

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 23» г. Элисты

Принято *на пед. совете* - протокол № 1 от 29.08.2014 г.
Утверждено приказом директора № 281/од. от 03.09.2014 г.

Директор МБОУ «СОШ №23» г. Элисты  - П.Н. Сангаджиева

Положение
о внутришкольной системе оценки качества образования
МБОУ СОШ № 23 г. Элисты

Положение
о внутришкольной системе оценки качества образования

МБОУ СОШ № 23 г. Элисты

Настоящее положение устанавливает требования к функционированию школьной системы оценки качества образования (далее - ШСОКО) в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №23» (далее – ОО).

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о школьной системе оценки качества образования МБОУ «СОШ №23» г. Элисты (далее – положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012. года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положения о региональной системе оценки качества образования РК, утвержденного приказом Министерства образования, культуры и науки РК №1239 от 24.12.2012 года и Уставом школы.

1.2. В положении используются следующие понятия:

Индивидуальные достижения обучающегося – это совокупность образовательных достижений, позволяющих обучающемуся успешно социализироваться в обществе и реализовать себя как всесторонне развитую личность в различных сферах жизнедеятельности.

Качество образования – это совокупность свойств образования, определяющих его пригодность удовлетворять запросам потребителей образовательных услуг и рынка труда в соответствии с его назначением.

Оценка качества образования - это установление соответствия нормативным требованиям условий осуществления и организации образовательного процесса, а также индивидуальных достижений обучающихся.

Система оценки качества образования – совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образования нормативным требованиям.

1.3. Положение определяет порядок функционирования школьной системы оценки качества образования МБОУ «СОШ №23» г. Элисты (далее - ШСОКО).

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ШСОКО

2.1. Целью ШСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования в ОО, тенденциях его повышения и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы по принятию управленческих решений, по совершенствованию функционирования и развитию образовательного процесса.

2.2. Основными задачами ШСОКО являются:

- формирование единого понимания проблем качества образования и подходов к его измерению, выявление факторов, влияющих на повышение качества образования в ОО;

- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- определение степени соответствия качества образования в ОО, федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям общества;
- оценка качества образовательных достижений обучающихся;
- определение качества предоставляемых образовательных услуг,
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- изучение и внедрение современных технологий оценки качества образования.

2.3. Функции ШСОКО:

- организационно-методическое сопровождение оценочных процедур в ОО;
- организация оценки и условий осуществления образовательной деятельности;
- организация работ по экспертизе, диагностике, оценке и прогнозу основных тенденций развития ОО;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования и развития в ОО;
- обеспечение внешних пользователей информацией о состоянии качества образования в ОО.

2.4. Основными принципами функционирования ШСОКО являются:

- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- иерархичность системы показателей, их объективность, точность, полнота, достаточность;
- систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность используемых показателей, минимизации их количества;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

2.5. Оценка качества образования проводится по инициативе руководителя образовательной организации.

Периодичность проведения оценки качества образования определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

2.6. Реализация ШСОКО осуществляется посредством следующих мониторингов:

- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;
- мониторинг качества образования на основе результатов промежуточной аттестации
- мониторинг учебных достижений учащихся по каждому отдельному учебному предмету в рамках входного, промежуточного и итогового контроля;
- мониторинг оптимальности текущих, конечных и отдаленных результатов ОО,
- мониторинг качества организации образовательного процесса.
- мониторинг качества реализации основных общеобразовательных программ,
- мониторинг уровня воспитанности обучающихся;
- мониторинг качества образовательных услуг;
- внутришкольный рейтинг учителя.

2.7. Объектами оценки качества образования являются образовательная система школы, образовательная программа, обучающийся (-еся).

2.8. Предмет оценки качества образования определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования.

2.9. Критерии оценки:

- качество образовательных услуг;
- качество условий образовательного процесса;
- качество образовательных результатов.

2.10. ШСОКО предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности.

2.11. Придание гласности результатам оценки качества образования осуществляется в следующих формах:

- информирование о результатах оценки качества образования педагогических работников образовательного учреждения;
- информирование о результатах оценки качества образования общественности посредством публикаций, аналитических докладов о состоянии качества образования на страницах школьного сайта (<http://school-23elista.ucoz.ru/>) и школьной образовательной сети dnevnik.ru.

3. Основные принципы функционирования ШСОКО:

Основными принципами функционирования ШСОКО являются:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учётом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учётом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимости системы показателей с региональными, федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

4. Организация ШСОКО

4.1. Организационная структура ШСОКО включает учителей, школьные методические объединения, Управляющий Совет, Педагогический Совет, Методический Совет, Психолого-медико-педагогический консилиум:

4.1.1. Учитель:

формирует собственную систему контроля обучающихся.

анализирует качество образования на основе результатов различных мониторингов.

4.1.2. Методическое объединение:

осуществляет методическое обеспечение оценки качества образования по отдельным предметам;

анализирует качество образования на основе результатов различных мониторингов;

осуществляет аналитическую деятельность и оценку ситуации в школьной системе образования по отдельным предметам.

4.1.3. Управляющий совет:

информирует общественность о результатах оценки качества образования;

участвует в анализе состояния и определении тенденций развития школьной системы образования.

4.1.4. Методический совет осуществляет:

научно-методическое обеспечение оценки качества образования в школе;

мониторинг уровня квалификации педагогических работников;

анализирует качество образования на основе мониторингов;

4.1.5. Психолого-медико-педагогический консилиум осуществляет:

мониторинг удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами и результатами образовательного процесса и др.

4.2. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса).

5. Организационно – технологическая характеристика.

5.1. ШСОКО включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования. Деятельность по каждому компоненту определяется регламентом реализации ШСОКО.

5.2. Реализация ШСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- анализом творческих достижений школьников;
- результатами внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами паспортизации учебных кабинетов школы;
- результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации школы;
- результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школы) и социологических исследований;
- системой внутришкольного контроля;
- системой медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе медицинской службы, администрации и органов общественного управления школы;
- системой внутришкольного психологического комфорта.

5.3. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества и их эталонные значения устанавливаются в регламенте.

5.4. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса).

5.5. Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются Регламентом функционирования внутришкольной системы оценки качества образования.

5.6. Технологии измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности школьников, определяется на основе государственных образовательных стандартов. Конкретные технологии оценки качества образования, используемые для определения показателей, предусматриваются в Регламенте.

5.7. Итоги внутришкольной оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте школы. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

6. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования.

6.1. ШСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности по включению в процесс оценки качества образования в школе.

6.2. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

6.3. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся;
- условия, созданные в образовательном учреждении в целях сохранения и укрепления психического и физического здоровья школьников;
- эффективность управления школой, в том числе - в финансово-экономической сфере.

6.4. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся;

6.5. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- качество образовательных программ;
- уровень развития психических функций учащихся по результатам профессионально-психологических исследований (в обобщенном виде);

- результаты медицинских обследований школьников (на основе обобщенных результатов);
- результаты тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирований;
- условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся, там, где для их анализа требуются специальные педагогические или психологические знания.

6.7. Самоанализ результативности обучения и воспитания, подготовленный педагогом на основе научно-педагогических методов, рассматривается как вид профессионального анализа, и его результаты могут учитываться при определении внутришкольного рейтинга учителя. Участие педагогов в самоанализе по некоторым показателям качества образования предусматривается регламентом оценки качества образования.

6.8. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования на сайте школы.