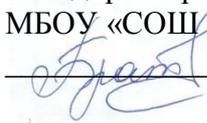


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №23 им. Эрдниева П.М.»

«Согласовано»

Зам. директора по ВР
МБОУ «СОШ №23 им. Эрдниева П.М.»
Н.Н. Братышева



«Утверждаю»

Директор БОУ «СОШ №23 им. Эрдниева
П.М.»

Сангаджиева П.Н.
приказ №319 от 07.10.2024 года



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной
(общеинтеллектуальной) направленности
«ПОИСК»
(базовый уровень)

Возраст учащихся: 12-17 лет
Срок реализации: 1 год (136 часов)

Составитель:
Мишкевич Рита Борисовна

Элиста, 2024 год

Пояснительная записка.

В последнее время у детей заметно снизился интерес к героическим и трагическим страницам истории нашей Родины, ее культурным достижениям и корням, событиям военной истории. В связи с этим была разработана дополнительная общеразвивающая программа «Поиск». Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» (07.12.2018, протокол №3);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Приказ МОиН РФ от 23.08. 2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями от 02.02.2021 №38)

Программа «Поиск» предполагает организацию деятельности обучающихся от простого собирательства предметов и артефактов к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску и, наконец, к овладению элементарными навыками основ научной музейной работы. Курс ориентирован на освоение учащимися теоретического материала музееведческого содержания и закрепления его в ходе практической деятельности.

Программа предполагает изучение методики исследовательской, фондовой, культурно-образовательной и экспозиционной работы. Программа имеет социально-гуманитарную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации дополнительного образования.

Актуальность программы.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одним из приоритетных направлений политики государства. Идеи патриотизма, особенно в их высшем проявлении – готовности к защите Родины, во все времена занимали одно из ведущих мест в формировании подрастающего поколения.

Необходимость данной программы вызвана тем, что в последние годы падает уровень духовной культуры общества и подрастающего поколения, отсутствуют иерархии ценностей нравственно – ориентированные, проявляется непонимание значимости культурно – исторических памятников, низкая культура чувств, незначительный интерес к истории, непонимание её закономерностей, идёт процесс углубления противоречия между старшим и молодым поколениями.

Воспитание патриотизма – это воспитание любви к Отечеству, преданности к нему, гордости за его прошлое и настоящее. Задачи воспитания в нашем обществе Патриота и Гражданина своего Отечества призван в первую очередь решать и школьный музей, так как он является хранителем бесценного фонда исторического наследия.

Цель: Формирование личности обучающегося как достойного гражданина России, хранителя и носителя духовных ценностей и традиций родного народа.

Задачи:

1. Вовлечение учащихся в организацию поисково-исследовательской работы, творческой деятельности;
2. Развитие умения работать с различными источниками информации: периодическими изданиями, научно-популярной, краеведческой, исторической, художественной литературой.
3. знакомство с историей музейного дела, формирование навыков работы с архивными документами.
4. Развитие навыка самостоятельного исследования материала, подготовки рефератов на предложенную тему.
5. Обучение методикам проведения экскурсий в школьном музее.
6. Развитие устной и письменной речи учащихся через умение строить диалог во время беседы, навык образного монологического рассказа, умение правильного оформления собранного материал.

В процессе дополнительного образования происходит:

- Формирование представления об историческом времени и пространстве, об

изменчивости и преемственности системы социально – нравственных ценностей;

- Формирование уважительного отношения к памятникам прошлого, потребности общаться с музейными ценностями;
- Воспитание музейной культуры, обучение музейному языку, музейной терминологии

По окончании обучения по программе дети должны знать историю музейного дела, ведущие музеи мира, жизнь и деятельность выдающихся людей, внёсших вклад в развитие музейного дела, основы музееведческой деятельности, методику проведения поисково-исследовательской работы, основные термины, применяемые в музейном деле.

Программа включает в себя проведение индивидуальных и групповых занятий по организации поисковой работы, исследовательской деятельности, оформлению и представлению ее результатов, подготовке публичных выступлений.

Программа рассчитана на 1 год обучения, возраст обучающихся 12 – 17 лет, объём - 136 часов, 4 часа в неделю

Планируемые результаты деятельности:

Личностные:

- формирование коммуникативной компетенций через организацию познавательной деятельности в группах и индивидуально;
- осознание своей идентичности как гражданина демократического государства;
- толерантное отношение к истории других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях.

Метапредметные :

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в творческих формах;
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.

