

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 23 имени Эрдниева П.М.»**

**ПРИКАЗ**

**«30» августа 2022 г.**

**№ 251**

**г. Элиста**

«Об утверждении решения педагогического совета МБОУ «СОШ № 23 им. Эрдниева П.М.» от 30.08.2022 г. протокол №1»

1. Признать работу педагогического коллектива по реализации программы развития МБОУ «СОШ №23 им. Эрдниева П.М.» на 2017-2022 г.г. «Школа новых возможностей» удовлетворительной.
2. Руководителям МО рассмотреть на заседаниях МО проект программы развития МБОУ «СОШ №23 им. Эрдниева П. М.» на 2023-2027 г. «Успешная школа - успешный ученик» и внести свои предложения по корректировке программы в срок до 01.10.2022 г.
3. Начать работу по подготовке педагогического коллектива к переходу на «Сетевой город. Образование», «Е-услуги» и назначить ответственным учителя информатики Медко О.Н.
4. Перейти на обновленный федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 1 классы и федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 5 классы (ФГОС НОО и ФГОС ООО) с 01.09.2022 г.
5. Назначить ответственного за организацию горячего питания на 2022-2023 учебный год Бадма-Халгаеву Н. Г.
6. Назначить ответственного за пожарную безопасность в МБОУ «СОШ №23 им. Эрдниева П. М.» на 2022-2023 учебный год Бадма – Халгаеву Н. Г.
7. Утвердить:
  - 7.1. Основные образовательные программы:
    - Начального общего образования
    - Основного общего образования
    - Среднего общего образования
  - 7.2. Рабочие программы по предметам, программы внеурочной деятельности, программы кружков и секций дополнительного образования, программы центра «Точка роста» (приложение №1);
  - 7.3. Учебный план МБОУ «СОШ №23 им. Эрдниева П. М.» на 2022-2023 учебный год;
  - 7.4. План работы МБОУ «СОШ №23 им. Эрдниева П. М.» на 2022-2023 учебный год;
  - 7.5. Состав методического совета:
    - Сангаджиева П. Н., директор
    - Луппа О.В., зам.директора по УВР

- Братышева Н.Н., зам.директора по ВР
- Бадма – Халгаева Н. Г., соц. педагог
- Дармаева С. К., зам. директора по УВР по начальной школе
- Булдаева И. А., методист
- Батырева А. А. педагог- психолог
- Ванькаева Е. О., руководитель МО учителей русского языка и литературы
- Пипенко И. А., руководитель МО учителей математики
- Буваева З. Р., руководитель МО учителей английского языка
- Гангулиева Ц. В. руководитель МО учителей калмыцкого языка и литературы
- Невская Р. О. – Г., руководитель МО учителей обществоведческих дисциплин
- Кочетова В. И., руководитель МО учителей естественных дисциплин
- Иванова И. Н., руководитель МО учителей «Здоровье. Культура. Спорт»
- Бемм И. Н., руководитель МО классных руководителей
- Дженджиева В. Э., руководитель МО учителей начальных классов

#### 7.6. Состав совета профилактики:

- Сангаджиева П. Н. – председатель комиссии
- Бадма- Халгаева Н. Г.- секретарь комиссии
- Луппа О. В., зам. директора по УВР, член комиссии
- Братышева Н.Н. член комиссии
- Батырева А. А., педагог – психолог, член комиссии
- Дармаева С. К., зам. директора по УВР в начальной школе, член комиссии
- Курмангазиева О.Н., родитель, член комиссии.

#### 7.7.Состав бракеражной комиссии:

- Леджеева В. Б – врач, председатель комиссии
- Шоврогова Б. Г. – член родительского комитета
- Дармаева С. К., член комиссии
- Хальченко М. В., член комиссии

#### 7.8. Состав добровольческой дружины из числа сотрудников МБОУ «СОШ №23 им. Эрдниева П. М.» на 2022-2023 учебный год

- Мухараев С. Л., учитель технологии
- Цебеков Э. Б., учитель физической культуры
- Дорджиев В. Б., сторож
- Арылов П. Д., учитель физической культуры

#### 7.9. Положение о службе школьной медиации в МБОУ «СОШ № 23 им. Эрдниева П.М» (приложение № 2).

#### 7.10. Положение о социально - психологической службе МБОУ «СОШ № 23 им. Эрдниева П.М» (приложение №3).

7.11. Положение об использовании государственных символов в МБОУ «СОШ № 23 им. Эрдниева П.М» (приложение №4)

8. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



П.Н. Сангаджиева

**Рабочие программы по предметам на 2022-2023 учебный год**

№	Предмет	Классы	Учитель
1.	Русский язык	1 АБВГ 2 АБВГ 3 АБВГ 4 АБВ	Очир-Гаряева Б.В. Сухаева З.А. Худолеева Т.А. Бемм И.Н.
2.	Литературное чтение	1 АБВГ 2 АБВГ 3 АБВГ 4 АБВ	Бемм И.Н. Блохина М.В. Гладкова А.В. Горяева Е.С.
3.	Математика	1 АБВГ 2 АБВГ 3 АБВГ 4 АБВ	Дармаева С.К. Дженджиева В.Э. Бемм И.Н. Шашлеева Э.Н.
4.	Окружающий мир	1 АБВГ 2 АБВГ 3 АБВГ 4 АБВ	Монолбаева К.П. Нечаева Т.В. Сухаева З.А. Улюмджиева И.Б
5.	Технология	1 АБВГ 2 АБВГ 3 АБВГ 4 АБВ	Убушаева А.Н Харцхаева Л.В. Худолеева Т.А. Очкаева Д.Э.
6.	Изобразительное искусство	1 АБВГ 2 АБВГ 3 АБВГ 4 АБВ	
7.	Основы религиозных культур и светской этики	4 АБВ	Бемм И.Н. Дженджиева В.Э. Дармаева С.К. Невская Р.О.-Г. Блохина М.В
8.	Русский язык	5 АБВГД; 6АБВГ; 7АБВ; 8 АБВГ; 9 АБВ; 10, 11	Пономарева Н.В. Чадлаева Л.В. Лиджиева Г.А. Харцхаева Б.В. Очирова Т.А
9.	Литература	5 АБВГД; 6АБВГ; 7АБВ; 8 АБВГ; 9 АБВ; 10, 11	Пономарева Н.В. Шовгорова Е.С.-Г Лиджиева Г.А. Шилова Л.М. Басангова И.В. Чадлаева Л.В Очирова Т.А
10.	История	5 АБВГД; 6АБВГ; 7АБВ; 8 АБВГ; 9 АБВ; 10, 11	Пипенко С.В. Василенко Е.Ю. Невская Р.О.-Г.

