини келн» (3-4кл)	Региональный	2 место,Басангов Мерген,4кл
Гучинова Майя Анатольевна	Республиканский марафон по калмыцкому языку «Хальмг келн-мини келн» (3-4кл)	Региональный	3 место Манджиев Алдар,4кл
Гучинова Майя Анатольевна	Республиканский марафон по калмыцкому языку «Хальмг келн-мини келн» (3-4кл)	Региональный	2 место, Докаева Ева,3кл
Гучинова Майя Анатольевна	Республиканский марафон по калмыцкому языку «Хальмг келн-мини келн» (3-4кл)	Региональный	2место,Нимгирова Одма,3кл
Дандаева Ирина Шаульдиновна	Республиканский марафон по калмыцкому языку «Хальмг келн-мини келн» (3-4кл)	Региональный	1место.Дживинова Баина,4кл
Дандаева Ирина Шаульдиновна	Республиканский марафон по калмыцкому языку «Хальмг келн-мини келн» (3-4кл)	Региональный	1место,Джимбеева Айлана,4кл
Дандаева Ирина Шаульдиновна	Республиканский марафон по калмыцкому языку «Хальмг келн-мини келн» (3-4кл)	Региональный	1 место,Лиджиева Алина,4кл

	келн» (3-4кл)		
Дандаева Ирина Шаульдиновна	Республиканский марафон по калмыцкому языку «Хальмг келн-мини келн» (3-4кл)	Региональный	2 место, Ванькаев Эрдем
Дандаева Ирина Шаульдиновна	Республиканский марафон по калмыцкому языку «Хальмг келн-мини келн» (3-4кл)	Региональный	2 место. Гутчинова Эмилия
Гангулиева Цаган Владимировна	Республиканский конкурс «Научное наследие Калмыкии»	Региональный	1 место- Менкносонова Энкр, 10 кл
Гангулиева Цаган Владимировна	Республиканский конкурс «Научное наследие Калмыкии»	Региональный	4 место-Мечинова Дельгр, 10кл
Гангулиева Цаган Владимировна	Всероссийский конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	Муниципальный	3 место-Гангулиева Айта, 9кл
Гангулиева Цаган Владимировна	Республиканский марафон по калмыцкому языку «Хальмг келн-мини келн» (3-4кл)	Региональный	1 место-Басанова Полина, 3кл
Гангулиева Цаган Владимировна	Республиканский марафон по калмыцкому языку «Хальмг келн-мини келн» (3-4кл)	Региональный	2 место-Гангулиева Альма, 3 кл
Гангулиева Цаган Владимировна	Республиканский марафон по калмыцкому языку «Хальмг келн-мини келн» (3-4кл)	Региональный	2 место-Иванкиева Саяна, 4 кл
Гангулиева Цаган Владимировна	Республиканский марафон по калмыцкому языку «Хальмг келн-мини келн» (3-4кл)	Региональный	4 место-Убушиев Лиджи, 4 кл
Гангулиева Цаган Владимировна	Открытый «Урок Памяти», посвященный депортации калмыцкого народа	Школьный (актовый зал)	10-11 класс
Гучинова Майя Анатольевна	Грамота КРИПКРО, за творческое сотрудничество, вклад и сохранение	-	-

	родного языка		
Гучинова Майя Анатолевна	Республиканский марафон по калмыцкому языку «Хальмг келн-мини келн» (3-4кл)	Региональный	2 место, Анюшев Максим, 4кл
Гучинова Майя Анатолевна	Республиканский марафон по калмыцкому языку «Хальмг келн-мини келн» (3-4кл)	Региональный	2 место, Басангов Мерген, 4кл
Гучинова Майя Анатолевна	Республиканский марафон по калмыцкому языку «Хальмг келн-мини келн» (3-4кл)	Региональный	3 место Манджиев Алдар, 4кл
Гучинова Майя Анатолевна	Республиканский марафон по калмыцкому языку «Хальмг келн-мини келн» (3-4кл)	Региональный	2 место, Докаева Ева, 3кл
Гучинова Майя Анатолевна	Республиканский марафон по калмыцкому языку «Хальмг келн-мини келн» (3-4кл)	Региональный	2 место, Нимгирова Одма, 3кл
Дандаева Ирина Шаульдиновна	Республиканский марафон по калмыцкому языку «Хальмг келн-мини келн» (3-4кл)	Региональный	1 место, Дживинова Баина, 4кл
Дандаева Ирина Шаульдиновна	Республиканский марафон по калмыцкому языку «Хальмг келн-мини келн» (3-4кл)	Региональный	1 место, Джимбеева Айлана, 4кл
Дандаева Ирина Шаульдиновна	Республиканский марафон по калмыцкому языку «Хальмг келн-мини келн» (3-4кл)	Региональный	1 место, Лиджиева Алина, 4кл
Дандаева Ирина Шаульдиновна	Республиканский марафон по калмыцкому языку «Хальмг келн-мини келн» (3-4кл)	Региональный	2 место, Ванькаев Эрдем
Дандаева Ирина Шаульдиновна	Республиканский марафон по калмыцкому языку «Хальмг келн-мини келн» (3-4кл)	Региональный	2 место, Гучинова Эмилия
Гангулиева Цаган Владимировна	XII Образовательные Радонежские чтения.	Муниципальный (очно)	Эльвартынова Эльзятя, 10 класс
Гангулиева Цаган	Республиканский конкурс рисунков «Сохраним память навсегда!»	Республиканский	Убушиева Диана, 10 кл

Владимировна	посвященного 25-летию создания Мемориального комплекса «Исход и возвращение»		
Гангулиева Цаган Владимировна	Всероссийский конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	Республиканский	Гангулиева Айта, 9кл
	Республиканский конкурс «Эссе на тему Цаган Сар»	республиканский	Иванкиева Саяна 4а кл
Гангулиева Цаган Владимировна	Подготовка команды 10 кл К конкурсу «Бурхна Номин Герл» (Свет веры) Пятница, суббота, воскресенье	Республиканский Приказ №387от 15.03.22г	10 кл
Гангулиева Цаган Владимировна	Конкурс чтецов посвящ. 100 летию Кугультинова «Төрскн теегин күкл дууч»	Республиканский Организаторы; Библиотека Амур - Санана	Шарапова Саглара 10 класс
Гангулиева Цаган Владимировна	Олимпиада по предметам региональной компетенции	Муниципальный	Работа в жюри
Нимгирова Татьяна Найтовна	Олимпиада по предметам региональной компетенции	Муниципальный	Работа в жюри
Гучинова Майя Анатольевна	Республиканский конкурс «Эссе на тему Цаган Сар»	республиканский	Басангов Мерген 4кл
Гучинова Майя Анатольевна	Республиканский конкурс «Эссе на тему Цаган Сар»	республиканский	Убушиева Ойлун 6 кл
Гучинова Майя Анатольевна	Олимпиада по предметам региональной компетенции	Региональный этап	Работа в жюри

Арабгаева Елена Сергеевна	Республиканский конкурс «Эссе на тему Цаган Сар»	республиканский	Цатхланова Энкира, 5 кл
Арабгаева Елена Сергеевна	Республиканский конкурс «Эссе на тему Цаган Сар»	республиканский	Арыспаева Ясмина, 5 кл
Арабгаева Елена Сергеевна	Муниципальный этап олимпиады по предметам региональной компетенции	муниципальный	Абшульдинов Данияр, 8 кл
Дандаева Ирина Шаульдиновна	Республиканский конкурс «Эссе на тему Цаган Сар»	республиканский	Манджиева Дарина, 5 кл
Дандаева Ирина Шаульдиновна	Республиканский конкурс «Эссе на тему Цаган Сар»	республиканский	Гендеева Вера, 5 кл
Дандаева Ирина Шаульдиновна	Республиканский конкурс «Эссе на тему Цаган Сар»	республиканский	Калашева Байсана, 5 кл
Дандаева Ирина Шаульдиновна	Конкурс чтецов посвящ. 100 летию Кугульгинова «Төрскн теегин күкл дууч»	Республиканский Организаторы; Библиотека Амур - Санана	Малышев Санджи, 8 кл
Булдаева Ирина Александровна	Мун. конкурс «Педагог года-2022»	Муниципальный	2 место

VI. Заседание городских методических объединений

Буваева З. Р. - Выступление на городском МО учителей иностранных языков «Интеграция современных цифровых технологий в обучение иностранному языку».

Василенко Е.Ю. принимала участие в заседании ГМО учителей истории и обществознания (доклад «Использование современных медиа- ресурсов при подготовке ЕГЭ по истории»)- онлайн- конференция.

VII. Конкурсы профессионального мастерства

- II место в муниципальном этапе республиканского конкурса «Педагог года Калмыкии - 2022» учитель калмыцкого языка и литературы Булдаева И.А.

- Республиканский дистанционный конкурс дидактических материалов «Культурные традиции народов России» учитель калмыцкого языка и литературы Булдаева И.А.
- I место во Всероссийском педагогическом конкурсе «Мой лучший проект» учитель географии Кисилева Н.В.
- I место во Всероссийском педагогическом конкурсе «Мой лучший проект» учитель математики Цембелева С.В.

Анализируя многообразие и уровень мероприятий посещенных педагогами школ, разнообразие рассмотренных вопросов, проблем, можно сделать следующие выводы:

педагогический коллектив школы за 2021-2022 учебный год значительно повысился методический и профессиональный уровень.

Об этом свидетельствуют и результаты аттестации, которая является ориентиром повышения профессионального уровня педагогов.

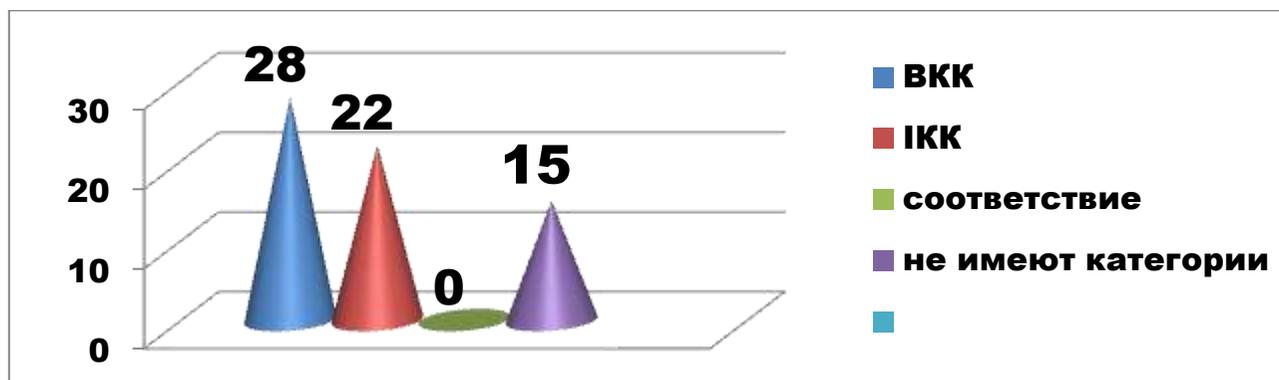
За истекший год на аттестацию было подано 14 заявлений, все были аттестованы. На 1 КК подано было 5 заявлений, все аттестованы. На ВКК подано 9 заявления, аттестацию все прошли.

	Всего аттестующихся	Всего аттестовано	Аттестация				Подтвердил и категорию	повыси ли
			Из них аттестовались на Соответ. Заним должности	ПКК	КК	ВКК		
2014-2015	8	8	-	-	7	1	2	6
2015-2016	11	11	2	-	7	2	1	8
2016-2017	11	11	1	-	3	6	3	7
2017-2018	16	16	1	-	12	3	2	13
2018-2019	13	13	0	-	3	10	6	7
2019-2020	6	6	0	-	5	1	4	2
2020-2021	4	4	0	-	3	1	2	2
2021-2022	14	14	0	-	5	9	9	4

год	Профессиональный состав педагогов				
	ВКК	І КК	ІІКК	Соответствие должности	Не имеют категорию
2013-2014	19(36%)	11(21%)	3(6%)	7(13%)	13(25%)
2014-2015	14 (26%)	21 (39%)	1 (2%)	4 (7%)	14 (26%)
2015-2016	14 (25%)	22 (39%)	-	4 (7%)	16 (28%)
2016-2017	17 (29,3%)	20 (34,5%)	-	4 (6,9%)	17 (29,3%)
Итого	37 (63,8%)				
2017-2018	18 (31%)	30 (50,8%)		1(1,7%)	10 (17%)
2018-2019	20(37%)	25(46.3%)		0	9(16%)
2019-2020	25(42%)	23(38%)			12(20%)
2020-2021	26 (46%)	28 (49%)			3 (5%)
2021-2022	28 (48%)	22 (34%)			15 (23%)

Анализ таблицы № 7 свидетельствует о том, что число педагогов, имеющих ВКК, возросло по сравнению с предыдущим годом на 2 %, повысилось на 8 % количество педагогов не имеющих категорию, понизилось количество педагогов, имеющих ІКК - на 15%. Из 65 человек аттестовано 50, что составляет 77%; 15 человек не аттестованы - это молодые педагоги и вновь прибывшие учителя.

В настоящее время профессиональный уровень педагогов выглядит так:



Отчет о воспитательной работе школы за 2021-2022 у.г.