Методы обучения

1. Словесный – передача необходимой для дальнейшего обучения информации.
2. Наглядный – просмотр видеофильмов, слайдов, открыток, посещение экспозиций и выставок музея.
3. Поисковый – сбор информации по интересующей теме.
4. Исследовательский – изучение документальных и вещественных предметов из фондов будущего школьного музея для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности.

Подведение итогов реализации программы:

По окончании реализации программы участники должны подвести итоги. Формами итогов могут быть:

1. Совершение экскурсии в музей.
2. Проведение экскурсий для учащихся, родителей и гостей школы.
3. Участие в школьных, районных и областных конкурсах
4. Оформление экспозиций.
5. Оформление и защита проектов.
6. Публикации в сборниках работ учащихся школ

Содержание курса

1. Вводное занятие. Основные понятия и термины музееведения

Цели и задачи занятий по программе курса. Основные понятия и термины в музейном деле (музей, вернисаж, выставка, фонды, экскурсия, экспозиция и др.). Опыт успешной деятельности музеев образовательных учреждений.

Практическая работа: ознакомление с информацией в сети Интернет, поиск основных понятий и терминов музейного дела; составление словаря музейных терминов; составление кроссворда на тему музея (совместно с родителями).

2. Музей в образовательном учреждении. Регламентация деятельности музея.

Современное понимание термина «музееведение». Нормативные документы, регулирующие деятельность школьного музея. Программа развития музея.

Практическая работа: знакомство с программой работы музейного клуба «Поиск», планом работы на год, планом поисково-экспедиционной деятельности.

3. Роль музея в жизни человека. Основные социальные функции музеев.

Роль музеев в жизни города, школы. Функции музеев. Школьный краеведческий музей на современном этапе развития. Структура школьного музея и его деятельность.

Практическая работа: Обзорные экскурсии в музей, по итогам экскурсий определить социальные функции музеев. Ищут материалы, создают презентации, готовят вопросы к учебному материалу, отрабатывают приемы и методы изложения материала перед обучающимися.

4. История музейного дела за рубежом. Коллекционирование (от Античности до конца XVIII в.)

Начало коллекционирования древностей. Коллекционирование в античную эпоху, древняя Греция: святилища, храмы, пинакотеки. Общественные и частные собрания древнего Рима. Коллекционирование в эпоху Средневековья (храмы в их сокровищницы; светские сокровищницы и частное коллекционирование).

Исторические предпосылки возникновения музеев. Кабинеты и галереи эпохи Возрождения (антиквариат, кунсткамеры). Естественно-научные кабинеты XVI- XVII вв. Художественное коллекционирование в XVII в. Зарождение науки музеологии.

Западноевропейские музеи в XVIII в. Формирование концепции публичного музея. Музеи и картинные галереи Великобритании, Германии, Австрии, Италии, Франции.

Практическая работа: просмотр видеофильмов об известных музеях мира; поиск сайтов и знакомство через них с известными зарубежными музеями; подготовка совместно с родителями реферата (проектная работа — презентационное сообщение об одном из известных зарубежных музеев (по выбору детей)).

5. История музейного дела в России. Коллекционирование (конец XVII — первая половина XIX в.)

Первые музеи в России. Кабинеты и галереи конца XVII — первой четверти XVIII в. Кунсткамера в Санкт-Петербурге. Императорский музей Эрмитаж. Кабинеты учебных и научных учреждений.

Коллекционирование в России в конце XVIII - первой половине XIX в.

Практическая работа: просмотр видеофильмов об известных музеях нашей страны; поиск сайтов и знакомство через них с известными отечественными музейными собраниями; самостоятельная подготовка проектной работы об одном из известных музеев России (по выбору детей), защита проекта.

6. Классификация музеев. Школьный краеведческий музей.

Музейная сеть и классификация музеев. Школьный краеведческий музей как специфическая образовательная среда развития, обучения и воспитания. Профили школьных музеев. Особенности деятельности школьного краеведческого музея.

Практическая работа: участие в планировании деятельности школьного музея и составлении отчёта о выполнении плана работы. Экскурсии в школьные музеи города Элиста.

7. Фонды музея. Работа с фондами в школьном музее.

Определение понятий «фонды музея», «изучение музейных фондов», «музейный предмет», «экспонат», «артефакт» и др. Музейные предметы как основа работы школьного краеведческого музея. Научная организация

фондов музеев. Состав и структура музейных фондов. Пополнение фондов школьного краеведческого музея. Использование фондов для организации выставочной работы в проведения экскурсий. Учёт фондов школьного музея. Принципы организации фондовой работы в школьном краеведческом музее.