11.	Обществознание	6АБВГ; 7АБВ; 8 АБВГ; 9 АБВ; 10, 11	Пипенко С.В. Василенко Е.Ю. Невская Р.О.-Г.
12.	Право		Василенко Е.Ю
13.	Право		Пипенко С.В
14.	Основы буддизма и старокалмыцкое искусство	10	Невская Р.О.-Г.
15.	Эстетика жизни.	10,11	Харцхаева Л.В. Невская Р.О.-Г.
16.	Современное изобразительное искусство Калмыкии и Калмыцкая культура. Традиции и современность.	11	Невская Р.О.-Г.
17.	МХК	8АБВГ	Харцхаева Л.В.
18.	ИКРК / ОДНР		Невская Р.О.-Г.
19.	Математика	5АБВГД 6АБВГ	Манджиева С.И Цембелева С.В
20.	Экономика	10, 11	Василенко Е.Ю Пипенко С.В.
21.	Алгебра	7АБВ, 8АБВГ, 9АБВ	Пипенко И.А. Медко О.Н. Манджиева С.И. Наранова Б.И. Цембелева С.В.
22.	Математика	10, 11	Пипенко И.А. Медко О.Н.
23.	Геометрия	7АБВ, 8АБВГ, 9АБВ, 10,11.	Манджиева С.И. Медко О.Н. Пипенко И.А. Цембелева С.В.
24.	Информатика и ИКТ	7АБВ, 8АБВГ, 9АБВ, 10,11.	Манджиева С.И. Медко О.Н.
25.	Физика	7АБВ, 8АБВГ, 9АБВ, 10, 11.	Лозовая Р.А. Хулхачиев О.В.
26.	Химия	8АБВГ, 9АБВ,10,11	Менкнасунова Ж.В. Луппа О.В.
27.	Биология	5АБВГД, 6АБВГ, 7АБВ, 8АБВГ, 9АБВ,10,11	Сангаджиева П.Н. Кочетова В.И. Эренженова С.А
28.	География	5АБВГД, 6АБВГ, 7АБВ, 8АБВГ, 9АБВ, 10, 11	Кисилева Н.В.
29.	Музыка	1 АБВГ 2 АБВГ 3 АБВ 4 АБВГ 5АБВГД 6АБВГ 7АБВ	Бемм И.Н. Блохина М.В. Гладкова А.В. Горяева Е.С. Дармаева С.К. Джэнджиева В.Э. Монолбаева К.П. Нечаева Т.В. Сухаева З.А. Худолеева Т.А. Очир-Горяева Б.В Шашлеева Э.Н

			Братышева Н.Н Убушаева А.Н Очкаева Д.Э
30.	ИЗО	5АБВГД 6АБВГ 7АБВ	Харцхаева Л.В.
31.	Технология	5АБВГД, 6АБВГ. 7АБВ, 8АБВГ.	Плугина Т.М. Мухараев С.Л.
32.	Физическая культура	1 АБВГ, 2 АБВГ, 3 АБВ, 4 АБВГ, 5АБВГД, 6АБВГ, 7АБВ, 8АБВГ, 9АБВ, 10, 11	Иванова И.Н. Арылов П.Д. Блохина М.В. Монолбаева К.П. Цебеков Э.Б. Бемм И.Н.
33.	Иностранный язык (английский)	2АБВГ 3АБВ 4 АБВГ 5АБВГД 6АБВГ 7АБВ 8АБВГ, 9АБВ, 10, 11	Арылова С.А. Болдырев Т.Л.А. Буваева З.Р. Горяева А.А. Цебекова Б.А. Даваева Б.В
34.	Родной язык	1 АБВГ 2 АБВГ 3 АБВ, 4 АБВГ 5АБВГД 6АБВГ 7АБВ 8АБВГ 9АБВ, 10, 11	Айтаева Н.Л. Арабгаева Е.С. Гангулиева Ц.В. Гаряева Н.А. Гучинова М.А. Дандаева И.Ш. Дармаева С.К. Дженджиева В.Э. Нимгирова Т.Н.
35.	Родная литература	1 АБВГ 2 АБВГ 3 АБВ, 4 АБВГ 5АБВГД 6АБВГ 7АБВ 8АБВГ 9АБВ, 10, 11	Айтаева Н.Л. Арабгаева Е.С. Булдаева И.А. Гангулиева Ц.В. Гучинова М.А. Дандаева И.Ш. Дармаева С.К. Дженджиева В.Э. Нимгирова Т.Н.
36.	ОБЖ	8АБВГ 9АБВ 10, 11	Мухараев С.Л.
37.	Астрономия	10	Хулхачиев О.В.

**на 2022-2023 учебный год**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Класс</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Разговор о важном	1 А,Б,В,Г 2 А,Б,В,Г 3 А,Б,В,Г 4 А,Б,В	Очир – Горяева Б.В. Бемм И.Н. Сухаева З.А. Худолеева Т.А. Очкаева Д.Э. Нечаева Т.В. Шашлеева Э.Н. Хабанова А.Н. Бемм И.Н. Горяева Е.С. Дармаева С.К. Блохина М.В. Гладкова А.В. Монолбаева К.П. Дженджијева В.Э.
2.	Занимательная грамматика	1 А,Б,В,Г 2 А,Б,В,Г 3 А,Б,В,Г 4 А,Б,В	Очир – Горяева Б.В. Бемм И.Н. Сухаева З.А. Худолеева Т.А. Очкаева Д.Э. Нечаева Т.В. Шашлеева Э.Н. Хабанова А.Н. Бемм И.Н. Горяева Е.С. Дармаева С.К. Блохина М.В. Гладкова А.В. Монолбаева К.П. Дженджијева В.Э.
3.	Юный олимпиец	1 А,Б,Г 2 А,Б,Г 3 А,Б,Г 4 А,Б,В	Очир – Горяева Б.В. Бемм И.Н. Худолеева Т.А. Очкаева Д.Э. Нечаева Т.В. Шашлеева Э.Н. Хабанова А.Н. Бемм И.Н. Горяева Е.С. Дармаева С.К. Блохина М.В. Гладкова А.В. Монолбаева К.П. Дженджијева В.Э.
4.	Чтение с увлечением	2 А,Б,В,Г 3 А,Б,В,Г 4 А,Б,В	Очкаева Д.Э. Нечаева Т.В. Шашлеева Э.Н. Хабанова А.Н. Бемм И.Н. Горяева Е.С. Дармаева С.К.