Направление Программа развития образования МБОУ. Программы АО воспитательной работе. Приоритетные направления воспитательной работы	Мероприятие Программа развития школы на 2017 – 2022 годы «Школа новых возможностей». Программа развития воспитательной системы школы «Школа успеха» реализует следующие направления работы, соответствующие подпрограммам: «Я – гражданин, Я – патриот, Я - человек» (духовно-нравственное воспитание, профилактика терроризма, вандализма, профилактика суицидального поведения). «В здоровом теле – здоровый дух» (ЗОЖ) «Безопасная дорога» (профилактика ДДТТ) «Я и мое будущее» (правовое воспитание, профилактика коррупции, профилактика беспризорности и безнадзорности) «Семь+Я» (программа работы с родителями (законными представителями) обучающихся) Педагог-психолог – Батырева А.А. Социальный педагог – Бадма-Халгаева Н.Г. Педагог-организатор - Боваева Э.А., с марта 2021 года - вакансия.
Наличие и количество педагогов-психологов, социальных педагогов, вожатых, педагогов-организаторов Профилактика правонарушений и преступлений - диагностика МО классных руководителей Участие социальных проектах, акциях, открытых уроках по воспитательной работе	Акции: 1. «Помоги пойти учиться» 2. Акция «Мы за чистый город» 3. Всероссийская акция (открытый урок) «Помнить – значит знать» За МБОУ «СОШ №23 им. Эрдниева П.М.» г. Элисты закреплены 12 ветеранов ВОВ и тружеников тыла Ежегодно в канун праздников – День пожилого человека, 23 февраля, 8 марта, День Победы ветеранам оказывается продуктовая помощь. Каждый класс решает самостоятельно на какую сумму оказывать помощь и какой продуктовый набор необходим. В связи с тем, что ветераны и труженики тыла отказываются от физической помощи – уборка по дому, уборка во дворе, закупка продуктов, в последние годы эта помощь не оказывается. Структура школьного самоуправления «БЭМ» в связи с участием в проекте РДШ была пересмотрена и на сегодня выглядит следующим образом: Направление «Личностное развитие» - Комиссия здорового образа жизни, Комиссия по проведению
Поздравления подшефных ветеранов (и сумма), оказанная помощь	
Самоуправление. Лидеры. Основные направления и итоги работы	

Хоровой коллектив	нет	
Школьная газета	Вся жизнь школы освещается через Интернет	
	Школьной газеты в печатном виде нет	
ЮИД	Светофор	1 школьный – 8 человек 12 классных (4 – 6 классы) - 96 человек

Работа с родителями:

проведение родительских собраний (темы) – ввиду ограничительных мероприятий по распространению новой коронавирусной инфекции, все родительские собрания в текущем учебном году проводились в онлайн режиме классными руководителями. К подготовке материала собраний были привлечены все специалисты школы (проводились мониторинговые исследования, контроль качества и т.д.)

Дата	Тематика всеобуча
Октябрь	Родительское собрание «Адаптация пятиклассников» - онлайн
Ноябрь	"Роль семейных традиций и ценностей в формировании у подростков позиции здорового образа жизни"
Декабрь	Родительское собрание «Социально-психологическая адаптация учащихся 10-х классов»
Январь	«Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса и актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде»
Февраль	"Духовно-нравственные ценности воспитания в семье"
Май	«Безопасность школьника в летний период»

Дополнительное образование:

Школьные кружки и секции (за счет надтарифного фонда):

№	Название	Учитель
1		
2		
3	Кружок «Безопасная дорога детства»	Мухараев Сергей Лиджиевич
4	Кружок «Волшебный клубок»	Плугина Татьяна Михайловна

5	Кружок «Юнармия»	Мухараев Сергей Лиджиевич
6	Футбол	Цебеков Эльвег Борисович
7	Волейбол	Цебеков Эльвег Борисович
8	Традиционное воспитание калмыков	Айтаева Нина Лиджиевна
9	Традиционное воспитание калмыков	Арабгаева Елена Сергеевна
10	Тодо бичг	Нимгирова Татьяна Найтовна
11	Изонить	Горяева Елена Семеновна
12	Волшебная мастерская	Сухаева Заяна Александровна
13	Палитра	Харцхаева Лиана Валерьевна
14	Корейский язык	Музраева Алтана Романовна
15	Терра	Невская Рима Очир-Горяевна

Школьные кружки (за счет ставок ПДО) + центр «Точка роста»:

№	Название	Учитель
1.	Вокальный кружок «Веселые нотки»	Калекина Елена Ивановна
2.	Хореографическая студия «Вдохновение»	Бакиева Данара Николаевна
3.	«Промышленный дизайн»	Харцхаева Лиана Валерьевна
4.	«Разработка приложений VR\AR»	Харцхаева Лиана Валерьевна
5.	«Пресс-центр»	Музраева Алтана Валерьевна
6.	«Scratch»	Хулхачиев Очир Васильевич
7.	Python	Хулхачиев Очир Васильевич
8.	Геоинформационные системы	Хулхачиев Очир Васильевич
9.	Робототехника	Улюмджиева Инга Борисовна
10.	Волонтеры-медики	Буваева Зинаида Родионовна
		Ибодова Лола Рузибоена
11.	Шахматы	Гасандаев Иван Манджиевич
12.	Медиатворчество	Бадмаева Альмина Эрдниевна
13.	IT - волонтеры	Олчанова Светлана Алексеевна

	учета внеуро чной занятос ти)												
948	1105 (116%)	36	574	71	295	32	38	34	65	17	25	92	122

Пояснение:

В 2021 – 2022 учебном году по состоянию на 1 октября 2021 года наблюдается значительный рост общего количества обучающихся, посещающих кружки и секции в системе дополнительного образования школы и города (от 73% за 2020-2021 уч. год до 86% за 2021-2022 уч. год). Данный рост связан с открытием дополнительных мест в системе ДО школьного уровня.

Необходимо отметить, что 133 обучающихся школы заняты в двух и более кружках.

Таким образом, общее количество задействованных в системе ДО детей – 815 человек, что составляет 86%

Контроль качества воспитательной системы школы

Объект контроля	Содержание контроля	Форма контроля	Выход
СЕНТЯБРЬ			
Классные руководители	Содержание рабочих программ по воспитанию 1 – 11 класс.	Анализ планов	приказ
	Организация дежурства по школе	Составление графика	приказ
	Анализ и утверждение программ ПДО, внеурочной деятельности	Изучение программ педагогов ДО, внеурочных занятий	приказ
Диагностика учащихся	Занятость учащихся в кружках, секциях во внеурочное время. Контроль занятости в системе дополнительного образования учащихся состоящих на всех видах профилактического учета.	Анкетирование.	приказ
ОКТАБРЬ			
Классные руководители	Качество реализации целей и задач модуля «Я и мое будущее» воспитательной системы школы «Школа успеха» - профилактика беспризорности и безнадзорности, выявление группы учебного риска – 1 – 11 класс	Посещение классных часов, анализ программ ВР с классом, диагностика, собеседование с учителями-предметниками, изучение документации по пропускам занятий	приказ,
Диагностика учащихся	Социально-психологическое тестирование на раннее выявление немедицинского использования наркотических средств (7 – 11 класс)	анкетирование	приказ
НОЯБРЬ			
Классные руководители	Качество реализации целей и задач модуля «Я и мое будущее» воспитательной системы школы «Школа	Посещение классных часов, анализ программ ВР с классом, диагностика	приказ,

	успеха» - правовое воспитание, профилактика коррупции – 10 класс		
Диагностика учащихся	правовое воспитание, профилактика коррупции – 10 класс	Анкетирование	приказ
ДЕКАБРЬ			
Классные руководители	Качество реализации целей и задач модуля «В здоровом теле – здоровый дух» воспитательной системы школы «Школа успеха» - блок «профилактика вредных привычек» (7-8 классы)	Посещение классных часов, анализ программ ВР с классом, диагностика	приказ,
Диагностика учащихся	профилактика вредных привычек 7-8 класс	Анкетирование	приказ
ЯНВАРЬ			
Руководитель музея	Роль школьного музея в воспитательной системе школы	посещение мероприятий, качество, количество, работа актива музея	приказ
Социальный педагог\педагог психолог	Роль социально-психологической службы в воспитательном пространстве школы в работе обучающимися и родителями группы риска	изучение документации, проверка дневников наблюдений	справка
Диагностика учащихся	Уровень воспитанности	анкетирование	приказ,
ФЕВРАЛЬ			
Классные руководители	Качество реализации целей и задач модуля «Я – гражданин, Я – патриот, Я – человек» воспитательной системы школы «Школа успеха» - блок «профилактика суицидальных рисков» уровень тревожности выпускников школы (9, 11 класс)	Посещение классных часов, анализ планов ВР, итоги диагностики уровень тревожности	приказ,
Диагностика учащихся	уровень тревожности выпускников школы	анкетирование	приказ,
МАРТ			
Классные руководители	Качество реализации целей и задач модуля «Семь+Я» воспитательной системы школы «Школа успеха» - блок работа с родителями «Организация работы по педагогическому обучению и просвещению родителей» (5 – 6 класс)	Изучение документации классных рук, посещение собраний	приказ,
Заведующий школьной библиотекой	Оценка эффективности и качества работы школьной библиотеки	изучение документации, качество и частота воспитательных мероприятий	приказ,
Диагностика	Уровень удовлетворенности	анкетирование	приказ,

учащихся	деятельность ОО всеми субъектами ОП		
АПРЕЛЬ			
Классные руководители	Качество реализации целей и задач модуля «Безопасная дорога» воспитательной системы школы «Школа успеха» - профилактика ДДТТ – 1 – 11 класс	Посещение тематических часов, анализ программ ВР с классом, диагностика.	приказ, справка, итоговый приказ

Рассмотрение вопросов воспитательной работы на различных уровнях

- Педагогический совет:
 1. Протокол №1 от 27.08.2021 года – вопрос «Реализация требований ФЗ «Об образовании в РФ» в условиях введения программы воспитания в школе.
 2. Протокол №2 от 27.10.2021 года – «Адаптация пятиклассников»
 3. Протокол №3 от 19.11. 2021 года – «Дети: их интересы и досуг – что мы об этом знаем»»
- Совещания при заместителе директора по ВР:
 1. Протокол №1 от 08.10.2021 года «Организация работы на 2021 – 2022 уч. год. Итоги проверки планов ВР. Особенности режима работы школы». «Организация социально-психологического тестирования обучающихся на раннее выявление немедицинского использования наркотических и психотропных веществ»
 2. Протокол №2 от 29.10.2021 года «Об итогах организации дополнительной занятости детей на начало 2021 – 2022 уч. года. Комплектование кружков «Точки роста». Работа в Новигаторе РК»
 3. Протокол №3 от 14.01.2022 года «Итоги контроля качества воспитательной работы школы по тематическим вопросам за 1 полугодие (профилактика беспризорности и безнадзорности, выявление группы учебного риска, правовое воспитание 10 класс, Профилактика вредных привычек 7-8 класс)
 4. Оперативное совещание с педагогами ДО, учителями внеурочной деятельности протокол №4 от 14.01.2022 года «Итоги проверки школьной документации (журналы)»
 5. Протокол №5 от 27.05.2021 года «Итоги работы МО классных руководителей за 2021-2022 уч. год»

Итоги уровня воспитанности

Методика изучения уровня воспитанности Н.П. Капустина

Цель методики: определить уровень развития нравственных качеств обучающихся 1-4 классов, выявить уровень воспитанности путём оценки некоторых личностных свойств и качеств самими обучающимися, а также выявление представлений классного руководителя (учителя).

Результаты, предоставлены в таблице 1

Уровень воспитанности	Начальные классы																К	ОП	%
	1а	1б	1в	1г	2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в	4г			
высокий	18	18	20	16	15	17	11	13	13	11	12	12	11	11	10	9	218	59%	
хороший	4	5	2	4	6	8	6	7	7	5	7	4	6	4	6	7	88	24%	
средний	3	2	1	3	4	5	6	5	4	4	2	6	4	2	5	6	62	17%	
низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Всего учеников	26	25	23	23	25	28	27	25	25	20	21	22	21	17	21	20	369		
Уровень воспитанности	306 обуч. (высокий и хороший уровень)																83%		

и		
---	--	--

Всего в исследовании среди начальных классов приняло участие 369 обучающихся, из них:

- 218 чел. (59%) учащихся начальных классов имеют высокий уровень воспитанности;
- 88 чел. (23%) учащихся имеют хороший уровень воспитанности;
- 62 чел. (22%) учащихся имеют средний уровень воспитанности;
- низкий уровень 0% обучающихся.

В результате проведенного исследования установлено, что преобладающее большинство обучающихся начальных классов 306 чел. (83%) имеют высокий и хороший уровень воспитанности.

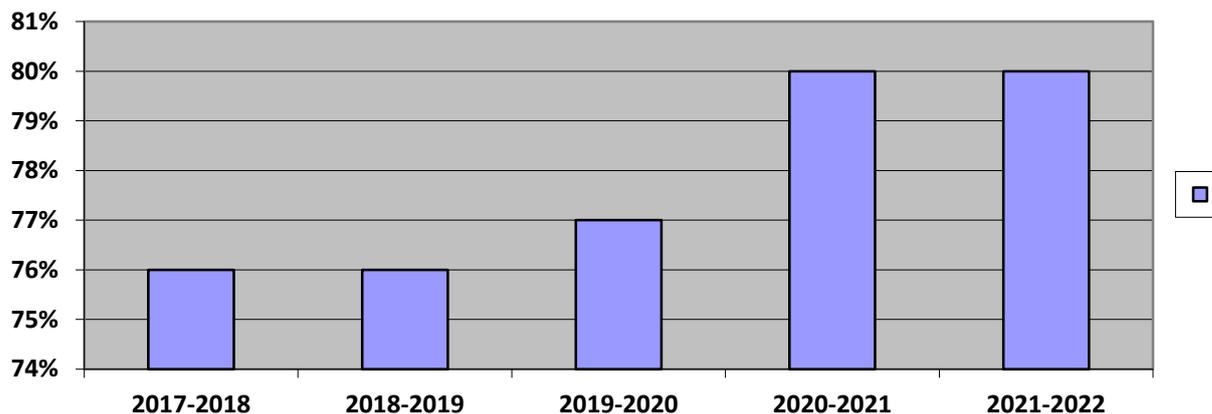
Уровень воспитанности	Средние и старшие классы																				Кл	Д	%	
	5 а	5 б	5 в	5 г	5 д	6 а	6 б	6 в	6 г	7 а	7 б	7 в	7 г	8 а	8 б	8 в	8 г	9 а	9 б	9 в				10
высокий	14	16	15	14	9	15	11	14	10	11	10	11	14	11	10	9	8	15	11	12	14	11	27	55
хороший	5	5	5	4	8	7	7	7	7	7	7	9	7	5	5	7	8	5	4	7	4	4	13	26
средний	3	3	5	4	3	5	8	5	3	6	8	7	4	3	3	4	4	3	3	7	4	4	99	19
низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Всего учеников	22	24	25	22	20	27	26	26	20	23	25	24	25	19	18	20	22	22	13	28	26	27	42	502
Уровень воспитанности	406 обуч. (высокий и хороший уровень)																				80		%	

Всего в исследовании среди обучающихся средней и старшей школы приняло участие 502 учеников, из них:

- 272 чел. (55%) обучающихся имеют высокий уровень воспитанности;
- 134 чел. (26%) обучающихся имеют хороший уровень воспитанности;
- 99 чел. (19%) обучающихся имеют средний уровень воспитанности;
- низкий уровень 0% обучающихся.