Практическая работа: знакомство с фондами школьного краеведческого музея; составление учётной карточки экспоната школьного музея. Знакомство с «Книгой учета экспонатов музея» и с книгой «Актв поступления экспонатов в музей»

8. Музейная экспозиция. Виды музейных экспозиций.

Понятия «музейная экспозиция», «экспонат», «экспозиционный материал», «тематическая структура», «экспозиционные комплексы» и др. Экспозиционные материалы (музейные предметы, копии, тексты, фонокомментарии, указатели и др.).

Экспозиции (постоянные и временные, тематические) в школьном краеведческом музее. Обновление экспозиций школьного краеведческого музея. Тематические экспозиции музея по учебным дисциплинам и к памятным датам.

Практическая работа: знакомство с особенностями экспозиции в школьном музее. Составление плана тематических экспозиций на учебный год. Участие в подготовке тематической экспозиции школьного музея.

9. Поисково-исследовательская деятельность школьного музея

Поисково-исследовательская деятельность: цели, задачи, основные направления. Поисково-исследовательская деятельность школьного краеведческого музея. Презентация.

Практическая работа: участие в поисково-исследовательской деятельности школьного краеведческого музея в соответствии с тематикой и планом его деятельности.

10. Выставочная деятельность школьного музея.

Термины «Выставка» и «выставочная деятельность» Задачи и функции выставки школьного музея. Классификация выставок.

Организация выставок в школьном музее (стационарные, переносные или выездные).

Практическая работа: участие в подготовке тематической выставки в школьном музее.

11. Экскурсионная деятельность школьного музея

Экскурсия: цели, задачи, виды. Основные требования: высокий теоретический и методический уровень, актуальность и занимательность, учёт возраста и интересов участников, опора на экспозицию.

Экскурсия как основная форма образовательной деятельности. Особенности культурно-образовательной деятельности школьного музея.

Практическая работа: подготовка и самостоятельное проведение экскурсии в школьном музее.

12-13. Поисковая деятельность учащихся

Поисково-собираТЕЛЬская деятельность в работе школьного музея. Задачи поисковой работы, связь с тематикой школьного музея. Формы поисково-собираТЕЛЬской работы учащихся (работа в библиотеке, встречи с участниками исторических событий и запись воспоминаний; документирование артефактов, поиск и сбор экспонатов).

Этапы подготовки исследовательской работы. Требования к оформлению результатов краеведческого исследования и поисковой деятельности. Оформление работ в виде докладов, рефератов, статей. Цитирование и ссылки. Культура научного исследования.

Практическая работа: овладение основными формами поисково-исследовательской работы (работа в библиотеке, архиве; встречи с участниками исторических событий и запись воспоминаний; анкетирование респондентов; документирование артефактов, поиск и сбор экспонатов). Выполнение индивидуального поискового задания.

Практическая работа: помощь в подготовке и участие в краеведческой экспедиции. Составление программы выполнения индивидуального краеведческого задания, оформление (ведение, заполнение) дневника индивидуального краеведческого, самоанализ результатов выполнения индивидуального краеведческого задания.

14. Подготовка и проведение итогового мероприятия.

Подведение итогов обучения. Совместный анализ деятельности всех членов клуба, их вклад в общее дело – формирование экспозиций будущего школьного музея.

Практическая работа: Проверка знаний, умений и навыков обучающихся, подготовка докладов, написание исследовательских работ, представление работ на краеведческих конференциях, оформление стендов, публикации в СМИ. Оформление экспозиций и выставок, подготовка презентационных материалов и видеофильма. Проведение школьной краеведческой конференции.

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Основные понятия и термины музееведения.	4	2	2

2	Музей в образовательном учреждении. Регламентация деятельности музея.	4	2	2
3	Роль музея в жизни человека. Основные социальные функции музеев.	4	2	2
4	История музейного дела за рубежом. Коллекционирование (от Античности до конца XVIII в.)	4	2	2
5	История музейного дела в России. Коллекционирование (конец XVII – первая половина XIX в.)	4	2	2
6	Классификация музеев. Школьный краеведческий музей.	4	2	2
7	Фонды музея. Работа с фондами в школьном музее.	44	20	24
8	Музейная экспозиция. Виды музейных экспозиций.	8	4	4
9	Поисково-исследовательская деятельность школьного музея.	10	5	5
10	Выставочная деятельность школьного музея.	8	4	4
11	Экскурсионная деятельность музея.	8	4	4
12	Поисковая деятельность учащихся.	16	4	12
13	Организация краеведческой работы в экспедициях.	8	4	4
14	Подготовка и проведение итогового мероприятия.	10	2	8
	ИТОГО	136	59	77

Содержание курса с основными видами учебной деятельности.