			Блохина М.В. Гладкова А.В. Монолбаева К.П. Дженджијева В.Э.
5.	Функциональная грамотность «Читай, считай, думай»	1 А,Б,В,Г 2 А,Б,В,Г 3 А,Б,В,Г 4 А,Б,В	Очир – Горяева Б.В. Бемм И.Н. Сухова З.А. Худолеева Т.А. Очкаева Д.Э. Нечаева Т.В. Шашлеева Э.Н. Хабанова А.Н. Бемм И.Н. Горяева Е.С. Дармаева С.К. Блохина М.В. Гладкова А.В. Монолбаева К.П. Дженджијева В.Э.
6.	Финансовая грамотность	1 А,Б,В,Г 2 А,Б,В,Г 3 А,Б,В,Г 4 А,Б,В	Очир – Горяева Б.В. Бемм И.Н. Сухова З.А. Худолеева Т.А. Очкаева Д.Э. Нечаева Т.В. Шашлеева Э.Н. Хабанова А.Н. Бемм И.Н. Горяева Е.С. Дармаева С.К. Блохина М.В. Гладкова А.В. Монолбаева К.П. Дженджијева В.Э.
7.	В мире театра	2 А,Б,В,Г 3 А,Б,В,Г 4 А,Б,В	Очир – Горяева Б.В. Бемм И.Н. Сухова З.А. Худолеева Т.А. Очкаева Д.Э. Нечаева Т.В. Шашлеева Э.Н. Хабанова А.Н. Бемм И.Н. Горяева Е.С. Дармаева С.К. Блохина М.В. Гладкова А.В. Монолбаева К.П. Дженджијева В.Э.
8.	Здоровейка	1 А,Б,В,Г 2 А,Б,В,Г 3 А,Б,В,Г 4 А,Б,В	Очир – Горяева Б.В. Бемм И.Н. Сухова З.А. Худолеева Т.А.



			<p>Очкаева Д.Э.  Нечаева Т.В.  Шашлеева Э.Н.  Хабанова А.Н.  Бемм И.Н.  Горяева Е.С.  Дармаева С.К.  Блохина М.В.  Гладкова А.В.  Монолбаева К.П.  Дженджијева В.Э.</p>
9.	Практикум «Развитие речи»	3В,4В	<p>Дармаева С.К.  Дженджијева В.Э.</p>
10.	Добрая дорога детства	<p>2 А,Б,В,Г  3 А,Б,В,Г  4 А,Б</p>	<p>Очкаева Д.Э.  Нечаева Т.В.  Шашлеева Э.Н.  Хабанова А.Н.  Бемм И.Н.  Горяева Е.С.  Дармаева С.К.  Блохина М.В.  Гладкова А.В.  Монолбаева К.П.  Дженджијева В.Э.</p>
11.	Твори добро	<p>1 А,Б,В,Г  2 А,Б,В,Г  3 А,Б,В,Г  4 А,Б,В</p>	<p>Очир – Горяева Б.В.  Бемм И.Н.  Сушаева З.А.  Худолеева Т.А.  Очкаева Д.Э.  Нечаева Т.В.  Шашлеева Э.Н.  Хабанова А.Н.  Бемм И.Н.  Горяева Е.С.  Дармаева С.К.  Блохина М.В.  Гладкова А.В.  Монолбаева К.П.  Дженджијева В.Э.</p>
12.	РДШ «На старт!»	4 А,Б,В	<p>Гладкова А.В.  Монолбаева К.П.  Дженджијева В.Э.</p>
13.	Курс «Разговор о важном»	<p>5 АБВГ  6 АБВГД  7 АБВГ  8 АБВ  9 АБВГ  10  11</p>	<p>Наранова БИ  Ванькаева ЕО  Кисилева НВ  Горяева АА  Буваева З Р  Очирова Т А  Арылова С А  Цебекова Б А  Манджиева С И  Братышева НН  Пономарева Н В</p>

			Пипенко ИА Харцхаева ЛВ Василенко Е Юа Гучинова М А Болдырев ЛА Цембелева СВ Харцхаева БВ Арабгаева ЕС Иванова ИН Медко О.Н. Гангулиева Ц.В.
14.	Курс «Родной язык»	5АБВГ 6АБВГД 7АБВГ 8АБВ 9АБВГ	Гангулиева Ц.В. Гучинова М.А. Нимгирова Т.Н. Айтаева Н.Л. Дандаева И.Ш. Арабгаева Е.С. Булдаева И.А.
15.	Экомир вокруг нас	5АБВГ	Кочетова В.И
16.	Секреты орфографии	5АБВГ	Чадлаева Л.В.
17.	Наглядная геометрия	5АБВГ	Наранова Б.И.
18.	Загадки истории	5АБВГ	Невская Р.О-Г
19.	Тодо бичг	5АБВГ	Нимгирова Т.Н.
20.	Информатика	5АБВГ	Манджиева С.И.
21.	Курс функциональной грамотности «Я в мире, мир во мне»	5АБВГ 6АБВГД 7АБВГ 8АБВ 9АБВГ 10 11	Ефремова Н.А Цембелева С.В. Манджиева С.И. Эрендженова С.А. Кисилева Н.В. Батырева А.А. Пономарева Н.В. Кочетова В.И. Чадлаева Л.В. Харцхаева Б.В.
22.	Курс финансовой грамотности «Школа финансовой грамотности»	5АБВГ 6АБВГД 7АБВГ 8АБВ 9АБВГ 10 11	Невская Р.О-Г. Медко О.Н. Манджиева С.И. Наранова Б.И. Цембелева С.В. Пипенко И.А. Василенко Е.Ю.
23.	ШСК «Байрта»	5АБВГ 6АБВГД 7АБВГ 8АБВ 9АБВГ 10	Иванова И.Н. Арылов П.Д. Цебеков Э.Б.
24.	Английский театр «Theatre for kids»	5АБВГ	Горяева А.А.
25.	Кружок «Добрая дорога детства»	5АБВГ	Мухараев С.Л.
26.	Тренинг-клуб «Умей вести за собой»	5АБВГ	Батырева А.А.