В результате проведенного исследования установлено, что преобладающее большинство обучающихся 406 чел. (80%) имеют высокий и хороший уровень воспитанности.

Сравнительная диаграмма с прошлым годом:



Выводы:

На основании анализа результатов следует сделать вывод: нравственные качества личности обучающихся сформированы на хорошем уровне. Воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает стабильный результат.

Итоги уровня удовлетворенности

Изучение удовлетворённости обучающихся школьной жизнью (методика А.А. Андреева).

Результаты анонимного опроса показали в целом удовлетворенность обучающихся образовательным процессом и комфортность обучения в школе.

Общие показатели по результатам анкетирования обучающихся можно проследить в таблице:

№	Вопросы анкетирования	ДА	НЕТ	НЕ ЗНАЮ
1.	Я иду в школу с радостью.	60%	20%	15%
2.	К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации.	85%	5%	10%
3.	На уроке я могу всегда свободно высказать своё мнение.	48%	40%	12%
4.	В школе есть учитель, которому я могу рассказать свою проблему.	56%	24%	20%
5.	На уроке учитель оценивает мои знания, а не мое поведение.	74%	5%	20%
6.	Внешний вид - показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.	80%	10%	10%
7.	На каникулах я скучаю по школе.	50%	30%	18%
8.	В школе я часто испытываю неуважительное отношение со стороны учителей.	8%	92%	0%
9.	На уроке учитель обращается ко мне по имени.	80%	10%	10%
10.	Я согласен с утверждением, что «школа для меня безопасное место, где я себя комфортно чувствую»	64%	18%	18%
11.	У меня есть желание и потребность участвовать в школьных делах	60%	24%	16%
12.	У меня часто бывают конфликты с учителями	3%	85%	12%
13.	В моей школе замечают мои успехи, когда я делаю что-то полезное и важное для нее.	65%	10%	25%
14.	Я часто испытываю усталость в школе из-за множества самостоятельных и контрольных	48%	35%	17%

работ в один день

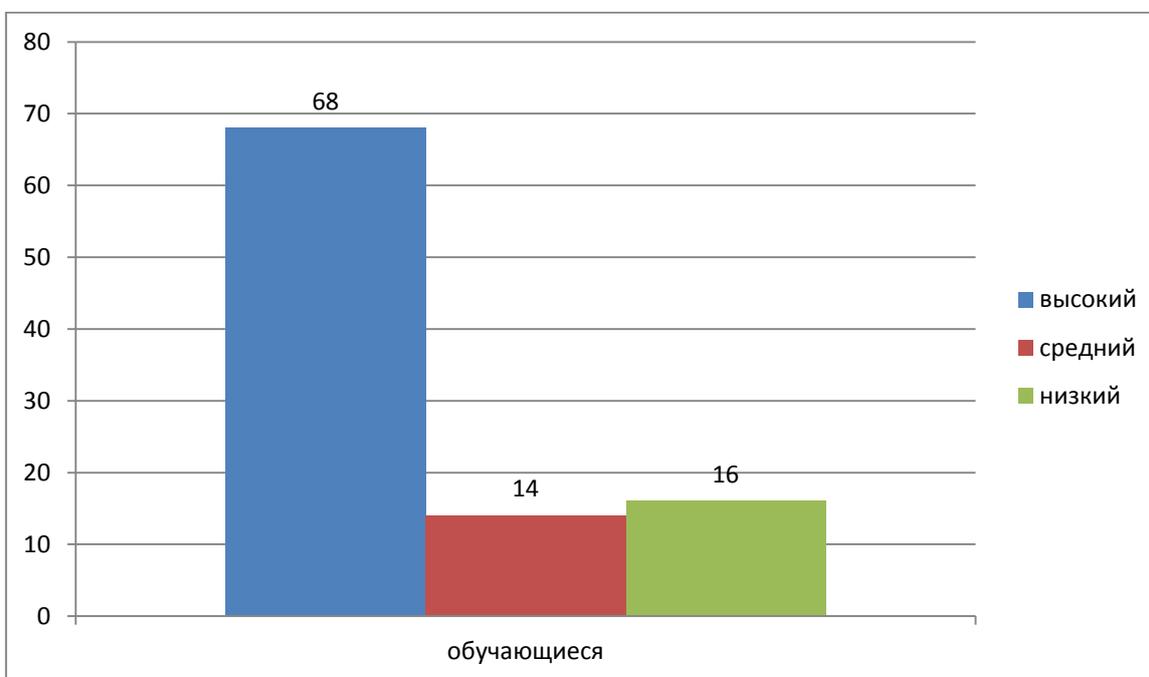
1: Я люблю свою школу и горжусь, что учусь в ней. 85% 5% 10%

Таким образом, данные таблицы показывают, что

1. 85% обучающихся выразили доверие преподавательскому составу.
2. 80% испытывают уважительное отношение учителей.
3. 85% обучающихся не имеют конфликтов с учителями.
4. 80% обучающихся ответили, что учителя обращаются по имени.
5. 80% обучающихся считают, что внешний вид ученика – показатель уважения не только к себе, но и к окружающим
6. 65% опрошенных считают, что в школе замечают успехи ученика

В большинстве классов от 80 % до 100%, в зависимости от возраста и класса, любят свою школу и гордятся тем, что учатся в ней.

Совокупность всех положительных суждений в данных таблицы позволяет нам сделать общий вывод по удовлетворенности обучающихся деятельностью ОО в следующей диаграмме:



Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг, получаемых обучающимися в 2021-2022 учебном году

Общая выборка исследования составила 558 человек (56% от общего числа родителей).

Респондентам было предложено ответить на 15 вопросов анкеты. Школа определяет показатель удовлетворенности по следующим характеристикам:

- содержания обучения и воспитания школьников;
- условия обучения в школе;
- организации работы с родителями;
- управленческой политикой учреждения;
- материально-техническая база учреждения;
- объективность оценки труда обучающегося;

- факторы здоровьесбережения и обеспечения безопасности школьников;
- взаимодействие между родителями и учителями, учителями и учащимися, отношениями в классном коллективе;
- качество работы администрации школы;
- организация внеурочной деятельности обучающихся

Результаты анкетирования:

- 84% родителей начальной школы и более половины родителей средней школы (72%), считают что класс, в котором учится ребенок, можно назвать дружным.
- 87% родителей начальной школы и 85% средней школы, ответили, что в среде своих одноклассников ребенок чувствует себя комфортно.
- 87 % начальной школы и 76% родителей средней школы считают, что педагоги проявляют доброжелательное отношение к ребенку.
- 88% начальной школы и 78% родителей средней школы испытывают чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями.
- 95% начальной школы и 95% родителей средней школы, считают что в классе, в котором учится их ребенок, хороший классный руководитель.
- 88% родителей начальной школы и 80% средней школы, считают что педагоги справедливо оценивают достижения в учебе.
- 77% родителей начальной школы и 75% родителей средней школы считают, что ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.
- 74% родителей начальной школы и 70% родителей средней школы считают, что учителя учитывают индивидуальные особенности ребенка.
- 87% начальной школы и 66% родителей средней школы считают, что в школе работают кружки, секции, где может заниматься их ребенок.
- 92% родителей начальной школы и 72% родителей средней школы ответили, что педагоги дают ребенку глубокие и прочные знания.
- 88% родителей начальной школы и 82% родителей средней школы считают, что в школе заботятся о физическом развитии и здоровье ребенка.
- 90% родителей начальной школы и 76% родителей средней школы считают, что учебное заведение способствует формированию достойного поведения ребенка.
- 88% начальной школы и 64% родителей средней школы ответили, что администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей ребенка.
- 86% начальной школы и 58% родителей средней школы считают, что школа по-настоящему готовит ребенка к самостоятельной жизни.

Средний показатель уровня удовлетворенности родителей деятельностью ОО равен 78%, что подтверждает факт удовлетворения что их ребёнок обучается в данной школе.

Для выявления степени **удовлетворённости педагогов** жизнедеятельностью в образовательном учреждении использовали анкету разработанную Е.Н.Степановым

В мониторинге приняло участие 37 педагогов, что составило 68%.

Средний уровень удовлетворенности педагогами по школе составил – 3. баллов, что соответствует среднему уровню. Наряду с выявлением общей удовлетворенности определены, насколько удовлетворены педагоги такими аспектами жизнедеятельности образовательной организации, как:

- организация труда – 3,2 (высокий уровень);
- возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога – 3,2 (средний уровень);
- отношения с учителями и администрацией учебного заведения – 3 (средний уровень);
- отношения с обучающимися и их родителями – 2,9 (средний уровень);

- обеспечение деятельности педагога – 2,9 (средний уровень).

Общие выводы и тенденции:

1. В целом, по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие обучающихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию обучающихся.
2. Из результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательными услугами, но образовательный процесс не стоит на месте, он требует постоянного движения, развития, анализа, контроля, самоконтроля, в котором положительную роль играет регулярное анкетирование всех участников образовательного процесса. В качестве общих выводов по повышению удовлетворённости качеством образования приведём изменения, необходимость которых выявлена в настоящем исследовании:
 - Повышение эффективности системы оценки знаний обучающихся, применение индивидуального подхода в обучении.
 - Обновление материально-технической и учебно-методической базы школы.

Рекомендации

1. Отметить работу всех субъектов образовательного процесса с целью создания удовлетворительных условий деятельности МБОУ «СОШ № 23 им. Эрдниева П.М.» за 2021-2022 учебный год.
2. Проанализировать результаты, полученные в ходе проведения исследования, на педагогическом совете «Итоги работы общеобразовательной организации за 2021-2022 учебный год» в августе 2022 года.
3. Учесть при планировании работы на 2022-2023 учебный год пожелания обучающихся, педагогов и родителей, выявленные в ходе анкетирования по вопросам создания системы дополнительного образования в школе.
4. Классным руководителям 2-11 классов:
 - ✓ Наметить ряд воспитательных мероприятий, направленных на повышение уровня самооценки в социуме на новый учебный год совместно с психологом школы.
 - ✓ Повысить активность родительской общественности в делах общеобразовательной организации через внеклассную работу, тематические собрания и анкетирование.

Отчет

о принятых мерах по профилактике противодействия идеологии терроризма и экстремизма, гармонизации межнациональных отношений в МБОУ «СОШ №23» г. Элисты за 2021 – 2022 уч.год

Направление	Мероприятие	Реализация мероприятия
Нормативное обеспечение, закрепление стандартов поведения и декларация намерений	Разработка и утверждение плана реализации мероприятий	План на 2021-2022 разработан и принят на педагогическом совете Протокол № 1 от 28.08.2021
Разработка и введение специальных антитеррористических процедур	Размещение локальных нормативных актов, регламентирующих вопросы предупреждения и противодействия терроризма в	Сайт: https://shkola23elista-r08.gosweb.gosuslugi.ru

<p>Мероприятия по формированию навыков антитеррористического поведения учащихся, по предупреждению и противодействию экстремистской деятельности</p>	<p>организации, на сайте организации и на стенде Программа для обучающихся по духовно-нравственному воспитанию, профилактике терроризма, вандализма, профилактике суицидального поведения</p> <p>Использование возможностей учебных предметов в целях профилактики терроризма, вандализма и экстремизма</p>	<p>Образовательно – просветительская программа для обучающихся «Я – гражданин, Я – патриот, Я - человек» в МБОУ «СОШ №23» г. Элисты (2017 – 2022 уч. года) Реализация в учебном процессе, на уроках ОРКСЭ, обществознания, истории, окружающего мира учебных материалов, раскрывающих преступную сущность идеологии экстремизма и терроризма, вандализма. Журнал инструктажа с работниками школы</p>
<p>Мероприятия по предупреждению и противодействию террористической деятельности с сотрудниками школы, родительской общественностью</p>	<p>Изучение законодательства РФ по вопросам ответственности за разжигание межнациональной межконфессиональной розни, разъяснения сущности терроризма, его общественной опасности</p>	<p>Приказ директора: 1 полугодие - №228 от 03.09.2021 года 2 полугодие - №1 от 17.01.2022 года Акты обследования</p>
<p>Мероприятия по антитеррористической защищенности МБОУ «СОШ №23» г. Элисты</p>	<p>Организация дежурства администрации, педагогического персонала, классов по школе</p> <p>Контроль соблюдения пропускного режима Осмотр здания, территории на предмет обнаружения подозрительных предметов. Осмотр ограждений, ворот, калиток, запасных выходов, замков, запоров, решеток на предмет их целостности и исправности Проведение наблюдения за автотранспортом, припаркованном в непосредственной близости у здания школы Проведение проверок состояния эвакуационных выходов и путей эвакуации (исправность дверных замков, незагроможденность проходов) Проверка систем сигнализации, видеонаблюдения Организация взаимодействия с правоохранительными</p>	<p>Приказ директора: 1 полугодие - №228 от 03.09.2021 года 2 полугодие - №1 от 17.01.2022 года Акты обследования</p>

органами, органами местного самоуправления, вспомогательными структурами и общественными организациями
Контроль за проведением мероприятий по соблюдению режима безопасности

Проведение для обучающихся мероприятий по вопросам профилактики и противодействия терроризма и экстремизма, гармонизации межличностных отношений (воспитательные и профилактические мероприятия с обучающимися)

- **День солидарности в борьбе с терроризмом**

1. «Дети мира – против террора» Акция - изготовление и размещение в фойе школы белых голубей
2. «Мы будем помнить трагедию Беслана всегда» Библиотечные уроки
3. «Мы за мир на планете» Конкурс рисунков на асфальте
4. «Мы помним, мы скорбим» Митинг, посвященный памяти жертв Беслана
5. «Памяти жертв Беслана посвящается...» Музейные уроки
6. «Игрушка в память о жертвах Беслана» Акция – собранные игрушки переданы в подшефный д\с №27

- **Декада, посвященная Зая-Пандитской письменности**

1. «Тодо бичг-мана туу, урн келн ул ср» Тематические уроки
2. «Тодо бичг» Конкурс плакатов, посвященный дню национальной письменности
3. «Тодо бичг» Викторина
4. «Тодо бичг» Экскурсия к памятнику Зая-Пандиты

- **День народного единства - интерактивный фестиваль народов России**

1. Сад дружбы Оформление фойе школы
2. Костюмы народов России (куклы, рисунки, плакаты)
3. Кухни народов России (рисунки, плакаты, фотографии)
4. Знаменитые люди народов России: Поэты, писатели, Художники, Композиторы, Деятели науки, Архитекторы, скульпторы
5. Флаги субъектов РФ КТД

- **Международный день толерантности**

1. Тематические классные часы

«Я – часть своей страны»

«А я думаю по-другому...»