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол -во часов	Содержание	Вид учебной деятельности ученика
1	Вводное занятие. Основные	4	Цели и задачи занятий по программе	Ознакомление с информацией в

	понятия и термины музееведения.		курса. Основные понятия и термины в музейном деле (музей, вернисаж, выставка, фонды, экскурсия, экспозиция и др.). Опыт успешной деятельности музеев образовательных учреждений г. Элисты	сети Интернет, поиск основных понятий и терминов музейного дела; составление словаря музейных терминов; составление кроссворда на тему музея (совместно с родителями). Инструктаж по ТБ и гигиеническими правилами при работе с экспонатами.
2	Музей в образовательном учреждении. Регламентация деятельности музея.	4	Современное понимание термина «музееведение». Нормативные документы, регулирующие деятельность школьного музея. Программа развития музея.	знакомство с программой «Поиск», планом работы на год, планом поисковой деятельности.
3	Роль музея в жизни человека. Основные социальные функции музеев.	4	Роль музеев в жизни города, функции музеев. Школьный краеведческий музей на современном этапе развития. Структура школьного музея и его деятельность.	Обзорные экскурсии в музей г. Элисты, по итогам экскурсий определить социальные функции музеев. Ищут материалы, создают презентации, готовят вопросы к учебному материалу, отрабатывают приемы и методы изложения материала перед обучающимися.
4	История музейного дела за	4	Начало коллекционирования	Просмотр видеофильмов об

	<p>рубежом. Коллекционирование (от Античности до конца XVIII в.)</p>	<p>древностей. Коллекционирование в античную эпоху, древняя Греция: святилища, храмы, пинакотеки. Общественные и частные собрания древнего Рима. Коллекционирование в эпоху Средневековья (храмы в их сокровищницы; светские сокровищницы и частное коллекционирование). Исторические предпосылки возникновения музеев. Кабинеты и галереи эпохи Возрождения (студиоло, антиквариат, кунсткамеры). Естественно-научные кабинеты XVI- XVII вв. Художественное коллекционирование в XVII в. Зарождение науки музеографии. Западноевропейские музеи в XVIII в. Формирование концепции публичного музея. Музеи и картинные галереи Великобритании, Германии, Австрии, Италии, Франции.</p>	<p>известных музеях мира; поиск сайтов и знакомство через них с известными зарубежными музеями; подготовка совместно с родителями реферата (проектная работа — презентационное сообщение об одном из известных зарубежных музеев (по выбору детей)).</p>
5	<p>История музейного дела в России. Коллекционирование (конец XVII –</p>	<p>4 Первые музеи в России. Кабинеты и галереи конца XVII — первой четверти XVIII в. Кунсткамера в Санкт-</p>	<p>Просмотр видеофильмов об известных музеях нашей страны; поиск сайтов и знакомство</p>

	первая половина XIX в.)		<p>Петербурге. Императорский музей Эрмитаж. Кабинеты учебных и научных учреждений.</p> <p>Коллекционирование в России в конце XVIII - первой половине XIX в.</p>	<p>через них с известными отечественными музейными собраниями; самостоятельная подготовка проектной работы об одном из известных музеев России (по выбору детей), защита проекта. Ищут материалы, создают презентации, готовят вопросы к учебному материалу, отрабатывают приемы и методы изложения материала перед обучающимися.</p>
6	Классификация музеев. Школьный краеведческий музей.	4	<p>Музейная сеть и классификация музеев. Школьный краеведческий музей как специфическая образовательная среда развития, обучения и воспитания. Профили школьных музеев. Особенности деятельности школьного краеведческого музея.</p>	<p>Участие в планировании создания школьного музея и составлении отчёта о выполнении плана работы. Экскурсии в школьные музеи города Элиста.</p>
7	Фонды музея. Работа с фондами в школьном музее.	44	<p>Определение понятий «фонды музея», «изучение музейных фондов», «музейный предмет», «экспонат», «артефакт» и др. Музейные предметы как основа работы школьного краеведческого музея.</p>	<p>Знакомство с фондами школьного краеведческого музея; составление учётной карточки экспоната школьного музея. Знакомство с «Книгой учета экспонатов музея» и с книгой «Актов</p>