27.	Юные книголюбы	6АБВГД	Очирова Т.А.
28.	Математическая шкатулка	6АБВГД	Манджиева С.И.
29.	История России в лицах	6АБВГД	Василенко Е.Ю.
30.	Экологический кружок «Экология вокруг нас»	6АБВГД	Эрендженова С.А.
31.	Занимательная ботаника	6АБВГД	Кочетова В.И.
32.	ИЗО-студия «Цветные ладошки»	6АБВГД	Харцхаева Л.В.
33.	Волонтерский отряд «Будущее – это мы»	6АБВГД 9АБВГ	Эрендженова С.А.
34.	Школьный отряд РДШ «На старт!»	6АБВГД 7АБВГ	Тюрбеева А.Г.
35.	Математическая шкатулка	7АБВГ	Цембелева С.В.
36.	Русская словесность	7АБВГ	Чадлаева Л.В.
37.	Занимательная ботаника	7АБВГ	Кочетова В.И.
38.	Калмыкия в годы ВОВ	7АБВГ	Пипенко С.В.
39.	Студия ДПИ «Декор»	7АБВГ	Плугина Т.М.
40.	Проект «Билет в будущее»	7АБВГ	Булдаева И.А.
41.	Основы конституционного права	8АБВ	Василенко Е.Ю.
42.	Решение задач по физике	8АБВ	Лозовая Р.А.
43.	Олимпиадные задачи по математике	8АБВ	Цембелева С.В.
44.	Школьный юнармейский отряд «Пламя»	8АБВ	Мухараев С.Л.
45.	Изобразительное искусство Калмыкии	9АБВГ	Невская Р.О-Г
46.	За страницами учебника химии	9АБВГ	Менкнасунова Ж.В.
47.	Практикум по обществознанию	9АБВГ	Пипенко С.В.
48.	За страницами учебника биологии	9АБВГ	Сангаджиева П.Н.
49.	Литературный клуб «Лира»	9АБВГ 10 11	Очирова Т.А.
50.	Решение задач по химии	10	Луппа О.В.
51.	Решение геометрических задач	10	Медко О.Н.
52.	Решение экономических задач	10	Медко О.Н.
53.	Решение нестандартных задач по математике	11	Пипенко И.А.
54.	Традиционное воспитание калмыков	11	Гангулиева Ц.В.
55.	Межпредметный курс «Учимся для жизни»	10 11	Лиджиева Г.А.
56.	Курс «Бизнес-старт для школьников»	10 11	Василенко Е.Ю Пипенко С.В.
57.	Проект «Россия – страна возможностей»		

**Рабочие программы кружков и секций дополнительного образования  
на 2022-2023 учебный год**

<b>№</b>	<b>Название</b>	<b>Возраст обучающихся</b>	<b>Учитель</b>
1.	Вокальный кружок «Веселые нотки»	9 - 14 лет	Бакиева Д.Н.
2.	Хореографическая студия «Вдохновение»	7 – 14 лет	Калекина Е.И.
3.	Секция «Легкая атлетика»	10-15 лет	Иванова И.Н
4.	Секция «Волейбол»	12-17 лет	Цебеков Э.Б.
5.	Секция «Футбол»	10-14 лет	Арылов П.Д.
6.	Секция «Баскетбол»	12-15 лет	Манджиева К.

**Рабочие программы центра «Точка роста»  
на 2022-2023 учебный год**

<b>№</b>	<b>Название</b>	<b>Возраст обучающихся</b>	<b>Учитель</b>
1.	Пресс-центр	12-16 лет	Музраева А.В.
2.	Волонтеры-медики	6а, 11 класс	Очкаева Д.Э.
3.	Робототехника	7-10 лет	Сухаева З.А.
4.	Шахматы	6-16 лет	Гасандаев И.М.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о социально - психологической службе (о службе школьной медиации)**  
**Муниципального общеобразовательного учреждения**  
**«Средней общеобразовательной школы № 23 имени Эрдниева П.М.»**

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Гражданским кодексом Российской Федерации;
- Семейным кодексом Российской Федерации;
- Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Конвенцией о защите прав детей и сотрудничестве, заключенные в г. Гааге 1980, 1996, 2007 годов;
- Федеральным законом от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)».

1.2. Служба школьной медиации (далее - Служба) является структурным подразделением МБОУ «СОШ №23 имени Эрдниева П.М.».

1.3. Служба осуществляет свою деятельность в тесном взаимодействии с органами государственной и муниципальной власти, учреждениями социальной защиты, здравоохранения и образования, правоохранительными органами.

1.4. Служба функционирует в соответствии с планом работы службы на год, положением о службе школьной медиации.

**II. Цели и задачи службы школьной медиации**

2.1. Основная цель служб школьной медиации состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.

2.2. Достижение поставленной цели обеспечивается путем решения следующих основных задач:

- создание с помощью метода школьной медиации и восстановительного подхода системы защиты, помощи и обеспечения гарантий прав и интересов детей всех возрастов и групп, включая детей, попавших в трудную жизненную ситуацию и находящихся в социально опасном положении, детей из неблагополучных семей, детей с девиантным (общественно опасным) поведением, детей, совершивших общественно опасные деяния и освободившихся из мест лишения свободы;
- создание с использованием процедуры медиации и восстановительного подхода системы профилактической и коррекционной работы с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию и находящимися в социально опасном положении, детьми из неблагополучных семей, детьми с девиантным (общественно опасным) поведением, детьми, совершивших общественно опасные деяния и освободившихся из мест лишения свободы;
- внедрение новых форм, технологий и методов работы, в том числе обеспечение досудебного и судебного сопровождения несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом.