«Душа народа к добру зовет»

«Черты толерантной личности. Чем отличается толерантная личность от интолерантной»

«Я и группа: толерантность к себе и другим»

«Что я знаю о себе? Мое уникальное «Я»

«Чувства «полезные» и «вредные»

«Чувствовать рядом с собой человека»

«Я и мир вокруг меня»

«Моя любовь – моя звезда»

«Толерантность и межнациональные отношения»

2. «Твори добро» Конкурс рисунков
3. «Мой толерантный мир» Конкурс агитбригад
4. Сказкотерапия с агрессивными детьми «О ежике, который хотел привлечь к себе внимание» тренинг для детей «группы риска»

- **Этнографический праздник «Зул»**

1. «Зул-наш авдг др» Тематические уроки

2. «Йрл бтх!» Конкурс йорялей
3. «Зулын герл мандлхта!» Этнографический праздник
4. «Зул» Внеклассные мероприятия посвященные празднику
5. «Шин ил лэт болтха!» Конкурс стенгазет
- **Декада Родного языка (21 февраля)**
1. «Цаан сар-хаврин байр» Тематические уроки
2. «Стцн ууад,нт йрлн келий» Конкурс йорялей
3. «Улсин авъяс медий» Викторина
4. «Алтн шаа» Квест –игра
- **Этнографический праздник Цаган Сар**
1. «Цаан сар-хаврин байр» Тематические уроки
2. «Цаан сар-хаврин байр» Конкурс йорялей
3. «Улсин авъяс медий» Викторина
4. «Цаан сар-хаврин байр» Квест –игра
5. «Цаан сар-хаврин байр» Внеклассное мероприятие

Информация

о проделанной работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде безопасности дорожного движения за 2021 - 2022 уч. год
МБОУ «СОШ №23» г. Элиста

Направление	Мероприятие	Реализация мероприятия
Общие сведения	<p>Директор Зам. директора по ВР Ответственный за профилактику ДДТТ Количество обучающихся в ОО Количество классов Сведения об отрядах ЮИД Наличие кабинета ЮИД и площадки (рекреации), уголков</p> <p>В каких классах предусмотрено изучение ПДД</p>	<p>Сангаджиева Полина Николаевна Братышева Наталья Николаевна Олчанова С.А. (педагог-организатор) приказ №252 от 22.09.2021</p> <p>920 человек</p> <p>36 классов-комплектов отрядов ЮИД – 1 школьный и 12 классных (4 – 6 классы) детей в отряде - 8 школьный, 96 в классных - транспортная площадка – 1 (внутренний дворик) - кабинет по ПДД (библиотека) - 1 - уголки по ПДД – 20 (классных), фойе – 2 этаж детский блок – 4 стенда, 1 этаж – 2 стенда, вход в школу – безопасный маршрут 1 – 11 класс (9 часовая программа)</p>
Нормативное обеспечение, закрепление стандартов поведения и декларация намерений	<p>Разработка и утверждение плана реализации мероприятий</p>	<p>План на 2021-2022 разработан и принят на педагогическом совете Протокол № 1 от 28.08.2021</p>
Разработка и введение нормативно-правовой базы	<p>Размещение локальных нормативных актов, регламентирующих вопросы профилактики</p>	<p>Оформление стенда «Светофорчик», информационного уголка для родителей по изучению ПДД в семье «Светофор». Обновление материалов в методическом</p>

	ДДТТ на стендах в организации, на сайте организации	уголке по профилактике ДДТТ (библиотека) и уголков ЮИДовских отрядов (1 – 6 класс). Сайт: https://shkola23elista-r08.gosweb.gosuslugi.ru
Мероприятия по профилактике ДДТТ с обучающимися, педагогическим коллективом и родительской общественностью	Проведение для обучающихся мероприятий по вопросам профилактики ДДТТ	Ознакомление учащихся 1-х классов с пешеходными переходами и правилами перехода дорог, прилегающих к территориям школы (первая неделя сентября), минутки безопасности Конкурс рисунков «Мои безопасные дороги» Интеллектуальная викторина «Красный, желтый зеленый» «Эстафета зеленого огонька», спортивно-познавательная игра Видео урок «Правила безопасности» Утренники посвящения первоклассников в пешеходы Выпуск агитплакатов «Школа светофорных наук» Акция «Внимание пешеход!» Акция «Элистинская зебра» Выставка в библиотеке «Безопасность на дороге – счастливое детство» Беседа по классам «Внимание, зимняя дорога» (о поведении на зимней дороге на каникулах) Шефская работа по изучению ПДД Акция «Внимание каникулы!» актива самоуправления дистанционные уроки по изучению ПДД в режиме самоизоляции Мониторинг уровня знаний ПДД (3 – 4 класс)
	Диагностика с целью исследования личностных свойств обучающихся. Программа для обучающихся профилактики ДДТТ	Образовательно – просветительская программа для обучающихся «Безопасная дорога» в МБОУ «СОШ №23» г. Элисты (2017 – 2022 уч. года) Интегрированные уроки ПДД + математика, физика, русский язык, окружающий мир. Внеурочная деятельность – «Азбука безопасности»
Мероприятия по профилактике ДДТТ с сотрудниками школы, родительской общественностью	Использование возможностей учебных предметов в целях профилактики ДДТТ Методическая поддержка профилактической работы с педагогами школы	Внеурочная деятельность – «Азбука безопасности» Рассмотрение на педсовете вопроса о состоянии работы по профилактике детского ДДТТ за прошедший период. Протокол №1 от 28.08.2021 года Заседание МО классных руководителей: протокол №1 от 27.08.2021 «Система профилактики ДДТТ»
	Профилактическая работы с родителями	Онлайн-акция в сети Интернет – Соблюдение правил безопасности при перевозке детей
Информация о наличии светоотражающих	В МБОУ «СОШ №23» имеются	1. Светоотражающие жилеты - 50 штук 2. Светоотражающие браслеты – 350 штук

элементов у
обучающихся ОО

У обучающихся МБОУ
«СОШ №23» имеются за
счет средств родителей
(по состоянию на 1
февраля 2021 года)

3. Светоотражающие элементы (пластиковые) – 30 штук
4. Одежда инспектора ЮИД из светоотражающей ткани – 1 шт.
1. Портфели со светоотражающими элементами – 470 ед.
2. Одежда со светоотражающими элементами (футболка, обувь, кепка, куртка) – 402 человека

Сведения о фактах ДТП с участием обучающихся школы нет

**Отчет
о проделанной работе по формированию ЗОЖ,
профилактике употребления ПАВ, алкоголизма, табакокурения, наркомании и др.
за 2021- 2022 уч. год
МБОУ «СОШ №23» г. Элиста**

В МБОУ «СОШ №23» г. Элисты формирование здорового образа жизни и внедрение здоровьесберегающих технологий в воспитательном пространстве осуществляется на основе программы воспитательной работы школы «Воспитательное пространство» - подпрограмма «В здоровом теле – здоровый дух». В рамках данной программы предусмотрены:

1. **9 часовая программа занятий ЗОЖ (классные часы, диспуты, беседы, видеоуроки) по темам месячников;**
2. **Внеклассные школьные мероприятия;**
3. **Встречи с медицинскими специалистами;**
4. **Просвещение родителей в рамках родительского всеобуча**

За период 2021– 2021 учебного года проведены:

Воспитательные мероприятия:

Ввиду сложной эпидемиологической ситуации в г Элиста, тематические мероприятия в школе проводятся в каждом классе коллективе отдельно. В связи с этим массовых мероприятий не запланировано.

- **День трезвости**
Спортивные игры «Веселые старты – Мы за ЗОЖ» - в рамках уроков физкультуры
Спортивный (танцевальный) флешмоб «Движение – это жизнь»
Акция «ЗОЖ» буклеты, листовки, плакаты, игры на переменах Школьный спортивный турнир – футбол, шахматы, баскетбол (на выбор)
- **Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет (последняя учебная неделя октября)**
- **Месячник: «ЗОЖ» (1 – 5 класс), «Профилактика ВИЧ\СПИД» (6 - 11 класс) - декабрь**
Тематические классные часы - ЗОЖ \ профилактика ВИЧ СПИД
1 класс - Спорт – это здорово!
2 класс – Азбука здоровья
3 класс – «И вновь о личной гигиене»
4 класс – Умей сказать нет!
5 класс - Береги здоровье смолоду
6 класс - Привычки хорошие и плохие
7 класс - Подросток в мире вредных привычек
8 класс – **"Что надо знать о ВИЧ/СПИДе"**
9 класс – «СПИД не спит!»
10 класс – «Правда о СПИДе: ВИЧ, счастливая экзосома»
11 класс – «Здоровые дети в здоровой семье»

Спортивные соревнования «Нет вредным привычкам!» - в рамках уроков физкультуры – 1- 4 класс
Квест-игра «Тропой здоровья» - 5 в, 6а класс (отдельно две игры) – актив самоуправления,
педагог–организатор Олчанова С.А.

Конкурс буклетов, плакатов «Бой вредным привычкам!» – 7 класс

Видео-урок «Дневник Насти» - 9-11 класс

- Месячник профилактики вредных привычек
- Классный час «Месячник профилактики вредных привычек
- 1 класс - «Эти полезные и вредные привычки»
- 2 класс - «Влияние вредных привычек на состояние здоровья»
- 3 класс - «Злой волшебник – табак»
- 4 класс «Вредные и полезные напитки»
- 5 класс – «Легенда о волшебном Зелье» (по книге)
- 6 класс - «Умей сказать: «Нет»
- 7 класс "Серьезный разговор: Курение"
- 8 класс «Вино вино творит. Хмель шумит, ум молчит»
- 9 класс «Наркомания – чума молодежной среды»
- 10 класс «Моя жизнь – моя ответственность»
- 11 класс - «Не отнимай у себя завтра» (семья и вредные привычки)

Спортивные игры «Веселые старты»

Квест-игра «Планета здоровья»

«Новое поколение выбирает жизнь» Конкурс агитационного флешмоба

Спортивная акция «Спорт - альтернатива пагубным привычкам» (турниры по различным видам спорта, игры, кросс и др. формы)

Отчет о принятых мерах по предупреждению и противодействию коррупции (отчет за 2021-2022 год)

Направление	Мероприятие	Реализация мероприятия
Нормативное обеспечение, закрепление стандартов поведения и декларация намерений	Разработка и утверждение плана реализации антикоррупционных мероприятий Создание комиссии по противодействию коррупции Об ответственности педагогических работников МБОУ СОШ № 23 г.Элисты по недопущению незаконных сборов денежных средств Назначение ответственного лица за антикоррупционную деятельность в школе Экспертиза действующих локальных нормативных актов учреждения на наличие коррупционной составляющей	План на 2021-2022 Приказ МБОУ СОШ № 23 № 203 от 09.09.2021. Приказ МБОУ СОШ № 23 № 203 от 09.09.2020. Приказ МБОУ СОШ № 23 № 203 от 09.09.2020. Сентябрь, члены комиссии
Разработка и введение специальных антикоррупционных процедур	Разработка локальных актов по профилактике антикоррупции	Положение о порядке привлечения, расходования и учета внебюджетных средств МБОУ «СОШ №23» (рассмотрено на совещании при директоре МБОУ «СОШ №23» от 20.09.2017 года, утверждено приказом директора от

Обучение и информирование обучающихся

Размещение локальных нормативных актов, регламентирующих вопросы предупреждения и противодействия коррупции в организации, на сайте организации и на стенде
Проведение обучающих мероприятий по вопросам профилактики и противодействия коррупции

Программа для обучающихся по вопросам профилактики

22.09.2017 года №382)
Положение об антикоррупционной политике МБОУ «СОШ №23» (утверждено приказом директора от 05.09.2016 года №275а)

Положение об оценке антикоррупционных рисков (утверждено приказом директора от 05.09.2016 года №275а)

«Антикоррупция в школе» (стенд)

Сайт: <https://shkola23elista-r08.gosweb.gosuslugi.ru>

1. Организация и проведение к Международному дню борьбы с коррупцией (9 декабря), различных мероприятий:

проведение классных часов и родительских собраний на тему «Защита законных интересов несовершеннолетних от угроз, связанных с коррупцией».