			<p>Научная организация фондов музеев. Состав и структура музейных фондов. Пополнение фондов школьного краеведческого музея. Использование фондов для организации выставочной работы в проведении экскурсий. Учёт фондов школьного музея. Принципы организации фондовой работы в школьном краеведческом музее</p>	<p>поступления экспонатов в музей»</p>
8	Музейная экспозиция. Виды музейных экспозиций.	8	<p>Понятия «музейная экспозиция», «экспонат», «экспозиционный материал», «тематическая структура», «экспозиционные комплексы» и др. Экспозиционные материалы (музейные предметы, копии, тексты, фонокомментарии, указатели и др.).</p> <p>Экспозиции (постоянные и временные, тематические) в школьном краеведческом музее. Обновление экспозиций школьного краеведческого музея. Тематические экспозиции музея по учебным дисциплинам и к памятным датам.</p>	<p>Знакомство с особенностями экспозиции в школьном музее. Составление плана тематических экспозиций будущего музея. Участие в подготовке тематической экспозиции школьного музея. Ищут материалы, создают презентации, готовят вопросы к учебному материалу, отрабатывают приемы и методы изложения материала перед обучающимися.</p>

9	Поисково-исследовательская деятельность школьного музея.	10	Поисково-исследовательская деятельность: цели, задачи, основные направления. Поисково-исследовательская деятельность школьного краеведческого музея. Презентация.	Участие в поисково-исследовательской деятельности школьного краеведческого музея в соответствии с тематикой и планом его деятельности.
10	Выставочная деятельность школьного музея.	8	Термины «Выставка» и «выставочная деятельность» Задачи и функции выставки школьного музея. Классификация выставок. Организация выставок в школьном музее (стационарные, переносные или выездные).	Участие в подготовке тематической выставки в школьном музее. Ищут материалы, создают презентации, готовят вопросы к учебному материалу, отрабатывают приемы и методы изложения материала перед обучающимися.
11	Экскурсионная деятельность музея.	8	Экскурсия: цели, задачи, виды. Основные требования: высокий теоретический и методический уровень, актуальность и занимательность, учёт возраста и интересов участников, опора на экспозицию. Экскурсия как основная форма образовательной деятельности. Особенности культурно-образовательной деятельности	Подготовка и самостоятельное проведение экскурсии в школьном музее.

			школьного музея.	
12 13	Поисковая деятельность учащихся. Подготовка к работе в поисковой экспедиции.	24	<p>Поисково-собираТЕЛЬская деятельность в работе школьного музея. Задачи поисковой работы, связь с тематикой школьного музея. Формы поисково-собираТЕЛЬской работы учащихся (работа в библиотеке, встречи с участниками исторических событий и запись воспоминаний; документирование артефактов, поиск и сбор экспонатов).</p> <p>Этапы подготовки исследовательской работы. Требования к оформлению результатов краеведческого исследования и поисковой деятельности. Оформление работ в виде докладов, рефератов, статей. Цитирование и ссылки. Культура научного исследования.</p>	<p>Овладение основными формами поисково-исследовательской работы (работа в библиотеке, архиве; встречи с участниками исторических событий и запись воспоминаний; анкетирование респондентов; документирование артефактов, поиск и сбор экспонатов). Выполнение индивидуального поискового задания.</p> <p>Навыки работы в поисковой экспедиции</p>
14	Подготовка и проведение итогового мероприятия.	10	<p>Подведение итогов обучения. Совместный анализ деятельности всех членов, их вклад в общее дело – создание экспозиций школьного краеведческого музея.</p>	<p>Проверка знаний, умений и навыков обучающихся, подготовка докладов, написание исследовательских работ, представление работ на краеведческих</p>

				конференциях, оформление стендов, публикации в СМИ. Оформление экспозиций и выставок, подготовка презентационных материалов и видеофильма. Подведение школьной краеведческой конференции.
	Итого	136		

Календарно - тематическое планирование

1 полугодие

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
Раздел 1. Вводное занятие. Основные понятия и термины музееведения.		4		
1	Вводное занятие. Цели и задачи занятий клуба.			
2	Основные понятия и термины в музейном деле			
3-4	Опыт успешной деятельности музеев образовательных учреждений Республики Калмыкия.			
Раздел 2. Музей в образовательном учреждении. Регламентация деятельности музея		4		
5	Современное понимание термина «музееведение».			
6	Нормативные документы, регулирующие деятельность школьного музея.			