- интеграция метода школьной медиации в образовательный процесс и систему воспитания, создание служб школьной медиации в школе для обеспечения возможности доступа к медиации для каждой семьи и каждого ребенка;
- повышение эффективности социальной, психологической и юридической помощи, оказываемой детям, в первую очередь относящимся к группам риска, существующими органами и организациями по работе с детьми, доведение стандартов их работы до уровня, отвечающего европейским стандартам, а также потребностям современного общества, оптимизация системы таких органов и организаций;
- повышение квалификации педагогических работников школы по вопросам применения процедуры медиации в повседневной педагогической практике;
- обеспечение открытости в деятельности по защите прав и интересов детей, ее подконтрольности институтам гражданского общества, создание условий для привлечения общественности в решение стоящих в этой сфере проблем и задач;
- развитие международного сотрудничества в области применения медиации и восстановительного правосудия в школе.

### **III. Содержание деятельности службы школьной медиации**

3.1. Деятельность служб школьной медиации направлена на формирование безопасного пространства (среды) не только для детей, но и для взрослых, путем содействия воспитанию у них культуры конструктивного поведения в различных конфликтных ситуациях.

3.2. В основе деятельности служб школьной медиации лежит:

- разрешение разнообразных и разнонаправленных конфликтов, возникающих в школе, проведение просветительской работы среди коллег и родителей;
- предотвращение возникновения конфликтов, препятствование их эскалации;
- обеспечение формирования и обучения «групп равных» («группы равных» – это группы детей, которые объединены для обучения процедуре медиации и медиативному подходу с целью последующего применения этих знаний и умений при разрешении споров, предупреждения конфликтов среди сверстников, а также для распространения полученных знаний, умений и опыта среди сверстников, младших и старших школьников);
- координация действий участников «групп равных» в их работе по распространению знаний о медиации и основ позитивного общения среди младших и средних школьников;
- обеспечение помощи при разрешении участниками «групп равных» конфликтов между сверстниками, а также участие в роли комедиатора при разрешении конфликтов между взрослыми и детьми;
- использование медиативного подхода в рамках работы по профилактике безнадзорности и беспризорности, наркомании, алкоголизма, табакокурения, правонарушений несовершеннолетних;
- использование медиативного подхода в рамках работы с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении;
- использование медиативного подхода в рамках работы по воспитанию культуры конструктивного поведения в конфликтной ситуации и созданию условий для выбора ненасильственных стратегий поведения в ситуациях напряжения и стресса;
- применение медиативного подхода, а также технологий позитивного общения в коррекционной работе с несовершеннолетними правонарушителями, в том числе в общении с работниками правоохранительных органов и представителями комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- использование медиативного подхода как основы для сохранения коммуникации и возможности передачи главных общечеловеческих духовно-нравственных ценностей.

### **IV. Состав службы школьной медиации**

Служба школьной медиации – это служба, созданная в школе и состоящая из работников образовательной организации, обучающихся и их родителей, прошедших необходимую подготовку и обучение основам метода школьной медиации и медиативного подхода.

## **V. Компетентность**

5.1. Ключевыми индикаторами уровня благоприятной, гуманной и безопасной среды для развития и социализации личности являются:

- снижение деструктивного влияния неизбежно возникающих конфликтов между участниками образовательного процесса за счет обучения взрослых основам медиации, а также обучению детей медиативному подходу и технологиям позитивного общения в «группах равных»;
- снижение уровня агрессивных, насильственных и асоциальных проявлений среди детей;
- сокращение количества правонарушений, совершаемых несовершеннолетними;
- формирование условий для предотвращения неблагоприятных траекторий развития ребенка;
- повышение уровня социальной и конфликтной компетентности всех участников образовательного процесса.

### **5.2. Служба имеет право:**

- привлекать к сотрудничеству специалистов других организаций для улучшения качества работы;
- принимать участие в конференциях, семинарах по профилю деятельности Службы;
- вносить предложения администрации школы по улучшению качества работы Службы.

### **5.3. Служба обязана:**

- соблюдать Устав и правила внутреннего распорядка учреждения, организовывать свою деятельность в соответствии с данным Положением;
- знать и использовать в своей деятельности законодательные и правовые акты социального обслуживания несовершеннолетних и их семей;
- по мере необходимости заниматься подготовкой информации и отчетов о деятельности Службы для различных ведомств, учреждений и организаций;
- соблюдать конфиденциальность в отношении неразглашения информации о детях.

**Положение**  
**о социально - психологической службе**  
**Муниципального общеобразовательного учреждения**  
**«Средней общеобразовательной школы № 23 имени Эрдниева П.М.»**

**I. Общие положения**

1.1. Положение о социально - психологической службе (в дальнейшем СПС) разработано в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, Федеральным законом от 24 июля 1998 г. №124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «СОШ № 23 имени Эрдниева П.М.».

1.2. Настоящее положение регулирует деятельность социально – психологической службы в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Элиста «Средняя общеобразовательная школа №23 имени Эрдниева П.М.». Социально – психологическая служба является одним из структурных компонентов целостной системы образовательной деятельности школы, который обеспечивает социально-психологическое сопровождение образовательного процесса.

**II. Цели и задачи социально - психологической службы**

2.1. Целью деятельности социально - психологической службы является личностная и социальная адаптация детей и подростков в процессе обучения в школе, социально-психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса, способствующих личностному развитию, саморазвитию и социализации ребенка.

2.2. Задачами деятельности социально – психологической службы являются:

- обеспечение социально-психологических условий для успешного обучения и развития личности ребенка, ее социализации и профессионального становления;
- осуществление профилактики возникновения социально-психологической дезадаптации, создание правового пространства школы;
- адекватное определение проблемы обучающегося и правильная ориентировка в ней ребёнка, его семьи;
- обеспечение условий для решения проблемы обучающегося и его семьи, создание условий для защиты подростка от влияния агрессивной социальной среды;
- помощь семье в создании у подростка мотивации к учению; сохранение учебного потенциала и потенциала развития учащегося; обеспечение всех участников образовательного процесса информацией о естественных склонностях и способностях ребёнка;
- осуществление социальной опеки и защиты прав и интересов несовершеннолетних, которые находятся в трудной жизненной ситуации;
- изучение социально-психологических проблем воспитательной деятельности, стиля руководства учебно-воспитательным процессом, выявление ошибок с целью предотвращения их негативного влияния на жизнедеятельность образовательного учреждения;
- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между субъектами образовательного процесса;