обсуждение проблемы коррупции среди работников Школы

анализ исполнения Плана мероприятий противодействия коррупции в Школе

2. Выставка книг в библиотеке «Нет коррупции!»

3. Ознакомление обучающихся со статьями УК РФ о наказании за коррупционную деятельность

4. Творческая работа (сочинение, эссе) среди обучающихся 7-10 классов на темы:

«Если бы я стал президентом»,
«Как бороться со взятками»,
«Легко ли всегда быть честным?»

5. Проведение тематических классных часов, посвященных вопросам коррупции в государстве: (7-10 классы)

-Роль государства в преодолении коррупции.

-СМИ и коррупция.

Образовательно - просветительская программа

	коррупционных правонарушений и преступлений	для обучающихся по вопросам профилактики коррупционных правонарушений и преступлений, беспризорности и безнадзорности «Я и мое будущее» в МБОУ «СОШ №23» г. Элисты (2017 – 2022 уч. года)
Обучение и информирование родителей (законных представителей)	Проведение для родителей обучающихся мероприятий по вопросам профилактики и противодействия коррупции	- разъяснительная работа с родителями по недопущению незаконных сборов денежных средств; - родительские собрания с целью разъяснения политики школы в отношении коррупции Сайт: https://shkola23elista-r08.gosweb.gosuslugi.ru
Сотрудничество с правоохранительными органами в сфере противодействия коррупции	Размещение на официальном сайте ОО Публичного доклада директора, ПФХД и Государственного задания с отчетом об их исполнении Оказание содействия уполномоченным представителям контрольно-надзорных и правоохранительных органов при проведении ими проверок деятельности организации по противодействию коррупции	Количество проверок, проведенных правоохранительными органами, – 0. Количество выявленных правоохранительными органами коррупционных правонарушений – 0. Количество запросов по фактам коррупционных правонарушений, поступивших из правоохранительных органов, – 0. Количество совершенных коррупционных правонарушений – 0. Количество направленных сообщений – 0.
Мониторинг	Закрепление ответственности за направление сообщения в соответствующие правоохранительные органы о случаях совершения коррупционных правонарушений Контроль качества воспитательной системы школы по теме «Правовое воспитание обучающихся, профилактика коррупции (10 класс)	Приказ №307 от 12.11.2021 Приказ №362 от 30.12.2021

**Гражданско-патриотическое воспитание
МБОУ «СОШ №23» за 2021 - 2022 уч. год
Классные часы и внеклассные воспитательные мероприятия**

Основная часть мероприятий гражданско-патриотического направления была проведена в рамках марафона «Память зажигает сердца». Информация о проведенных мероприятиях размещена на сайте школы (раздел новости) <https://shkola23elista-r08.gosweb.gosuslugi.ru>

Воспитательные мероприятия гражданско-патриотической направленности:

1. Акция «Любимый город», посвященная Дню города Элиста
2. Турнир памяти Б. Акугинова
3. «Туриада в школе»

Тематические классные часы по плану «Туриада в школе»

- 1 класс – Моя маленькая Элиста (достопримечательности Элисты глазами туристов)
 - 2 класс – Калмыкия туристическая (достопримечательности Калмыкии глазами туристов)
 - 3 класс – Россия – Родина моя! (природное достояние России)
 - 4 класс - Россия – Родина моя! (знаменитые архитектурные комплексы России)
 - 5 класс - Россия – Родина моя! (знаменитые музейные комплексы, старинные музеи России)
 - 6 класс - Россия – Родина моя! (города-герои)
 - 7 класс – Столицы мира. Красота и самобытность
 - 8 класс – Путешествие по регионам России (мастерская ремесел)
 - 9 класс – Этнический туризм
 - 10 класс – Чудеса света. Путешествуем вместе
 - 11 класс – Мир профессий туризма
4. День пожилого человека
 5. День Учителя
 6. Неделя школьной библиотеки
 7. День народного единства
 8. День матери
 9. Международный день толерантности
 - 1 класс – Я – часть своей страны.
 - 2 класс – «А я думаю по-другому...»
 - 3 класс – Душа народа к добру зовет
 - 4 класс – Черты толерантной личности. Чем отличается толерантная личность от интолерантной.
 - 5 класс – Я и группа: толерантность к себе и другим
 - 6 класс – Что я знаю о себе? Мое уникальное «Я»
 - 7 класс – Чувства «полезные» и «вредные».
 - 8 класс – «Чувствовать рядом с собой человека»
 - 9 класс – Я и мир вокруг меня
 - 10 класс – Моя любовь – моя звезда
 - 11 класс Толерантность и межнациональные отношения
 10. День неизвестного солдата
 11. День героев Отечества
 12. Международный день инвалидов
 13. День Конституции РФ
 14. Неделя «Музей и дети»
 15. Месячник «Память зажигает сердца» - окончание приурочено ко Дню Защитника Отечества
 16. Открытие парты героя (Эрдниев П.М., Акугинов Б.Н.)
 17. Декада Родного языка
 18. День Российской науки
 19. День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества
 20. День Защитников Отечества
 21. Всероссийская неделя детской книги
 22. День космонавтики
 23. Дни защиты от экологической опасности
 24. День Победы

Мониторинг

1	Уровень воспитанности обучающихся 1 – 11 класс	Приказ №359 от 30.12.2021 Приказ №177 от 27.05.2022
---	--	--

**Отчет
о принятых мерах по профилактике суицидальных рисков
в МБОУ «СОШ №23» г. Элисты за 2021 – 2022 уч. год**

Воспитательные мероприятия, направленные на профилактику суицидальных проявлений среди несовершеннолетних

№	Наименования мероприятия	Краткое описание	Дата проведения
1.	Классные часы: «Человек свободного общества»; «Учимся строить отношения»; «Умей управлять своими эмоциями»; «Если тебе трудно».	Тематические беседы, направленные на профилактику суицидальных рисков среди обучающихся	в течение года
2.	Заседание МО классных руководителей	Тема: Детский суицид 1. Проблема и причины суицидального поведения подростков. 2. Особенности развития детей на разных ступенях развития. Профилактика девиантного и суицидального поведения подростков. 3. Профилактическая работа классных руководителей с подростками «группы риска». 4. «Жизненные ценности. Способы преодоления кризисных ситуаций» Методические рекомендации по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних.	протокол №4 от 25.03.2022
3.	Тренинг	Психологический тренинг с обучающимися группы риска	в течение года

**Отчет
о мероприятиях по правовому воспитанию
в МБОУ «СОШ №23» г. Элисты
за 2021 – 2022 уч.год**

Воспитательные мероприятия с обучающимися:

Всероссийский день правовой помощи детям:

Игра – путешествие «Страна правовых знаний»

Игра – путешествие «Права героев на страницах детских книг»

Конкурс на инсценировку «Права ребенка в сказках для детей»

Игра по станциям: «Нарушение прав ребенка в русских народных сказках»
Правовая игра «Что? Где? Когда?»
Акция «Открытый микрофон» с приглашением сотрудников юридической помощи
Беседа «Права несовершеннолетних» с показом видео
Олимпиада «Правовой турнир» Блиц-игра «Бой правоведа»
Мониторинг

1	Контроль качества воспитательной системы школы по теме «Правовое воспитание обучающихся, профилактика коррупции (10 класс)	Приказ№307 от 12.11.2021 Приказ№362 от 30.12.2021
---	--	--

**Аналитический отчет
 психолого-педагогической службы
 МБОУ «СОШ №23»
 за 2021 – 2022 уч.год**

Работа Психологической службы проводилась в течение года соответственно годовому плану работы школы и годовому плану педагога-психолога.

Цели:

1. Содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности;
2. Оказание психологической помощи обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
3. Содействие педагогам, родителям в воспитании детей, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод личности.

Задачи:

1. Психологический анализ социальной ситуации развития в школе, выявление основных причин их возникновения, путей и средств их решения;
2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности;
3. Формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию;
4. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации психологического климата в школе;
5. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и развитии обучающихся;
6. Содействие распространению и внедрению в учебно-воспитательный процесс достижений в области отечественной и зарубежной психологии.

Направления:

- Организационно-методическое
- Диагностическое
- Коррекционно-развивающее
- Профилактическое
- Просветительская и консультативная работа

Диагностическая работа

Цель психолого-педагогического сопровождения – это создание социально – психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения. В течение года в соответствии с планами реализации программ проводилась систематическая диагностика познавательного и личностного развития ребенка в процессе его обучения. Используемые методики и количество обследованных детей, также других участников образовательного процесса можно посмотреть в таблице.

Таблица

Методика	Участники	Количество принявших участие
Программа скрининговой оценки готовности к школьному обучению В.В.Семаго (5 тестов) Программа по адаптации 1-х классов: Методика Лускановой на определение мотивации к учебе Тест для учителя на определение уровня адаптации Методика «Психологический анализ особенностей адаптации первоклассников к школе» Методика «Лесенка» Диагностика «Любимый предмет»	1-ые классы 1-е классы Педагоги 1-е классы 1-е классы 1-е классы 1-е классы	117 117 4 117 117 117
Диагностика познавательных процессов Диагностика Филиппа «Школьная тревожность» Диагностика школьной мотивации Диагностика учебных интересов методика (Любимый предмет) Социометрия	5-е классы 5-е классы 5-е классы 5-е классы 5-е классы	123 123 123 123 123
Диагностика Шкала Ч.Д. Спилберга, Ю.Л. Ханина (Шкала самооценки уровня тревожности). Методика изучения мотивации обучения старшеклассников. Методика «Самооценка личности старшеклассников» Социометрия. Диагностика Шкала Ч.Д. Спилберга, Ю.Л. Ханина (Шкала самооценки уровня тревожности). Методика изучения мотивации обучения старшеклассников. Методика «Самооценка личности старшеклассников» Социометрия. Анкетирование «Отношение подростков к терроризму и экстремизму» Анкетирование «Информированность родителей о круге общения их детей» Социальная адаптация вновь прибывших детей	10-классы 10-е классы 10 класс 10 класс 10 класс 10 класс 10 класс 10 класс 10 класс 8-е классы 8-е классы 5-11	30 30 30 30 30 30 30 30 59 165 19 30
Методика «Самооценка личности» Анкета на определение удовлетворенности обучающихся профильным обучением Анкета «Как определить состояние психологического климата» Анкета на тему «ЗОЖ» Мониторинг уровня воспитанности обучающихся Анкетирование профессиональных затруднений	10 классы 10, 11 классы 10 классы	30 53 30

молодых педагогов в период адаптации Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг	9-е классы	61
	1-11	798
	Педагоги	3
	2-11	752
	Педагоги	37
	Родители	558
Диагностика «Готовность к ОГЭ»	9-е классы	59
Диагностика «Готовность к ЕГЭ»	11 класс	23
Опросник «Карта интересов» А.Е Голомштока (онлайн) Тест на профориентацию Е.А Климова (онлайн)	7-9	78
		78
Диагностика детей «Группы риска» по выявлению тревожности Диагностика детей «Группы риска» по выявлению агрессивности Диагностика детей «Группы риска» «Психометрическая типология» Опросник агрессивности Баса-Дарки. Диагностика детей «Группы риска» Опросник «Айзенка» Методика «Кактус» Диагностика с детьми ОВЗ (познавательные процессы, психоэмоционального состояния) Методика «Лесенка» Проектная методика «Дерево с человечками»	«Группа риска»	8
	«Группа риска»	5
		39
	3 «Б», 4 «Б»	39
Методика изучения мотивации подростков	Индивидуальная диагностика	12
Проектная методика «Рисунок семьи»	Индивидуальная диагностика	18
Методика определения уровня умственного развития детей младшего школьного возраста	Индивидуальная диагностика	6
Методика «Карта интересов»	Индивидуальная диагностика	7
Методика «Лесенка»	Индивидуальная диагностика	6
Методика «Смысловая память»	Индивидуальная диагностика	6
Методика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников»	Индивидуальная диагностика	8
Методика «Дом, дерево, человек»	Индивидуальная диагностика	9
Методика изучения мотивации учения	Индивидуальная диагностика	12
Итого		4571

Объем проводимой психологической диагностики составил 4571 обследований обучающихся их родителей и педагогов. Методики были направлены на диагностику познавательных и нравственных качеств учеников, выявления уровня тревожности, межличностных взаимоотношений, а также определения профессиональных склонностей и многое другое.

Итог этой работы: психологическая характеристика личности ученика, позволяющая наметить и осуществить учебный маршрут, коррекционные психологические мероприятия, рекомендации.

Коррекционная и развивающая работа

В течение года проводилась групповая коррекционно-развивающая и тренинговая работа с разными категориями детей по программам «Я первоклассник».

№	Название программы и занятий	Класс	Кол-во обучающихся
1	Адаптационный курс для первоклассников «Я становлюсь школьником»	1 а,б,в,г классы	117
2	Коррекционные занятия по снятию тревожности у пятиклассников	5 а,б,в,г классы	25
3	Как справиться со стрессом на экзамене	9-е классы	59
4	Как справиться со стрессом на экзамене	11 классы	23
5	Индивидуальные занятия по результатам диагностики тревожности к ГИА	Обучающиеся 9 и 11 классов	6
Итого			230

Групповые занятия с учениками 1-х классов проводилось 1 раз в неделю. Всего проведено 66 занятий. Основными задачами этих занятий являлись адаптация к школе, коррекция психоэмоционального состояния обучающихся, развитие интеллектуальных функций, развитие коммуникативных навыков. Результатом данной работы явилось то, что первые классы успешно прошли адаптацию в школе.

С 9 и 11 классами были даны рекомендации «Как справиться со стрессом на экзамене», на которых были даны рекомендации как лучше подготовиться к экзаменам и справиться с волнением. По результатам диагностики тревожности к ГИА было выявлено 6 обучающихся с повышенной тревожностью. С ними проводилась индивидуальная консультация по снятию напряжения перед экзаменами.

Консультативная работа

Консультативная работа включает в себя оказание помощи обучающимся, их родителям, участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения.