7	Предметность и наглядность в школьном музее.			
8	Основные направления деятельности школьного музея.			
Раздел 3. Роль музея в жизни человека. Основные социальные функции музеев.		4		
9	Роль музеев в жизни города, села, школы.			
10	Основные функции музеев.			
11	Школьный краеведческий музей на современном этапе развития.			
12	Школьный краеведческий музей на современном этапе развития.			
Раздел 4 История музейного дела за рубежом. Коллекционирование (от Античности до конца XVIII в.)		4		
13	Начало коллекционирования древностей. Коллекционирование в античную эпоху			
	Коллекционирование в эпоху Средневековья			
14	Исторические предпосылки возникновения музеев			
15	Естественно-научные кабинеты XVI- XVIII вв.			
16	Западноевропейские музеи в XVIII в.			
Раздел 5 История музейного дела в России. Коллекционирование (конец XVII – первая половина XIX в.)		4		
17	Первые музеи в России.			
	Кабинеты и галереи конца XVII — первой четверти XVIII в.			
18	Кунсткамера в Санкт-Петербурге. Императорский музей Эрмитаж.			
19	Кабинеты учебных и научных учреждений.			

20	Коллекционирование в России в конце XVIII - первой половине XIX в.			
Раздел 6 Классификация музеев. Школьный краеведческий музей.		4		
21	Музейная сеть и классификация музеев.			
22	Музеи города Элисты.			
23	Профили школьных музеев.			
24	Особенности деятельности школьного музея.			
Раздел 7 Фонды музея. Работа с фондами в школьном музее.		44		
25-30	Определение понятий «фонды музея», «изучение музейных фондов»,			
31-39	Музейные предметы как основа работы школьного краеведческого музея.			
40-47	Научная организация фондов музеев.			
48-55	Состав и структура музейных фондов.			
56-59	Пополнение фондов школьного краеведческого музея.			
60-63	Использование фондов для организации выставочной работы в проведения экскурсий.			
64-65	Учёт фондов школьного музея.			
66-67	Принципы организации фондовой работы в школьном краеведческом музее			
68	Подведение итогов.			
	итого	68		

**Календарно - тематическое планирование
2 полугодие**

№	Наименование раздела и тем	Кол-во	Дата проведения
---	----------------------------	--------	-----------------

п/п		часов	6 класс	
			план	факт
Раздел 8 Музейная экспозиция. Виды музейных экспозиций.		8		
.69-70	Экспозиционные материалы.			
71-72	Экспозиции в школьном краеведческом музее.			
73-74	Обновление экспозиций школьного краеведческого музея.			
75-76	Тематические экспозиции музея по учебным дисциплинам и к памятным датам.			
Раздел 9 Поисково-исследовательская деятельность школьного музея.		10		
77-78	Основные направления поисково-исследовательской деятельности.			
79-80	Задачи поисковой работы, связь с тематикой школьного музея.			
81-82	Формы поисково-собирательской работы			
83-84	Поисково-исследовательская деятельность школьного краеведческого музея.			
85-86	Направления научно-исследовательской деятельности			
Раздел 10 Выставочная деятельность школьного музея.		8		
87-88	Термины «Выставка» и «выставочная деятельность»			
89-90	Задачи и функции выставки школьного музея.			
91-92	Классификация выставок.			
93-94	Организация выставок в школьном музее			
Раздел 11 Экскурсионная деятельность музея.		8		
95-96	Экскурсия: цели, задачи, виды.			

97-98	Основные требования к проведению экскурсии.			
99-100	Экскурсия как основная форма образовательной деятельности.			
101-102	Особенности культурно-образовательной деятельности школьного музея.			
Раздел 12 Поисковая деятельность учащихся.		16		
103-104	Поисково-собираТЕЛЬская деятельность в работе школьного музея.			
105-106	Задачи поисковой работы, связь с тематикой школьного музея			
107-108	Формы поисково—собираТЕЛЬской работы учащихся			
109-110	Этапы подготовки исследовательской работы			
111-112	Требования к оформлению результатов краеведческого исследования и поисковой деятельности.			
113-114	Оформление работ в виде докладов, рефератов, статей			
115-116	Цитирование и ссылки.			
117-118	Культура научного исследования.			
Раздел 13 Организация краеведческой работы в экспедициях.		8		
119-120	Понятие «краеведческая экспедиция».			
121-122	Формы выполнения краеведческих исследований в экспедиции			
123-124	Права и обязанности краеведа-исследователя.			
125-126	Требования по обеспечению личной гигиены и техники безопасности в экспедиции.			
Раздел 14 Подготовка и проведение итогового мероприятия.		10		

12 7- 13 0	Подготовка к проведению школьной краеведческой конференции.			
13 1- 13 2	Подготовка докладов, исследовательских работ.			
13 1-1 34	Участие в школьной краеведческой конференции			
13 5- 13 6	Подведение итогов обучения.			
	ИТОГО	136		

Оценочные материалы освоения программы «Поиск»

Занятия не предполагают отметочного контроля знаний, поэтому целесообразнее применять различные критерии для выявления, фиксации и предъявления результатов освоения программы. Во время занятий применяется поурочный, тематический и итоговый контроль. Уровень усвоения материала выявляется в беседах, играх, выполнении индивидуальных и групповых заданий, применении полученных на занятиях знаний на практике.

