

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 23» г. Элисты

Принято на заседании протокол № 1 от 29.08.2014г.

Утверждено приказом директора № 281/д. от 03.09.2014г.

Директор МБОУ «СОШ №23» г. Элисты  — П.Н. Сангаджиева



Положение
о банке контрольно-измерительных материалов
МБОУ «СОШ №23» г. Элисты.

ПОЛОЖЕНИЕ

о банке контрольно – измерительных материалов

МБОУ «СОШ №23» г. Элисты

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии со школьной системой оценки качества образования (Далее – ШСОКО).

1.2. Настоящее положение устанавливает порядок создания, хранения и использования контрольно-измерительных материалов для мониторинга и оценки качества образовательных достижений обучающихся. Определения и термины, используемые в данном Положении, приведены в **приложении 1**.

1.3. Банк контрольно-измерительных материалов (Далее – БКИМ) представляет собой специализированную информационную систему, содержащую информацию о кодификаторах содержания учебных дисциплин, контрольно-измерительных материалах, применяемых для оценки качества образовательных достижений обучающихся, предназначенную для совместного ведения и использования педагогическими работниками данного образовательного учреждения, и являющуюся составной частью внутренней школьной системы оценки качества образования МБОУ «СОШ №23» г. Элисты.

1.4. Ответственность за техническое функционирование БКИМ возлагается на руководителей методических объединений, в том числе за:

а) обеспечение бесперебойной эксплуатации программно-технического комплекса данных БКИМ (с использованием современных информационных технологий и привлечением квалифицированного персонала);

б) осуществление технической помощи для автоматизированного сбора, хранения и обработки, а также представления пользователям необходимой информации.

1.5. Пользователями БКИМ являются педагогические работники МБОУ «СОШ №23» г. Элисты

1.6. Порядок доступа к информации БКИМ определяется данным Положением.

2. Цели и задачи создания БКИМ

2.1. БКИМ создается с целью информационно-методического обеспечения процесса оценки качества образования стандартизированными измерительными (оценочными) материалами для оценки качества образовательного процесса МБОУ «СОШ №23» г. Элисты.

2.2 БКИМ призван решать следующие задачи:

2.2.1. Обеспечение современным инструментарием оценки качества (самоаттестации образовательного учреждения, мониторинга учебных достижений обучающихся, проведения различных оценочных мероприятий).

2.2.2. Повышение качества разрабатываемых оценочных материалов и тестовых заданий за счет применения процедур их комплексной экспертизы, а также вовлечения в процессы разработки и экспертизы оценочных материалов и тестовых заданий широких слоев педагогической общественности.

2.2.3. Обеспечение единства и доступности качественных контрольно-измерительных материалов за счет применения современных информационных технологий.

3. Функции БКИМ

Основной функцией является мониторинг реализации образовательных программ, выявление соответствия результатов образовательного процесса требованиям базисных учебных планов и образовательных стандартов. Для этого проводятся следующие мероприятия:

- Разработка кодификаторов элементов содержания образования;
- Разработка тестовых заданий;
- Экспертиза качества тестовых заданий;
- Разработка спецификаций для оценочных мероприятий;
- Формирование комплектов оценочных (тестовых) материалов для оценочных мероприятий
- Экспертная оценка качества теста, производится расчет и анализ показателей качества теста по данным результатов выполнения тестов;

Тестовые материалы, разработанные на основе спецификаций, кодификаторов и тестовых заданий, содержащихся в БКИМ, применяются для решения следующих задач:

- Внутренний мониторинг (самооценка) образовательных достижений обучающихся.
- Самооценка образовательного учреждения.
- Внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся, проводимый региональными органами управления образованием в различных целях.
- Промежуточная аттестация обучающихся образовательного учреждения.

4. Содержательная структура, наполнение школьного банка контрольно-измерительных материалов

Моделью содержательной структуры БКИМ является совокупность содержательных структур учебных дисциплин, отраженная в их Кодификаторах.

БКИМ создается по предметам перечня базовых учебных программ, определяемым Графиком внутришкольного контроля, утверждённого приказом директора школы.

Функция создания, изменения кодификаторов предметной дисциплины является обязанностью школьного предметного методического объединения, утверждённого приказом директора школы. Персональную ответственность за создание, изменение, функционирование определённой предметной части БКИМ несёт руководитель соответствующего школьного методического объединения.