Виды работ: индивидуальные, групповые консультации по инициативе самих участников образовательного процесса и по приглашению психолога.

В течение всего учебного года велась работа:

- С родителями: индивидуальное консультирование, семейное консультирование. Целью работы являлись коррекция взаимоотношений между детьми и родителями. Всего проведено 66 консультаций.
- С педагогами школы: Целью работы было улучшение взаимодействия педагогов с обучающимися и родителями. Всего проведено 65 консультаций.
- С обучающимися: целью работы была успешная адаптация к школе. Всего проведено 93 индивидуальных консультативных бесед и 10 групповых бесед.

Педагоги консультируются в большинстве случаев по результатам психодиагностических обследований (особенно классные руководители), по вопросам методической помощи (обработка

тестирований, разбор игровых технологий и т.д.), по психолого-педагогическим проблемам обучающихся.

Консультации с родителями происходили по результатам психодиагностических обследований, по проблемам межличностного взаимодействия, по вопросам кризиса подросткового возраста.

Психологическое просвещение и профилактика

Данная работа направлена на создание благоприятного психологического климата в учреждении, способствует улучшению форм общения педагогов с детьми; психологическое просвещение родителей и педагогов по вопросам, касающимся возрастной психологии, семейного воспитания.

В целях повышения психологической культуры участников образовательного процесса проведен цикл мероприятий.

- 1) Тренинги для молодых педагогов (рекомендации, памятки)
- 2) Рекомендации для учителей, работающих в 1-х классах: «Адаптация первоклассников», «Адаптация без угроз и обещаний».
- 3) Родительское собрание в 1-х классах: «Адаптация первоклассников»
- 4) Родительское собрание в 5-х классах: «Трудности адаптации пятиклассников», «Адаптация без угроз и обещаний».
- 5) Родительское собрание в 10-м классе: «Проблемы адаптационного периода обучающихся 10 класса»
- 6) «Родительское собрание на тему: "Профилактика суицидального поведения у детей"»
- 7) Родительский всеобуч «Психологические особенности подросткового периода».
- 8) Родительское собрание 9-11 кл. «Стресс - это не то, что с человеком происходит, а то, как он переживает ситуацию»
- 9) Дистанционные рекомендации «Как справиться с тревожностью перед экзаменами?»

Организационно-методическая работа

Организационно-методическая работа заключалась в следующем:

- подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и психокоррекции с учетом потенциальных возможностей детей и подростков;
- обработка результатов психодиагностики, их анализ, оформление психологических заключений и разработка психолого-педагогических рекомендаций;
- участие в разработке методов и технологий, связанных с приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения;
- подготовка материалов к выступлениям на педсоветах, производственных совещаниях, семинарах-практикумах, родительских собраниях, методических семинарах.
- координация профессионального взаимодействия с педагогами, а также со специалистами социальной и медицинской сфер;
- участие в семинарах-практикумах по обмену опытом и конференциях.

Перспективы работы на 2022-2023 учебный год

На 2022 - 2023 учебный год следует:

1. Организация психолого-педагогического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей согласно ФГОС НОО и ООО (подбор и разработка методических материалов: рабочих планов, коррекционно-развивающих программ, подбор диагностического инструментария, его опробование, оптимизация обработки полученных результатов и пр.).
2. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов (через консультации, развивающие, просветительские занятия).
3. Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у обучающихся младшего школьного возраста и обучающихся основной школы (работа с педагогами, обучающимися и их родителями на переходном этапе от начальной к основной школе).

4. Сопровождение обучающихся в условиях начальной и основной школы (реализация коррекционно-развивающих программ по направлениям):

- адаптация к новым условиям обучения;
- поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
- помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута;
- формирование жизненных навыков;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы;
- помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
- профилактика девиантного поведения.

5. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения, подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий (ежегодный мониторинг).

6. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям.

Анализ деятельности МО классных руководителей МБОУ «СОШ №23» за 2021 – 2022 уч.год

Методическая работа в школе наиболее эффективна, если она организована как целостная система. Её успех зависит от заинтересованности педагогов в профессиональном развитии, от удовлетворённости коллектива организацией образовательного процесса в школе. Чем больше удовлетворён учитель своей работой, тем он больше заинтересован в совершенствовании своего мастерства. Перед МО стоит задача – помочь классному руководителю углубить различные аспекты его профессиональной деятельности. Чтобы содержание методической работы отвечало запросам педагогов и способствовало саморазвитию личности классного руководителя, работа планировалась с учётом проблем коллектива. Планирование работы МО предшествует анализу каждого из её звеньев с точки зрения влияния их деятельности на рост педагогического и профессионального мастерства педагога. При анализе состояния школьной методической работы использовались различные методы: наблюдение за педагогом на проводимом мероприятии или классном часе, собеседования с классным руководителем, отслеживание креативности педагогов, опрос мнения коллег, проведение заседаний МО, их анализ, что позволяет планировать содержание и формы методической работы с учётом профессионально-личностных особенностей педагогического коллектива.

На МО рассматриваются решения важнейших вопросов жизнедеятельности школы, вопросы освоения современных методик, форм, видов, средств новых педагогических технологий в воспитании детей. Методическое объединение классных руководителей способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения и перегрузки в работе классных руководителей.

В состав МО классных руководителей в учебном году входило 36 классных руководителей, из них 15 – начальная школа (1-4), среднее звено – 16 кл. руководителей (5-8 кл.), 5 – кл.рук-ли (9-11 кл).

Методическое объединение классных руководителей работало над темой: «Подведение итогов в реализации воспитательной программы школы «Школа успеха». Повышение профессионального мастерства классных руководителей, обобщение и распространение их педагогического опыта».

Цель работы МО: Подвести итоги в реализации воспитательной программы «Школа успеха» по следующим направлениям: 1)Я - гражданин, я - патриот, я - человек;2)В здоровом теле здоровый дух;3)Безопасная дорога;4)Я и мое будущее; 5) Семь +Я.

Задачи МО:

1. Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей.

2. Содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями.
3. Стимулировать инициативу и творчество классных руководителей, активизировать их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей.
4. Изучать и анализировать состояние воспитательной работы в классах, выявлять и предупреждать недостатки в работе классных руководителей.
5. Внедрять достижения классных руководителей в работу педагогического коллектива.

Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического и методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование».
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Предполагаемый результат:

Выявление затруднений классных руководителей в методике и практике воспитательного процесса.

Анализ деятельности каждого классного руководителя.

Популяризация опыта работы;

Повышение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях школы.

Поставленные задачи решались через совершенствование методик проведения внеклассных мероприятий.

МО классных руководителей это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен.

1. Анализ кадрового состава.

В состав МО классных руководителей в учебном году входило 36 классных руководителей, из них 15 – начальная школа (1-4), среднее звено – 16 кл. руководителей (5-8 кл.), 5 – кл.рук-ли (9-11 кл.).

2. Методическая работа.

Анализ работы классных руководителей с классными коллективами показал, что работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях, а также городских и республиканских конкурсах. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы, а это способствует повышению уровня общительности каждого ребенка в отдельности; развитию личностных качеств учащегося, направленных на благо коллектива в целом; помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части школьного коллектива.

В течение учебного года МО классных руководителей были проведено шесть заседаний. Заседания проходили в различных формах: методический практикум, ярмарка педагогических идей, учебно-практическая конференция, практический семинар, круглый стол «Общение, мнения, рекомендации».

Темы заседаний:

1. Организация системы деятельности классного руководителя в 2021-2022 учебном году.
2. Модуль воспитательной программы школы «Семь + я». Нетрадиционные формы сотрудничества классного руководителя с учащимися и их родителями.
3. Школа – территория безопасности. Реализация модулей воспитательной программы «Школа успеха» «В здоровом теле - здоровый дух» и «Безопасная дорога».

4. Школа – территория безопасности. Реализация модулей воспитательной программы «Школа успеха» «В здоровом теле - здоровый дух» и «Безопасная дорога».
5. Социальные проблемы профориентации учащихся. Реализация модуля воспитательной программы «Я и мое будущее».
6. Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы.

3. Активность классных руководителей.

В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, 90% учащихся посещают кружки и секции. Организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями и т.д.

На должном уровне проходит большинство классных мероприятий: праздников, конкурсов и т. д., о чем свидетельствуют отзывы администрации школы, учителей, родителей.

Мероприятия педагогов открыты и их можно посещать с целью получения практической помощи в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства, консультирования по проблемам учебно-воспитательного процесса, применению современных технологий и здоровьесберегающих элементов на уроках. В подготовке к мероприятию, самоанализу занятий, в оформлении школьной документации, в изучении нормативных документов, в работе с одарёнными учащимися. В конце года педагоги проводят самоанализ своей деятельности, делятся планами.

Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность. В целях реализации поставленных задач по данному направлению, согласно плану воспитательной работы, в течение года школе были проведены следующие мероприятия: классные часы : «День пожилого человека» , «День учителя», «Осенний бал», День народного единства, День матери, День Конституции, Новогодний карнавал, «Сильные, ловкие, смелые..», внеклассное мероприятие ко Дню защитника Отечества, 8 марта: «С любовью к маме».

Все классные руководители занимаются самообразованием, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают классным руководителям успешное выполнение своих функций.

Каждый классный руководитель пополняет портфолио классного руководителя, активно используя его в своей работе.

Методический фонд в течение года пополнялся сценариями праздников, тематических классных часов.

Каждый классный руководитель старается совершенствовать свое мастерство, активно участвуя в работе МО классных руководителей, пополняя «методическую копилку классного руководителя».

Важно отметить работу следующих классных руководителей:

а) Участие в работе МО, выступления на методическом объединении с обобщением педагогического опыта:

№	ФИО классного рук-ля, название выступления	класс
1	Работа классного руководителя с трудными семьями (из опыта работы) Горяева Елена Семеновна	2 «Г»
2	Формы сотрудничества семьи и школы (из опыта работы) Харцхаева Булгун Владимировна	8 «Б»
3	Презентация проекта «Вместе» как форма работы с родителями в начальных классах по программе воспитания школы. Бемм Ирина Николаевна	4 «Б»

4	«Системный подход к решению проблемы формирования активной гражданской позиции учащихся (из опыта работы)» Харцхаева Лиана Валерьевна	6 «Г»
5	«Новые требования к проблеме гражданско-патриотического воспитания с точки зрения государства. О введении предмета « Патриотическое воспитание» Болдырев Тензин Лавсан Анатольевич	7 «В»
6	«Урок мужества» Худолеева Татьяна Анатольевна	4 «А»
7	«Интерактивные методы профориентационной работы в школе» Гладкова Анжелика Валериевна	3 «А»
8	«Содержание профориентационной работы в школе» Пономарева Наталья Васильевна	6 «Б»
9	«Структура деятельности педколлектива по проведению профориентационной работы в школе». Худолеева Татьяна Анатольевна	4 «А»

Классные руководители активно работали с детьми и выкладывали результаты своей работы в сеть Инстаграм. Наибольшее отличились следующие классные руководители:

№	ФИО	класс
1	Нечаева Татьяна Владимировна	1 Б
2	Монолбаева Кермен Павловна	3Б
3	Чонаева Заяна Александровна	4 В
4	Дженджиева Виктория Эрдниевна	3В
5	Горяева Елена Семёновна	2Б
6	Василенко Елена Юрьевна	7А
7	Блохина Маргарита Владимировна	2Г
8	Гангулиева Цагана Владимировна	10

Классные руководители в течение учебного года повышали свое педагогическое мастерство. Братышева Н.Н., Блохина М.В., Нечаева Т.В., Гангулиева Ц.В., Хабанова А.Н. прошли обучение в ООО «Федерация развития образования» по программе дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) «Организация правового просвещения в школе, компетенции классного руководителя по воспитательной работе в соответствии с обновленными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся».

Бемм И.Н. прошла обучение в Научно-Производственном объединении Проф Экспорт Софт по программе дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся».

Болдырев Тензин Ловсан А., Цембелева С.В. прошли обучение по программе дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) «Формирование стратегий разрешения конфликтов средствами медиации».

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. МО оказывает практическую помощь классным руководителям по различным направлениям работы. Особое внимание уделяется вопросам планирования, разработки программ воспитательной работы.

Вместе с тем хочется отметить недостатки в работе МО:

- Не на должном уровне ведется индивидуальная работа с детьми «группы риска»;
- Диагностические исследования носят эпизодический характер;
- Не прослеживается результативность работы;
- Некоторые классные руководители безответственно относятся к отчетной документации.

Именно МО играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

Анализируя работу МО классных руководителей, отмечая как, положительные так и отрицательные результаты, пришли к выводу, что 2022-2023 учебном году следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

1. Разнообразить формы проведения МО (наиболее оптимальные «философский стол», деловые игры, педагогические консилиумы, школы начинающего классного руководителя), которые помогут посредством включения участников в дискуссию, обеспечить анализ проблем педагогического коллектива, поиск и нахождение решения.
 2. Привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних и работе с родителями, не исполняющими родительские обязанности.
 3. Продолжить оказание помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы с классным коллективом.
 4. Совершенствовать деятельность классных руководителей по формированию социальной компетентности у детей посредством изучения передового педагогического опыта, взаимопосещения классных часов и занятий, проведения открытых мероприятий.
 5. Продолжить изучение материала по внедрению новых методов и форм воспитания.
- Работу школьного МО классных руководителей за 2021-2022 учебный год можно признать удовлетворительной.

Отчет о работе школьной библиотеки МБОУ «СОШ №23» за 2021 – 2022 уч.год

Школьная библиотека работала по плану, утверждённому администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана.

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса соответствующей литературой;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Перед библиотекой стояли следующие задачи:

- знакомство учащихся с основами библиотечно-библиографических знаний;
- воспитание культурного, патриотического и гражданского самосознания путем знакомства с литературными и историческими произведениями ;
- стимулирование у детей интереса к чтению, приобщение к книге.