Критерии результативности освоения программы «Поиск»:

- устойчивый интерес обучающихся к истории и культуре своего края, желание изучать эту историю;
- появление навыков работы в музее;
- повышение уровня воспитанности обучающихся.

Формы и виды контроля:

- Анализ творческих работ обучающихся;
- Наблюдение за активностью обучающихся в процессе занятия и при выполнении различных заданий;
- Защита проектов;
- Организация викторин, выставок;
- Оформление презентаций;
- Тестовые задания;

- Тематические кроссворды.

В течение всего периода обучения ведется индивидуальное наблюдение за развитием каждого обучающегося, результатом которого может стать выполнение различных заданий.

Формы оценки степени освоения и овладения знаниями являются:

- выступления активистов музея с беседами и лекциями перед учащимися школы, родителями и населением;
- проведение тематических и обзорных экскурсий по выставкам, экспозициям музея;
- организация и проведение праздников, вечеров, встреч;
- участие в смотрах и конкурсах.

Протокол учета

№	ФИО учащегося	Направления оценки						Средний балл обучающегося (низкий – н; средний – с; высокий - в)
		Тестирование	Составление кроссвордов	Оформление выставки	Участие в конкурсах	Участие в викторинах	Защита проекта	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								

Дата: « ___ » _____ 20__ г. Подпись педагога

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий по программе необходимо:

- помещение музея;

- фонды школьного музея;
- экспозиционный **материал** школьного музея;
- презентации к занятиям;
- документация школьного музея;
- ноутбук, проектор, экран и другое оборудование, необходимое для просмотра презентаций и видео материала

Информационное обеспечение:

Электронные образовательные ресурсы

1. Виртуальные музеи и галереи мира <http://www.ph4.ru/virtur>
2. **Государственный** исторический музей // <http://www.shm.ru/>
3. Государственная Третьяковская галерея // <http://www.tretyakovgallery.ru/>
4. Исторические усадьбы России. **Музеи-усадьбы** России // <http://histusadba.narod.ru>
5. Музей-монастырь // http://www.museum.ru/rme/sci_mon.asp
6. Музей-храм // http://www.museum.ru/rme/sci_hram.asp
7. Музей-заповедник Кижы // <http://kizhi.karelia.ru/index.html>
8. Музей-заповедник «Московский Кремль» // <http://www.kreml.ru/>
9. Пушкинский музей // <http://www.pushkinmuseum.ru/>
10. Русский музей. <http://rusmuseum.ru/>

Список литературы по теме «Школьные музеи»

1. Персин А.И. Краеведение и школьные музеи. Учебно-методическое пособие. М.: ФЦДЮТиК, 2006. С. 10
2. Персин, А. Школьный музей : из века XX – в XXI / Анатолий Персин // Музей. – 2010. - № 7. – С. 70-73.
3. Персин, А. И. Краеведческая работа в школьных музеях / А. И. Персин // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2009. - № 10. – С. 42-47.
4. Туманов, В.Е. Школьный музей: методическое пособие / В.Е. Туманов.- изд. 2-е, исправл. – Москва: ЦДЮТиК, 2003. - 154 с.
5. Туманов, В.Е. Школьный музей – хранитель народной памяти. – М.: 2006.– 78 с.
6. Шляхтина, Л.М. Основы музейного дела: учебное пособие / Л.М. Шляхтина. – Москва : Высшая школа, 2005. - 183 с.: ил.
7. Решетников Н.И. Школьный музей и комплектование его собрания: Учебно-методическое пособие. М.: ФЦДЮТиК, 2005. 160 с.
8. Озеров А.Г. Историко-этнографические исследования учащихся. Учебно-методическое издание. М.: ФЦДЮТиК, 2007 – 160 с.
9. Шмидт С.О. Краеведение и документальные памятники. – Тверь: МП Алтай, 1992. – 86 с.
10. Гаркуша, И.И. Здравствуй, музей!: интерактивные музейные занятия /И.М. Гаркуша. – Москва : Агентство "Мегаполис", 2014. - 247 с.: цв. фото.