В БКИМ могут быть использованы тестовые задания (оценочные материалы), разработанные в соответствии с кодификаторами данных дисциплин и соответствующие требованиям, предъявляемым к тестовым заданиям (**приложение 2, 4**).

Тестовые задания (оценочные материалы) могут предоставляться отдельными авторами и авторскими коллективами ШМО.

Тестовые задания (оценочные материалы) передаются авторами в БКИМ добровольно, авторы не претендуют на получение дополнительного вознаграждения за разработку и использование созданных ими оценочных материалов.

Разрешается использование контрольно-измерительных материалов утвержденных Министерством образования РФ, размещенных на сайте «Федерального института педагогических измерений» (<http://www.fipi.ru/>), Российской Академией образования и тестовых заданий по предметам, разработанных группой авторов по УМК.

Тестовые задания (оценочные материалы) предъявляются в форме, соответствующей требованиям к представлению тестовых заданий, определяемой **приложением 3**. Тестовые задания (оценочные материалы) БКИМ не могут быть использованы для других целей, нежели цели создания БД КИМ, указанные в п.2 настоящего Положения.

Представленные авторами тестовые задания (оценочные материалы) проходят комплексную экспертизу качества контрольно-измерительных материалов.

Экспертиза качества тестовых заданий (оценочных материалов) проводится членами школьных предметных методических объединений (по предметам). ШМО:

- принимает на рассмотрение материалы;
- утверждает процедуру рассмотрения представленных материалов;
- проводит первичную содержательную предметную экспертизу соответствия предъявленных КИМов требованиям данного Положения;
- готовит итоговый документ о результатах проведения первичной содержательной предметной экспертизы;

5. Хранение и использование тестовых заданий БКИМ

Кодификаторы, тестовые задания и контрольно-измерительные материалы хранятся в методическом кабинете. Порядок и место хранения оценочных материалов определяется зам. директора по УВР.

Основные термины и определения

Контрольно-измерительные материалы (далее КИМ, оценочные материалы, тесты) - измерительное средства, представляющее собой стандартизированную систему калиброванных заданий стандартной формы, позволяющее надежно и объективно оценить уровень достижений испытуемых и выразить результат в числовом эквиваленте. При этом качество КИМ оценивается через соответствие характеристик тестовых заданий и КИМ совокупности требований к качеству КИМ.

Тестовое задание (далее - ТЗ) – минимальная единица структуры КИМ, включающая в себя краткую инструкцию для испытуемого, задание, эталон ответа (или описание четкого алгоритма выполняемых действий). Содержание, логическая структура и форма тестового задания должны удовлетворять ряду специфических требований и обеспечивать однозначность оценок результатов испытуемых в выбранной шкале.

Оценочное мероприятие (тестирование) – процесс применения оценочных (тестовых) материалов.

Оценочный (тестовый) материал – материал, включающий:

1. совокупность тестовых заданий, объединенных в варианты теста в соответствии со спецификацией теста.
2. спецификацию теста;
3. описание системы оценивания, в том числе ключи правильных ответов, критерии и нормы оценивания;
4. инструкции для организаторов и участников оценочных мероприятий;
5. описание процедур сбора, обработки, интерпретации и предъявления результатов оценочных мероприятий.

Кодификатор – перечень элементов содержания учебного предмета.

Спецификация – (лат. specification перечисление особенностей чего-либо). Подробный план содержания КИМ и процедуры тестирования (цель, структура КИМ и содержание каждой его части с указанием формы представления материала, типа и характеристик заданий, времени, отведенного на выполнение каждого из них, и пр.)

Комплексная экспертиза качества тестовых материалов – процесс системного исследования характеристик тестового задания и КИМ в целом совокупностью приемов и методов комплексного измерения и оценивания с целью получения итогового заключения о соответствии или несоответствии критериям и показателям оценочного мероприятия.

Единые требования к предъявлению оценочного (тестового) материала

Требования, применяемые к структуре теста

Основными структурными компонентами теста являются:

1. Спецификация теста;
2. Инструкция для тестируемых;
3. Основной текст;
4. Инструкция для проверяющих.

1. Спецификация теста

Тест должен сопровождаться спецификацией с информацией о содержательной части, качественных показателях и физических характеристиках.

К характеристикам теста относятся:

- название;
- цель теста;
- кодификатор;
- содержание теста;
- характеристика ТЗ по форме и уровню трудности;
- алгоритм формирования теста из ТЗ;
- правила оценки результатов тестирования.

Название теста отражает тип теста и название учебной дисциплины.