Основная цель школьной библиотеки: библиотека должна быть помощником и партнером образовательной организации в учебно-воспитательном процессе в целом.

Школьная библиотека должна не только осуществлять библиотечное обслуживание своих читателей, но и решать стоящие перед образованием задачи:

1. Организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям;
- формирование комфортной библиотечной среды;
2. Совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов.
3. Школьная библиотека вооружает учащихся навыками непрерывного самообразования и формирования установки на ответственное и активное отношение к своему здоровью.

Библиотека в системе работы школы выполняет следующие функции:

1. Создание адаптивной модели, где можно выявить и развить способности каждого ребенка;
2. Воспитание гражданского самосознания, помощь в социализации обучающихся, развитии их творческих способностей;

3. Помощь в самообразовании, саморазвитии детей и взрослых;
4. Формирование высоконравственной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, способной в дальнейшем участвовать в развитии общества, обладающей прочными знаниями за курс средней школы;
5. Организация досуга, связанного с чтением и межличностного общения в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей, возрастных психофизических, национальных особенностей обучающихся для развития межкультурного диалога и адаптации представителей культурных языковых групп в поликультурном обществе;
6. Обеспечение индивидуального характера развития личности ребенка, создание условий для развития его индивидуальных задатков, интересов и склонностей путем внеклассной работы;
7. Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных программ.

Для решения поставленных задач до начала занятий библиотечный фонд школы был укомплектован учебной, художественной, научной, педагогической, справочной и методической литературой, изданиями периодической печати.

Основные показатели работы библиотеки:

Читатели – 670 человек.

Посещаемость - 1013 посещений.

Книговыдача – 1249 экз.

Читаемость – 4.3

Обращаемость- 0.4

Работа с книжным фондом.

Одним из главных направлений работы школьной библиотеки является комплектование фонда. В этом году основной фонд пополнить не было возможности. В учебном 2021-2022 году продолжилась работа по сохранности фонда и возмещению ущерба, причинённого книгам. Велась работа с задолжниками. Были проанализированы формуляры всех читателей, выявлены задолжники, списки поданы классным руководителям, контролируется состояние возвращаемой литературы, проводятся беседы с учащимися о бережном отношении к книгам. По мере поступления книг в библиотеку осуществляется приём, систематизация, техническая обработка, запись в суммарную и инвентарную книгу, в каталоги. Для учёта фонда заведена следующая документация:

- книги суммарного учёта основного и учебного фонда;
- инвентарные книги;
- журнал учёта выдачи учебников в младшей школе;
- тетрадь учёта книг, принятых от читателей, взамен утерянных;
- инвентарная книга подарочных изданий;
- читательские формуляры;

Работа с учебным фондом

На учёте состоит- 25352 экз.

Учащиеся обеспечены учебниками на 100%.

Проведена работа по оформлению заказа учебников на новый учебный год совместно с заместителями директора, руководителями МО, учителями- предметниками. Составлен и оформлен заказ учебников на 2022-2023 учебный год с учётом ФГОС и ФПУ Приказ №254 от 20.05.2020. В этом учебном году проделана следующая методическая работа по учебному фонду:

- составлен график по сдаче и выдаче учебников на 2022 уч. год;
- составлен и оформлен заказ на новый учебный год
- подготовлены формуляры к выдаче учебников;
- подобраны комплекты учебников по классам;
- осуществлена выдача учебников.

Массовая работа:

Выставочная деятельность: цель выставок – раскрытие фонда, пропаганда чтения, через книгу помочь учащимся в образовательном процессе. С сентября были оформлены и проведены обзоры книжных выставок:

«Чтение в любом формате», «Мы за мир на дороге», «Береги здоровье смолоду», «Элиста – ты, Родина моя», «Учитель – перед именем твоим», «В литературной гостиной», «Мамы разные

нужны», «К 200- летию Ф. М. Достоевского», «100 – летию со дня рождения Д. Н. Кугультинова « Вы наш поэт – вы наша высота », «СПИД – что мы о нем знаем (1 декабря день борьбы с заболеванием)», «День неизвестного солдата», « По велению Зункавы», « Этот день не забудется никогда» (по депортации калмыцкого народа), «Праздник – новый год откуда ты пришел», «К 100 – летию со дня рождения Д. Н. Кугультинова » (по детским сказкам), «Праздник весны Цаган Сар», «Сильные, смелые, ловкие» (день Защитника Отечества), «Слово о родном языке» (21.02. день родного языка), «День непослушанья и цветов»(8 марта международный женский день), «Тюльпаны - Родины моей» (К Гимну тюльпана), «Весна, весна – весне дорогу» (по экологии), «Вы в битве Родину спасли» (К 77 - годовщине Победы).

Формирование информационно – библиографической культуры школьников.

Неделя детской книжки посвященная 100 –лет со дня рождения Д.Н. Кугультинова.

1. Открытие недели к 100-летию Д.Н. Кугультинова «Вы наш поэт – вы наша высота» - книжно иллюстрированная выставка в школьной библиотеке – в течение недели.
2. Библиографический обзор « Поэзия - моя держава, я вечный подданный ее» к 100-летию Д. Н. Кугультинова – 4 кл.
3. Сказки Д.Кугультинова, презентация – 5 кл.

Согласно плану работы на неделю школьной библиотеки для учащихся была открыта выставка и проведен обзор, библиотечный урок. В библиотеке для учащихся 4 кл. проведен библиотечный урок по биографии поэта «Поэзия – моя держава, я верный подданный ее». Дети, узнали где родился Давид Никитич, как появились его первые стихи, что повлияло на его поэзию, ответили на вопросы по сказкам Кугультинова. Для 5 классов был проведен библиотечный урок по сказкам поэта с показом презентации. Дети узнали много нового. Все сказки народного поэта очень интересны, потому что они рассказывают о добре и зле, силе и жестокости, мудрости и глупости. В конце занятия дети ответили на вопросы по биографии и сказкам. На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что неделя прошла продуктивно все мероприятия реализованы. Интерес к чтению и книге повысился.

В целом запланированные мероприятия школьной библиотекой выполнены. Но с целью охвата обучающихся чтением и книгами проводить еще большее количество мероприятий в течении учебного года.

Отчет о работе школьных музеев МБОУ «СОШ №23» за 2021 – 2022 уч.год

За отчетный период деятельность музея была направлена на решение следующих задач:

- комплектование музейных фондов;
- осуществление экспозиционной работы;
- ведение фондовой работы;
- привития детям бережного отношения к историческим ценностям, героической славе русского народа.
- развитие творческих способностей, оформительских навыков, приобретение навыков культуры общения и уважения к людям старшего возраста;
- расширение кругозора и увеличения объема знаний учащихся в области истории, географии, культуры.

Работа велась параллельно по всем направлениям военно-исторического и краеведческого музеев ОУ:

- пропагандистско-просветительская;
- поисковая;
- исследовательская;
- экскурсионная;

- фондовая;
- экспозиционная.

Таким образом, за истекший период было сделано:

1. Создана поисковая группа, в задание которой входило: сбор материала, посещение на дому ветерана Великой Отечественной войны Глушко Ивана Фирсовича, встреча с выпускником школы- участником локальных конфликтов, руководителем военно-патриотического Клуба «Десантник» Джангаевым Чимидом (10 класс) Демонстрация презентации «Джангаев Чимид- защитник Отечества». Пополнение фондов Музея истории города Элиста экспонатами(документы, фотографии Акугинова Б.Н.)- открытие парты Героя, которая стоит в Музее. Результаты работы поисковой группы позволили пополнить фонды Музея истории города Элисты и Музея Боевой Славы.
2. В рамках акции «Музей и дети» были проведены для обучающихся 4-5-х классов обзорные экскурсии в музей истории города Элисты; была проведена акция «Экспонат, достойный музейной витрины», историко-краеведческая викторина «Наш край в годы Великой Отечественной войны», интерактивная экскурсия «Музей имени Пальмова» (9в класс)_ конкурс стихотворений на военную тематику «Войны священные страницы навеки в памяти людской» (2-4-е классы), выставка «Освобождение Элисты», «ГордостьКалмыкии- Городовиков О.И., Городовиков Б.Б.)
3. Регулярно проводилась воспитательно - просветительская работа среди учащихся школы с целью приобретения музейных предметов, принадлежащих старшему поколению в семьях детей, за счет чего значительно пополнились музейные фонды за истекший период. Это позволило расширить экспозицию и тематику экскурсионной работы.
- 4.Были проведены уроки финансовой грамотности «История денежных знаков» в 6б,в классах и в 11 классе « Функции денег»
5. Создана оформительская группа, в состав которой вошли члены музейного актива, учащиеся школы, педагоги – предметники. Группа принимала участие в оформлении выставок, посвященной «День неизвестного солдата», «Освобождение Элисты»,» Памяти жертв Холокоста», к Дню защитника Отечества, Памяти Басанга Акугинова, Дню Победы, развернутых в фойе 1-го этажа школы.
6. Систематически группой музейного актива учащихся проводились беседы с учащимися ОУ по классам, с целью разъяснения целей, задач создания музея, его значимости для самих ребят в их становлении гражданина, дальнейшей успешной социализации выпускников.
7. Значительно расширился музейный актив учащимися 5-9 классов, что особенно важно, т. к. в этом возрасте начинает формироваться у детей устойчивая мотивация к тому или иному виду деятельности, происходит переоценка ценностей. Хочется отметить рост некоторых активистов музейного движения по ступенькам социального роста. Так, обучающиеся 11 класса выросли Мантусов Владимир, Сарангов Арсланг, Очирова Дильвира из активных участников выросли в организаторов музейного движения.
В этом учебном году музейный актив значительно пополнился обучающимися 8а класса. Активисты принимали участие в подготовке и организации массовых мероприятий, проводимых в школе (открытие парт Героев- им. П.М.Эрдниева и Б.Н. Акугинова), в митинге в сквере Памяти танкистов- 6 мая 1922 года.
Это позволяет раскрыть творческий потенциал детей, активизировать их гражданскую позицию. Вырос уровень заинтересованности членов музейного актива в увеличении количества его членов и качестве пропагандистко - просветительской работы.
8. С целью создания необходимых условий для успешной социализации подростков ежемесячно проводились занятия с членами музейного актива в соответствии с планом. Занятия проводились руководителем музея. При музее работало научно-исследовательское объединение «Терра». Главной целью деятельности объединения «Терра» воспитание чувства патриотизма,

формирование у подрастающего поколения чувства верности Родине, готовности служения Отечеству и его защите.

Задачи, поставленные для реализации цели:

- передача и развитие лучших традиций российского воинства.
- противодействие проявлениям политического и религиозного экстремизма в молодежной среде.
- участие в подготовке граждан к военной службе. популяризации работы в органах внутренних дел.
- усиление роли семьи в воспитании подрастающего поколения.

Среди направлений деятельности объединения можно выделить следующие:

- проведение встреч с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла, Афганской и Чеченской кампаний. В текущем учебном году встречи не были проведены в связи с пандемией.
- проведение тематических акций.
- проведение экскурсий по темам экспозиций.
- подготовка исследовательских работ по темам экспозиций.
- пополнение фондов музея.
- подготовка и проведение уроков мужества и других мероприятий.

В состав объединения «Терра» входят активисты: Голубничева Алина (11), Сангаджи-Горяева Цагана (11), Мощенко Данил (8а), Братышев Роман (8а), Жерносек Степан (8а), Тавхаев Темир, Очаев Владислав (8а), Тахтынов Алтан (8а), Эрдеев Намср (8а), Тельмеева Цагана (8а), Бадгаев Айта (8а).

Основными результатами деятельности объединения «Терра» можно считать:

- пополнение фондов музея.
- участие и победы в исследовательских конкурсах разного уровня.
- расширение тематики передвижных экспозиций.
- подготовка материалов для участия в конкурсе среди школьных музеев.

9. Сформирована группа экскурсоводов. Юные экскурсоводы проводили экскурсии для учащихся школы. На высоком уровне проводили экскурсии учащиеся 11-го класса – Голубничева Алина, Махмутова Алсу, Сарангов Арсланг, Мантусов Владимир, Очирова Дильвира. От экскурсовода требуются глубокие знания материалов экспозиции, умение выразительно, эмоционально и убежденно вести рассказ, знание элементов методики проведения экскурсий. Подготовленные ученики самостоятельно проводили экскурсии по различным темам. Мантусов Владимир проводил экскурсии по теме «Оружие времен Великой Отечественной войны»

Экскурсоводы из НИО «Терра» проводили экскурсии для обучающихся 1-х классов в музее им. П.М. Эрдниева «Гордость нашего народа- ученый, воин, гражданин»

10. В течение всего года велась исследовательская работа на конкурсной основе, в которой принимали участие обучающиеся средних и старших классов, что также значительно пополнило фонды музея, расширило его экспозицию и как следствие - объем знаний учащихся по истории и истории родного края.

11. В январе- феврале 2022 года в рамках недели «Музей и дети» были проведены экскурсии для обучающихся 5-х классов в музей истории города Элиста «Депортация калмыцкого народа», проводились экскурсии для учащихся 5-х классов в Музей Боевой Славы и гостей школы, которые были посвящены событиям военной истории на территории нашей республики. В течении 2021-2022 учебного года были подготовлены и открыты тематически выставки «Басанг Акугинов- доблестный защитник Отечества», «Депортация калмыцкого народа», «Кочетов В.С.-ветеран Великой Отечественной войны, освободитель Элисты», «Городовиков Б.Б.- славный сын калмыцкого народа» (112-летие со дня рождения), «Первая освобожденная столица»,

12. Были проведены открытые музейные уроки: «Сталинградская битва (60- летие начала битвы)», «Строительство железной дороги Кизляр- Астрахань», «День юного героя- антифашиста» (6а класс), «78-летие снятия блокады Ленинграда» (10 класс), «Городовиков Б.Б.- славный сын калмыцкого народа», « Хохолкин Гаря- защитник дома Павлова»- просмотр видеофильма и обсуждение (8а, 11 класс)

13. В рамках недели «Музей и дети» были проведены выставки музейных экспонатов времен Великой Отечественной войны и краеведческой литературы о депортации калмыцкого народа.