- содействие развитию индивидуальных интересов и потребностей детей, способствующих их нравственному становлению, как социально-значимой личности; содействие в профессиональной ориентации детей и молодежи;
- внедрение в деятельность школы психолого-педагогических технологий по обучению и воспитанию учащихся с трудностями школьной и личностной адаптации;
- оказание консультативной помощи ребенку, его родителям или лицам, их заменяющих, и педагогам по разрешению конфликтных ситуаций в семейной и школьной среде;
- проведение консультативно-просветительской работы среди учащихся, педагогических работников, родителей;
- консультации по правовым вопросам и другие виды юридической помощи по вопросам, связанным с охраной психического здоровья детей;

### **III. Принципы деятельности социально – психологической службы**

3.1. принцип взаимодействия, заключающийся в целенаправленном и постоянном сотрудничестве специалистов СПС с другими педагогическими работниками школы по разрешению социально-психологических проблем, конфликтных ситуаций и созданию личностно-ориентированной среды в образовательном учреждении, налаживанию связей и координации деятельности со всеми социальными институтами, занимающимися вопросами социализации учащейся молодежи;

3.2. личностно-ориентированный подход – признание личности ребенка высшей социальной ценностью. Принятие его таким, какой он есть, отсутствие попытки переделать его, умение влиять на его развитие, опираясь на совокупность знаний вообще и о данном человеке в частности;

3.3. позитивное восприятие личности, означающее поиск в каждой личности положительных качеств, опираясь на которые возможно формирование других более значимых свойств личности, основывается на оптимизме и вере в возможности и способности личности;

3.4. конфиденциальность, предусматривающая установление отношений открытости, уверенности в надежности получаемой информации и сохранении профессиональной тайны. Предполагает конфиденциальность отношений между работниками социально-психологической службы и учащимися, родителями, педагогами.

### **IV. Основные направления деятельности социального педагога**

#### 4.1. Просветительская и профилактическая

- формирование у учащихся установки на позитивную жизнедеятельность, обучение приемам бесконфликтной коммуникации;
- содействие формированию способностей к самостоятельному принятию решений;
- анализ психологических и возрастных особенностей детей, их микросоциума, круга общения, условий жизни с целью профилактики разного рода проблем социализации учащихся;
- поддержка развития учащихся в различных социокультурных средах (семья, класс, школа, круг общения);
- организация социально-значимой деятельности учащихся.

#### 4.2. Диагностическая

- анализ психологических и возрастных особенностей детей, их микросоциума, круга общения, условий жизни с целью выявления “трудных” подростков;
- выявление положительных и отрицательных факторов социализации личности учащегося, его психологических и медицинских проблем (совместно с психологом и медработником);
- диагностика семей с целью выявления неблагополучия для обеспечения защиты интересов детей;
- исследование по социальному составу семей учащихся (составление социального паспорта);
- диагностика ученического коллектива (состояние, интересы, рейтинг предметов, потребности, перспективы);

- социальная диагностика педагогического коллектива.

#### 4.3. Коррекционная

- оказание социальной помощи нуждающимся в ней детям, в основном “трудным” подросткам;

- социальная защита и поддержка учащихся в различных социокультурных средах, преодоление социальной дезадаптации учащихся;

- социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

#### 4.4. Консультативная

- консультации учащихся (индивидуальные, групповые), педагогов, родителей по вопросам социального развития, социальной помощи учащимся;

- консультации учащихся по вопросам профессионального самоопределения.

### **V. Основные направления деятельности психолога**

#### 5.1. Просветительская и психопрофилактическая работа

- формирование у педагогов, детей, родителей или лиц, их заменяющих, общей психологической культуры, желания использовать психологические знания в работе с детьми или в интересах собственного развития;

- подготовка совместно с социальным педагогом программ индивидуальной работы с учащимися, которые в этом нуждаются;

- выработка рекомендаций для создания благоприятного психологического микроклимата в школе через оптимизацию форм общения педагога с детьми, педагогов с коллегами и родителями, консультирование работников школы по широкому кругу проблем;

- подготовка материалов к проведению мероприятий родительского всеобуча.

#### 5.2. Психодиагностическая работа

- психолого-педагогическое исследование учащихся на протяжении всего периода школьного возраста, выявление индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей их развития;

- психологическое обследование учащихся с целью определения хода их психологического развития, соответствия развития возрастным нормам;

- изучение психологических особенностей учащихся, их интересов, способностей и склонностей с целью ранней диагностики. Консультирование по вопросам индивидуального подхода к каждому ребенку, помощи в профессиональном и жизненном самоопределении;

- диагностика психологических причин отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей разного возраста, причин нарушения поведения, уровня овладения необходимыми навыками и умениями;

- диагностика общения детей со взрослыми и сверстниками, выявление психологических причин нарушения общения.

#### 5.3. Психокоррекционная работа

- активное воздействие практического психолога на процесс формирования личности ребенка. Особое место в данном направлении занимает работа по преодолению отклонений в развитии, нарушений в общении и поведении детей и подростков;

- разработка и осуществление программ, направленных на формирование личности с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе;

- разработка и осуществление программ коррекции, направленных на устранение отклонений в психическом развитии.

#### 5.4. Консультативная работа

- консультирование администрации, педагогов, родителей, лиц, их заменяющих по проблемам обучения и воспитания детей;

- консультирование детей, родителей, лиц, их заменяющих по вопросам выбора учебного заведения и программы обучения при поступлении в школу, при переходе с одной ступени на другую;

- проведение индивидуальных и групповых консультаций детей по проблемам обучения, развития, общения детей со сверстниками, самовоспитания и другим.

## **VI. Сотрудники социально - психологической службы имеют право**

- 6.1. Принимать участие в педсоветах, психолого-педагогических консилиумах, заседаниях т.д
- 6.2. Посещать уроки, внеклассные и внешкольные мероприятия с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью учащихся.
- 6.3. Знакомиться с необходимой для работы педагогической документацией.
- 6.4. Проводить в школе плановые групповые и индивидуальные социальные и психологические исследования и по заданию вышестоящих органов.
- 6.5. Выступать с обобщением опыта своей работы в научных и научно-популярных изданиях.

## **VII. Заключительные положения**

- 7.1. Настоящее положение вступает в силу с момента утверждения.
- 7.2. Изменения в настоящее положение вносятся директором школы по предложению социально – психологической службы.