Для контролирующих тестов основной **целью** является проверка (контроль) усвоенных обучающимися знаний и навыков по конкретной учебной дисциплине. Целью текущего контроля является проверка знаний и навыков по одной или нескольким темам учебной дисциплины, по одному разделу. Целью итогового контроля является проверка знаний и навыков по всей учебной дисциплине в целом. Целью может быть проверка уровня остаточных знаний по дисциплине.

Кодификатор должен содержать перечень элементов содержания учебного предмета, проверяемых данным тестом и может являться составной частью содержания.

Содержание теста должен полно отражать содержание учебного предмета и соответствовать содержанию ГОС и содержанию программы учебного предмета. В этом разделе спецификации обычно перечисляются:

- основные разделы, темы и элементы содержания учебного предмета;
- процентное (или иное) соотношение разделов или тем учебного предмета, представленных в тесте;
- номера заданий по каждой теме.

Полнота отражения материала учебной дисциплины особенно важна для тестов, контролирующих уровень остаточных знаний. Чем полнее тест, тем точнее оценка уровня знаний испытуемых. Тест должен отражать все ключевые аспекты учебного предмета при соблюдении правильных пропорций. Если сместить пропорции, например, перенасытить тест заданиями тех тем учебного предмета, по которым легче всего составить задания, в этом случае какая-либо тема будет представлена в тесте не достаточно полно, следовательно, будет снижена содержательная валидность теста. Поэтому содержательную часть теста рекомендуется писать на основе кодификатора.

Тест может включать в себя базовую и вариативную части. Содержание базовой части должно полностью соответствовать содержанию ГОС. По сравнению с вариативной она должна занимать не менее 75% теста. Вариативная часть может состоять из более трудных заданий, ориентированных на более сильных учащихся, или из заданий, отражающих авторские особенности программы предмета.

Характеристика ТЗ может быть представлена в виде таблицы, в которой указывается соответствие № тестового задания разделу или теме учебной дисциплины, а также уровень трудности и форма предъявления.

Алгоритм формирования теста может быть строгим или случайным. При использовании алгоритма строгой последовательности необходимо указать порядок следования тестовых заданий.

Правила оценки тестовых заданий и теста.

За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Необходимо указать тип используемой шкалы оценивания.

Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за неправильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.

В заданиях с выбором нескольких верных ответов, заданиях на установление правильной последовательности, заданиях на установление соответствия, заданиях открытой формы можно использовать *порядковую шкалу*. В этом случае баллы выставляются не за всё задание, а за тот или иной выбор в каждом задании, например, выбор варианта, выбор соответствия, выбор ранга, выбор дополнения.

В соответствии с *порядковой шкалой* за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, например, три. Три балла выставляются за все верные выборы в одном задании, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль — за полностью неверный ответ.

Правила оценки всего теста. Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например 90 баллов. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту. Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.

В процентном соотношении оценки (по пятибалльной системе) рекомендуется выставлять в следующих диапазонах:

«2» - менее 50%;

«3» - 50%-65%;

«4» - 65%-85%;

«5» - 85%-100%.

2. Инструкция для тестируемых является обязательной составной частью теста. Она должна быть короткой, понятной и общей для всех испытуемых. Инструкция даёт разъяснения, как необходимо отвечать на задания теста. В инструкции сообщается время, в течение которого слушателям необходимо выполнить тест, тип шкалы оценивания, рекомендации по порядку выполнения заданий.

3. При составлении основного текста необходимо учитывать следующие требования к тестовым заданиям:

- соответствие требованиям ГОС и учебной программы;
- соответствие количества тестовых заданий объему разделов и тем учебных дисциплин;
- наличие ТЗ различной тестовой формы и категорий трудности;
- ориентация ТЗ на получение однозначного заключения;
- ТЗ должно быть представлено в форме краткого суждения, сформулированного четким языком и исключающего неоднозначность заключения тестируемого на требования тестового задания;
- ТЗ должно быть однозначным и самообъясняющим;
- рекомендуемое количество слов в задании не более 15;
- в тексте не должно быть преднамеренных подсказок и сленга, а также оценочных суждений автора ТЗ;
- по возможности, текст ТЗ не должен содержать сложноподчиненных конструкций;
- специфический признак (ключевое слово) выносится в начало ТЗ;
- не рекомендуется начинать ТЗ с предлога, союза, частицы;

- желательно применение различных форм представления ТЗ, в том числе графических (рисунков, схем, таблиц и пр.) и мультимедийных (для компьютерного тестирования), если это обусловлено содержанием ТЗ;

- соблюдение единого стиля оформления ТЗ, входящих в один тест;

- наличие композиции. Композиция включает в себя содержание задания, содержание и число ответов или место для ответов.