14. Поздравление и посещение на дому тружеников тыла с Днем Победы классами, за которыми закреплены ветераны- труженики тыла.

**Достижения учащихся МБОУ «СОШ № 23» г. Элисты
за 2021 - 2022 уч. год**

№	ФИО	Название конкурса	Муниципальный	Конкурсы Региональный	Всероссийский	ФИО руководителя
	Долгина Эмилия	Региональный этап Всероссийский конкурс экологических проектов и исследовательских работ «ЭКОПАТРУЛЬ»		3 место		Нечаева Т.В.
	Макаров Санал Пасько Николь Серова Снежана Гуджаев Джалсан	Республиканский конкурс «Безопасное колесо»	2 место			Мухараев С.Л.
	Четверткова Софья Легкодимова Юлия	Региональный этап Всероссийский творческий конкурс «На защите мира» в номинации Видеоролик		1 место		Василенко Е.Ю.
	Батырева Элина Махинько Мария	Муниципальный этап XX Всероссийского экологического форума «Зеленая планета- 2022» в номинации «Зеленая планета глазами детей»	1 место 1 место, 2 место			Сухаева З.А.
	Калашева Байсана Немгирова Заяна	Муниципальный этап XX Всероссийского экологического форума «Зеленая планета- 2022» в номинации «Природа и судьбы людей»	2 место			Кисилева Н.В.
	Иванова Аюна	Муниципальный этап XX Всероссийского экологического	2 место			Кочетова В.И.

	форума «Зеленая планета- 2022» в номинации «Зеленая планета глазами детей»			
Очирова Аюна	Муниципальны й этап XX Всероссийского экологического форума «Зеленая планета- 2022» в номинации «Зеленая планета глазами детей»	2 место		Хабанова А.Н.
Убушиева Эвелина	Городской (заочный) конкурс плакатов по антинаркотичес кой теме «Скажи наркотикам: НЕТ!» номинация «Лучшая идея» Итог республиканско й Недели «Музей и дети»	2 место	Дипломант	Харцхаева Л.В. Невская Р.О-Г.
Убушиева Илона	Региональный этап Всероссийского конкурса фоторабот, посвященного 85-летию Госавтоинспекц ии в номинации «Госавтоинспек ция в лицах»		1 место	Сухаева З.А.
Убушиева Илона	Региональный этап Всероссийского конкурса фоторабот, посвященного 85-летию Госавтоинспекц ии в номинации «Сохраните детские жизни»		2 место	Сухаева З.А.
Сангаджи –	Региональный		2 место	Кочетова

Горяева Цагана	этап Всероссийского конкурса фоторабот, посвященного 85-летию Госавтоинспекц ии в номинации «Госавтоинспек ция: прошлое, настоящее, будущее»			В.И.
Усынцынова Валерия	Муниципальны й (заочный) этап республиканско го заочного конкурса исследовательс ких краеведческих работа «Бичкн Торскм» в номинации «Топонимика»	2 место		Кисилева Н.В.
Усынцынова Валерия	Республикански й конкурс исследовательс ких краеведческих работ обучающихся «Бичкн Торскн» в секции «Топонимика»		4 место	Кисилева Н.В.
Коокуева Элина	Муниципальны й (заочный) этап республиканско го заочного конкурса исследовательс ких краеведческих работа «Бичкн Торскм» в номинации «Экологическое краеведение»	3 место		Кисилева Н.В.
Сангаджи – Горяева Виктория	Республикански й конкурс сочинений «Слава тебе, солдат!» в номинации «Герои живут рядом с нами!»		2 место	Лиджиева Г.А.

Очирова Аюна	Республиканский конкурс рисунков «Сохраним память навсегда!» посвященного 25-летию создания Мемориального комплекса «Исход и возвращение»	2 место	Хабанова А.Н.
Убушиева Диана	Республиканский конкурс рисунков «Сохраним память навсегда!» посвященного 25-летию создания Мемориального комплекса «Исход и возвращение»	2 место	Гангулиева Ц.В.
Кисилева Наталья Викторовна учитель географии	Региональный этап XIX Всероссийского конкурса учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско – краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанникам и	3 место	
Убушиева Диана	Муниципальный этап республиканского конкурса рисунков «Палитра осени»	2 место	Харцхаева Л.В.
Ханинов Данзан	Муниципальный этап республиканского конкурса рисунков «Палитра	3 место	Харцхаева Л.В.

Дабаева Байрта учитель английского языка	осени» Сертификат участника VII открытого Межрегиональн ого Конкурса детских творческих работ читателей библиотек Поволжья «Экочудо»		
Ханинова Александра	Сертификат участника VII открытого Межрегиональн ого Конкурса детских творческих работ читателей библиотек Поволжья «Экочудо» в номинации «Рисунок»		Дабаева Б.В.
Басангова Буйнта	Республикански й конкурс «Уж небо осенью дышало» в номинации «Осенний рисунок»	1 место	Бемм И.Н.
Чонаев Джиргал	Республикански й конкурс «Уж небо осенью дышало» в номинации «Осенний рисунок»	1 место	Сухаева З.А.
Мутулова Аина	Республикански й конкурс «Уж небо осенью дышало» в номинации «Осенний рисунок»	2 место	Бемм И.Н.
Касаева Ульзана	Республикански й конкурс «Уж небо осенью дышало» в номинации «Осенний рисунок»	2 место	Бемм И.Н.
Анюшев Максим	Республикански й конкурс «Уж	2 место	Бемм И.Н.

Махинько Мария	небо осенью дышало» в номинации «Осенний рисунок» Республиканский конкурс «Уж небо осенью дышало» в номинации «Осенний рисунок»	3 место	Сухаева З.А.
Батырева Элина	Республиканский конкурс «Уж небо осенью дышало» в номинации «Осенний рисунок»	3 место	Сухаева З.А.
Гангулиева Айта	Муниципальный этап всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос» название работы «Культ огня в народном сознании и традициях калмыков»	3 место	Гангулиева Ц.В
Братышев Роман	Муниципальный этап всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос» в номинации «Этно – экологические исследования»	Победитель	Цембелева С.В.
Басангова Баина	Муниципальный этап всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос» название работы:	3 место	Кисилева Н.В.

	«Экологический аспект в традициях калмыцкого народа»			
Ванькаева Елена Олеговна	Республиканский конкурс буктрейлеров «Читай книгу!»		2 место	Ванькаева Е.О.
Емельянова Индира	Республиканский конкурс буктрейлеров «Читай книгу!»		2 место	Сухаева З.А.
Убушиева Диана	Муниципальный этап республиканского конкурса детского конкурса «Палитра осени»	2 место		Харцхаева Л.В.
Ханинов Данзан	Муниципальный этап республиканского конкурса детского конкурса «Палитра осени»	3 место		Харцхаева Л.В.
Джамбинова Дарина	Фотоконкурс «Город счастливых людей» посвященного 156-летию со дня основания города Элисты фото: «Связь поколений»	1 место		Медко О.Н.
Джамбинова Дарина	Фотоконкурс «Город счастливых людей» посвященного 156-летию со дня основания города Элисты фото: «Будущее в наших руках»	3 место		Медко О.Н.
Сангаджи – Горяева Цагана	Республиканский конкурс «Лидер. Школа. РДШ»			

Бадмаева Дарсен Коробцов Валерий Логаев Артур Цюрюмов Дольган Чингеева Байсана Эрдни – Горяева Амуланга	Открытый городской этап военно – спортивной, юнармейской игры «Победа»	2 место	Мухараев С.Л.
Обучающиеся 10 класса	Х – военно – спортивный турнир памяти Героя России М-К. Гайирханова	3 место	Мухараев С.Л.
Мукебенов Дольган Бурундаев Баир Бадмаев Алдар Логаев Тимур	Конкурс «Огневой рубеж» X городские военно – спортивные соревнования старшеклассник ов допризывного возраста г.Элиста памяти Героя России М-К. Гайирханова	1 место	Мухараев С.Л.
Мукебенов Дольган	В рамках 5-ти дневных учебных сборов по основам военной службы для юношей в номинации «Военно – медицинская подготовка»	2 место	Мухараев С.Л.
Логаев Тимур	В рамках 5-ти дневных учебных сборов по основам военной службы для юношей в номинации «Тактическая подготовка»	1 место	Мухараев С.Л.
Тагирова Ружена	Муниципальны й этап республиканско	1 место	Блохина М.В.

Емельянова Индира	го конкурса «Сохраним сайгака вместе 2022» в номинации «Рисунок» Муниципальны й этап республиканско го конкурса «Сохраним сайгака вместе 2022» в номинации «Рисунок»	3 место	Сухаева З.А.
Куликов Иван	Муниципальны й этап республиканско го конкурса «Сохраним сайгака вместе 2022» в номинации «Рисунок»	3 место	Дармаева С.К.
Сафаралиев Тамерлан	Муниципальны й этап республиканско го конкурса «Сохраним сайгака вместе 2022» в номинации «Лучшая листовка - обращение»	2 место	Нечаева Т.В.
Куликов Иван	Муниципальны й этап республиканско го конкурса «Сохраним сайгака вместе 2022» в номинации «Лучшая листовка - обращение»	3 место	Дармаева С.К.
Адгишев Давид	Муниципальны й этап республиканско го конкурса «Сохраним сайгака вместе 2022» в номинации «Лучший	2 место	Бемм И.Н.

Бадмаев Давид	подарочный сувенир» Муниципальный этап республиканского конкурса «Сохраним сайгака вместе 2022» в номинации «Сочинение»	2 место	Улюмджиева И.Б.
Дегтярев Платон	Муниципальный этап республиканского конкурса «Сохраним сайгака вместе 2022» в номинации «Сочинение»	3 место	Нечаева Т.В.
Мальченко Никита	Муниципальный этап республиканского конкурса «Сохраним сайгака вместе 2022» в номинации «Лучшая листовка - обращение»	3 место	Нечаева Т.В.
Махинько Мария Нейздоминов Сергей	Конкурс по литературному чтению и основам православной культуры «Дорога, ведущая к свету знаний» приуроченном к 600-летней годовщине со дня обретения мощей преподобного Сергия Радонежского	3 место	Сухаева З.А.
Мукебенова Айтана	VI Всероссийский героико – патриотический фестиваль детского и юношеского творчества	3 место	Харцхаева Л.В.

Лиджиева Алина	«Звезда спасения» в конкурсе «Изобразительн ое искусство» Всероссийской профессиональ ный конкурс «Надежды России»	1 место	Колекина Е.И.
Манджиев Эмиль	республикански й турнир по легкой атлетике, посвященный Дню защиты детей	2 место	Иванова И.Н.
хореографичес кий коллектив	городской конкурс «Радуга детства»	3 место Мингн байр	Бакиева Д.Н.
хореографичес кий коллектив	городской конкурс «Радуга детства»	2 место Рок-н-ролл	Бакиева Д.Н.
Мальченко Никита	городской конкурс рисунков «Вместе целая страна»	3 место	Нечаева Т.В.
Энеев Санан	Всероссийский проект «Творческая мастерская РДШ»	Победитель	

Таким образом, анализируя объем работы педагогического коллектива по реализации I этапа программы развития «Школа новых возможностей» можно сделать следующие выводы:

- 1) Созданы условия:
 - для эмоционального и психологического комфорта всех участников образовательного процесса;
 - для социальной и профессиональной самореализации педагогов, с целью повышения эффективности работы педагога и повышения качества образовательного процесса;
- 2) Создание для каждого обучающегося индивидуальной траектории развития для успешной реализации в современных условиях.
- 3) Повысился профессиональный уровень педагогов школы, возросла творческая активность учителей
- 4) Внедрены в образовательный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии.
- 5) Разработаны основная общеобразовательная программа:
 - начального общего образования
 - основного общего образования
 - среднего общего образования.
- 6) Значительно укрупнена материально-техническая база школы:
 - Начальная школа полностью оснащена мебелью соответствующего стандарта.
 - Оборудованы рабочие места учителей 14-ти классов начальной школы, согласно условиям перехода на ФГОС II поколения

- Оборудованы компьютерной техникой кабинет физики, кабинет истории.
 - Школа обеспечена компьютерной техникой (15 комплектов) для проведения ГИА.
- 7) Все участники образовательного процесса готов к реализации к новой программе развития: «Школа новых возможностей».

Исходя из полученного положительного опыта работы по программе развития школы по профориентации и профилизации обучающихся, коллективом школы было принято решение продолжить работу в данном направлении.

С этой целью в следующем 2022 – 2023 учебном году предполагается открыть на базе 8-х классов классы «Гражданско-патриотического» и «Военно-спортивного» направления в рамках создания классов «Психолого-педагогической направленности».

Также планируется расширить возможности деятельности Научного общества учащихся «Надежда» за счет включения обучающихся в проект «Билет будущее».

7. Общие выводы по результатам деятельности школы:

1. Деятельность образовательного учреждения направлена на реализацию прав граждан на получение бесплатного начального общего образования.
2. Обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам учебного плана.
3. Выпускники готовы к продолжению образования в основной школе.
4. Учащиеся в основном владеют социальными навыками общения с другими людьми.

8. Перспективы и планы развития.

Комплексный анализ итогов и результатов 2021-22 учебного года позволяет нам говорить о том, что школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образования осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Образовательная организация активно развивается, активно используя накопленный опыт.

Впереди – новые вершины и открытия.

Сегодня государству и обществу нужен креативный и критически мыслящий человек, владеющий основами научных методов познания, мотивированный на творчество и инновационную деятельность, готовый к сотрудничеству и способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность, а самое главное – подготовленный к осознанному выбору своей будущей профессии и жизни в условиях цифровизации экономики. Именно эта социально-образовательная парадигма будет определять сущность содержания и результаты работы образовательной организации в новом учебном году.