**Положение об использовании государственных символов  
в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №23\  
им. Эрдниева П.М.»**

**1. Общие положения**

1.1. Положение об использовании государственных символов в МБОУ «СОШ №23 им. Эрдниева П.М.» (далее – Положение) определяет порядок использования (установления, размещения) Государственного флага Российской Федерации, Государственного герба Российской Федерации, а также исполнения Государственного гимна Российской Федерации в МБОУ «СОШ №23 им. Эрдниева П.М.» (далее – образовательная организация).

1.2. Государственный флаг Российской Федерации (далее – Флаг) является официальным государственным символом Российской Федерации.

Флаг представляет собой прямоугольное полотнище из трех равновеликих горизонтальных полос: верхней – белого, средней – синего и нижней – красного цвета. Отношение ширины флага к его длине 2:3.

Использование Флага с нарушением Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ «О Государственном флаге Российской Федерации», а также надругательство над Государственным флагом Российской Федерации влекут за собой ответственность в соответствии с законодательством РФ.

1.3. Государственный герб Российской Федерации (далее – Герб) является официальным государственным символом Российской Федерации.

Герб представляет собой четырехугольный, с закругленными нижними углами, заостренный в оконечности красный геральдический щит с золотым двуглавым орлом, поднявшим вверх распущенные крылья. Орел увенчан двумя малыми коронами и – над ними – одной большой короной, соединенными лентой. В правой лапе орла – скипетр, в левой – держава. На груди орла, в красном щите, – серебряный всадник в синем плаще на серебряном коне, поражающий серебряным копьём черного опрокинутого навзничь и попранного конем дракона.

Воспроизведение Герба допускается без геральдического щита (в виде главной фигуры – двуглавого орла с атрибутами), а также в одноцветном варианте.

Использование Герба с нарушением Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 2-ФКЗ «О Государственном гербе Российской Федерации», а также надругательство над Государственным гербом Российской Федерации влечет за собой ответственность в соответствии с законодательством РФ.

1.4. Государственный гимн Российской Федерации (далее – Гимн) является официальным государственным символом Российской Федерации.

Гимн представляет собой музыкально-поэтическое произведение. Гимн может исполняться в оркестровом, хоровом, оркестрово-хоровом либо ином вокальном и инструментальном варианте. При этом могут использоваться средства звуко- и видеозаписи, а также средства теле- и радиотрансляции.

Гимн должен исполняться в точном соответствии с музыкальной редакцией и текстом, утвержденными Федеральным конституционным законом от 25.12.2000 № 3-ФКЗ «О Государственном гимне Российской Федерации».

**2. Использование Флага**

2.1. Флаг вывешивается постоянно на зданиях общеобразовательных организаций независимо от форм собственности или устанавливается постоянно на их территориях.

2.2. Флаг может быть поднят (установлен) во время торжественных мероприятий. Флаг поднимается (устанавливается) во время массовых мероприятий (в том числе спортивных и физкультурно-оздоровительных), проводимых образовательными организациями независимо от форм собственности.

2.3. Каждая учебная неделя начинается с торжественной линейки, на которой происходит поднятие Флага и прослушивание Гимна. Конкретное время начала и продолжительность линейки устанавливается приказом директора образовательной организации.

2.4. Подъем Флага осуществляется по команде директора образовательной организации или ведущего мероприятия при построении обучающихся и администрации образовательной организации в соответствии с Регламентом, изложенным в приложении 1 к Положению.

2.5. Для подъема Флага руководитель образовательной организации назначает знаменщиков и ассистентов из обучающихся и работников образовательной организации, проявивших выдающиеся успехи в разных сферах деятельности.

2.6. Флаг поднимается на мачте (флагштоке). Мачта (флагшток) устанавливается, как правило, вблизи здания образовательной организации или в помещении образовательной организации в месте, обеспечивающем лучшую видимость Флага и возможность построения обучающихся и административного персонала.

Мачта (флагшток) для подъема Флага изготавливается из металлических труб. Высота мачты (флагштока) – 5–10 м. Нижняя часть мачты (флагштока) диаметром 8–10 см составляет одну треть общей длины, диаметр верхней части – 4–6 см.

В нижней и верхней частях мачты (флагштока) крепятся два ролика. Нижний ролик крепится на расстоянии 1 м от уровня земли, а верхний – 0,1 м от конца мачты (флагштока). К роликам прикрепляется стальной трос с приспособлениями для крепления Флага.

2.7. Полотнище Флага имеет длину 1,8 м и ширину 1,2 м.

2.8. Спуск Флага производится дежурным обучающимся или работником образовательной организации в конце рабочего дня или в конце учебной недели в часы, установленные приказом директора образовательной организации.

2.9. После спуска Флаг доставляется в комнату его хранения. При необходимости принимаются меры по его сушке и чистке.

2.10. Контроль за состоянием Флага еженедельно осуществляет работник, назначенный приказом директора образовательной организации (ответственный за хранение Флага). Результаты еженедельного осмотра заносятся в книгу осмотра и выдачи Государственного флага Российской Федерации.

2.11. В случае повреждения Флаг должен быть немедленно заменен запасным.

2.12. Во время церемоний и мероприятий для создания особой торжественной атмосферы может использоваться ритуал вноса и выноса Флага знаменной группой в количестве четырех человек: руководителя и трех ассистентов, в соответствии с Регламентом, изложенным в приложении 2 к Положению. Персональный состав знаменной группы устанавливает директор образовательной организации или его заместитель.

2.13. В дни траура в верхней части древка Флага крепится черная лента, длина которой равна длине полотнища Флага. Флаг, поднятый на мачте (флагштоке), приспускается до половины высоты мачты (флагштока).

2.14. При одновременном подъеме (размещении) Флага и флага субъекта РФ, муниципального образования, общественного объединения или организации Флаг располагается с левой стороны от другого флага, если стоять к ним лицом; при одновременном подъеме (размещении) нечетного числа флагов Флаг располагается в центре, а при подъеме (размещении) четного числа флагов (но более двух) – левее центра.

2.15. При одновременном подъеме (размещении) Флага и других флагов размер флага субъекта РФ, муниципального образования, общественного объединения либо предприятия, учреждения или организации не может превышать размер Флага, а высота подъема Флага не может быть меньше высоты подъема других флагов.

### 3. Использование Гимна

3.1. Текст Гимна размещается в помещениях (части помещений), отведенных для экспозиции, посвященной государственной символике. Такие помещения (части помещений) должны быть эстетично оформлены и размещены вдали от хозяйственно-бытовых комнат, прохода и гардероба.