Среднее время выполнения учащимся простого ТЗ не должно превышать 1,5 мин. Общее время на решение теста - не более 40 мин.

Требования к формам ТЗ

ТЗ может быть представлено в одной из стандартизованных форм (закрытой (с выбором одного или нескольких заключений), открытой, на установление правильной последовательности, на установление соответствия).

Выбор формы ТЗ зависит от того, какой вид знаний следует проверить. Так, для оценки фактологических знаний (знаний конкретных фактов, названий, имён, дат, понятий) лучше использовать тестовые задания закрытой или открытой формы; ассоциативных знаний (знаний о взаимосвязи определений и фактов, авторов и их теорий, сущности и явления, о соотношении между различными предметами, законами, датами) - заданий на установление соответствия; процессуальных знаний (знаний правильной последовательности различных действий, процессов) - заданий на определение правильной последовательности.

Форма предъявления ТЗ влияет на его уровень трудности. Самые легкие – задания закрытого типа с единичным выбором, так как направлены на воспроизведение имеющихся знаний. Самая трудная форма ТЗ - на упорядочение и на соответствие. Открытая форма, ТЗ закрытой формы с несколькими правильными ответами - ТЗ со средним уровнем сложности.

Оптимальное соотношение ТЗ по форме в тесте - 25%/25%/25%/25%. Допустимое минимальное для заданий на упорядочение и соответствие - 10-15%.

Тестовое задание закрытой формы

1. Если к заданиям даются готовые ответы на выбор (обычно один правильный и остальные неправильные), то такие задания называются заданиями с выбором одного правильного ответа или с единичным выбором. При использовании этой формы следует руководствоваться правилом: в каждом задании с выбором одного правильного ответа правильный ответ должен быть.

2. Помимо этого, бывают задания с выбором нескольких правильных ответов или с множественным выбором. **Подобная форма заданий не допускает наличия в общем перечне ответов следующих вариантов: «все ответы верны» или «нет правильного ответа».**

Вариантов выбора (дистракторов) рекомендуется не менее 4 и не более 7. Если дистракторов мало, то возрастает вероятность угадывания правильного ответа, если слишком много, то делает задание громоздким. Кроме того, дистракторы в большом количестве часто бывают неоднородными, и тестируемый сразу исключает их, что также способствует угадыванию. Дистракторы должны быть приблизительно одной длины.

Не допускается наличие повторяющихся фраз (слов) в дистракторах.

Тестовое задание открытой формы

В заданиях *открытой формы* готовые ответы с выбором не даются. Требуется сформулированное самим тестируемым заключение. Задания открытой формы имеют вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов. В качестве ключевых элементов могут быть: число, буква, слово или словосочетание. При формулировке задания на месте ключевого элемента необходимо поставить прочерк или многоточие. Утверждение превращается в истинное высказывание, если ответ правильный, и в ложное высказывание, если ответ неправильный. Необходимо предусмотреть наличие всех возможных вариантов правильного ответа и отразить их в ключе, поскольку отклонения от эталона (правильного ответа) могут быть зафиксированы проверяющим как неверные. Особенно это важно при применении технологии компьютерного тестирования.

Тестовые задания на установление правильной последовательности

Такое задание состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Тестовые задания на установление соответствия

Такое задание состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними.

Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы) или 1:М (одному элементу первой группы соответствуют М элементов второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов второй группы должно превышать количество элементов первой группы. Максимальное количество элементов второй группы должно быть не более 10, первой группы – не менее 2.

Номера и буквы могут использоваться как идентификаторы (метки) элементов. Арабские цифры, как правило, являются идентификаторами первой группы, заглавные буквы русского алфавита - второй.

Рекомендации по назначению нормы трудности ТЗ

Норма трудности определяется разработчиком тестовых заданий и указывает субъективную величину того, насколько тяжело будет решить данное ТЗ испытуемому с минимальным уровнем подготовки.

1. Норма трудности ТЗ может оцениваться с учетом количества используемых концептов (формула, правило, аксиома и т.д.), необходимых для поиска правильного решения. Чем больше шагов нужно выполнить для получения правильного ответа, тем выше норма трудности, тем сложнее считается ТЗ.