11. Введение в экскурсоведение: учебное пособие для юных экскурсоводов ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных». - Санкт-Петербург, 2015. – 128 с.
12. Гейнике, Н.А. Культурно-исторические экскурсии: сборник статей / Н.А. Гейнике. - Москва, 1925.
13. Герд, В.А. Экскурсионное дело / В.А. Герд. - Москва – Ленинград: Госиздат, 1928.
14. Ванслова, Е. Музейная педагогика Воспитание школьников // Е. Ванслова. - 2000. №4 С.11-14.
15. Ванслова, Е. Музейная педагогика Воспитание школьников// Е. Ванслова – 2000.- №5 С.4-6.
16. Ванслова, Е. Музейная педагогика. Воспитание школьников // Е. Ванслова 2000., №6. - С.4-6.
17. Детское творчество и музей : собрание, хранение и экспонирование : метод. рекомендации для музейных педагогов, учителей 2 изобразительного искусства и руководителей школьных музеев / сост. М. А. Литвинова, Б. А. Столяров ; науч. ред. Б. А. Столяров ; ФГУК «Государственный Русский музей», РЦМПидТ. – СПб.: ГРМ, 2010. – 32 с. (85.101 Д38 к883338 кх)
18. Александрова, Л. Школьный музей в организации летнего отдыха учащихся / Л. Александрова // Воспитание школьников. – 2007. - № 2. – С. 44-48.
19. Алексеева, Е. Школьные музеи в новом информационном пространстве / Е. Алексеева, П. Белкин // Директор школы. – 2006. - № 1. – С. 84-86.
20. Белкина, О. Калейдоскоп музеев в школе / Ольга Белкина [и др.] // Мир музея. - 2008. - № 11. – С. 14-19.
21. Бикметова, В. Воспитальный ресурс школьного музея / В. Бикметова // Учитель. – 2010. - № 2. – С. 80-82
22. Выступец, Н. П. Школьный музей – особая образовательная среда / Н. П. Выступец // Директор школы. – 2008. - № 5. – С. 73-77.
23. Горбунов, В. Школьный музей и воспитание патриотизма / В. Горбунов // Воспитание школьников. – 2007. – № 5. – С. 17-21 ; № 7. – С. 2-7.
24. Крючков, А. Школьный музей : становление и функционирование / А. Крючков // Директор школы. – 2004. - № 5. – С. 50-55.
25. Соколова, М. В. Работа с вещественными источниками на уроках истории / М. В. Соколова // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2006. - № 6. – С. 19-24. – Библиогр.: с. 24 (19 назв.) (чз)
26. Туманов, В. Е. Школьные музеи / В. Е. Туманов // Преподавание истории в школе. – 2003. - № 2. – С. 74-80. (чз)
27. Фролова, И. Н. Детский музей в школе / И. Н. Фролова // Музей и общество. Проблемы взаимодействия. – М., 2001. – С. 172-180. (79.1 М89 к871426 кх)
28. Хеникин, Я. Из опыта работы школьных музеев : [г. Москва] / Я. Хеникин // Воспитание школьников. – 2001. - № 3. – С. 7-9 (чз)
29. Элькин, Г. Ю. Школьные музеи / Г. Ю. Элькин, З. А. Огризко. – М. : Просвещение, 1972. – 112 с. (79 Э53 946593 кх)

30. Краеведческий музей в школе : учеб. пособие / [З.Р. Аксенова, В.И. Лосева, Е.В. Храмова и др.] ; Ульян. гос. пед. ун-т им. И.Н. Ульянова. – Ульяновск : УлГПУ, 1999. – 72 с.
31. Школьный музей: теория и практика : метод. пособие / сост. Ю.М. Калинин. – М. : Б. и., 1983. – 93 с.
32. Яхно Ю.Б. Школьный музей как составляющая открытого образовательного пространства [Электронный ресурс] // Школа: день 3 за днем : пед. альманах. – Новосибирск, [б.г.]. – URL: <http://www.den-zh-dnem.ru/page.php?article=53>
33. Макеева И. А. Школьный музей: история и перспективы // Педагогика: традиции и инновации: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2012 г.). Челябинск, 2012. С. 125–127
34. Страхова Н. В., Харитонов Л. А. Музеи образовательных организаций: время перемен (на примере школьных музеев Ярославской области