3.2. Официальным является исполнение Гимна в тех случаях, когда он выполняет свою знаковую функцию: обозначает российское государство, государственное присутствие, событие общероссийской важности или государственного значения. Официальными случаями исполнения являются все случаи, описанные в Федеральном конституционном законе от 25.12.2000 № 3-ФКЗ «О Государственном гимне Российской Федерации», а также иные случаи исполнения Гимна в церемониальных ситуациях, на официальных и массовых мероприятиях, в значимых общественных и частных случаях.

3.3. Гимн исполняется:

- во время официальной церемонии подъема Флага и других официальных церемоний;
- при открытии памятников и памятных знаков, установленных по решению государственных органов и органов местного самоуправления;
- при открытии и закрытии торжественных собраний, посвященных государственным и муниципальным праздникам;
- в общеобразовательных организациях независимо от форм собственности – перед первым уроком (занятием) в день начала нового учебного года, а также во время проводимых торжественных мероприятий, посвященных государственным и муниципальным праздникам.

Гимн может исполняться в иных случаях во время торжественных мероприятий.

3.4. При официальном исполнении Гимна присутствующие выслушивают его стоя. Данное требование не распространяется на лиц, не способных встать или испытывающих затруднения при вставании и стоянии вследствие состояния здоровья: пожилых людей, инвалидов, больных и травмированных, а также детей раннего возраста.

3.5. При официальном исполнении Гимна мужчины должны находиться без головных уборов. Данное требование имеет ряд исключений, основанных на традициях и правах личных свобод граждан. Например, не обнажают головы те, кто имеет специальный головной убор, ношение которого вызвано состоянием здоровья.

Допускается не обнажать голову при нахождении в исключительно неблагоприятных погодных, природных или технических условиях, когда обнажение головы на время исполнения гимна действительно способно привести к потере здоровья, травме или создать угрозу жизни.

Допускается не обнажать голову лицам, религиозные убеждения которых рассматривают обнажение головы как акт неуважения и (или) унижения.

3.6. При официальном исполнении Гимна следует соблюдать тишину и сократить передвижения и перемещения до предельно возможного минимума. Гимн следует выслушать молча либо подпевая исполнению.

3.7. Если исполнение Гимна сопровождается поднятием Флага, присутствующие поворачиваются лицом к поднимаемому Флагу.

3.8. При исполнении Гимна со словами исполняется весь Гимн целиком (три куплета с повторением припева после каждого куплета). В исключительных случаях возможно исполнение гимна со словами в составе только первого куплета и припева.

3.9. При исполнении Гимна без слов исполняются вступление, куплет и припев. Троекратное исполнение куплетов и припевов при исполнении Гимна без слов не применяется.

#### **4. Использование Герба**

4.1. Допускается использование Герба, в том числе его изображения, если такое использование не является надругательством над Гербом.

4.2. В образовательной организации Герб размещается в помещениях (части помещений), отведенных для экспозиции, посвященной государственной символике. Такие помещения должны быть эстетично оформлены и размещены вдали от хозяйственно-бытовых комнат, прохода и гардероба.

4.3. При одновременном размещении Герба и герба (геральдического знака) субъекта РФ, муниципального образования, общественного объединения либо предприятия, учреждения или организации Герб располагается с левой стороны от другого герба (геральдического знака), если стоять к ним лицом; при одновременном размещении нечетного числа гербов (геральдических знаков) Герб располагается в центре, а при размещении четного числа гербов (но более двух) – левее центра.

4.4. При одновременном размещении Герба и других гербов (геральдических знаков) размер герба (геральдического знака) субъекта РФ, муниципального образования, общественного объединения либо организации не может превышать размер Герба, при этом Герб не может быть размещен ниже других гербов (геральдических знаков).

**Регламент подъема и спуска  
Государственного флага Российской Федерации  
в МБОУ «СОШ №23 им. Эрдниева П.М.»**

1. Назначенный обучающийся или работник (знаменщик) получает Флаг у ответственного за хранение Флага, прибывает к установленному месту его подъема и прикрепляет Флаг к тросу мачты (флагштока).
2. В назначенное время обучающиеся и административные работники образовательной организации выстраиваются на линейку.
3. Директор образовательной организации или ведущий мероприятия подает команду «Поднять флаг Российской Федерации». По этой команде знаменщик поднимает Флаг. Оркестр исполняет Гимн. В ином случае Гимн исполняется с использованием технических средств воспроизведения звукозаписи.
4. Все присутствующие поворачивают голову в сторону Флага. По окончании исполнения Гимна и подъема Флага начинается основная часть мероприятия.
5. Для спуска Флага дежурный обучающийся или работник образовательной организации в присутствии ассистентов (или без них) спускает Флаг. При этом построение обучающихся и работников не производится, Гимн не исполняется.

**Регламент вноса и выноса Государственного флага Российской Федерации  
в МБОУ «СОШ №23 им. Эрдниева П.М.»**

1. Руководитель знаменной группы принимает Флаг от ответственного за хранение Флага.
2. Знаменная группа несет Флаг к месту проведения мероприятия.
3. Знаменная группа выстраивается в две колонны по два человека – каждый держит угол флага. Руководитель знаменной группы держит передний правый край полотнища.
4. Перед вносом Флага директор образовательной организации или ведущий мероприятия объявляет присутствующим: «Внимание! Государственный флаг Российской Федерации».
5. Знаменная группа вносит Флаг так, чтобы для большей части присутствующих он выглядел развернутым с расположением горизонтальных полос: верхней – белого, средней – синего и нижней – красного цвета. Оркестр исполняет Гимн. В ином случае Гимн исполняется с использованием технических средств воспроизведения звукозаписи.
6. Знаменная группа останавливается перед присутствующими так, чтобы быть максимально в центре или посередине перед присутствующими, либо перед директором образовательной организации.
7. Знаменная группа уносит Флаг после окончания исполнения Гимна или после окончания мероприятия, если оно было непродолжительным. В последнем случае перед началом выноса Флага директор образовательной организации или ведущий мероприятия объявляет присутствующим: «Внимание! Государственный флаг Российской Федерации». Вынос Флага может сопровождаться исполнением Гимна или быть без такового.
8. После окончания церемонии руководитель знаменной группы отдает Флаг ответственному за хранение Флага.