2. Если ТЗ направлено на «опознание» какого-то объекта или на проверку «знания-знакомства», то такое ТЗ следует считать простым.

3. Если ТЗ направлено на выбор одного варианта ответа из многих с помощью знания всего одного концепта, то такое ТЗ следует считать простым.

4. Если ТЗ открытого типа направлено на выявление знания определения односложного базового термина, то такое ТЗ следует считать простым.

5. Если ТЗ направлено на применение усвоенных ранее знаний в типовых ситуациях (т.е. в тех ситуациях, с которыми знаком испытуемый) или на проверку «знаний воспроизведения копии», то такое ТЗ следует считать ТЗ среднего уровня сложности.

6. Если ТЗ направлено на применение усвоенных знаний и умений в нестандартных условиях (т.е. в условиях, ранее не знакомых испытуемому) или на проверку «знаний умения и применения», то такое ТЗ следует считать сложным.

7. Назначение нормы трудности можно осуществлять, исходя из принадлежности ТЗ основному и дополнительному материалам (уровень значимости ТЗ). Если ТЗ раскрывает базовое понятие, то такое задание можно считать простым, если же ТЗ принадлежит к дополнительному материалу, то его можно считать сложным.

8. Назначение нормы трудности можно осуществлять, исходя из принадлежности ТЗ уровню «глубины» спецификации теста. Если ТЗ раскрывает самый нижний уровень иерархии спецификации теста (например, некоторое «Понятие»), то такое задание будет легким. Принадлежность ТЗ к средним уровням иерархии спецификации теста (например, некоторой «Теме» или «Подтеме») повышает норму трудности - средний уровень сложности. Наконец, ТЗ, относящееся к верхнему уровню, корню дерева иерархии (например, к «Разделу», «Главе»), можно считать сложным ТЗ.

4. Инструкция для проверяющих является обязательной составной частью контролирующего теста. Инструкция предназначена преподавателям, которые должны проверить тест. Инструкция не выдается тестируемым. Инструкция для проверяющих содержит:

- правила оценки ТЗ;
- правила оценки всего теста;
- ключ к тесту.

Требования к оформлению тестовых материалов

Тестовые материалы передаются в БКИМ в электронном и печатном виде. Бумажная копия должна быть обязательно подписана всеми авторами тестового материала. В комплект тестовых материалов входят:

1. Титульный лист (с обязательной визой руководителя школьного методического объединения);
2. Спецификация;
3. Основной текст с тестовыми заданиями (с учетом правил композиции и с краткой инструкцией для испытуемых);
4. Инструкция для проверяющих.

Технология создания теста по учебной дисциплине

Технология создания тестов предполагает несколько последовательных этапов:

1. Определение **целей тестирования**: текущий контроль (диагностика усвоения отдельных тем и разделов), итоговый контроль (по всей программе учебной дисциплины), контроль остаточных знаний (по одной дисциплине или по циклу дисциплин) и т.д.

2. Анализ **содержания** учебной дисциплины, **систематизация** материала, составление **структурно-логической схемы** дисциплины.

3. Разработка **таблиц** спецификации.

4. Разработка (при необходимости) **тезауруса**.

5. **Разработка тестовых заданий**. Создание банка тестовых заданий (БТЗ).

6. **Анализ содержания и формы ТЗ на соответствие спецификации**, определение и корректировка процентного соотношения ТЗ в БТЗ по форме и уровню трудности.

7. **Формирование тестов** в соответствии с целями. Определение объема и времени на выполнение.

8. Разработка **методики тестирования**. Составление **шкалы оценки**, определение **диапазона оценки**.

9. Составление **инструкций** для тестируемых и проверяющих.

10. **Апробация теста**. По результатам апробации вносятся корректировки для того, чтобы улучшить параметры теста: добавление или удаление ТЗ, изменение формы предъявления ТЗ, регулирование шкалы оценивания, уточнение инструкций и т.п. По результатам апробации можно делать выводы о степени трудности ТЗ. Задания низкой степени трудности, на которые отвечают, все испытуемые в дальнейшем не используются. Задание, на которое не ответил никто, тщательно анализируется, и либо исключается из БТЗ, либо изменяется его форма, либо вносятся изменения в текст задания.

11. **Формирование окончательного варианта теста**.

Титульный лист

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №23» г. Элиста

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ШМО

учителей _____

Контрольно-измерительные материалы для итогового контроля

по предмету « _____ »

Класс _____

Автор (ы): _____

г. Элиста

год